

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

## FACTORS AFFECTING THE ADMINISTRATION OF THE DEMONSTRATION SCHOOL RAJANAGARINDRA RAJABHAT UNIVERSITY

รัชชประภา เพียรบุบผา  
Ratchaprapa Phianbubpha  
ลินดา นาคโปย  
Linda Nakpoy  
นุสินธุ์ รุ่งเดช  
Nusin Rungdech

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์  
Faculty Education Rajabhat Rajanagarindra University  
ฉะเชิงเทรา  
Chachoengsao

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 2) ศึกษาระดับของการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านทัศนคติในการทำงาน ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครูกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และ 4) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 229 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านแรงจูงใจในการทำงาน ด้านทัศนคติในการทำงาน และด้านการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ
2. การบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ
3. ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยรวมในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .839 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านแรงจูงใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านทัศนคติในการทำงาน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พบว่า ด้านแรงจูงใจในการทำงาน ( $X_4$ ) ด้านคุณภาพการสอนของครู ( $X_5$ ) ด้านทัศนคติในการทำงาน ( $X_2$ ) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) และด้านการทำงานเป็นทีม ( $X_3$ ) สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริการงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้ร้อยละ 57.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ปัจจัย, การบริหารโรงเรียน, โรงเรียนสาธิต

## ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate 1) the level of factors affecting the administration of the Demonstration School Rajanagarindra Rajabhat University. 2) level of administration of the Demonstration School Rajanagarindra Rajabhat University. 3) the relationship between administrators' leadership, attitude at work, teamwork, motivation at work, and teaching quality of teachers and the administrations of the Demonstration School Rajanagarindra Rajabhat University and 4) the prediction coefficients of the elements of factors that affect the administration of the Demonstration School Rajanagarindra Rajabhat University. The 229 samples derived from administrators, teachers and parents of the Demonstration School Rajanagarindra Rajabhat University. Five rating scale questionnaires were used for collecting data. Frequency, percentage, mean and standard deviation, the Pearson correlation (Pearson product moment correlation coefficient) and multiple regression analysis (stepwise method) were employed for data analysis.

### The findings revealed as follow:

1. The level of factors affecting the administration of the Demonstration School Rajanagarindra Rajabhat University in overall and each aspect were at a high level respectively.
2. The level of the administration of the Demonstration School Rajanagarindra Rajabhat University in overall and each aspect were at a high level.
3. The five factors and the administration of the Demonstration School Rajanagarindra Rajabhat University was significantly positive correlation at the highest level ( $r_{xy} = .839$ ) of .05 respectively. Considering on each aspect, the correlation shown that motivation at work, teaching quality of teachers, attitude at work, administrators' leadership and teamwork correlated to the administration of the school, respectively.
4. The factors especially motivation at work ( $X_4$ ), teaching quality of teachers ( $X_5$ ), attitude at work ( $X_2$ ), administrators' leadership ( $X_1$ ) and teamwork ( $X_3$ ) affected to the administration of the Demonstration School Rajanagarindra Rajabhat University which can be accounted for the administration and could concurrently predicted for 57.90 % on the administration of the school at a level of .05 respectively.

**Keywords :** factor, administration of school, Demonstration School.

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เป็นกฎหมายแม่บททางการปฏิรูปทางการศึกษา ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข และการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและวัฒนธรรมที่ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญและคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการศึกษาสถานศึกษา

จึงเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าสถานศึกษาหลายแห่งเป็นที่รู้จักและได้รับความนิยมนอย่างสูงจากพ่อแม่ และผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าไปศึกษาในสถานศึกษาแห่งนั้น ด้วยความเชื่อที่ว่าสถานศึกษาแห่งนั้นจะสามารถหล่อหลอมบุตรหลานของตนให้เป็นคนดี และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ที่ตั้งเป้าหมายไว้ได้ ภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีมากหรือน้อย ย่อมขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษาและระดับช่วงชั้นของการจัดการศึกษาขอบเขตของการบริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

มี 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น. 22)

ดังนั้นความคาดหวังด้านการศึกษาของคนไทยและสังคมไทย ก็คืออยากเห็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพเกิดขึ้นทั่วทั้งแผ่นดินไทย เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการทางการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้ด้วยความสุขอยู่เสมอ สถานศึกษาเป็นสังคมหนึ่ง ซึ่งประกอบไปด้วยบุคคลหลาย ๆ บุคคลทำกิจกรรมปฏิบัติงานในระบบกลุ่มบุคคล และประสานประโยชน์ให้เกิดแก่บุคคลและกลุ่มบุคคลนั้นร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อที่จะยังผลให้เกิดการทำงานที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การที่มนุษย์มาอยู่ร่วมกันเพื่อทำงานดังกล่าวย่อมเกิดความขัดแย้งและการร่วมมือกันทำงาน เมื่อการบริหารต้องเกี่ยวข้องกับมนุษย์ การรวบรวมการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานหรือสถานศึกษา ตลอดจนถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานจึงจำเป็นต้องเกิดขึ้นเรื่องของการบริหารจึงนับเป็นสิ่งสำคัญเพราะการบริหารหรือการจัดการมีบทบาทที่สำคัญต่อการทำงานของมนุษย์ให้การทำงานมีประสิทธิภาพและได้ผลมากที่สุด (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2554, น. 36)

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ตามมาตรา 4 ให้สถาบันราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการ ตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังทางปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูหลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะ

ครู ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงดำเนินการจัดการศึกษา ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับปริญญาเอก ซึ่งโรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียนสาธิตมีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2547, น. 1)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับบริหารระดับปฐมวัย ซึ่งมีการดำเนินงานมาตั้งแต่ปี 2522 - ปัจจุบัน และเมื่อปี 2552 ได้มีการขยายการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา มาจนถึงปัจจุบัน และอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของอธิการบดี และคณะบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ซึ่งปัจจุบันโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ประกอบไปด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียนคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายประถม รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายปฐมวัย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล และหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลด้านการบริหารงานในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา พบว่า มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานอยู่ตลอดเวลาส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบปัญหาต่าง ๆ หลายประการ อาทิ มีการปรับเปลี่ยนนโยบายด้านการบริหารงาน มีการปรับเปลี่ยนหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานไม่มีความต่อเนื่อง ตลอดจนผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการบริหารงานของโรงเรียนซึ่งส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง เป็นต้น และเมื่อวันที่ 26 - 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2557 ที่ผ่านมามีโรงเรียนสาธิตได้รับการประเมินคุณภาพทางการศึกษา (สมศ.) จากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งผู้วิจัยได้เข้าร่วมรับฟังการให้ข้อเสนอแนะจากการประเมินพบว่า มีประเด็นที่เสนอแนะในการพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารงานด้านธุรการเกี่ยวกับการจัด ระบบสารสนเทศให้ชัดเจน ด้านการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัด การเรียน การสอน และการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ทั้งนี้จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของการบริหารงานตามโครงสร้างของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ดังกล่าว ได้เริ่มดำเนินการเป็นระยะเวลา 1 ปี จึงส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนเกิดรอยต่อทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารงานตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา (โรงเรียนสาธิต, 2554, น. 10)

จากสภาวะการณ์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
2. เพื่อศึกษาระดับของการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านทัศนคติในการทำงาน ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครูกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

### สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านทัศนคติในการทำงาน ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์อยู่ในระดับมาก
4. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านทัศนคติในการทำงาน ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครูส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์กับการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นข้อมูลในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

3. ผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนตามทัศนะของนักวิชาการสำหรับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 457 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร/ครู และผู้ปกครองนักเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 609) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 229 คน เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างแล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ประกอบด้วย สถานะ เพศ อายุ และระดับการศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ซึ่งแบ่งออกเป็นปัจจัย 5 ปัจจัย คือ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ด้านทัศนคติในการทำงาน 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านแรงจูงใจในการทำงาน และ 5) ด้านคุณภาพการสอนของครู ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไปผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปหาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นโดยเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79 ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ทดสอบการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### ผลการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยภาพรวม ( $\bar{X} = 4.05$ ) และรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพการสอนของครู ( $\bar{X} = 4.15$ ) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.08$ ) ด้านแรงจูงใจในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ด้านทัศนคติในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.01$ ) และด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 3.92$ ) ตามลำดับ ทั้งนี้โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

การบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 4.28$ ) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.14$ ) และด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.14$ ) ตามลำดับ ทั้งนี้โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยรวมในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ .839 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านแรงจูงใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานของโรงเรียนสูงสุด ( $r = .852$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครู ( $r = .795$ ) ด้านทัศนคติในการทำงาน ( $r = .772$ ) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $r = .740$ ) และด้านการทำงานเป็นทีม ( $r = .685$ ) ตามลำดับ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน

แรงจูงใจในการทำงาน ( $X_4$ ) ด้านคุณภาพการสอนของครู ( $X_5$ ) ด้านทัศนคติในการทำงาน ( $X_2$ ) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) และด้านการทำงานเป็นทีม ( $X_3$ ) ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถพยากรณ์ผลการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้ร้อยละ 57.90 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผล

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ อธิปไตย นาราช (2557, น. 97) ที่ได้ศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พัฒนพร ศิลาวงษ์ (2556, น. 64-65) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วันวิสาข์ ทองดี (2555, น. 86-89) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งามตา ธาณีวรรณ (2553, น. 100-101) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา และต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์



ในการบริหารงาน เพื่อให้โรงเรียนก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น จึงต้องมีการนำกระบวนการคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ ตลอดจนการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์สำหรับการดำเนินงานบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ เรียมจิต พันพิทักษ์ (2555, น. 14) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการจัดดำเนินการทุกอย่างในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้านให้ตอบสนองความต้องการของสังคม สอดคล้องกับ สมถวิล ศรีจันทร์วิโรจน์ (2553, น. 10) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการที่ผู้บริหารจะต้องนำความรู้ความสามารถที่ตนเองมีอยู่มาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สอดคล้องและสนองนโยบายขององค์กร และสอดคล้องกับ กู๊ด (Good, 1993, p. 14) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการวินิจฉัยสั่งการ ควบคุม และการจัดการในเรื่องเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษาทั้งการบริหารธุรกิจของสถานศึกษา โดยมุ่งให้บรรลุผลตามจุดหมายของการศึกษาที่ได้ตั้งไว้ ภาระหน้าที่ดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับครู นักเรียน บุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา โปรแกรมการเรียนการสอน กิจกรรม หลักสูตร วิธีการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และการแนะแนว

2. การบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ พลอยปภัสนกิตติ์กรณแก้ว (2556, น. 76-77) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสนามชัยเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสนามชัยเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับ ัญญาสารณ์ พรหมอ่อน (2555, น. 77-79) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ

สอดคล้องกับ เจริญ บุราณรมย์ (2555, น. 66) ที่ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาวจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ได้นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถของตน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนเพื่อสนองตอบนโยบายทางการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มีเจตนามุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถือได้ว่าเป็นงานหรือภารกิจหลักของโรงเรียน ดังนั้นด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ดำเนินงานได้อย่างคล่องตัว รวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะทำให้โรงเรียนสาธิตมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีขอบข่ายภารกิจครอบคลุมการดำเนินงานครบทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับแคมป์เบลล์ (Campbell, 1977, p. 12) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ดังที่ กุลิก ลูเธอร์ (Gulick, Luther, 1937) ได้กล่าวถึงการกำหนดขั้นตอนหรือหลักการบริหารไว้ว่าเป็นกระบวนการบริหารเป็นเทคนิคหรือแนวทางที่ผู้บริหารนำไปใช้ในการดำเนินงานส่วนมากจะอยู่ในองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยความสะดวก การควบคุม การสั่งการ การประเมินผล เพื่อให้การบริหารงานสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $r_{xy} = .839$ ) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพิชญา จงเกียรติกาญจน์ (2553, น. 104) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิตธานี พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิตธานี มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ สุวัฒน์ ศรีวัฒนพงศ์ (2553, น. 121-122) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6 พบว่า โดยภาพรวม พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ มุฮัมหมัดรอฮิ มะลี (2553, น. 79) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ประภาส คุณเจริญทรัพย์ (2553, น. 136) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเจตนามุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกระจาย

อำนาจการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ ทำให้สถานศึกษาต่างสนองตอบต่อนโยบายดังกล่าว ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาให้กับโรงเรียนในทุกสังกัดรวมถึงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ด้วย ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่เป็นผู้ผลักดันการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ครอบคลุมขอบข่ายหรือภารกิจของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยมุ่งตอบสนองการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้พื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ ชีระรุญเจริญ (2546, น. 56) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนตามนโยบายของรัฐ เป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งกำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการทั้งสี่ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

4. ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการทำงาน ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านทัศนคติในการทำงาน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถพยากรณ์ผลการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้ร้อยละ 57.90 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ พจนารถ เจริญจิตร (2554, น. 88-89) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการทำงาน ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านทัศนคติในการทำงาน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานทำให้บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน จึงส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางเอาไว้ รวมทั้งครุมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อีกทั้งยังมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง โดยมีผู้บริหารโรงเรียนสาธิตคอยให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนประสานความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพทุก ๆ ด้าน

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาในการการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
3. ควรศึกษาวัฒนธรรมองค์กร ที่ส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษา* ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

งามตา ธาณิวรรณ. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล* โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

เจริญ บุราณมย์. (2555). *ทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว* จังหวัดฉะเชิงเทรา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

ณัฐภาสกรณ์ พรหมอ่อน. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่าง* พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ชาติวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.

ธีรภาพ นาราช. (2557). *การศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา* ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

ธีระ รุญเจริญ. (2546). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการ* ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2554). *หลักการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: อนงค์ศิลป์การพิมพ์.

ประภาส คุเจริญทรัพย์. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่าง* พฤติกรรมการบริหารการศึกษา กับประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.

พจนารถ เจริญจิต. (2554). *พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของ* ผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถาน ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี.

พลอยปภัส ธนกิตต์กรณแก้ว. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่าง* แรงจูงใจในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสนามชัยเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.



- พัฒนพร ศีลาวงษ์. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.*
- พิมพ์พิชญา จงเกียรติกาญจน์. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี, อุดรธานี.*
- มูฮัมหมัดรอฮี มะลี. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต พื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, นนทบุรี.*
- เรียมจิต พันพิทักษ์. (2555). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาน ศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายอำเภอ คลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.*
- โรงเรียนสาธิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์. (2554). *แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนนครินทร์. ฉะเชิงเทรา: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนนครินทร์.*
- วันวิสาข์ ทองดิง. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.*
- สมถวิล ศรีจันทร์โรจน์. (2553). *สภาพและปัญหาการบริหาร สถานศึกษานักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรปราการ. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.*
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2547). *พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ข้อมูลกฎหมายกลาง.*
- สุวัฒน์ ศรีวัฒนพงศ์. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.*
- Campbell, R. F. (1977). *Introduction to education administration* (5<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Good, C. V. (1993). *Dictionary of Education* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gulick, Luther, Lindon Urwick. (1937). *Paper on the Science of Administration*. Clifton: Augustus M. Kelley.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970, Autumn). *Determining Sampling Size for Research Activities. Education and Psychological Measurement, 30, 3, p. 609.*

## ผู้เขียนบทความ

### นางสาวรัชชประภา เพียรบุผา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ เลขที่ 422 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000  
E-mail: lov\_nemo@hotmail.com

### ดร. ลินดา นาคโปย และ ดร. นุลินธุ์ รุ่งเดช

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ เลขที่ 422 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000