

การพัฒนาแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2
**A DEVELOPMENT OF A TEACHER TO PROMOTE IDEOLOGY ASSISTANT
TEACHERS IN BASIC SCHOOLS UNDER KAMPHAENGPHET PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1 AND 2**

อายุวัฒน์ ทองนวม^{1*}, ขวัญดาว แจ่มแจ้ง², รัชณี นิธาร³

Aryuwat Thongnorn^{1*}, Kwandao Chemchaeng², Rachanee Nitakorn³

^{1*} นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร 62000 ประเทศไทย

^{1*} Doctoral Student, Doctor of Philosophy, Administration and Development Strategy, Kamphaeng Phet Rajabhat University,
Kamphaeng Phet Province, 62000, Thailand

^{2,3} ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร 62000 ประเทศไทย

^{2,3} Assistant Professor Dr., Administration and Development Strategy, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Kamphaeng Phet
Province, 62000, Thailand

E-mail address (Corresponding author) : ^{1*} Kroocomss@gmail.com

รับบทความ : 26 พฤษภาคม 2565 / ปรับแก้ไข : 15 กรกฎาคม 2565 / ตอรับบทความ : 11 สิงหาคม 2565

Received : 26 May 2022 / Revised : 15 July 2022 / Accepted : 11 August 2022

DOI : 10.14456/nrru-rdi.2022.76

ABSTRACT

Development of a teacher to promote the ideology of assistant teachers in basic schools under Kamphaengphet primary education service area offices 1 and 2 was aimed to 1) investigate the ideology of teachership, 2) to study the context of and problems in promoting the ideology of teachership, and 3) to develop and assess a model of the ideology of teachership. Total samples of 344 persons were drawn using Krejcie and Morgan's table and stratified randomization. Sixty-five key informants were selectively obtained from the purposive sampling method. Research tools were recording and analyzing documents, a structured questionnaire, a drafted model of the ideology of teachership, an auditing form, and an evaluation form that were endorsed by the supervisor. The questionnaire had a reliability of 0.97. Data were drawn from individual interviews, group discussions, workshops, and seminars. Data were analyzed using content analysis, percentage, mean, and standard deviation. Results showed that there were 5 aspects of the ideology of teachership with a full-time promotion process in accordance with the quality cycle. The first-priority problem is full-time and full-person. The model in promoting the ideology of teachership eventually had 5 principles and 1 condition of success, which were suitable, possible, and useful at the highest levels in all items.

Keywords : Teachership, An ideology of teachership, Assistant teacher

บทคัดย่อ

รูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาอุดมการณ์ความเป็นครู 2) ศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครู 3) พัฒนารูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครู และประเมินรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan รวม 344 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ส่วนการกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบบเฉพาะเจาะจง รวม 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกและวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ร่างรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครู แบบตรวจสอบ และแบบประเมิน ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว สำหรับแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล การส่งไปรษณีย์ การจัดสนทนากลุ่ม การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และใช้สถิติหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า อุดมการณ์ความเป็นครูมี 5 ด้าน โดยมีสภาพการส่งเสริม การดำเนินการด้านเต็มเวลาทั้งกระบวนการตามวงจรคุณภาพ สำหรับปัญหาที่สูงที่สุดอันดับแรกคือ ด้านเต็มเวลา และด้านเต็มคน ส่วนรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูที่พัฒนาขึ้นมี 5 หลักการ 1 เงื่อนไขของความสำเร็จ ซึ่งมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

คำสำคัญ : ความเป็นครู, อุดมการณ์ความเป็นครู, ครูผู้ช่วย

บทนำ

การขับเคลื่อนการทำงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการโดยน้อมนำพระราชบัญญัติการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ความว่า “การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานวิชาชีพที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย เป็นแนวทางการทำงานไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อตอบโจทย์ที่สำคัญ เพื่อผู้เรียน เพื่อคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อชุมชนและสังคม เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อประชาชนทุกคน ท่ามกลางวิกฤตโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในประเทศและความร่วมมือในเวทีนานาชาติผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงาน” (Ministry of Education, 2022, p. 6) ซึ่งการที่ครูจะปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างเต็มศักดิ์ศรีและเต็มความภาคภูมิใจได้นั้น ครูจำเป็นต้องมีหลักยึดเพื่อนำตนไปสู่สิ่งที่สูงสุดหรือเป็นอุดมคติของอาชีพนั้นก็คือการมีอุดมการณ์ครู (Office of the Basic Education Commission, 2019, p. 23) โดยที่คุณภาพการสอนของครูย่อมส่งผลดีต่อนักเรียนและเยาวชนของชาติดังคำกล่าวที่ว่า “คุณภาพของเด็กสะท้อนคุณภาพของครู” ครูมีอาชีพจึงควรและควรเป็นคือ ต้องเน้นคุณลักษณะพื้นฐานนั่นคือ ฉันทะ เมตตา และกัลยาณมิตร ซึ่งถือว่าเป็นคุณภาพพื้นฐานที่สำคัญของครูและพัฒนาการสอนของครูต้องเป็นภารกิจหลัก โดยเฉพาะการสอนอย่างมีคุณภาพคือ ครูมีอาชีพต้องมีคุณธรรมโน้มนำทำการสอนอย่างมีคุณภาพ มีภาพลักษณ์ที่ดี (PhraPhompiriya Thavaro (Malairak), 2021, p. 1) ดังนั้น ครูที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรมพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (Government Gazette, 2019, p. 19) ดังเช่นทุกประเทศที่คุณภาพการศึกษาสูงระดับโลกเลือกคนมีความสามารถมาฝึกอย่างดีทั้งในด้านสาระวิชา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ความมีแรงบันดาลใจรักการเป็นครูและรักศิษย์ สำหรับออกไปทำหน้าที่ครูและให้การตอบแทนสูง (Futemwong et al., 2021, p. 57)

ครูแต่ละคนอาจจะมีอุดมการณ์เริ่มแรกแตกต่างกัน แต่คนที่มีความเป็นครูจะต้องดำรงรักษาอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีนี้ไว้ให้สมกับที่ได้รับการยกย่องสรรเสริญโดยยึดหลักอุดมการณ์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนและมาตรฐานวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565 โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู (The Secondary Educational Service Area Office Lamphun, 2022, pp. 3-4) ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพครูจึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต

การพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีตารางดู คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตนโดยพัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจากครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ปรับวิธีสอนให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area District Office 1, 2020, pp. 55-56)

สภาพการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ปัจจุบันมีหน่วยงานทางการศึกษาครอบคลุม ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา มีสถานศึกษาให้บริการด้านการศึกษารอบคลุมทั้งจังหวัด แต่มีผลการจัด การศึกษายังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาโดยมีสภาพปัญหา เกี่ยวกับนโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง ทำให้การทำงานมีหลายขั้นตอนส่งผลให้การทำงานล่าช้า มีทรัพยากร ในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ บางแห่งขาดแคลนครูที่ตรงตามสาขาวิชา การจัดการเรียนการสอนของครูยังมุ่งสอน เพื่อสอบไม่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน และพฤติกรรมของครูบางส่วนปฏิบัติ ไม่เป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน (Kamphaeng Phet Provincial Education Office, 2020, pp. 22-23) เช่นเดียวกับการ เติบโตพร้อมและพัฒนาย่างเข้มแข็งตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ผ่านมาพบว่าแต่ละสถานศึกษาปฏิบัติแตกต่างกัน ส่งผลให้ครูผู้ช่วยได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาย่างเข้มไม่เท่าเทียมกัน ครูผู้ช่วยบางคนมีโอกาสดีที่ได้รับ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาย่างเข้ม แต่ยังมีอีกจำนวนไม่น้อยที่ขาดโอกาส ดังนั้นการเตรียมความพร้อม และเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีด้วยการส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยรู้จักตนเองและมีอุดมการณ์ความเป็นครู ปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ มีวินัยในตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนตามวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้า ในวิชาชีพและสามารถนำกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Office of the Basic Education Commission, 2019, pp. 2-3) จึงทำให้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วย ที่จะเป็นครูในอนาคตให้เปี่ยมล้นไปด้วยอุดมการณ์ความเป็นครู ความรักศรัทธาในวิชาชีพครู มุ่งพัฒนานักเรียนที่จะเป็น อนาคตของชาติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข แล้วเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อยู่ร่วมกับสังคมโลกได้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2
2. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

3. เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

4. เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

ประโยชน์การวิจัย

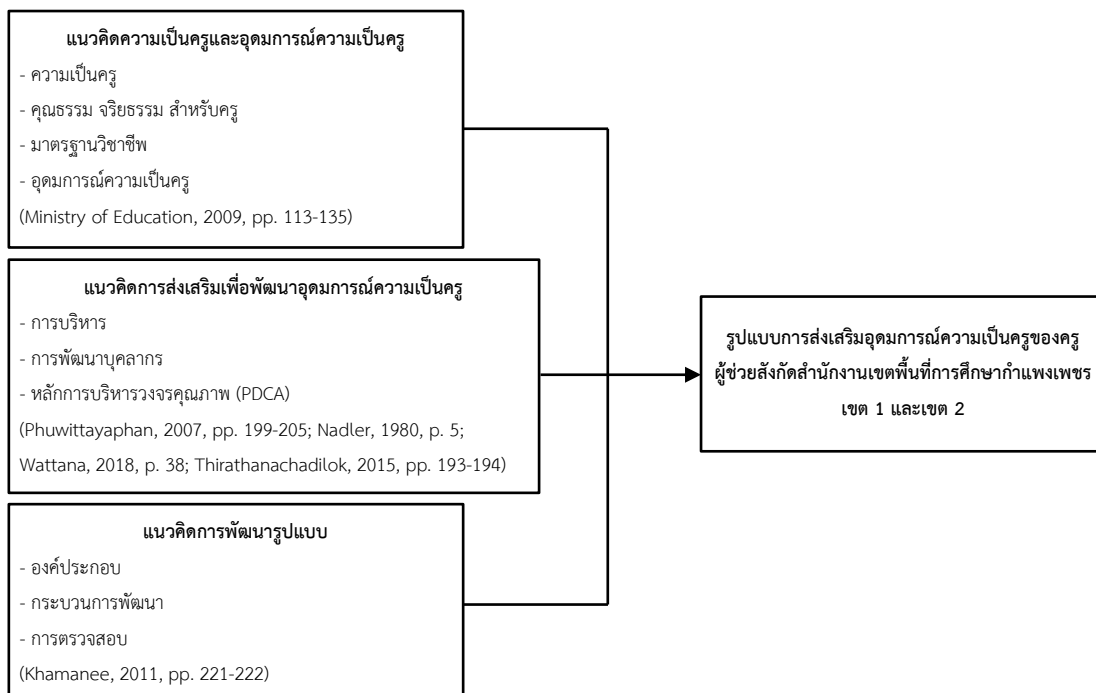
1. ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอุดมการณ์ความเป็นครู และทราบถึงสภาพและปัญหาการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ที่สามารถสนับสนุนให้ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการส่งเสริมความเป็นครูของครูผู้ช่วยในสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

2. รูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้

การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดในการวิจัย

การมีอุดมการณ์ครู มีหลักการที่จะยึดไว้ประจำใจทุกขณะที่ประกอบภารกิจของครู 5 ด้าน ประกอบด้วย เต็มใจ คือมีความรู้สมบูรณ์ 3 ประการ คือ ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ความรู้เรื่องโลก และความรู้เรื่องธรรมชาติ เต็มใจ คือความมีใจเป็นครู ซึ่งการทำให้เต็มบริบูรณ์ต้องถึงพร้อมด้วยใจครูที่รักอาชีพและรักศิษย์ ใจสูงที่มีจิตใจตั้งงาม มองเห็นคุณค่าของมนุษยโลกและการคิดที่จะสร้างสรรค์ให้โลกมีแต่สิ่งที่ดีงาม เต็มเวลา คือการรับผิดชอบ การทุ่มเทเพื่อการสอน 3 ส่วน คือ งานสอน งานครู และงานนักเรียน เต็มคน คือการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความบริบูรณ์ในความเป็นมนุษย์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และเต็มพลัง คือการทุ่มเทพลังสติปัญญาและความสามารถในการสอนโดยยึดหลักคุณธรรม 4 ประการ ได้แก่ 1) การรักษาความสัจ ความจริงใจต่อตัวเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม 2) การรู้จักข่มใจตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัจ ความดี 3) การอดทนอดกลั้น และอดออม ที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัจสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด และ 4) การรู้จักและวางความเชื่อ และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง (Ministry of Education, 2009, pp. 113-135) เป็นการส่งเสริมเพื่อพัฒนาอุดมการณ์ความเป็นครูตามหลักการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานรับผิดชอบร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอนโดยเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่ดีในการเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา (Wattana, 2018, p. 38) โดยใช้วิธีการพัฒนาบุคลากรด้วยการฝึกอบรม (Training) เป็นวิธีการที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสภาพการณ์จริง การศึกษา (Education) เน้นไปที่การให้คำปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นและหาแนวทางในการร่วมกันแก้ไขปัญหานั้น และการพัฒนา (Development) ด้วยการสอนงาน การหมุนเวียนงาน เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรและส่วนงานภายในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพให้มีความก้าวหน้าสูงขึ้น และเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในอนาคต (Phuwittayaphan, 2007, pp. 199-205; Nadler, 1980, p. 5) และหลักการบริหารวงจรคุณภาพของ Deming ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การปฏิบัติตามแผน (Do : D) เป็นการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ตามลำดับขั้นตอน การตรวจสอบและการปฏิบัติตามแผน (Check : C) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานที่ลงมือปฏิบัติแล้วว่าเป็นไปตามมาตรฐานหรือวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังที่ตั้งไว้ และการปรับปรุงแก้ไข (Act : A) เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุง

ตามข้อบกพร่องและหาแนวทางและขั้นตอนในการแก้ไข (Thirathanachadilok, 2015, pp. 193-194) และการพัฒนารูปแบบ โดยศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ ความหมาย วัตถุประสงค์ แนวคิดพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ บริบทและตัวป้อน กระบวนการ ผลที่ควรจะได้รับ ประสิทธิผล ประสิทธิภาพ คุณภาพ และการนำไปใช้ (Khamanee, 2011, pp. 221-222) ดังนั้น จึงนำมาสู่การสังเคราะห์สรุปรูปแบบเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยกำหนดประชากรเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2564 รวม 3,289 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 308 คน และครูผู้สอน 2,981 คน (Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area District Office 1, 2021, unpagued; Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area District Office 2, 2021, unpagued) ดำเนินการวิจัยใน 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร (Documentary data) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกและการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิดความเป็นครูและอุดมการณ์ความเป็นครูและแนวคิดการส่งเสริมเพื่อพัฒนาอุดมการณ์ความเป็นครู (ดังภาพ 1) ซึ่งผ่านการเห็นชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว และนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยการจัดกลุ่มคำ จำแนกหมวดหมู่กลุ่มคำ และทำการสัมภาษณ์ (Interview) กำหนดกลุ่มผู้สัมภาษณ์โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive selections) ตามเกณฑ์คุณสมบัติเป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครูและประสบการณ์บริหาร ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือครูที่มีความรู้และประสบการณ์การทำงาน ไม่น้อยกว่า 20 ปี และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

จำนวน 9 คน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ในประเด็นเกี่ยวกับอุดมการณ์ความเป็นครู ซึ่งผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการลงพื้นที่สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 มีดังนี้

กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้ผู้บริหารสถานศึกษา 31 คน และครูผู้สอน 313 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้เขตพื้นที่และอำเภอ เป็นตัวแบ่งชั้น และสุ่มตามสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม จำแนกข้อมูลและลักษณะของแบบสอบถาม เป็น 3 ตอน คือ 1) สถานภาพ เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Multiple choices) 2) สภาพการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครู เป็นแบบเลือกตอบ และ 3) ปัญหาการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) กำหนดเกณฑ์การวัดระดับ 1 เท่ากับน้อยที่สุด ระดับ 2 เท่ากับน้อย ระดับ 3 เท่ากับปานกลาง ระดับ 4 เท่ากับมาก และระดับ 5 เท่ากับมากที่สุด (Likert, 1967, pp. 90-95) เสนอผู้เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาครูที่มีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 20 ปีและมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาให้คะแนนและความเห็นเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความชัดเจนของการใช้ภาษา นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (Srisa-ard, 2017, p. 65) พบว่าข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามพร้อมแนวของเปล่า ติดแสตมป์ จ่าหน้าซองกลับถึงผู้วิจัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการรับส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยได้รับคืนมาครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 344 ชุด นำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ ข้อมูลสถานภาพและสภาพการส่งเสริมอุดมการณ์ของครู ด้วยการหาค่าแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ข้อมูลปัญหาการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครู ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean : M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) แปรผลระดับค่าเฉลี่ยโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึงน้อยที่สุด 1.51-2.50 หมายถึงน้อย 2.51-3.50 หมายถึงปานกลาง 3.51-4.50 หมายถึงมาก และ 4.51-5.00 หมายถึงมากที่สุด (Srisa-ard, 2017, p. 103)

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 มีดังนี้

1. การศึกษาเอกสาร (Documentary data) โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกและการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการพัฒนารูปแบบ (ดังภาพ 1) ซึ่งผ่านการเห็นชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว และนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยการจัดกลุ่มคำจำแนกเป็นประเด็นสำคัญเพื่อกำหนดรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

2. การสนทนากลุ่ม กำหนดกลุ่มผู้สนทนากลุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive selections) จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์คุณสมบัติเป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอกโดยมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครูและประสบการณ์บริหาร อย่างน้อยกว่า 10 ปี 1 คน เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบ 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ อย่างน้อย 5 ปี 2 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 5 ปี 2 คน และครูผู้ช่วย 2 คน ใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ตามองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 ซึ่งได้รับความเห็นชอบ จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้โปรแกรม Google Meet ในการจัดการสนทนากลุ่ม เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2565 เวลา 13.00-16.00 นาฬิกา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

3. การยกร่างรูปแบบ โดยกำหนดกลุ่มผู้ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 13 คน ซึ่งเป็น ผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบ 4 คน ด้านการพัฒนาครู 3 คน การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี 4 คน และครูที่มีความรู้และประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 20 ปี และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการ ใช้โปรแกรม Google Meet ในการจัดการสนทนากลุ่ม การระดมสมอง และสรุปผลการยกร่างรูปแบบ การส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 13.00-16.00 นาฬิกา

4. การตรวจสอบรูปแบบ โดยกำหนดกลุ่มสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ 11 คน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบ 4 คน ด้านการพัฒนาครูที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี 3 คน และเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี 4 คน โดยใช้แบบตรวจสอบความสอดคล้อง และเหมาะสมร่างรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญผ่านโปรแกรม Google Meet ในวันเสาร์ที่ 2 เมษายน 2565 เวลา 13.00-16.00 นาฬิกา เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น จากนั้นผู้วิจัยวิเคราะห์สรุปร่างของรูปแบบด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นจากมติ การสัมมนาเชื่อมโยงกับความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 มีดังนี้

กำหนดกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 แบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 23 คน ตามคุณสมบัติเป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอกซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครูหรือพัฒนารูปแบบ หรือเป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีความรู้และประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 20 ปี และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ใช้แบบสอบถามประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ด้วยการส่งและรับกลับคืน และใช้สถิติเชิงพรรณนาวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (Mean : M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (Mean) ระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึงน้อยที่สุด ระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึงน้อย ระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึงปานกลาง ระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึงมาก และระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 (≥ 3.51) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 (≤ 1.00) แสดงว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ (Srisa-ard, 2017, p. 103)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 องค์ประกอบอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

องค์ประกอบอุดมการณ์ความเป็นครู		
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ
1. ด้านเต็มรู้	1.1 ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ	1) ความเป็นครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) ภาษาและวัฒนธรรม 4) จิตวิทยาสำหรับครู 5) หลักสูตร 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 10) การประกันคุณภาพการศึกษา
	1.2 ความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรม	1) วินัยในตนเอง 2) วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ 3) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู 4) บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี 5) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ
2. ด้านเต็มใจ	2.1 ใจต่อวิชาชีพ	1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ 2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ 3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพ ให้สาธารณชนรับรู้ 4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ 5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ 6) เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ 7) ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร 8) เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์
	2.2 ใจต่อผู้บริการ	1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มที่ กำลังความสามารถและเสมอภาค 2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็กเยาวชน และผู้ด้อยโอกาส 3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล 4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย 5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม กับตนเอง 6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร
	2.3 ใจต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 2) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา
3. ด้านเต็มเวลา	3.1 งานสอน	1) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 2) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ 3) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 4) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
	3.2 งานครู	1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 3) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 4) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบอุดมการณ์ความเป็นครู		
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ
	3.3 งานนักเรียน	1) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
4. ด้านเต็มคน	4.1 ประพฤติปฏิบัติตน	1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย 3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด
	4.2 พัฒนาตนเอง	1) ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ 2) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพ ที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์
5. ด้านเต็มพลัง	5.1 สังคมและชุมชน	1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 3) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม
	5.2 การจัดการเรียนการสอน	1) ครูต้องใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ทุ่่มเทเพื่อการสอน เพื่อวิชาการ เพื่อผู้เรียน ครูต้องอุทิศตนอย่างเต็มที่ 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 มีดังนี้

1. สภาพการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วย พบว่า การวางแผน (Plan) มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูผู้ช่วย ในด้านเต็มรู้ ให้มีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 76.70 และมีความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 81.10 ด้านเต็มใจ ให้มีใจต่อวิชาชีพ ร้อยละ 81.10 ให้มีใจต่อผู้รับบริการ ร้อยละ 79.40 และมีใจต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ร้อยละ 73.30 ด้านเต็มเวลา ในงานสอน ร้อยละ 88.70 งานครู ร้อยละ 89.00 และงานนักเรียน ร้อยละ 88.70 ด้านเต็มคน ในการประพฤติปฏิบัติตน ร้อยละ 70.99 และพัฒนาตนเอง ร้อยละ 77.00 และด้านเต็มพลัง ในสังคมและชุมชน ร้อยละ 75.60 และการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 69.50

การนำไปปฏิบัติ (Do) โดยมีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูผู้ช่วย ในด้านเต็มรู้ ให้มีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 77.60 และมีความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 65.70 ด้านเต็มใจ ให้มีใจต่อวิชาชีพ ร้อยละ 82.00 ให้มีใจต่อผู้รับบริการ ร้อยละ 78.80 และมีใจต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ร้อยละ 80.50 ด้านเต็มเวลา ในงานสอน ร้อยละ 89.50 งานครู ร้อยละ 89.80 และงานนักเรียน ร้อยละ 89.50 ด้านเต็มคน ในการประพฤติปฏิบัติตนและพัฒนาตนเอง ร้อยละ 77.00 และด้านเต็มพลัง ในสังคมและชุมชน ร้อยละ 72.40 และการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 75.00

การประเมิน (Check) โดยมีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูผู้ช่วย ในด้านเต็มรู้ ให้มีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 74.40 และมีความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 68.90 ด้านเต็มใจ ให้มีใจต่อวิชาชีพ ร้อยละ 85.50 ให้มีใจต่อผู้รับบริการ ร้อยละ 86.00 และมีใจต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ร้อยละ 83.70 ด้านเต็มเวลา ในงานสอน ร้อยละ 89.50 งานครู ร้อยละ 89.20 และงานนักเรียน ร้อยละ 87.20 ด้านเต็มคน ในการประพฤติปฏิบัติตน ร้อยละ 77.60 และพัฒนาตนเอง ร้อยละ 76.50 และด้านเต็มพลัง ในสังคมและชุมชน ร้อยละ 70.90 และการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80.80

การนำผลไปปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยมีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูผู้ช่วย ในด้านเต็มใจ ให้มีความรู้ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 83.10 และมีความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 65.10 ด้านเต็มใจ ให้มีใจต่อวิชาชีพ ร้อยละ 81.40 ให้มีใจต่อผู้รับบริการ ร้อยละ 83.40 และมีใจต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ร้อยละ 80.20 ด้านเต็มเวลา ในงานสอน ร้อยละ 84.00 งานครู ร้อยละ 85.20 และงานนักเรียน ร้อยละ 85.80 ด้านเต็มคน ในการประพฤติปฏิบัติตน ร้อยละ 72.40 และพัฒนาตนเอง ร้อยละ 73.00 และด้านเต็มพลัง ในสังคมและชุมชน ร้อยละ 75.30 และการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 78.50

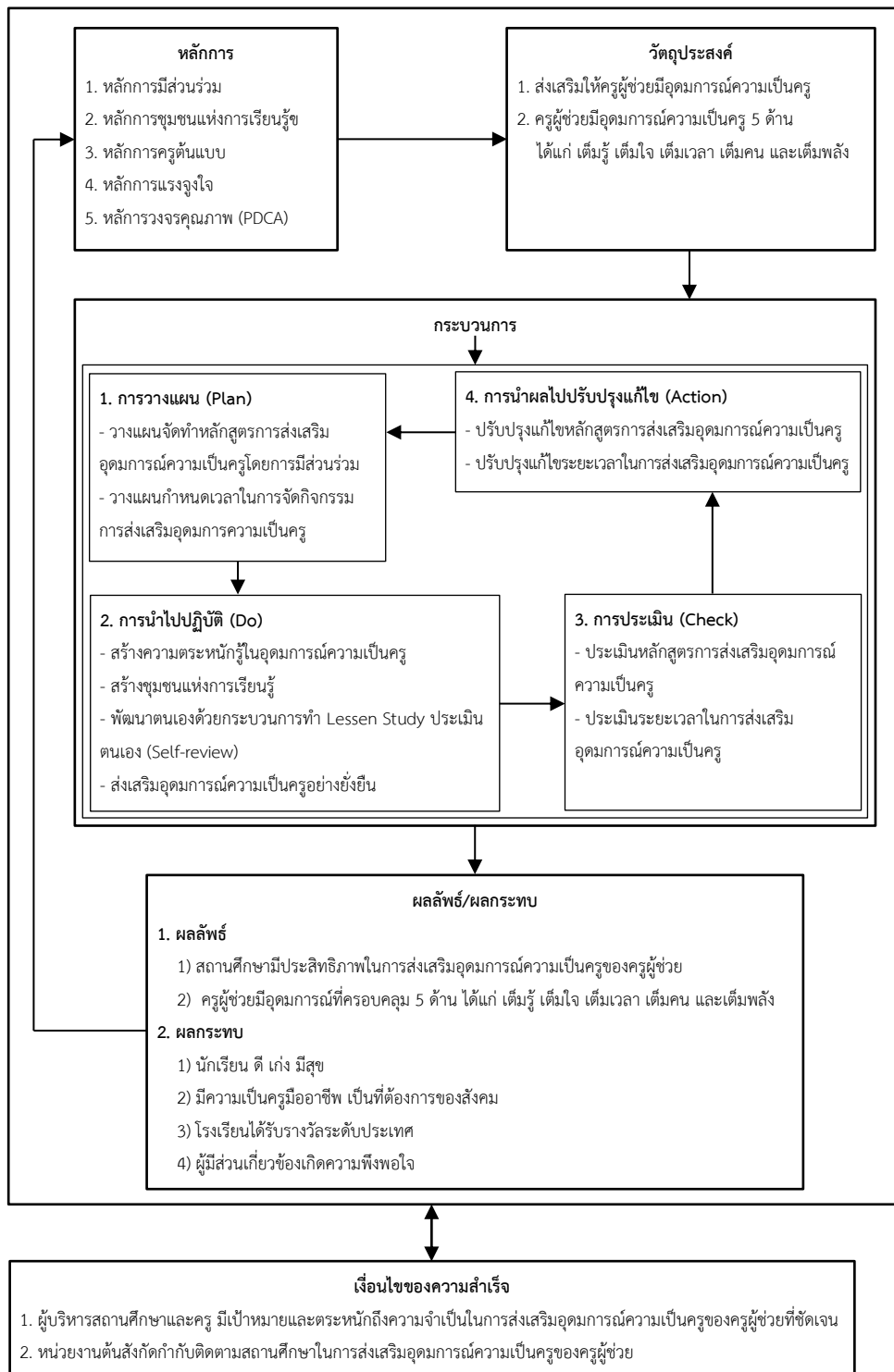
2. ปัญหาการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วย แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 ปัญหาการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

รายการ	M	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านเต็มใจ	4.01	0.32	มาก
ด้านเต็มใจ	4.03	0.40	มาก
ด้านเต็มเวลา	4.07	0.44	มาก
ด้านเต็มคน	4.07	0.43	มาก
ด้านเต็มพลัง	4.06	0.40	มาก
รวมเฉลี่ย	4.04	0.32	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M=4.04) โดยด้านที่มีปัญหาสูงที่สุด อันดับแรกคือ ด้านเต็มเวลา และด้านเต็มคน (M=4.07) รองลงมาคือ ด้านเต็มพลัง (M=4.06) ด้านเต็มใจ (M=4.03) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านเต็มใจ (M=4.01)

ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 แสดงภาพ 2



ภาพ 2 รูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 หลักการ	4.77	0.44	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์	4.78	0.41	มากที่สุด	4.61	0.57	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ	4.73	0.47	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์/ผลกระทบ	4.83	0.37	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
เงื่อนไขของความสำเร็จ	4.78	0.41	มากที่สุด	4.61	0.57	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.78	0.42	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด	4.75	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า รูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ พิจารณาจำแนกเป็นรายการ พบว่า อันดับแรกคือ ความเหมาะสม (M=4.78) โดยมีองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์/ผลกระทบ อยู่ในระดับมากที่สุด (M=4.83) และความเป็นประโยชน์ (M=4.75) มีองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์/ผลกระทบ อยู่ในระดับมากที่สุด (M=4.83) รองลงมาคือ ความเป็นไปได้ (M=4.67) มีองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์/ผลกระทบ อยู่ในระดับมากที่สุด (M=4.83)

อภิปรายผล

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ที่เกี่ยวข้องกับอุดมการณ์ความเป็นครูที่สามารถนำไปกำหนดเป็นหลักการทางความคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ได้เป็นผู้รอบรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรม รับผิดชอบในหน้าที่ครู ครูทำแต่ความดี ยกย่องเชิดชูศักดิ์ศรี อุตสาหะพากเพียร เอื้อเฟื้อ เมตตา เสียสละ หนักแน่นอดทน และอดกลั้น สำนวณระวังความประพฤติปฏิบัติของตนเองให้อยู่ในระบบ แบบแผนที่ตั้งมารวมทั้งซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ วางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ประกอบด้วย เต็มรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ และความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรม เต็มใจต่อวิชาชีพ ต่อผู้บริการ และต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ เต็มเวลาในงานสอนงานครู และงานนักเรียน เต็มคนให้เป็นผู้มีความประพฤติปฏิบัติตนให้มีวิสัย จิตใจมั่นคง พัฒนาตนเอง และเต็มพลังโดยใช้ความสามารถในการทุ่มเทเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งกับผู้เรียน สังคมและชุมชน อย่างเต็มที่ ดังนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ ซึ่งการเป็นครูนั้นไม่ใช่ใครที่พอมีความรู้หรือทำทางน่าเชื่อถือก็จะมาเป็นครูได้ หากแต่ผู้ที่ประสงค์จะดำเนินอาชีพนี้ต้องฝึกฝนศึกษาจนเชี่ยวชาญ จนเป็นที่ยอมรับขององค์กรวิชาชีพ ทั้งนี้เพราะครูเป็นทั้งฐานะของบุคคลและวิชาชีพที่สังคมคาดหวังว่าจะต้องมีบทบาท ความสำคัญ หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณลักษณะ บุคลิกภาพ ค่านิยม จรรยาบรรณ และคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างได้นั่นเอง (Yuenyao, 2019, p. 1) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Abacioglu, Fisscher, and Volman (2022, p. 1) แสดงให้เห็นว่าครูที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงปีที่รับราชการ มีทัศนคติและความเชื่อเชิงบวกกับอุดมการณ์และแนวปฏิบัติพหุวัฒนธรรมมากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับครูที่ไม่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

สภาพการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 พบว่ามีการดำเนินการด้านเติมเวลาทั้งกระบวนการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) คือ การวางแผน (P) และการนำไปปฏิบัติ (D) ในงานครู การประเมิน (C) ในงานสอน และการนำผลไปปรับปรุงแก้ไข (A) ในงานนักเรียน โดยด้านที่มีปัญหาสูงที่สุดอันดับแรกคือ ด้านเติมเวลาและด้านเติมคน ซึ่ง Melnyk and Denzler (1996, pp. 300-305) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญสำหรับผู้บริหาร (14 points for management) เป็นสิ่งที่ Deming เสนอแนะ ให้ผู้บริหารควรดำเนินการด้านการจัดการคุณภาพเพื่อเปลี่ยนแปลงองค์กร คือ ตั้งเป้าหมายในการปรับปรุงคุณภาพ การยอมรับปรัชญาหรือแนวคิดใหม่เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจขององค์กร การเลิกอาศัยการตรวจสอบคุณภาพ ในการบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพ การเลิกให้ความสำคัญกับการจัดซื้อวัตถุดิบจากองค์กรภายนอกหรือจากผู้ป้อนวัตถุดิบ การปรับปรุงกระบวนการผลิตและการบริการอย่างต่อเนื่อง การฝึกอบรมในระหว่างปฏิบัติงาน การยอมรับแนวคิดใหม่ ด้านการบังคับบัญชาและภาวะผู้นำ การขจัดความกลัวให้กับพนักงาน ทำลายอุปสรรคระหว่างแผนกและระหว่างบุคคล ยกเลิกการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้หรือการสร้างแรงจูงใจให้พนักงานร่วมมือหรือใส่ใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ยกเลิก มาตรฐานการทำงานและการกำหนดเป้าหมายเป็นตัวเลข ขจัดสิ่งที่ทำลายความภาคภูมิใจของพนักงาน จัดโปรแกรม การให้การศึกษาฝึกอบรมที่ดี และความผูกพันของผู้บริหารต่อการปรับปรุงคุณภาพและการเพิ่มผลผลิต สอดคล้อง กับงานวิจัยของ Emerick (2022, p. 2) ที่อธิบายว่า ผู้บริหารการศึกษาด้านอาชีพและเทคนิค ยึดมั่นในอุดมการณ์ และปลูกฝังสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ครอบคลุมความหลากหลายที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งอุดมการณ์นี้ส่งผลให้เกิด ความหลากหลายอย่างผิวเผิน ซึ่งไม่สามารถรับประกันได้ว่าครูจะเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษาด้านอาชีพและเทคนิคได้ อย่างเท่าเทียมกัน หรือครูมีระบบสนับสนุนที่เพียงพอสำหรับความสำเร็จทางวิชาการ

รูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ที่พัฒนาขึ้นในงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 5 หลักการ 2 วัตถุประสงค์ 4 กระบวนการ 1 ผลลัพธ์/ ผลกระทบ และเงื่อนไขของความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ดังนั้นจึงสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการนำไปประยุกต์ใช้ส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่จะช่วยให้ครูผู้ช่วย เปี่ยมล้นไปด้วยอุดมการณ์ความเป็นครู มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู นำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และดำรงอยู่ในสังคมโลกได้ด้วยการเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ซึ่งในงานวิจัยของ Otaboevich (2022, p. 99) อธิบายว่า การศึกษา จิตวิญญาณ และอุดมการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ดำเนินโดยสถาบันทางสังคม รวมถึงกระบวนการของระบบ การศึกษาเชิงอุดมการณ์ที่สำคัญในปัจจุบัน จำเป็นต้องดำเนินการป้องกันเชิงอุดมการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถ ทางอุดมการณ์และอุดมการณ์ในนักเรียน และ Yun, Ravi, and Jumani (2022, online) ที่พบว่าจากการนำเทคนิค การศึกษาเชิงอุดมการณ์มาประยุกต์ใช้ดำเนินกิจกรรมการศึกษาและการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การอธิบายรูปแบบ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับให้เหมาะสมได้ อย่างไรก็ตาม ระบบการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันมีบริบท ที่มีการผสมทั้งแบบยุโรปและแบบสหรัฐอเมริกา ประกอบกับประเทศไทยมีประชากรมากกว่า 60 ล้านคน มีความหลากหลาย ของปัญหา และมีการกระจายของประชากรตามพื้นที่ชนบทและหนาแน่นในเมือง มีระดับเศรษฐกิจและค่าครองชีพ รายได้ของประชากรที่ ระบบการเมืองการปกครอง เชื้อชาติวัฒนธรรม และอื่น ๆ ที่แตกต่างกันมาก การนำแนวคิด และวิธีการจัดการศึกษาของต่างประเทศมาใช้กับประเทศไทยจึงต้องมีความรอบคอบระมัดระวัง ต้องคิดค้นหาวิธีการ ที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทย ซึ่งสิ่งเดียวที่นักการศึกษาของไทย สถาบันการศึกษาของไทย ผู้กำหนดนโยบายการศึกษา ของไทย ควรจะดำเนินการยึดตาม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สังคมมั่นใจว่าจะสามารถผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีนิติธรรม ศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรมตามบริบทของสังคมไทย (Futemwong et al., 2021, p. 57)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

การนำองค์ประกอบและเงื่อนไขของความสำเร็จที่ได้จากการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2 ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และผลลัพธ์/ผลกระทบ นั้น จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ สนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา รวมไปถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้การดำเนินงานไปอย่างประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จในการส่งเสริมอุดมการณ์ความเป็นครูของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 เพื่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม
2. ควรทำการศึกษาครุต้นแบบและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครุต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในประเทศไทย

เอกสารอ้างอิง

- Abacioglu, C. S., Fisscher, A. H., & Volman, M. (2022). Professional development in multicultural education: What can we learn from the Australian context?. *Teaching and Teacher Education*, 114, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103701>
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York : Harper Collins.
- Emerick, M. R. (2022). Diversity Ideology and School Leadership: Obscuring Inequities for Emergent Bilingual Students in Career and Technical Education. ResearchGate, 1-14. DOI: 10.1177/0013161X211052510
- Futemwong, N., Piyanonthasin, W., Prasonsuk, K., & Promsuwicha, S. (2021). Foreign teacher preparation context: The lesson is capable to apply to Thai education system. *The Journal of Pacific Institute of Management Science (Humanities and Social Sciences)*, 7(2), 46-57. (In Thai)
- Government Gazette. (2019). *Teachers Council Regulations on Professional Standards (No. 4) B. E. 2562*. Volum 136, special chapter 68 ng, page 18-20. 20 March 2019. (In Thai)
- Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area District Office 1. (2020). *Basic Education Development Plan 2018-2021, (2020-2022 review)*. Kamphaeng Phet : Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area District Office 1. (In Thai)
- Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area District Office 1. (2021). *Manpower rate of government teachers and educational personnel*. (Mimeographed) (In Thai)
- Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area District Office 2. (2021). *Manpower rate of government teachers and educational personnel*. (Mimeographed) (In Thai)
- Kamphaeng Phet Provincial Education Office. (2020). *Educational Development Plan (2020-2022), Kamphaeng Phet Province*. Kamphaeng Phet : Kamphaeng Phet Provincial Education Office. (In Thai)

- Khamanee, T. (2011). *Pedagogical Science : Knowledge for effective learning process management* (14th ed., additional edition). Bangkok : Chulalongkorn University Press. (In Thai)
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). *Foundations of Behavioral Research*. New York : Halt, Rinehart and Winston.
- Melnyk, S. A., & Denzler, D. A. (1996). *Operations management: A value-driven approach*. Boston : Irwin/McGraw-Hill.
- Ministry of Education. (2009). *Civil Service Teacher Pracitce Manual*. Bangkok : Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. (In Thai)
- Ministry of Education. (2022). *A collection of important works of the Ministry of Education in the past 1 year (March 2021-2022)*. Bangkok : Ministry of Education. (In Thai)
- Nadler, L. (1980). *Corporate Human Resource Development*. New York : Van. Nostrand Reinhold.
- Office of the Basic Education Commission. (2019). *Manual of self-development through online system and operating meetings: Enhance the capacity of assistant teachers to become professional teachers*. Bangkok : Office of the Basic Education Commisionm, Ministry of Education. (In Thai)
- Otaboeivch, K. M. (2022). Legal Fundamentals of Developing Ideological and Ideological Competence in Students. *World Bulletin of Social Sciences (WBSS)*, 8, 96-100.
- PhraPhompiriya Thavaro (Malairak). (2022). Professional teachers and Thai education in the New Normal era. In *Report from the 7th National Academic Conference “ Buddhist Ways, Community Ways, Foundations of Lanna Social Bioviews in a New Way Society ”. February 28, 2021* (pp. 1-11). Lamphun : Lamphun Monastic College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University. (In Thai)
- Phuwittayaphan, A. (2007). *Strategies for Management and Development of Star Employees*. Bangkok : HR Center. (In Thai)
- Srisa-ard, B. (2017). *Preliminary research* (10th ed.). Bangkok : Suwiriyasan. (In Thai)
- The Secondary Educational Service Area Office Lampang Lamphun. (2022). *Basic Education Development Plan 2020-2022 (2022 review)*. Lampang : The Secondary Educational Service Area Office Lampang Lamphun. (In Thai)
- Thirathanachadilok, T. (2015). *Total Quality Management*. Bangkok : Odeon Store. (In Thai)
- Wattana, A. (2018). *The Model of Administration for Excellence of Schools under the Provincial Administrative Organization*. Dissertation, Doctor of Education Program in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University, Nakhon Sawan. (In Thai)
- Yuenyao, P. (2019). *Professional teacher in the 21st century*. Nakhon Pathom : Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University. (In Thai)
- Yun, G., Ravi, R. V., & Jumani, A. K. (2022). Analysis of the teaching quality on deep learning-based innovative ideological political education plathform. *Springer-Verlag GmbH Germany, part of Springer Nature 2022*. <https://doi.org/10.1007/s13748-021-00272-0>