

การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

THE OPERATIONS BASED ON BASIC EDUCATIONAL STANDARDS OF ADMINISTRATORASPECTIN SCHOOL UNDER LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

เจษฎา บุตรดีไชย
Jassada rBooddechai
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
เลย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 2) ศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน 4) เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 314 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 37 คน และครูผู้สอน จำนวน 277 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยใช้อำเภอที่ตั้งโรงเรียน และตำแหน่งหน้าที่เป็นชั้นภูมิ คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นโดยใช้วิธีเทียบสัดส่วน ดำเนินการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการและเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.979 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) และสถิติทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ 1) ความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามวิทยฐานะและประสบการณ์การทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน และ 4) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะและประสบการณ์การทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร

ABSTRACT

The objectives of this study were 1) to study the situations of the operations based on basic educational standards of administrator aspect in school under Loei Primary Educational Service Area Office 2, 2) to study the problems of the operations based on basic educational standards of administrator aspect in school under Loei Primary Educational Service Area Office 2, 3) to compare the opinions of teachers and educational personnel towards situations the operations based on basic educational standards of administrator aspect in school under Loei Primary Educational Service Area Office 2 classified by their positions, academic standing and working experience, and 4) to compare the opinions of teachers and educational personnel problems situations the operations based on basic educational standards of administrator aspect in school under Loei Primary Educational Service Area Office 2 classified by their positions, academic standing and working experience. The sample consisted of 37 administrators and 277 teachers. A rating scale questionnaire was used in data collection. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The findings were as follows: 1) The level of opinions on the situations of operations based on basic educational standards of administrator aspect in school under Loei Primary Educational Service Area Office 2 was at the high level. 2) The level of opinions on the problems of operations based on basic educational standards of administrator aspect in school under Loei Primary Educational Service Area Office 2 was at the high level. 3) The comparison of respondents' opinions in overall aspects and individual aspect towards the situations of the operations based on basic educational standards of administrator classified by their positions were statistically significant different at the level of .05 and the aspect which was opinions different is participative management different with the statistical significance at the level of .01. The other aspects indifferent classified by their academic standing and working experience was indifferent opinion towards the situations with the statistical significance. and 4) The comparison of respondents' opinions in overall aspects and individual aspect towards the problems of the operations based on basic educational standards of administrator classified by their positions, academic standing and working experience was indifferent opinion towards the problems with the statistical significance at the level of .05

Keywords : Operations based on Basic Educational Standards of Administrator Aspect

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) เกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปได้ว่า ให้องค์กรงานต้นสังกัดและสถานศึกษาทุกระดับดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากการประกันคุณภาพภายในหรือการประเมินตนเอง เพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะมีการประเมินในทุกๆ 5 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2547, น. 14-15) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้น โดยมีมาตรฐาน 15 มาตรฐาน โดยมาตรฐานด้านผู้บริหารในการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีตัวบ่งชี้ดังนี้ 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มในการพัฒนาผู้เรียน 2) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดด้านวิชาการและการจัดการ 3) ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน

แผนปฏิบัติการ 4) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 5) นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 6) ผู้บริหารให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการใส่ใจการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา กล่าวโดยสรุป คือ มาตรฐานด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 6 ด้านคือ 1) วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ความสามารถบริหารจัดการ การศึกษา 4) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 5) ความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา และ 6) ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจ ที่จะทำวิจัยเรื่องการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ว่ามีสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับใด และเมื่อเปรียบเทียบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งหน้าที่วิทยฐานะและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารต่างกันหรือไม่ ทั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลเสนอแนะแก่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารได้นำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะและประสบการณ์การทำงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะและประสบการณ์การทำงาน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทราบถึงสภาพและปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
2. ทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
3. ใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา
4. เป็นแนวทางในการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 1,613 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 184 คน ครูผู้สอน 1,429 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 43) จำนวน 314 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 37 คน และครูผู้สอน จำนวน 277 คน ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

2.1 ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยใช้อำเภอที่ตั้งโรงเรียนและตำแหน่งหน้าที่เป็นชั้นภูมิ

2.2 คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นโดยใช้วิธีเทียบสัดส่วน

2.3 ดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับมาตรฐานด้านผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร
2. สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือสร้างแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดการศึกษาค้นคว้า แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ตรวจสอบเครื่องมือ
3. ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ตรวจสอบเครื่องมือเบื้องต้นแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และนำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมาหาค่า (Index of Congruence : IC) แล้วเลือกข้อคำถาม

ที่มีค่า IC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544, น. 272-273) โดยแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมีค่า IC ระหว่าง 0.6-1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาเสนอแนะอีกครั้งหนึ่ง

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยง (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (alpha coefficient of Cronbach อ้างถึงใน พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544, น. 272-273) สำหรับแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้จากการวิเคราะห์ พบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.979

6. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและซองติดแสตมป์ที่มีชื่อที่อยู่ของผู้วิจัย พร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ถึงกลุ่มตัวอย่าง และให้ส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ และอีกจำนวนหนึ่งตัวผู้วิจัยจะขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยจะตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามทุกชุด ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในการคำนวณค่าสถิติต่างๆ มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่ (f) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตอนที่ 2 โดยหา

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เภณธ์การ
แปลผลข้อมูล โดยนำค่าเฉลี่ย ไปพิจารณากับเกณฑ์ตามช่วง
ของค่าเฉลี่ยที่กำหนด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 72) ดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตอนที่
3 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เภณธ์
การแปลผลข้อมูล โดยนำค่าเฉลี่ย ไปพิจารณากับเกณฑ์ตาม
ช่วงของค่าเฉลี่ยที่กำหนด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 72) ดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นต่อปัญหาการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อปัญหาการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อปัญหาการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อปัญหาการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อปัญหาการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพ
และปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน
ผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และวิทยฐานะ
โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพ
และปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน
ผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้
การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และเมื่อพบความแตกต่างจะ
เปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการ
ของเชฟเฟ้ (Sheffe')

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

2.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อ
สภาพและปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และ
วิทยฐานะ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อ
สภาพและปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน
โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และเมื่อพบความแตกต่าง
จะเปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธี
การของ เชฟเฟ้ (Sheffe')

ผลการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ใน
ระดับมาก

2. ปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ใน
ระดับมาก

3. สภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพ
รวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้าน
ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ
ไม่แตกต่างกัน

4. ปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ

ศึกษาประเมินศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. สภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. ปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

7. สภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

8. ปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. สภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วยเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปได้ว่า ให้สถานศึกษาทุกระดับดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จึงตระหนักถึงความสำคัญ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร จึงได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เป็นผลให้สภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา ทองศรี (2551, น. 105) ได้ศึกษาสภาพและปัญหางานตามมาตรฐานด้านผู้บริหารตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษาพบว่าข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ภาระงานในหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษามีงานหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นงานด้านการจัดการเรียนการสอน งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ซึ่งทุกงานต่างมีความสำคัญทั้งสิ้น แม้กระทั่งการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สิ่งเหล่านี้มีความจำเป็นต้องปฏิบัติทั้งสิ้น ดังนั้น เมื่อมีบทบาทหน้าที่มากมายที่จะต้องปฏิบัติปัญหาต่างๆ จึงเกิดขึ้นมากมายตามมาด้วยเป็นผลให้ความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกำธร อินศรีสวัสดิ์ (2553, น. 70-72) ซึ่งได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีพบว่า ปัญหาที่พบอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในเชิงการประสานงาน อำนวยความสะดวกและกำกับดูแลในฐานะผู้นำของโรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่คาดหวัง ดังนั้น จึงเป็นการปฏิบัติงานในลักษณะเชิงภาพรวมไม่ได้ลงลึกเข้าไปในส่วนย่อยละเอียด ซึ่งต่างจากครูผู้สอนที่ต้องปฏิบัติงานตามการมอบหมายของผู้บริหารในเชิงรายละเอียดซึ่งภาระหน้าที่ในฐานะผู้ปฏิบัติมีหลากหลายและซับซ้อนซึ่งจำเป็นต้องปฏิบัติให้เกิดผลเชิงรูปธรรม ดังนั้น มุมมองของผู้บริหารและครูผู้สอนอาจไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัย

ของจินตนา ทองศรี (2551, น. 109) ได้ศึกษาสภาพและ ปัญหาตามมาตรฐานด้านผู้บริหารตามความคิดเห็นของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร ทั้งโดย ภาพรวม และมาตรฐานที่ 10-14 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหารนั้น แม้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอาจ มีบทบาทที่แตกต่างกันในการปฏิบัติหน้าที่แต่ก็ต้องปฏิบัติให้ ครบตามมาตรฐานทุกด้านซึ่งจะพบว่างานทุกอย่างซึ่งเป็น หน้าที่ที่บุคลากรทุกคนร่วมกันปฏิบัติ มีปัญหาและอุปสรรคที่ ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนจะต้องร่วมมือร่วมใจกันแก้ไข ปัญหา มุมมองที่เป็นไปในทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ของศุภชัย ชนะดี (2544, น. 72-73) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานและปัญหาในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ตามทัศนะของบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร และ ครูอาจารย์เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษามีการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนโดยภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ใน ระดับมาก โดยผู้บริหาร และครูอาจารย์ เห็นว่าโรงเรียนมีการ ปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายมาตรฐาน 4 มาตรฐาน ไม่แตก ต่างกัน

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม วิทยฐานะ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนไม่ว่า จะมีหรือไม่มีวิทยฐานะล้วนแต่จะต้องปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บริหารซึ่งสั่งการตามข้อปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารที่กำหนดไว้ ซึ่งไม่ได้จำแนก ตามวิทยฐานะแต่ถูกจำแนกภายใต้ความเหมาะสมตามความ ถนัดและความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับ

งานวิจัยของกำธร อินศรีสวัสดิ์ (2553, น. 68-73) ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีตำแหน่งทางการศึกษา แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้าน การบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีไม่แตกต่างกัน

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม วิทยฐานะ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งที่มีหรือไม่มีวิทยฐานะ ต่างก็ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารซึ่งสั่งการ ตามข้อปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร ที่กำหนดไว้ ภาระหน้าที่และปริมาณงานต่างๆ ที่ได้รับการ มอบหมายนั้นไม่ได้จำแนกตามวิทยฐานะ ปัญหาและอุปสรรค ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานถือเป็นปัญหาของโรงเรียน ที่เกิดขึ้นภายใต้บริบทเดียวกันมีมูลเหตุที่มาและเงื่อนไข เดียวกันซึ่งทุกๆ คนต้องร่วมมือร่วมใจกันหาวิธีการในการแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ให้ผ่านพ้นไปร่วมกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของสมศักดิ์ ภูมิทอง (2543, น. 130-135) ได้ทำการ ศึกษา คุณภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานและครูผู้สอน รวมทุกมาตรฐาน ไม่แตกต่างกัน

7. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารนั้น ผู้บริหารมอบหมายงานตามความเหมาะสมไม่ว่าจะเป็นผู้ที่มี ประสบการณ์การทำงานที่มากหรือน้อยก็จะต้องปฏิบัติตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกันทุกคน การที่จะ

บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา ให้โรงเรียนมีคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้นั้น ย่อมอาศัยความตั้งใจจริงและความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน จากการได้รับมอบหมายหน้าที่และให้ความสำคัญอย่างเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของกำธรรินศรีสวัสดิ์ (2553 : 68-73) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีไม่แตกต่างกัน

8. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต่างก็ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารซึ่งสั่งการตามข้อปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารที่กำหนดไว้ ภาระหน้าที่และปริมาณงานต่างๆ ที่ได้รับการมอบหมายนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการทำงานเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของความรู้ความสามารถและความถนัดส่วนบุคคล ในการทำงานใดๆ ภายในโรงเรียนนั้น ย่อมหลีกเลี่ยงไม่ได้กับการประสบกับปัญหา แต่อย่างไรก็ตาม ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานถือเป็นปัญหาของโรงเรียนซึ่งทุกๆ คนต้องร่วมมือร่วมใจกันหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ให้ลดน้อยลงหรือหมดสิ้นไปให้ได้ จากการตระหนักถึงปัญหาในการปฏิบัติงานว่าเป็นปัญหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การทำงานแต่เป็นปัญหาของส่วนรวมที่ต้องร่วมกันแก้ไข สอดคล้องกับงานวิจัยของนิคม จันทรอิม (2550, น. 72) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยนี้ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างและกำหนดวิสัยทัศน์ชัดเจนเพื่อป้องกันทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นควรหาวิธีการที่หลากหลายสร้างแรงจูงใจและความพึงพอใจในการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชาจนประสบผลสำเร็จรวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารจึงควรพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารให้สูงขึ้นในทุกด้านพร้อมทั้งให้ความสนใจและเอาใจใส่ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ในแต่ละมาตรฐานเพื่อนำไปวิเคราะห์หาสาเหตุแห่งปัญหาและวางแนวทางและลงมือแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ปัญหาลดน้อยลงหรือหมดสิ้นไป

3. ผู้บริหารควรหาวิธีการสร้างความเข้าใจให้ตรงกันกับผู้ได้บังคับบัญชาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่จะต้องร่วมมือกันปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ร่วมกันกำหนดไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารกับตัวแปรอื่นๆ เช่น แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในการทำงาน ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพ ความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรหรือความภักดีต่อองค์กร เป็นต้น

2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยใช้แต่ละองค์ประกอบของการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารเป็นตัวแปรพยากรณ์

3. ควรทำวิจัยเพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารโดยการคัดสรรปัจจัยทั้งในมิติที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กำธร อินศรีสวัสดิ์. (2553). *การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของปัตตานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- คณะกรรมการกฤษฎีกา. (2547). *พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- จินตนา ทองศรี. (2551). *สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านผู้บริหารตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นิคม จันทร์อิม. (2550). *สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- _____. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- พิชิต ฤทธิ์จรรณ. (2544). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภชัย ชนะดี. (2544). *การปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมศักดิ์ ภูมิทอง. (2543). *การศึกษา คุณภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.