

การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC ADMINISTRATION IN SCHOOLS
UNDER NAKHON RATCHASIMA PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

สุภาพรณ์ พิลาดรัมย์

SUPAPAWN PILADRAM

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา ภูมิพันธุ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิวรรณ กาญจนวจิ*

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาและเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกตามสถานภาพ การปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 50 คน และครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 320 คน รวมทั้งสิ้น 370 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

คำสำคัญ : การบริหาร, ประสิทธิภาพ, การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

This research aimed to study the effectiveness of academic administration in schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization according to the view point of school administrator and school teacher under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization. The purposes of this research were to study the effectiveness of academic administration in schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization and compare the effectiveness of academic administration in schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization. They were classified by their positions. The sample

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

group of this study consisted of 370 respondents. There were 50 school administrators and 320 teachers in schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization selected by means of the multi-stage sampling random. The research has revealed that

1. The effectiveness of academic administration in schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization according to the view point of school administrators and teachers under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization was high level. When considered in each particular aspect, the aspects were high level, the aspect with the highest average point was the development of school internal assurance system, this was followed by the measurement, evaluation and transfer of learning credits, discipline and guideline of academic in school and book selection for using in school.

2. The comparison of the effectiveness of academic administration in schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization according to the view point of school administrators and teachers under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization classified by their positions, in general, was not different. When considered in each particular aspect, as a whole, there was different with statistical significance at the .05 level in 4 particulars, educational guidance, the development of school internal assurance system, evaluation and transfer of learning credits, discipline and guideline of academic in school and book selection for using in school.

Keyword : Administration , Effectiveness , Academic administration

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานและเป็นปัจจัยในการพัฒนาคนให้มีศักยภาพเต็มขีดความสามารถ มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านการเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ความคิดทักษะในด้านต่าง ๆ และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสังคมจะเป็นตัวทำให้เกิดผลในการพัฒนาต่อประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 3)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานใหญ่ที่สุดของระบบงานในสถานศึกษาเป็นงานช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนา ในทุกๆ ด้าน เพราะงานวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญาความสำนึกของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ มีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่กำหนดไว้ (มยุรี สมใจ, 2551 : 3)

การพัฒนาทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยสร้างพื้นฐานในการปรับปรุง ยกระดับและพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศภายใต้การเป็นสมาชิกกลุ่มประเทศอาเซียน โดยการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการกระจายโอกาสทางการศึกษาและเน้นคุณภาพการศึกษาสู่สากลนั้น

สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้ข้อเสนอการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (กระทรวงมหาดไทย, กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2555 : 7-8) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่จะเปลี่ยนแปลงไป อันสืบเนื่องมาจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม เพื่อให้เกิด เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต (กระทรวง มหาดไทย ; กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2555 : 9) สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีภารกิจจัดการศึกษาท้องถิ่นใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและวางรากฐานชีวิต การเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพและสังคมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้สามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้านวิชาการวิชาชีพ ความสามารถในการประกอบ

การงานอาชีพและทักษะทางสังคม โดยให้ผู้เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรมและมีความสำนึกในความเป็นไทย (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2546 : 30) ผลจากการดำเนินการตามแผนการ กระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2543 มีสถานศึกษาโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 โรงเรียน ทั้งหมดเป็นโรงเรียนเปิดสอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษา จากเดิมจังหวัดนครราชสีมา มีโรงเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 109 โรงเรียน (องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา, 2551 : 5) องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีการกึ่งในการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัด ทั้ง 58 แห่ง และที่สำคัญต้องพยายามกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานบริหารวิชาการ ได้มีหนังสือราชการจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นให้ สถานศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมี ความอิสระในการบริหารวิชาการเช่นเดียวกับเมื่อครั้งอยู่ในสังกัด ของกระทรวง ศึกษาธิการ (กระทรวงมหาดไทย ; กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น, 2549 : 17)

การจัดการศึกษาที่ผ่านมาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น นครราชสีมา พบว่า มีปัญหาหลายประการคือตั้งแต่การโอนย้าย สังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นกระทรวง มหาดไทยทำให้ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาทำให้ ประสบปัญหาด้านวิชาการ โดยบางโรงเรียนที่ถ่ายโอนมา จำนวน ครูไม่เพียงพอ ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน มาตรฐาน ผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกจิตสำนึกในเอกลักษณ์ ของความเป็นไทย ไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาตาม อำนาจหน้าที่ของตนทำให้ท้องถิ่นขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่สามารถเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ ทำให้การจัดการศึกษาของ องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นนครราชสีมา ขาดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงาน วิชาการเป็นงานหลักเนื่องจาก การบริหารงานวิชาการเป็นงาน ใหญ่ที่สุดของระบบงานในสถานศึกษาเป็นงานที่ช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้และพัฒนาในทุกๆ ด้านงานวิชาการช่วยพัฒนาสติ ปัญญาความนึกคิดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถมีความสุข มีมาตรฐาน การศึกษาของชาติที่กำหนดไว้ (มยุรี สมใจ, 2551 : 3)

ผลการประเมินระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับองค์การ บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา คะแนนเฉลี่ย 43.46 ระดับ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ย 47.84 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2556 คะแนนเฉลี่ย 46.25 ระดับสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 คะแนนเฉลี่ย 46.83 ผลการประเมินระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับองค์การ บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา คะแนนเฉลี่ย 37.63 ระดับ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ย 38.85 ระดับ ประเทศ ปีการศึกษา 2556 คะแนนเฉลี่ย 42.80 ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 คะแนนเฉลี่ย 42.14 จากผล การประเมินระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี การศึกษา 2556 เมื่อเปรียบเทียบจากทุกระดับแล้วนั้นระดับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีคะแนนเฉลี่ยการสอบวัด ความรู้ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่า ทุกระดับ

จากปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่สำคัญ ทำให้ผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จึงมี ความสนใจในการทำการศึกษาระดับประสิทธิผล การบริหารงาน วิชาการโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ตลอดจนเป็นแนวทาง ให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและต้นสังกัดพิจารณา ปรับปรุงและ กำหนดนโยบายเพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนก ตามสถานภาพการปฏิบัติงาน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน
3. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 คน และครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 1,853คน รวมทั้งสิ้น 1,911 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 50 คน และครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 320 คน รวมทั้งสิ้น 370 คน ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan แล้วทำการสุ่มอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Allocation)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจำแนกเครื่องมือในการวิจัย แบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 17 ด้าน ได้แก่

- 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความสำคัญ การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

4. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อขอความร่วมมือไปยังกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

4.2 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัด

4.3 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยไปยังสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พร้อมด้วยแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด แนบซองเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ของผู้วิจัยเพื่อขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูตอบแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์และขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามคืนตามกำหนด

4.4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามที่ได้รับส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ กรณีที่ยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวนทั้งสิ้น 370 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครั้งนี้ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีดังนี้ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการทดสอบค่าที (t-test) จำแนกรายด้านและรายชื่อ โดยในการแปลค่าเฉลี่ยที่ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าแล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ สรุปผลดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 370 คน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่าเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.50 และครู คิดเป็นร้อยละ 86.50

2. การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.50) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.57) และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถานภาพ การปฏิบัติงานโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาและเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นที่สำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและเป็นงานประจำที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็เป็นส่วนที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการ จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายของงานทุกด้านอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน อีกทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปรับวิธีการทำงานให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนมากขึ้น เพื่อที่นักเรียนและผู้ปกครองจะมีความได้พึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนาครินทร์ คำศรีศรี (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง รูปแบบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ ศึกษาบริหารงานวิชาการ ใน 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหาร งานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน พบว่า ประสิทธิภาพรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ อวิรุทธ์ ยาแข็ง (2550 : 92) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่นราธิวาสเขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับพิระพงษ์ เผ่าภูไทย (2551 : 105) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี พบว่า โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับปัญญา พรหมบุตร (2552 : 102) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวุฒิชัย จันทวัน (2553 : 104) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับโสภา วงษ์นาคเพชร (2553 : 132) ศึกษาเรื่อง

การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่ง การปฏิรูปการศึกษาซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาวิสัยทัศน์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอและขอขยายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องทำงานร่วมกันต้องแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ทำให้มีความเห็นเกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อวิรุทธ์ ยาเซ็ง (2550 : 108) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่นราธิวาสเขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิระพงษ์ เผ่าภูไทย (2551 : 112) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญา พรหมบุตร (2552 : 103) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวัลย์ สุดสวาท (2554 : 70) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน รายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน คือ

3.1 ด้านการแนะแนว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการแนะแนวการศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนทำให้นักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นนักเรียนจึงไม่รู้ระบบการศึกษาในโรงเรียนและไม่สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสถานศึกษาไม่มีกระบวนการการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การแนะแนวการศึกษาและระบบดูแลนักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษา ไม่ประสานงานกันในการแนะแนวนักเรียนในการให้คำปรึกษาและแนะแนวนักเรียนอย่างเหมาะสม จึงทำให้ระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพไม่เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้นักเรียนไม่ได้รับความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545 : 24-25) การบริหารงานแนะแนวจะประสบผลสำเร็จนั้น อยู่ที่การกำหนดโครงสร้างองค์กรและบทบาทหน้าที่ของบุคคลชัดเจนและมีระบบการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม การจัดบุคลากรกันว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานดังต่อไปนี้ เวลาในการปฏิบัติงาน การประสานความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาการสร้างขวัญและกำลังใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพร พานทอง (2553 : 96) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) จำแนกรายข้อ ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมพบว่า ขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันทำให้บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้าน การปฏิบัติตามแผน (DO) แตกต่างกัน

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ไม่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของการศึกษา ไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง ไม่มีการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีโครงสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นและการมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (PDCA) การจัดระบบและโครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ไม่รองรับการประเมินจากภายนอก สอดคล้องกับกระทรวง ศึกษาธิการ (2546 : 1-6) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบ

ที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดใน มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการศึกษาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่เคร่งครัดในการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติและไม่มีการตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับธนาวิญญินดาประดิษฐ์ และจารุวรรณ ณ ยอดระฆัง (2552 : 26) คู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual) เปรียบเสมือนแผนที่บอกเส้นทางการทำงานที่มีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของกระบวนการ ระบุถึงขั้นตอนและรายละเอียดของกระบวนการต่างๆ มักจัดทำขึ้นสำหรับงานที่มีความซับซ้อน หลายขั้นตอนและเกี่ยวกับหลายคน สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเมื่อการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานไว้อ้างอิงในความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับเรืองชัย จรุงศิริวัฒน์ (2554 : 3-4) ประโยชน์ของคู่มือปฏิบัติงาน ช่วยลดการตอบคำถาม ลดเวลา เสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน ทำให้เกิดความสม่ำเสมอในการทำงาน ช่วยลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นมืออาชีพ ช่วยในการปรับปรุงงานและออกแบบกระบวนการใหม่ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นมาตรฐานเดียวกัน ผู้ปฏิบัติงานทราบว่าการปฏิบัติงานอย่างไร เมื่อใดกับใคร ควรทำอะไรก่อนและหลัง การปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ ผู้บริหารสามารถติดตามงานได้ทุกขั้นตอน บุคลากรสามารถทำงานแทนกันได้ ช่วยลดข้อผิดพลาดจากการทำงานที่ไม่เป็นระบบ

3.4 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาไม่จัดให้มีหนังสือเสริมประสบการณ์ประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพรวมทั้งหนังสือค้นคว้าที่มีคุณภาพไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและไม่มี การตรวจสอบคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ หนังสือในฐานะที่เป็นสื่อการเรียนการสอนควรทำหน้าที่พัฒนาทั้งความรู้ ความคิดและเจตคติ ตลอดจนค่านิยมให้เกิดแก่ผู้อ่านด้วย หนังสือที่เพียงแต่รวบรวมรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ โดยปราศจาก

การชี้แนะหรือให้แนวทางแก่ผู้อ่านในการคิด วิเคราะห์ เลือกสรร เปรียบเทียบ นำไปใช้ สังเคราะห์ เป็นต้น สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : ก-ค) จึงมีแนวปฏิบัติในการเลือกซื้อสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา กระบวนการคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพให้สถานศึกษาดำเนินการโดยให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้พิจารณา คัดเลือก หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด เสนอให้คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษาพิจารณา ก่อนเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนกรรมการนักเรียนและผู้แทนชุมชน) สอดคล้องกับกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555 : 1) หนังสือเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ทำให้เกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุรักษ์วงศ์แก้ว (2553 : 1) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมของครูในการใช้หนังสือเรียนและผลที่เกิดขึ้นกับพฤติกรรมผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้หนังสือเรียนของครูตาม ภูมิหลัง พบว่า การใช้หนังสือเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด ส่วนด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผลเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษาและด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

จากการวิจัยการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารระดับสูงนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบ การบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหรือ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สถานศึกษาควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูมีความเห็นแตกต่างกันในด้านการแนะแนวสถานศึกษาควร จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับความช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม นักเรียนควรรู้ระบบการศึกษาในโรงเรียนและ สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ควรจัดการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลกระบวนการแนะแนวการศึกษา และระบบดูแลนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความเห็นแตกต่างกันในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาควรจัดระบบ บริหารและสารสนเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน ควรพัฒนาการศึกษาให้มีโครงสร้างระบบการทำงานที่ เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและใช้วงจรพัฒนาคุณภาพของเดิมมี ังวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพของการศึกษา จัดระบบและโครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษารองรับการประเมินจากภายนอกและตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความเห็นแตกต่างกันในด้านการจัดทำระเบียบและแนว

ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาควรนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและสถานศึกษา ควรตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.6 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความเห็นแตกต่างกันในด้านด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มีหนังสือ เสริมประสบการณ์ประกอบการเรียนการสอน หนังสือค้นคว้า มีคุณภาพและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและควรมีการตรวจสอบ คุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ที่ใช้ประกอบการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.7 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูมีความเห็นแตกต่างกันในรายข้อ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนเกิดการรักการอ่าน ฝึกทักษะ กระบวนการคิดและนักเรียนเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ควรจัด ให้มีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและ นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ การเรียน การสอนอย่าง ต่อเนื่อง ควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา และจัดให้มีสื่อ การเรียนการสอน ที่สะดวกต่อการเรียนรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่เพื่อให้นักเรียน มีความรอบรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ในการวิจัยครั้งต่อไปคือ

2.1 ควรศึกษาเชิงเปรียบเทียบและประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา

2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการ บริหารงานวิชาการกับการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

2.4 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเกี่ยวกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่มีขนาดแตกต่างกัน

2.5 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมาตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. (2553). แนวปฏิบัติในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2553. เอกสารนโยบายเรียนฟรี 15 ปี. [ออนไลน์]. หน้า ก-ค.แหล่งที่มา<http://academic.obec.go.th/textbook/downloads/2553.pdf> [8 พฤษภาคม 2557].
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 : คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2549). แนวทางการการบริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. เอกสารการ ที่ มท 0893.3/42359 ลวท.3 พฤษภาคม 2549. อัดสำเนา.
- กระทรวงมหาดไทย. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นระยะสามปี (พ.ศ.2555-2557). อัดสำเนา.
- กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). แนวทางการจัดซื้อหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อให้บริการในห้องสมุดโรงเรียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มาhttp://academic.obec.go.th/new2551/node/1/163/news_sec_detail/433 [8 พฤษภาคม 2557].
- จิราพร พานทอง. (2553). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานแนะแนวโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ธนาวิชัย จินดาประดิษฐ์และจารุวรรณ ยอดระฆัง. (2552). การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน. สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- นาครินทร์ คำรัมย์. (2549). รูปแบบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัยกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปัญญา พรหมบุตร. (2552). ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- พีระพงษ์ เผ่าภูไทย. (2551). ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มยุรี สมใจ. (2551). การบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ กลุ่มโรงเรียนปง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เรืองชัย จรุงศิริวัฒน์. (2554). เทคนิคการเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน. ขอนแก่น : ศูนย์ผลิตเอกสาร มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดาวัลย์ สุดสวาท. (2554). ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์ สาขาการศึกษา บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วุฒิชัย จันทวัน. (2553). ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กองแผนและงบประมาณ. (2551). แผนยุทธศาสตร์องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2552 -2556). อัดสำเนา.
- อนุรักษ วงศ์แก้ว. (2553). การวิเคราะห์พฤติกรรมของครูในการใช้หนังสือเรียนและผลที่เกิดขึ้นกับพฤติกรรมผู้เรียน. บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อวิรุทธ์ ยาแข็ง. (2550). การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยยะลา.