

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
กรณีศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา

A STUDY OF FACTORS AFFECTING TO THE LIBERALIZATION OF EDUCATION SERVICES  
WHEN BECOMING ASEAN COMMUNITY CASE STUDY IN PUBLIC  
VOCATIONAL INSTITUTE, NAKHON RATCHASIMA

อภิรักษ์ อ่องสันเทียะ

APIRAK ONGSANTAI

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

กรุงเทพมหานคร

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ คณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ของสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,320 คน กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ จำนวน 298 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์สถิติไคสแควร์ กำหนดนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา ระดับมากที่สุดคือปัจจัยด้านองค์ความรู้ ปัจจัยด้านนโยบาย ปัจจัยด้านหลักสูตรและการเรียน ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านกฎหมาย ปัจจัยด้านกฎระเบียบ ปัจจัยด้านวัฒนธรรม ปัจจัยด้านภาษา ปัจจัยด้านช่วงเวลา ปัจจัยด้านการเงิน/ค่าตอบแทน 2) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา, ประชาคมอาเซียน, สถานศึกษาอาชีวศึกษา

### ABSTRACT

This research has the objective to study the factors expected to affect the liberalization of education in the ASEAN. Involving a case study of Government vocational institutions in Nakhon Ratchasima. Those studied are Administrators, teachers and authorities in the of Government vocational institutions in Nakhon Ratchasima. There are about 1,320 people in the sample which was drawn from a method of stratified random sampling of 298 people. The tool used to collect the data in this research is a questionnaire which has the reliability of about 0.983 %. The analysis data uses Computer programs, measuring the frequency, percentage, average and a standard deviation. The relationships between the factors are expected to affect the liberalization of education in the ASEAN community. The chi-square determines the statistical significance of 0.05. The results showed that 1) Factors affect the liberalization of education in the ASEAN. In the case study of Government vocational institutions in Nakhon Ratchasima. In the high level are Factors in knowledge, Policy factors,

Factors in the curriculum and Educational factors, Human factors, Legal factors, Regulatory factors Cultural, factors Linguistic factors , Factors during , Financial factors and remuneration. 2) Factors are related to affect the liberalization of education in the ASEAN community of Government vocational institutions. There are the age of the personnel, Experiences of education personnel, Number of students in schools , Study Area Location and the number of participants involved AEC. During the promoting of knowledge about ASEAN, both official and non-official Institutions. The statistical significance level is .05

**Keywords :** The Factors affect the liberalization of education / ASEAN / Institute of Vocational

## บทนำ

การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations : ASEAN) เป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้นประกอบด้วย 3 เสาหลัก ดังนี้ คือ

1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเมืองเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนา ด้านอื่นๆ ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพในภูมิภาคเพื่อให้ประชาชนในอาเซียน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) การรวมตัวทางเศรษฐกิจเพื่อสร้างเขตการค้าเสรีอาเซียนและเขตการลงทุนอาเซียน เพื่อพัฒนาอาเซียน โดยเป็นตลาดและฐานการผลิตที่เป็นหนึ่งเดียวภายในปี 2558 ซึ่งจะทำให้อาเซียนน่าสนใจและมีอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจ

3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชากรเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน

ในบริบทดังกล่าวมาย่อมจะส่งผลกระทบต่อทางการศึกษาของไทยในระดับอุดมศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และการแข่งขันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน ส่วนในด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา ผู้เขียนมีมุมมองว่า ควรมีการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

การปรับตัวและการเตรียมความพร้อมของรัฐบาล คือ กระทรวงศึกษาธิการ และตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน

อุดมศึกษาควรมีนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ในการรองรับการเตรียมความพร้อมของอุดมศึกษาไทยในการก้าว เข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม

การปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา คือ อาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่ต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองทางการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลาง ในการสื่อสารในภูมิภาคอาเซียน

การปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา คือ นักศึกษานั้นหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ปรับตัว และเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต เช่น นักศึกษาต้องมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้น อันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่างๆ สู่ประชาคมอาเซียนในส่วนของข้อดีและข้อเสียอย่างเข้าใจ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนซึ่งสังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุ วัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้นการเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ การปรับกระบวนการทัศนการเรียนรู้ ยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมายอย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์

ที่สำคัญที่สุดคือ การปรับตัวและการเตรียมความพร้อมของชุมชนท้องถิ่น ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะว่า ถ้าหากชุมชนท้องถิ่นไม่มีมาตรการหรือแผนรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็จะทำให้เกิดความเสียเปรียบทางการแข่งขันด้านการตลาด ตลอดจนทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ถือว่าเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับสังคมไทยมาอย่างยาวนาน และเป็นการสร้างชุมชนเศรษฐกิจอาเซียน ที่จำเป็นต้องมีผู้นำชุมชนท้องถิ่นที่มี วิสัยทัศน์ให้มีความสามารถในการบูรณาการเชื่อมโยงเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียน ให้เข้ากับเศรษฐกิจโลก (ภาสกร อุระแสง, 2555)

นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้บรรยาย พิเศษเรื่อง "การเตรียมพร้อมด้านการ

ศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. ๒๕๕๘" ไว้ว่า ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมี บทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคม ด้านอื่นๆ มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาของ รัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อหาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิด เสรีทางการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถาบัน อาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กรณีศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาของ รัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา
2. ผลการวิจัยที่ได้สามารถใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดนโยบายและวางแผนการ เตรียมความพร้อมการเปิดเสรีทางการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย คณะ ผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ของสถาบันอาชีวศึกษา ของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,320 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย คณะ ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ของสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา โดยการกำหนด กลุ่มตัวอย่างได้จากการ สุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2543) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 298 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ในงานวิจัย และเพื่อให้เครื่องมือในงานวิจัยมีความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) โดยแบ่งแบบสอบถาม ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 11 ข้อ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อวัดความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ของผู้บริหาร ครู- อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความหมายดังต่อไปนี้ 5 มากที่สุด, 4 มาก, 3 ปานกลาง, 2 น้อย, 1 น้อยที่สุด

การแปลผลคะแนนความคิดเห็นปัจจัยที่มีผล ต่อการ เปิดเสรีทางการศึกษา ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้เกณฑ์ ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538)

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น ข้อคำถามแบบปลายเปิด (Opened end) เพื่อให้ผู้ตอบ แบบสอบถามมีอิสระตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นส่วนตัวที่ มีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา

**3. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2556 และเพื่อให้การ เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปอย่างถูกต้อง ผู้วิจัยมีขั้นตอนเก็บ รวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ติดต่อทำหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบ สอบถาม จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีไปยังผู้อำนวยการ สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา เพื่อ ขออนุญาตเก็บข้อมูลจากคณะผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ และ เจ้าหน้าที่ จำนวน 12 สถาบัน

3.2 นำหนังสือขอความร่วมมือให้คณะผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้ง นำแบบสอบถามส่งไปยังสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัด นครราชสีมา ทางไปรษณีย์ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ ของสถาบันนั้นๆ และติดต่อผู้แทนในการดูแลจัดเก็บข้อมูลทาง โทรศัพท์เพื่อช่วยให้ดูแลการ จัดเก็บข้อมูล พร้อมกันนี้ได้สอดซอง ติดสแตมป์พิมพ์ที่อยู่ของผู้วิจัยเพื่อให้ผู้แทนรวบรวมแบบสอบถาม และส่งกลับมาให้ผู้วิจัย

3.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้ระยะเวลาในการ เก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 2 เดือน ข้อมูลที่ได้จากการ ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 298 ชุด ได้กลับคืนมาจำนวน 298 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

**4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้** ทำการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้สถิติต่างๆ ดังนี้

4. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1.1 หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธี Item-Objective Congruency Index (IOC) (กรมวิชาการ, 2545) นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์และหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC > 0.5 ส่วนคำถามที่มีค่า IOC < 0.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขหรือตัดทิ้ง เพื่อให้มีความสมบูรณ์ เกิดความเข้าใจแก่ผู้ตอบและสามารถวัดได้ตรงกับเรื่องที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้มีความเหมาะสม มีความถูกต้องก่อนที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง

4.1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบราค Carnbach's Alpha (เกียรตีสุดาศรีสุข, 2552) ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ได้นั้น ต้องมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดไม่น้อยกว่า 0.8 จึงจะนำไปใช้ได้

#### 4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ค่าสถิติพื้นฐานในการคำนวณหาความถี่ของตัวแปร ต่างๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบข้อมูลทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science)

4.2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กรณีศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้วิธีวิเคราะห์การทดสอบความเป็นอิสระ (The X<sup>2</sup>-test for independence) ด้วยไคสแควร์ (Chi-Square Statistics)

### ผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานของบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 298 คน มากที่สุดเป็นกลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จำนวน 69 คนคิดเป็นร้อยละ 23.2 ส่วนมากเป็น ครู-อาจารย์ จำนวน 254 คนคิดเป็นร้อยละ 85.2 โดยเป็นเพศหญิง จำนวน 168 คนคิดเป็นร้อยละ 56.4 และมีอายุ 31-40 จำนวน 149 คนคิดเป็นร้อยละ 50.0 ระดับการศึกษาของของบุคลากรจบปริญญาตรี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 มีประสบการณ์การทำงาน 4-10 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 ส่วนมากมีจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา 2,500 คนขึ้นไป จำนวน 113 คนคิดเป็นร้อยละ 37.9 ระดับที่ทำการสอนมากที่สุด อื่นๆ สอนทั้ง ปวช. และ ปวส.จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 โดยส่วนใหญ่เขตที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในเมือง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 53.7 และ

จำนวนครั้งของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของบุคลากรอยู่ที่ 1-3 ครั้ง จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 77.9 และส่วนใหญ่มีระยะเวลาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในสถานศึกษาอยู่ที่ 1-2 ปี จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็น เมื่อพิจารณาถึงปัจจัยด้านองค์ความรู้ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.71, S.D.=.6684), และเมื่อพิจารณาด้านนโยบายอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.50, S.D.=.6801), ในขณะที่เดียวกันด้านหลักสูตรและการเรียน ( $\bar{X}$  = 3.54, S.D.=.7004), ด้านสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 3.57, S.D.=.6776), ด้านบุคลากร ( $\bar{X}$  = 3.59, S.D.=.6566), ด้านกฎหมาย ( $\bar{X}$  = 3.59, S.D.=.6909), ด้านกฎระเบียบ ( $\bar{X}$  = 3.60, S.D.=.6473), ด้านวัฒนธรรม ( $\bar{X}$  = 3.66, S.D.=.6708), ด้านภาษา ( $\bar{X}$  = 3.64, S.D.=.7319), ด้านช่วงเวลา ( $\bar{X}$  = 3.57, S.D.=.6734), และด้านการเงิน/ค่าตอบแทน ( $\bar{X}$  = 3.60, S.D.=.8757) ก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. ตัวแปรสภาพทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา ที่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในภาพรวมทั้ง 11 ด้าน คือ ด้านองค์ความรู้ ด้านนโยบาย ด้านหลักสูตรและการเรียน ด้านสถานศึกษา ด้านบุคลากร ด้านกฎหมาย ด้านกฎระเบียบ ด้านวัฒนธรรม ด้านภาษา ด้านช่วงเวลา และด้านการเงิน/ค่าตอบแทน พบว่า ตัวแปรอายุของบุคลากร ตัวแปรประสบการณ์ทำงานของบุคลากร ตัวแปรสถานศึกษา ตัวแปรจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา ตัวแปรเขตที่ตั้งสถานศึกษา ตัวแปรจำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ตัวแปรระยะเวลาการส่งเสริมการจัดการความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถสรุปประเด็นสำคัญที่นำมาวิเคราะห์และอภิปรายผลได้ดังนี้คือ ในด้านข้อมูลสภาพทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาพบว่า บุคลากรกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 298 คน เป็นบุคลากรหญิง 168 คน โดยส่วนใหญ่เป็นครูอาจารย์ 254 คน ส่วนมากจบปริญญาตรี มีประสบการณ์ทำงาน 4-10 ปี ส่วนใหญ่ได้เข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจ

อาเซียน 1-3 ครั้ง ซึ่งส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเปิดเสรีด้านการศึกษาไม่มากนัก เพราะยังขาดการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาต่อการเปิดเสรีด้านการศึกษา จึงต้องการได้รับการอบรมและการส่งเสริมความรู้ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่า

**ด้านองค์ความรู้** พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับสถานภาพส่วนตัวของบุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า บุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรื่องคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาต่อการเปิดเสรีด้านการศึกษา และความเสรีด้านการเลือกการศึกษา พร้อมทั้งศักยภาพของอาเซียนที่มีต่อการศึกษาไทย (ชินวรณ์ บุญยเกียรติ, 2555) จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของคนไทย ในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียนพัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้าน การศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555) การศึกษาคือกระบวนการหนึ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการ ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มั่นคงและยั่งยืนอย่างเท่าเทียมกัน

**ด้านนโยบาย** พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความ สัมพันธ์กับสถานภาพส่วนตัวของ บุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 หมายความว่า การขาดการส่งเสริมนโยบายปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ด้วยการเปิดสอนหลักสูตรที่เป็นจุดเด่นของสถาบัน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จะช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร จัดการศึกษา ด้วยการมีสถาบันสอนภาษา มีการพัฒนาหลักสูตรโปรแกรมนานาชาติ

การสนับสนุนงบประมาณและทุนการศึกษา รวมทั้งการมีงานทำ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพรศ ทิวารัตชัย (2555) การศึกษาของอาชีวศึกษา ต้องเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ และชัยอนันต์ หาญจิต (2555) เราต้องยอมรับ ในการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของความพอประมาณความมีเหตุและการสร้างภูมิคุ้มกันในการเตรียมรับมือกับผลกระทบที่จะเข้ามาพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านหลักสูตรและการเรียน** พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้าน มีความสัมพันธ์กับสถานภาพส่วนตัวของบุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการศึกษา การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในสาขาต่างๆ ยังไม่เป็นรูปธรรมนัก เนื่องจากยังไม่มียุทธศาสตร์การศึกษาที่ชัดเจน และยังขาดการจัดหลักสูตรแบบต่อเนื่อง การถ่ายโอนหน่วยกิตและการรับรองคุณวุฒระหว่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของสำลี ทองอิ้ว (2555 : 10) ศูนย์กลางของหลักสูตรเป็นจุดหมายปลายทางที่หลักสูตรจะต้องพาผู้เรียนไปให้ถึงเนื้อหาสาระ ประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ในรายละเอียดจะไม่จำกัดอยู่เฉพาะในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้น หากแต่ใช้หลักการบูรณาการข้ามรายวิชาหรือแม้แต่นำสาระอื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในหลักสูตรมาตรฐานเข้ามารวมเข้าด้วยกันเป็นหน่วยการเรียนรู้เดียวกัน (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2555) จัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษา การแลกเปลี่ยน ICT และเตรียมการเพื่อให้มีการรับรองคุณวุฒิการศึกษาระหว่างกัน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนด้านสถานศึกษา พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับ สถานภาพส่วนตัวของบุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า

ว่า ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ยังไม่เป็นที่รู้จักกัน ทั้งทางด้านการศึกษา และด้านอาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย จึงต้องการรับการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีระบบ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริวรรณ ไชยภักดิ์ (2555) ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพด้านวิชาการ เป็นปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาของนักเรียน และสุนีย์ จุโรสินธุ์ (2555 : 1) การแข่งขันที่เกิดขึ้นหลังเปิดเสรีการค้าภาคบริการด้านการศึกษา จะไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมากเท่ากับสถาบันการอุดมศึกษา เอกชน

**ด้านบุคลากร** พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับสถานภาพส่วนตัวของบุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 หมายความว่า การขาดความรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนนักเรียนนักศึกษา เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ และการเปลี่ยนแปลงต่อการศึกษาดังนั้นบุคลากรจึงต้องมีการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอกราช อมะวัลย์ (2554) ปัจจัยศักยภาพบุคลากร ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสมมีความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลง (ภัทรวิทย์ อยู่วัฒน์, 2555 : 2) ต้องมีการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคณาจารย์และนักวิชาการในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและช้อยอันันต์ หาญจิต (2555 : 45) “ครู” เป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุด ในการที่จะถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังหลักแกวนิดิตต่างๆ

**ด้านกฎหมาย** พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับสถานภาพส่วนตัวของบุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า การขาดควบคุมคุณภาพของบุคลากร ที่มีความแตกต่างทางกฎหมาย กับการเคลื่อนย้ายแรงงานที่จะเข้ามาทำงาน และศึกษา ด้วยการรองรับกฎหมายวัฒนธรรมการเข้า-ออกประเทศ (ฐาภรณ์ จุลินทร, 2556 : 106) คือ

การเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี โดยกำหนดให้อำนวยความสะดวกในการตรวจลงตราและออกใบอนุญาตทำงานสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพและแรงงานมีฝีมืออาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการค้าข้ามพรมแดนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการลงทุน (สายันต์ สุขพิซ, 2555 : 1) ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อระบบกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมจะยังไม่เกิดขึ้นโดยเร็วเมื่อเทียบกับด้านเศรษฐกิจและสังคม แต่ระบบกฎหมายเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ การค้าและการลงทุนอาจได้รับผลกระทบก่อน

**ด้านกฎระเบียบ** พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับสถานภาพส่วนตัวของบุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า กฎระเบียบและข้อบังคับในการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา การแต่งกาย การเข้าออกสถานศึกษา การควบคุมพฤติกรรมนักศึกษาที่มีความเสี่ยงต่อสารเสพติดพร้อมด้วยการติดตามอย่างใกล้ชิด ต้องได้รับการพัฒนาและการปฏิบัติอยู่เสมอ (จิรวัดน์ วีรังกร, 2555 : 12) เรียนรู้ประสบการณ์สถาบันอุดมศึกษานานาชาติ แนวทางเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันที่ดี และพัฒนาระเบียบข้อบังคับ ที่เป็นสากล (สิทธินักศึกษา หน้าที่ ความรับผิดชอบประเด็นควร/ไม่ควรปฏิบัติในสถาบัน) การสร้างแรงจูงใจและการรักษานักศึกษาที่ประพฤติดี ปฏิบัติดี

**ด้านวัฒนธรรม** พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับสถานภาพส่วนตัวของบุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ความแตกต่าง และความหลากหลายทางวัฒนธรรมต่างๆของแต่ละชาติมีส่วนสำคัญกับการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งทางด้านอาหารการกิน การแต่งกายประจำชาติ และวันสำคัญทางศาสนา (พรธณี ตั้งใจสถาปัตยกรรม, 2555 : 1-2) วัฒนธรรมถือเป็นหนึ่งในเสาหลักของประชาคม เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพิทักษ์สมบัติทาง

วัฒนธรรมของชาติ เพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมระดับรากหญ้าระหว่างอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 1) การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างสมาชิกอาเซียนโดยผ่านระบบการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความสำเร็จและความเข้าใจอันดีในประเทศสมาชิกที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน

**ด้านภาษา** พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับสถานภาพส่วนตัว ของบุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า สถานศึกษาไม่ได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for intergrated Studies (EIS) และการจัดอบรมด้านภาษาให้บุคลากรทางการศึกษาเพื่อความสามารถ ในการใช้ภาษา และการสอดแทรกภาษาอาเซียนในบทเรียน (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555 : 2) “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือภาษาอังกฤษ”ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของอาเซียนสำหรับการทำงานร่วมกันดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน ในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์ สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน โลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม

**ด้านช่วงเวลา** พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับสถานภาพส่วนตัวของบุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า การเปิด-ปิดภาคการเรียนที่ปรับเปลี่ยนทำให้บุคลากรทางการศึกษาจะต้องปรับตัวต่อฤดูกาลและเวลาที่ต้องปรับเปลี่ยน ทำให้การเรียนการสอน ก็จะต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศ (ธีระพร วีระถาวร, 2554 : 6) สภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศ มีผลต่อดัชนีคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับต่างๆ ประเทศสากลได้กำหนดช่วงเวลาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศของประเทศนั้นๆ การเลื่อนการเปิดเรียนภาคที่ 1 จากเดือนมิถุนายนของทุกปีออกไปเป็นเดือนกันยายน" ภาคเรียนที่ 1 ของระบบทวิภาคของ ช่วงเวลาการเรียนการสอนใหม่ จะปรับเป็น

ช่วงเดือนกันยายนถึงเดือนธันวาคม และภาคเรียนที่ 2 จะปรับเป็นช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม (อรวรรณ สีลานนิส, 2554) ได้ศึกษา ความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน บอกว่าทัศนคติเกี่ยวกับการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน คือ ด้านการเปลี่ยนแปลงของระบบงาน ด้านเวลาทำงาน ด้านรายได้ และความหลากหลายของแรงงานที่อพยพเข้าประเทศด้านการเงิน/ค่าตอบแทน พบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับสถานภาพส่วนตัวของบุคลากรในด้านของ อายุของบุคลากร ประสบการณ์ทำงานของบุคลากร สถานศึกษา จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา เขตที่ตั้งสถานศึกษา จำนวนของการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระยะเวลาการส่งเสริมการจัดความรู้เรื่องอาเซียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ค่าตอบแทนในการรับรอง การทำงานนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการทำงานที่ดีเป็นตัวก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานและการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรทางการศึกษา (อรัญศักดิ์ คงคาสวัสดิ์, 2555 : 1-3) การจ้างงานในประเทศใดก็ตามจะต้องใช้ "เงิน" หรือ "ค่าตอบแทน" เป็นหลักในการจ้างงานหมายถึงโครงสร้างเงินเดือนที่มีกรอบการจ่ายค่าตอบแทนให้แก่ระดับขั้นตำแหน่งที่มีค่าตอบแทนต่ำสุดและสูงสุด ที่ชัดเจน ซึ่งโครงสร้างเงินเดือนนี้ถ้าจะให้ดีจะต้องมีการประเมินค่างาน (Job Evaluation-JE) ที่ติดตามมาด้วย การวางแผนด้านการบริหารค่าตอบแทน (strategic planning in compensation management) อย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันคนที่มีความรู้ความสามารถจะไหลออกและเพื่อให้สามารถดึงดูดคนนอกให้อยากมาทำงานกับองค์กรของท่านในยุคที่การแข่งขันด้านแรงงานเสรีจะสูงมากยิ่งขึ้นในอนาคต

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครราชสีมา ชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการวางแผนนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปิดเสรีด้านการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปิดเสรีด้านการศึกษานในสถาบันสังกัดอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดอื่นๆ

1.2 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาลจังหวัดนครราชสีมาควรดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาพร้อมกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นเลิศในด้านการผลิตนักศึกษาที่มีฝีมือเพื่อออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในลักษณะนี้กับสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน หรือสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดต่างๆ ที่จะต้องเตรียมความพร้อมในการเปิดเสรีด้านการศึกษา เพื่อตรวจสอบว่ามีความสอดคล้องกับงานวิจัยนี้หรือไม่

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยแต่ละด้านว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

## เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). “เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544”. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

เกียรติสุดา ศรีสุข. (2552). “ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย”. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีการของ Carnbach’s Alpha. 27.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). ทิศทางการศึกษาไทยกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. [ออนไลน์] : (2012 March). <http://web62.sskru.ac.th/aseansskru/maxsite/index.php?name=Page&file=page&op=3>.

จิรวัดน์ วีรังกร. (2555). “เรียนรู้ประสบการณ์สถาบันอุดมศึกษานานาชาติ แนวทางเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันที่ดี และพัฒนาระบบข้อบังคับ ที่เป็นสากล”. เตรียมนักศึกษาอย่างไรก่อนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. 12.

ชัยอนันต์ หาญจิต. (2555). การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชินวรรณ บุญยเกียรติ. (2555) “การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”. บรรยายพิเศษ เรื่องการเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. 1.

ฐากร จุลินทร. (2556). กฎหมายที่เกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียน : กรณีการเคลื่อนย้ายแรงงาน. พศจวิทยา 2555 : 106.

ธีระพร วีระถาวร. (November 2011). “การปรับเปลี่ยนการเปิดภาคเรียนตามอาเซียนเหมาะสมหรือไม่?”. หนังสือพิมพ์มติชน. 6.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). “การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)”. ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 169.

พรณี ตั้งใจสถาปัตยกรรม. (2555). “วัฒนธรรมถือเป็นหนึ่งในเสาหลักของประชาคม เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพิทักษ์สมบัติทางวัฒนธรรมของชาติ”. โครงการด้านวัฒนธรรมและสนเทศของอาเซียน. 1-2.

พรศ ทิวารัตชัย. (2555). การเตรียมความพร้อมบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัทธิเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ภาสกร อูระแสง. (11 กรกฎาคม 2555). “ทิศทางการศึกษาของไทยในบริบทประชาคมอาเซียน”. หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์. 5.

ภัทรวิทย์ อยู่วัฒนะ. (2555). “การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาอาจารย์และนักวิชาการในระดับอุดมศึกษา”. ทิศทางอาเซียนกับการศึกษา. 2.

วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). “ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย”. วารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา. 18(3), 8-11.

ศิริวรรณ ไชยภักดิ์. (2555). แรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการเลือกศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาที่รองรับตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2555). “ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) ในปี 2558”. สยามธุรกิจ. 2.

สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2555). “การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น  
ในภูมิภาค กับอนาคตของไทยในอาเซียน”. **หนังสือพิมพ์  
เดลินิวส์ออนไลน์**. 2.

สายันต์ สุโขพิช. 2555. **ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน  
ด้านกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม**. [ออนไลน์]  
: (28 กันยายน 2555). [Http://www.kmcenter.go.th/kms/node/2042](http://www.kmcenter.go.th/kms/node/2042).

สำลี ทองจิ๋ว. (2555). “หลักสูตรอาเซียนเพื่อการเรียนรู้อาเซียน”.  
**วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**.14(3), 10.

อรรรรณ สีวานิส. (2554). **ความพร้อมของนักศึกษาคณะ  
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ กับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน  
ประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาพัฒนาแรงงาน  
และสวัสดิการมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์  
ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์.

เอกราช อมะวัลย์. (2554). **การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน  
ช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร  
สู่ความเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ.2558**.

วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
จัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และ  
นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.