

การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม
ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 1- เขต 4

A STUDY OF JOB PERFORMANCE IN THE STANDARD OF INCLUSIVE EDUCATION
FOR THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE OF SCHOOLS ON INCLUSIVE EDUCATION
MANAGEMENT OF MAINSTAY SCHOOLS BASED ON THE VIEWS OF SCHOOL
ADMINISTRATORS UNDER THE BURIRAM PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICES 1-4

ณัฐพล ประสงค์ทรัพย์
NATTHAPOL PRASONGSAP
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 และเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยจำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม และ ประเภทของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำนวนทั้งสิ้น 76 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตามระดับชั้นแบบไม่เป็นสัดส่วน โดยใช้ประเภทของโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วม รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วม ตามโครงสร้างซีท (Seat Framework) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม โดยรวมทุกตัวบ่งชี้ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีเพียง 1 ตัวบ่งชี้ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปเห็นว่าการปฏิบัติคือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนรู้ร่วม

3. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ทั้งโดยรวมทุกตัวบ่งชี้และรายตัวบ่งชี้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหาร, มาตรฐานการเรียนรู้

ABSTRACT

This research aimed to study job performance in the standard of inclusive education for the internal quality assurance of schools on the inclusive education management of mainstay schools based on the views of school administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Offices 1-4, and to compare job performance in the standard of inclusive education for the internal quality assurance of schools on the inclusive education management of mainstay schools based on the views of school administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Offices 1-4 as categorized by the administrators' experiences in managing inclusive educational mainstay schools and by school types. Research samples derived from disproportional stratified random sampling with school types and the strata were 76 administrators of inclusive educational mainstay schools under the Buriram Primary Educational Service Area Offices 1-4. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test. Research findings showed that.

1. Relating job performance in the standard of inclusive education for the internal quality assurance of schools on the inclusive education management of mainstay schools based on the views of school administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Offices 1-4, it was generally in the high level. When each individual indicator was considered, it was found out that every indicator was in the high level. The first three indicators with the highest average scores were indicator No. 1 (the administrator had the understanding, good attitude and vision in managing inclusive education), indicator No. 3 (the administrator used the SBM (school-based management) for inclusive education management and indicator No. 2 (the administrator managed inclusive education in accordance with Seat Framework respectively.

2. Relating the comparison of job performance in the standard of inclusive education for the internal quality assurance of schools on the inclusive education management of mainstay schools based on the views of school administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Offices 1-4 as categorized by the administrators' experiences in managing inclusive educational mainstay schools, every indicator generally showed no difference. However, when each individual indicator was considered, it was found out that one indicator that had a difference with statistical significance at the .05 level was indicator No. 6 (the administrator supported, encouraged, and honored people as well as organizations contributing to inclusive education management).

3. Relating the comparison of job performance in accordance with the standard of inclusive education for the internal quality assurance of schools relating the inclusive education management of mainstay schools according to school administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Offices 1-4 as categorized by school types, every indicator being considered both generally and individually, showed no difference.

Keyword : Administration, standard of inclusive education

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวไว้ในหมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาไทย (ราชกิจจานุเบกษา, 2542 : 14)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปี พ.ศ. 2555 ขึ้นเพื่อใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปี พ.ศ. 2555 ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม เป็นเครื่องมือที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำไปบริหารจัดการเรียนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (Seat Framework) ซึ่งหมายถึงเครื่องมือที่ทำให้การจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือที่มีความบกพร่องมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ได้แก่ การบริหารจัดการเกี่ยวกับนักเรียน (S-Students) การจัดการสิ่งแวดล้อม (E-Environment) การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน (A-Activities) และการจัดหาเครื่องมือที่สนับสนุนการจัดการเรียนร่วม (T-Tool) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการจัดกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition) และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล องค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการศึกษาไทยต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 17)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยคาดว่า ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะช่วยให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 ได้ทราบถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยจำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
3. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยจำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยภาพรวม และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน และระหว่างผู้บริหารโรงเรียนต่างประเภทกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมยิ่งขึ้น

2. ได้แนวทางในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม สำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 98 คน จาก 98 โรงเรียน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 30 คน และผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส 68 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 76 คน จาก 76 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 30 คน และผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 46 คน ได้จากการสุ่มตามระดับชั้นแบบไม่เป็นสัดส่วน โดยใช้ประเภทของโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 40)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ จากเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยยึดกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 46 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

4.2 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4.4 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.46) และ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (Seat Framework) ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมทุกตัวบ่งชี้ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีเพียง 1 ตัวบ่งชี้ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล และองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วมโดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปเห็น ว่าระดับการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้นี้มีสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

3. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ทั้งโดยรวมทุกตัวบ่งชี้และรายตัวบ่งชี้ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 มีประเด็นที่สำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ทุกโรงเรียนมีความพยายามที่จะบริหารจัดการเรียนร่วม ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนที่อยู่ในโรงเรียนจะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนได้รับนโยบายการบริหารจัดการเรียนร่วม และดำเนินการ กำหนดวิธีปฏิบัติ พันธกิจ อย่างชัดเจน รวมไปถึงการกำหนดทิศทางและจัดทำแผนการปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม ซึ่งเปิดโอกาส ให้ บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนอย่างเหมาะสม โดยที่ ผู้บริหารมีความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสกุณา นันทชัย (2552 : 119) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ ไชยโชติ (2550 : 125) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า

ระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมทุกตัวบ่งชี้ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐาน ข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยจำแนกตามประเภทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในปัจจุบันได้รับการอบรม การสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างดี เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพด้านบริหารจัดการเรียนร่วม รวมทั้งคุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2555 : 2) ข้อค้นพบสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐรินทร์ แสงจุ (2549) ที่ได้ศึกษาเจตคติของบุคลากร ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีเจตคติต่อการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

สำหรับผลการเปรียบเทียบเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มี 1 ตัวบ่งชี้ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล และองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 5 ปี ขึ้นไปเห็นวาระระดับการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ มีสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่ 43 ผู้บริหารมีการชื่นชม และให้ขวัญ กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนร่วมอยู่เสมอ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี ปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) ในขณะที่ ผู้บริหารที่มี

ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าประสบการณ์การทำงานมีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานที่ได้ผลดี ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน มองเห็นปัญหาได้ชัดเจน ถูกต้องตามความจริง และสามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงแก่หน่วยงานมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ วงศ์กุลพิลาศ (2545) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย มีปัญหาการบริหารงานบุคคลมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก

3. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่าทั้งโดยรวมทุกตัวบ่งชี้และเป็นรายตัวบ่งชี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยจำแนกตามประเภทของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่แตกต่างกัน แต่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการเรียนร่วม ให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานการศึกษาที่เท่าเทียมกัน โดยไม่มีระดับของช่วงชั้นและอายุของนักเรียนมาเป็นข้อจำกัด ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการปี 2551 มาตรา 5 ข้อที่ 1. ที่กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการปี 2551 มาตรา 5 ข้อที่ 3 ที่กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ

แต่ละประเภทและบุคคล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการปี 2551 มาตรา 8 วรรคที่ 2 ที่กล่าวว่า ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ทั้งนี้จากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ปี 2551 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการเรียนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่จัดการเรียน การสอนในทุกๆช่วงชั้นมีระดับการปฏิบัติงานที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธิดา มุลทะสิน (2554) ที่ได้ศึกษา สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิตของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นตามการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิตของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิตอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของทองคำ ชุ่มวิจารย์ (2550) ที่ได้ศึกษา การบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดลำปาง ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้งช่วงชั้นที่ 1-2-3-4 โดยรวมทั้ง 4 ด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมต่างกัน โดยรวมทุกตัวบ่งชี้ ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบรายตัวบ่งชี้ พบว่า มี 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนร่วมที่ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปเห็นว่ามีการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหาร

ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี สำหรับ ผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติของผู้บริหารจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า ทั้งโดยรวมทุกตัวบ่งชี้และเป็นรายตัวบ่งชี้ ไม่แตกต่างกัน

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ควรใช้ผลการศึกษาค้างนี้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการ ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และควรพัฒนาให้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การเรียนรู้ร่วมกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกันของคณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม

2.3 ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกัน ของโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนรู้ร่วม

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติศักดิ์ วงศ์กุลพิลาศ. (2545). ศึกษาปัญหาการบริหารงาน บุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐรินทร์ แซ่จุง. (2549). เจตคติของบุคลากรในโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนรู้ร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 2. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองคำ ชุ่มวิจารณ์. (2550). การบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วมจังหวัดลำปาง. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542). ราชกิจจานุเบกษา. (19 สิงหาคม 2542). เล่มที่ 116 ตอนที่ 74ก.
- สกุณ นันทชัย. (2552). การจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา พิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมศักดิ์ ไชยโชติ . (2550). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ร่วม ตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลันธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). มาตรฐาน การเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถาน ศึกษา ปี พ.ศ. 2555. กรุงเทพมหานคร : กระทรวง ศึกษาธิการ.

สุธิดา มุลทะสิน. (2554). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วม โครงสร้างซีทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.