

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ

THE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATOR'S IN THE ASENCOMMUNITY BY KINDERGARTEN SCHOOL UNDER MUNICIPAL SAMUTPARKAN

บุษราคัม เนียมมี
BUSARAKHUM NAIMMEE
สจิวรรณ ทรพรพสุ
SAJEEWAN DARBAVASU
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY
กรุงเทพมหานคร
BANGKOK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนจำแนกตามประเภทเทศบาล และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอน จำนวน 237 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's) และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ด้านการบริหารจัดการ และด้านสังคมและชุมชน
2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประเภทเทศบาล พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ICT สามารถประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และควรศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การเข้ารับการฝึกอบรมและการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา, ประชาคมอาเซียน, โรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล

ABSTRACT

The purpose of the study was to investigate the characteristics of school administrator's in the ASEAN community. The samples were 237 of the teachers. The instruments used in this research were questionnaires and interviews. The statistics that were used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA, and Scheffe's Method.

1. The research found the characteristics of school administrator's in the ASEAN community by kindergarten school under Municipal Samutprakan province. Overall, it was found that the information contained in many levels, respectively, and the average is academic ethics development manual for commercial management and administration, the society and the community.

2. It was founded when comparing the characteristics of school administrator's in the ASEAN community by kindergarten school under Municipal Samutprakan province by municipal, It was found that the development of the self in modern management are statistical different by .05.

3. Development plan : School administrators must lead to change a vision of education ASEAN community. The potential and the ability to manage the system. To develop innovative academic curriculum and the learning process, the ASEAN community, fluent in English, ICT can synchronize network parties to cooperate in learning the ASEAN community. Supervision performance and the documentation and manual operation of the study to receive training and attend seminars.

Keywords: The characteristics of school administrator's, the ASEAN community, kindergarten school Under Municipal

บทนำ

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศในกลุ่มอาเซียนที่มีการรวมตัวกันภายหลังการประกาศปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Declaration) และการก่อตั้งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ซึ่งต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นสมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association Of Southeast Asian Nation) ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษากเป็นส่วนหนึ่งของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนซึ่งมีเป้าหมายที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและการพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืนโดยมีประชาชนเป็นศูนย์กลางความร่วมมือระหว่างประเทศไทยด้านการศึกษากเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพเพื่อสร้างประชาคมอาเซียนดินแดนแห่งความสงบสุขสันติภาพและมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, น.10) ซึ่งแนวโน้มการ

จัดการศึกษาของประชาคมอาเซียนในอนาคตจะเป็นสังคมฐานความรู้ มีการกระจายโอกาสและกระจายอำนาจเน้นคุณภาพและการเปิดเสรีทางการศึกษา ทุกประเทศใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศเพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพความสามารถในการแข่งขัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2549, น. ก) ในการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นประชาคมอาเซียนนั้นทุกฝ่ายต้องร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน สถานศึกษาซึ่งถือเป็นหน่วยงานที่สำคัญเพราะต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย คือ ดี เก่ง มีความสุข และสามารถแข่งขันในเวทีประชาคมอาเซียนและโลกได้ ทั้งนี้ การที่สถานศึกษาจะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพเช่นกัน ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาท ต้องมีการตระหนักรู้และพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อที่จะสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่พัฒนาการดังกล่าวได้โดยผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยอันจะนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออก

ถึงความสำเร็จของการบริหารงานและที่สำคัญคือการสร้างศรัทธาในตนเองให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน ต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีความรอบรู้ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรปราการ เป็นสถานศึกษาที่สำคัญยิ่งต่อการสร้างรากฐานเด็กปฐมวัยสู่พลเมืองอาเซียนอย่างมีศักยภาพสถานศึกษาแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างตามภูมิภาคสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันสิ่งสำคัญยิ่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่พลเมืองอาเซียน โดยจะเป็นผู้นำพาวัฒนธรรมที่หลากหลายมาบริหารจัดการ จัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความคุ้นเคยให้เด็กสู่อาเซียน โดยเทศบาลบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเด็กปฐมวัยเจริญงอกงามสู่พลเมืองอาเซียนได้อย่างมีศักยภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประเภทของเทศบาล
3. เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ ให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคปัจจุบันและเป็นผู้บริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน และแบบสัมภาษณ์การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามประเมินคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษาและประเภทของเทศบาล

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร โดยมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง มาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง น้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ

2. แบบสัมภาษณ์เพื่อเสนอแนะทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้วิจัยจะนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารให้เป็นผู้บริหารในประชาคมอาเซียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน
2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างที่มีเนื้อหาครอบคลุมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนตามกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งกำหนดคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ

3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Congruence หรือ IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาร์ค ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทุกด้านเท่ากับ .815

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์แล้วใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การสร้างแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน

2. สร้างแบบสัมภาษณ์ เนื้อหาครอบคลุมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน เพื่อสัมภาษณ์ผู้อำนวยการกองการศึกษา แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ

3. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือแนะนำตัวและขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัย นำแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ผู้วิจัยของหนังสือนำเสนอแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเป้าหมาย พร้อมทั้งนัดวันรับแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน และดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามโดยการรวบรวมแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

4. นำประเด็นจากผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาลในจังหวัดสมุทรปราการ ไปสัมภาษณ์ผู้อำนวยการกองการศึกษาของเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 5 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามและข้อมูลการสัมภาษณ์มาแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบสำรวจความสมบูรณ์ ของคำตอบจากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์

2. บันทึกคำตอบที่ได้จากคำถามแต่ละข้อเข้าแฟ้มข้อมูลของระบบคอมพิวเตอร์

3. กำหนดโปรแกรมคำสั่งในการวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 หาค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ

3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประเภทของเทศบาล โดยรวมและรายข้อ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's)

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ จากแบบสอบถามปลายเปิดและจากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ภูมิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และประเภทของเทศบาล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 237 คน เป็นเพศชายร้อยละ 7.20 เป็นเพศหญิงร้อยละ 92.80 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ร้อยละ 4.20 ปริญญาตรี ร้อยละ 62.40 ปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 33.30 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 18.10 มีประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี ร้อยละ 40.90 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 40.90 เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล ร้อยละ 25.70 เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ร้อยละ 39.70 เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร ร้อยละ 34.60

2. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้านตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.72$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.74$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.78$) ด้านสังคมและชุมชน ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.80$) และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ($\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.77$)

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น 3 ลำดับแรก คือ มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมงานในการจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.72$) มีความเอาใจใส่และรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.68$) และข้อสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับอาเซียนโดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นคือ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับอาเซียนแก่เพื่อนร่วมงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.70$) และส่งเสริมให้มีการวางแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.74$)

2.2 ด้านวิชาการพบว่า โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น 3 ลำดับแรก คือ ให้บุคลากรมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในอาเซียน ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.73$) ข้อให้บุคลากรจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.75$) ข้อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียนและข้อนิเทศ

และติดตามการจัดการเรียนรู้เน้นอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นคือ ข้อเสนอแนะให้มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.40, S.D. = 0.76$)

2.3 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น 3 ลำดับแรก คือ ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.78$) ข้อจัดกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.75$) ข้อเสนอแนะให้บุคลากรทุกส่วนในสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.73$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นคือ ข้อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.84$)

2.4 ด้านสังคมและชุมชน พบว่า โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น 3 ลำดับแรก คือ ข้อเสนอสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.75$) ข้อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนแก่สังคมและชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.91, S.D. = 0.80$) ข้อเป็นผู้นำองค์กรในการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้อาเซียนในชุมชน ($\bar{X} = 3.84, S.D. = 0.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นคือ ข้อให้มีการสำรวจความต้องการของชุมชนด้านการศึกษาดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.88$)

2.5 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร พบว่า โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น 3 ลำดับแรก คือ ข้อจัดหาครูชาวต่างชาติมาพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษแก่ตนเอง บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.82$) ข้อเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.74$) ข้อเรียนรู้การนำเทคนิค

บริหารจัดการสมัยใหม่มาพัฒนาการจัดการศึกษาเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นคือ ข้อศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษาต้นแบบอาเซียน ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.85)

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประเภทของเทศบาลพบว่า โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง และ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีคุณลักษณะ ผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ทุกด้านพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนสังกัด เทศบาลตำบล โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาใน ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.74) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ ข้อมีความเป็น กัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมงานในการจัดการศึกษาในประชาคม อาเซียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.73) ข้อสนับสนุนให้บุคลากรใน สถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับอาเซียนโดย ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.78) และข้อ มีความเอาใจใส่และรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาสู่ การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.72) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ข้อแนะนำ และช่วยเหลือให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.75) โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร โดยรวม มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะ สูงกว่าข้ออื่นคือ คือ มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมงาน ในการจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.64) ข้อมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เพื่อนร่วมงานด้วยความ เสมอภาค ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.63) และข้อแนะนำและ ช่วยเหลือให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.67) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ข้อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับอาเซียนแก่เพื่อน ร่วมงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.62) โรงเรียน สังกัดเทศบาลนคร โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น 3 ลำดับแรก คือ ข้อบริหาร

จัดการสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยยึด ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) ข้อมี ความเอาใจใส่และรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาสู่การ เป็นประชาคมอาเซียนอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.66) และเสียสละและอุทิศตนในการบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.80) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ข้อยึดมั่นใน อุดมการณ์วิชาชีพของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาใน ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.67)

3.2 ด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคม อาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.80) พิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย คุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ ข้อให้บุคลากรจัดทำแผนการ เรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.78) ข้อส่งเสริมให้มีการนำข้อเสนอแนะ จากการนิเทศมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้เน้น อาเซียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.77) และข้อให้ บุคลากรมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่การ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในอาเซียน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.76) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ส่งเสริมให้มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมอาเซียน อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.84) โรงเรียนสังกัดเทศบาล เมือง โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคม อาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย คุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ ข้อให้บุคลากรจัดทำแผนการ เรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียนส่วนข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ให้บุคลากรจัดทำแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.64) ข้อส่งเสริมให้มีการติดตามประเมินผลการจัด กิจกรรมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.69) และ ข้อให้มีการจัดทำแผนการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.57) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ข้อนิเทศ และติดตามการจัดการเรียนรู้เน้นอาเซียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.68) และส่งเสริมให้มีการนำ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียน รู้เน้นอาเซียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.63) โรงเรียน สังกัดเทศบาลนคร โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา

ในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ ข้อให้บุคลากรจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.76) ข้อให้มีการจัดทำคู่มือการนำหลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.77) ส่งเสริมให้มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.66) และส่งเสริมความร่วมมือในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.78) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ข้อให้มีการจัดทำแผนการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.68)

3.3 ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.82) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ ข้อให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.81) ข้อนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.81) และส่งเสริมให้บุคลากรทุกส่วนในสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทางการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.77) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.77) โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.71) ข้อจัดกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.71) และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์สถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.67) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ข้อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.85) โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา

ในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ ข้อจัดหาสื่อการเรียนรู้ตามความต้องการของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเรียนรู้เน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.70) ข้อให้มีการออกแบบและปรับปรุงห้องเรียนและอาคารสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในอาเซียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.74) ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.82) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ข้อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.92)

3.4 ด้านสังคมและชุมชน โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.80) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ ข้อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.69) ข้อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนแก่ชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.80) เป็นผู้นำองค์กรในการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้อาเซียนในชุมชน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.77) และส่งเสริมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งชุมชน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.84) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ให้มีการสำรวจความต้องการของชุมชนด้านการศึกษา การดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.91) โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.74) ข้อเป็นผู้นำองค์กรในการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้อาเซียนในชุมชน ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.72) และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนแก่ชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ข้อให้มีการสำรวจความต้องการของชุมชนด้านการศึกษา การดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.85) โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.89)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ ข้อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนแก่ชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.91) ข้อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.85) ให้มีการสำรวจความต้องการของชุมชนด้านการศึกษา การดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.86) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ส่งเสริมกระบวนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 1.00) และข้อเป็นผู้นำองค์กรในการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้อาเซียนในชุมชน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.91)

3.5 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.71) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ จัดหาครูชาวต่างชาติมาพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษแก่ตนเอง บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.77) ข้อเรียนรู้การนำเทคนิคบริหารจัดการสมัยใหม่มาพัฒนาการจัดการศึกษาเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.64) เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.72) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านแบบอาเซียน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.78) โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอาเซียนให้บรรลุผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.67) ข้อเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.72) และเรียนรู้การนำเทคนิคบริหารจัดการสมัยใหม่มาพัฒนาการจัดการศึกษาเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.68) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ข้อศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านแบบอาเซียน ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.89) โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร โดยรวมมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.82)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสูงกว่าข้ออื่น คือ ข้อจัดหาครูชาวต่างชาติมาพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษแก่ตนเอง บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.76) ข้อเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.75) มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอาเซียนให้บรรลุผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.76) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านแบบอาเซียน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.90) และข้อเรียนรู้การนำเทคนิคบริหารจัดการสมัยใหม่มาพัฒนาการจัดการศึกษาเน้นอาเซียน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.88)

3.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประเภทเทศบาล ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงนำไปทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการเชฟเฟ พบว่า โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารแตกต่างกับโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนในโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรศักดิ์ บัวแย้ม (2555) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ที่พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเมืองปาย รัฐสุราษฎร์ (2555) ที่ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 6 ที่พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรมีแนวทางที่จะพัฒนาไปสู่ความพร้อม ทั้งนี้เป็นแบบแผนในการดำเนินการต่อไป การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือครู โดยเน้นให้ครูเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผน จัดการเรียนรู้มีพัฒนาผู้เรียน ให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนที่ต้องเผชิญในอนาคต และเฉลี่ยว เลื่อนภา (2554) ที่ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่พบว่า สภาพการปฏิบัติงานจริง เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องบริหารและจัดการ เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนที่สังกัดต่างกัน ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นประชาคมอาเซียน โดยยึดแนวทางการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยผู้บริหารสถานศึกษา เล็งเห็นความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีผลกระทบต่อทุกฝ่าย โดยเฉพาะจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นจังหวัดที่ติดกับกรุงเทพมหานคร เมืองหลวงของประเทศ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะที่พร้อมในประชาคมอาเซียน โดยการร่วมมือกันบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ การบริหารสถานศึกษาตลอดจนการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลให้คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วงษ์เดือน ทองคำ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประเภทเทศบาล พบว่า โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง และโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก เพราะได้ยึดแนวทางการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนพบว่า ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน โดยโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนแตกต่างกับโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนต่างสังกัดกันจะมีการบริหารจัดการที่ต่างกัน อีกทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดเทศบาลมีผู้บริหารที่เป็นฝ่ายการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดจึงอาจมีนโยบายต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุบิน แสงสระคู (2552) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด พบว่า ทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดของสถานศึกษาและประเภทโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันงานวิจัยของเรณู กองชาญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูในอำเภอมวกเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีฟตามทัศนะของครูในอำเภอมวกเหล็ก อยู่ในระดับมาก และ พรสวรรค์ โฆษิตจินดา (2554) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับการจัดการเรียนการสอนคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุการประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ พบผู้บริหารสถานศึกษาต้อง

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีความสามารถในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน และควรศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อการศึกษาดูงาน การเข้ารับการฝึกอบรมและการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของตริกจิต บินต่วน (2556) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยา เขตมรดกอันดามัน จังหวัดกระบี่ กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมทั้งด้านภาษาการสื่อสาร เทคโนโลยีและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน ควรจัดสรร บุคลากรและแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานให้ชัดเจนและมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และควรสร้างความตระหนักและประชาสัมพันธ์ในการเตรียมพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างทั่วถึงในสถานศึกษางานวิจัยของสุบิน แสงระคู (2552) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการงานบุคคล งานแผนและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารได้ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ก้าวไกลในการพัฒนานั้น พัฒนางานรอบรู้ ทันเหตุการณ์และนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชาในการแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นผู้ใต้บังคับบัญชาและยึดหลักประชาธิปไตยในการบริหารงาน ผู้บริหารต้องไม่เห็นแก่พวกพ้องไม่มีการแบ่งพรรคแบ่งพวกและสามารถทำให้เกิดความสามัคคีในหน่วยงาน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการ

พัฒนาวิชาชีพครูโดยการส่งครูเข้าร่วมประชุมอบรมด้านการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอและผู้บริหารควรมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์และมีความสามารถใช้อยุทธวิธีในการบริหารอย่างแยบยล

เอกสารอ้างอิง

- เรณู กองชาญ. (2553). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูในอำเภอมวกเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.*
- วงศ์เดือน ทองคำ. (2556). *คุณลักษณะความเป็นมืออาชีฟของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.*
- สรศักดิ์ บัวแย้ม. (2556). *การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยา เขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.*
- เฉลียว เกื่อนเถา. (2554). *การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.*
- ตริกจิต บินต่วน. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตมรดกอันดามัน จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต.*
- สุบิน แสงระคู. (2552). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, สุรินทร์.*

เมืองปาย กุสุรพกิจ. (2555). ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิต บางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

พรสวรรค์ โฆษิตจินดา. (2554). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับการจัดการเรียนการสอนคณะชั้น ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.

ผู้เขียนบทความ

นางบุษราคัม เนียมมี

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เลขที่ 1 ถนนอุทงนอก แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
E-mail:breze25@hotmail.co.th

รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณพรวสุ

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เลขที่ 1 ถนนอุทงนอก แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300