

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**FACTORS AFFECTING SUCCESSES OF SCHOOL MANAGEMENT BASED
ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY IN
BASIC EDUCATION SCHOOLS**

ปทุมไฉไล สิงหนาท
PATHUMCHAILAI SINGHANAT
วิชัย วงษ์ใหญ่
WICHAI WONGYAI
จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์
CHAMROENRAT CHITCHIRACHAN
ศรุดา ชัยสุวรรณ
SARUDA CHAISUWAN
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
VONGCHAVALITKUL UNIVERSITY
จังหวัดนครราชสีมา
NAKHON RATCHASIMA

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตอนที่ 2 ร่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประชุมสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษารองผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 400 คน และตอนที่ 5 ยืนยันปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประชุมยืนยันกับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษาและปัจจัยด้านครู ทั้งสองปัจจัยนี้อธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 61.70 และ 3) ผลการยืนยันของผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าปัจจัยด้านสถานศึกษาและปัจจัยด้านครูเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

คำสำคัญ: ความสำเร็จ, การบริหารจัดการสถานศึกษา, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ABSTRACT

The purposes of the research were 1) to study the level of successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools. 2) to study the factors affecting successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools. and 3) to monitor the performance of factors affecting successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools. The study included 5 steps : steps 1 to study documents and the related research. steps 2 to draft of factors affecting successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools. steps 3 to monitor the suitability of factors affecting successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools By Focus Group the 7 experts. steps 4 to analysis of factors affecting successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools By 400 group practices. And steps 5 to connoisseurship of factors affecting successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools By Connoisseurship Group the 7 experts. Research findings were as follows : 1) The level of successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools was at a high level. 2) factors affecting successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools were the factors of school and factors of teacher These two variables were 61.70 percent explaining the variation of successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools. 3) The connoisseurship of factors affecting successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools By experts the reform it can be used be for the factors of school and factors of teacher affecting successes of school management based on the philosophy of sufficiency economy in basic education schools and factors can utility.

Keywords: Successes, School Management based, The Philosophy of Sufficiency Economy, Basic of Education

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานของความเจริญก้าวหน้าของทุกสิ่ง เพราะการศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลผ่านสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความรู้ในด้านต่างๆ ฝึกตนเองให้มีความรอบคอบระมัดระวัง โดยใช้สติปัญญาในการทำงานและดำเนินชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาของประเทศไทยพบว่า การจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมาประสบกับปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุอุดมการณ์ดังกล่าวหลายประการ เป็นผลให้การจัดการศึกษาขาดมาตรฐาน และมีคุณภาพต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับคุณภาพของมาตรฐานหลายประเทศในระดับเดียวกัน เด็กและเยาวชนไทยไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพความสามารถทางวิชาการไม่ได้มาตรฐานขาดการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การใฝ่เรียน ใฝ่รู้ การคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ไม่สามารถเผชิญและไม่สามารถแก้ปัญหาชีวิตจริงของตนเองได้ ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สามารถสร้างความเสมอภาค และเป็นธรรมในการเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง นอกจากนี้กระบวนการเรียนการสอน

ขาดการบูรณาการระหว่างความรู้ ความเข้าใจวิชาสามัญด้าน ศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม การจัดการศึกษาอยู่ใน ลักษณะแยกออกจากวิถีชีวิตที่แท้จริงของมนุษย์ที่สำคัญที่สุด คือ ขาดการบริหารจัดการสถานศึกษาศึกษา ขาดเอกภาพด้าน นโยบายและมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2550)

จากการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น มารุต พงษ์สวัสดิ์ (2550) วิจัยพบว่า การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความ สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เจนสุดา พิรเชษพานิช (2550) วิจัยพบว่า การ บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สุรเชษฐ์ สุขมี (2551) วิจัย พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อรรถชัย พงษ์วิจิตร (2552) วิจัยพบว่า การบริหารวิชาการตามหลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สถิต ยังกคง (2553) วิจัยพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ เพราะ ฉะนั้นสถานศึกษาใดสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้ ประสบความสำเร็จสถานศึกษานั้นก็จะเป็นสถานศึกษาที่มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาและส่งเสริมให้สถานศึกษาได้เกิดแนวทางในการพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังคุณธรรม และส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานเป็นที่ ยอมรับในระดับสากล และส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึก ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของปัจจัยที่ส่งผล ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบ แนวคิดในการวิจัยให้ครอบคลุมประเด็นการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ร่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย จากขั้นตอนที่ 1 แล้วนำมาสร้างเป็นแบบประเมินความ เหมาะสมให้ครอบคลุมประเด็นความสำเร็จในการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการ บริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา บรรยากาศองค์การ ของสถานศึกษา โครงสร้างองค์การของสถานศึกษา และการ มีส่วนร่วมของชุมชน 2) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทาง วิชาการ พฤติกรรมการบริหาร และความรับผิดชอบในหน้าที่

และ 3) ปัจจัยด้านครู ประกอบด้วย การพัฒนาตนเองในการทำงาน แรงจูงใจในการทำงานเจตคติต่อการปฏิบัติงาน และความพึงพอใจในงาน

ตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการสถานศึกษา และด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 7 คน เพื่อให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการปรับร่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 วัดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และฉบับที่ 2 วัดความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม ดังนี้

- 5 คะแนน ให้ ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 คะแนน ให้ ปฏิบัติมาก
- 3 คะแนน ให้ ปฏิบัติปานกลาง
- 2 คะแนน ให้ ปฏิบัติน้อย
- 1 คะแนน ให้ ปฏิบัติน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม ดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง มีระดับปฏิบัติการมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง มีระดับปฏิบัติการมาก
- 3.00-3.49 หมายถึง มีระดับปฏิบัติการปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง มีระดับปฏิบัติน้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง มีระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมิน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ตามแนวทางการแปลผลแบบวัดที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน ให้ ความสำเร็จมากที่สุด
- 4 คะแนน ให้ ความสำเร็จมาก
- 3 คะแนน ให้ ความสำเร็จปานกลาง
- 2 คะแนน ให้ ความสำเร็จน้อย
- 1 คะแนน ให้ ความสำเร็จน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง มีระดับความสำเร็จมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง มีระดับความสำเร็จมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง มีระดับความสำเร็จปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง มีระดับความสำเร็จน้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง มีระดับความสำเร็จน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง (อีสานใต้) มี 8 จังหวัด ได้แก่ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี อำนาจเจริญ และยโสธร จำนวน 80 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.866 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.927 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถาม	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0.442 - 0.662	0.927
ปัจจัยด้านสถานศึกษา	0.254 - 0.548	0.866
ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา	0.264 - 0.668	0.875
ปัจจัยด้านครู	0.352 - 0.727	0.856

4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) และค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม (Multiple Regression)

4.4 สรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำการตรวจสอบยืนยันในขั้นต่อไป

ตอนที่ 5 การยืนยัน (Connoisseurship) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจัดประชุมยืนยันกับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน เพื่อให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัย

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้กรอบแนวคิดในการวิจัยซึ่งครอบคลุมประเด็นการบริหาร

จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา โครงสร้างองค์การของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหาร และความรับผิดชอบในหน้าที่ และ 3) ปัจจัยด้านครู ประกอบด้วย การพัฒนานตนเองในการทำงาน แรงจูงใจในการทำงาน เจตคติต่อการปฏิบัติงาน และความพึงพอใจในงานแล้วนำมาร่างเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยและระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

ตัวแปร	ระดับความสำเร็จ		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.68	.55	มาก
1) การบริหารงานวิชาการ	3.63	.70	มาก
2) การบริหารงานงบประมาณ	3.75	.45	มาก
3) การบริหารงานบุคคล	3.84	.36	มาก
4) การบริหารงานทั่วไป	3.74	.23	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมมีผลค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.75$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.74$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.63$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ระดับปัจจัยในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม

ตัวแปร	ระดับความสำเร็จ		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
ปัจจัยด้านสถานศึกษา	4.24	.32	มาก
1) วัฒนธรรมองค์กร	3.75	.42	มาก
2) บรรยากาศองค์กร	4.70	.45	มากที่สุด
3) โครงสร้างองค์กร	3.77	.33	มาก
4) การมีส่วนร่วมของชุมชน	4.75	.45	มากที่สุด
ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา	3.65	.41	มาก
1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.09	.55	ปานกลาง
2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.65	.47	มาก
3) พฤติกรรมการบริหาร	3.27	.79	ปานกลาง
4) ความรับผิดชอบในหน้าที่	3.77	.69	มาก
ปัจจัยด้านครู	4.71	.43	มากที่สุด
1) การพัฒนาตนเองในการทำงาน	4.74	.45	มากที่สุด
2) แรงจูงใจในการทำงาน	4.71	.43	มากที่สุด
3) เจตคติต่อการปฏิบัติงาน	4.70	.46	มากที่สุด
4) ความพึงพอใจในงาน	4.71	.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า

ระดับปัจจัยด้านสถานศึกษาโดยภาพรวมมีผลค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมาได้แก่ ด้านบรรยากาศองค์กร ($\bar{X} = 4.70$) ด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{X} = 3.77$) และด้านวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีผลค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมาได้แก่ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.65$) ด้านพฤติกรรมการบริหาร ($\bar{X} = 3.27$) และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.09$) ตามลำดับ

ปัจจัยด้านครูโดยภาพรวมมีผลค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาตนเองในการทำงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมาได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการทำงานและด้านความพึงพอใจในงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.71$) และด้านเจตคติต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.70$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักความสำคัญ (β) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแปรต้น	ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	β	S_b	b	t	P - Value
ปัจจัยด้านสถานศึกษา	.323	.090	.250	3.606	.000**
ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา	.127	.098	.095	1.293	.197
ปัจจัยด้านครู	.367	.101	.280	3.639	.000**
R = .786		R ² = .617			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามี 2 ปัจจัยคือปัจจัยด้านสถานศึกษาและปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ($\beta = 0.323$) และปัจจัยด้านครู ($\beta = 0.367$) ทั้ง 2 ปัจจัยนี้อธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 61.70

3. การตรวจสอบประสิทธิภาพของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อได้ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบยืนยันปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการจัดประชุมยืนยัน (Connoisseurship) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาและด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 7 คน

ผลการยืนยันพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา 2) บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา 3) โครงสร้างองค์การของสถานศึกษาและ 4) การมีส่วนร่วมของชุมชนและปัจจัยด้านครู ประกอบด้วย 1) การพัฒนาตนเองในการทำงาน 2) แรงจูงใจในการทำงาน 3) เจตคติต่อการ

ปฏิบัติงาน และ 4) ความพึงพอใจในงาน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 100 ซึ่งเกินเกณฑ์กว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ และเป็นปัจจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

อภิปรายผล

ผลจากการสอบถามความคิดเห็นของระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมมีผลค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า หลักการจัดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ได้กำหนดหลักการจัดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาไว้ดังนี้ มีเอกภาพทางนโยบาย และหลากหลายในการปฏิบัติมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดระบบประกันคุณภาพทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา มีหลักการส่งเสริมวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการ

ศึกษาบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีความประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีความเหมาะสมกับทรัพยากรในการลงทุน มีการบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งวิจัย วงษ์ใหญ่ (2554) ได้กล่าวถึง แนวคิดสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระราชทานแก่ประชาชนซึ่งเป็นปรัชญาของการดำเนินชีวิตและการพัฒนาประชาชน ทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน และระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง ซึ่งจะเห็นได้จากพระราชกรณียกิจ พระราชจริยาวัตร และพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงปฏิบัติภารกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่มาเป็นเวลาหลายสิบปี ก่อนที่สังคมไทยจะประสบปัญหาวิกฤติและมีพระราชดำรัส เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม ติดต่อกันมาเป็นระยะยาวนาน ทำให้ต้องปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีใหม่ : ชีวิตที่พอเพียง ซึ่งจะอำนวยประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนเกิดความรู้ตามแนวพระราชดำริอันทรงคุณค่าแม้ว่าเราจะพลัดเดินทางที่ไร้ทิศทางและเกิดผลเสียหายมาแล้ว เราควรมีสติทบทวนเรื่องราวที่เกิดขึ้นและเป็นไปในชุมชนและสังคมให้ก้าวหน้าโลกยุคโลกาภิวัตน์ ดังพระราชดำรัสเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2541 มาเป็นหลักในการเรียนรู้ที่เป็นคุณธรรมคือ “.....ทฤษฎีใหม่... ยึดหยุ่นได้ และต้องยึดหยุ่นเหมือนชีวิตของเราทุกคน ด้วยความยืดหยุ่น...” เช่นเดียวกับงานวิจัยของ รัศมี อุกประโคน (2557) วิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาอยู่ในระดับมาก ดิษยา เลาววัฒน์ศิริ (2557) วิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างอยู่ในระดับมาก และกัญญ์ชิสรา ทุมมาพันธ์ (2557) วิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสระบุรีอยู่ในระดับมาก จะเห็นว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละองค์กรและสถานที่ความแตกต่างของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยังคงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

2. เมื่อวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณและค่าอำนาจนัยสำคัญของการปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มี 2 ปัจจัย คือปัจจัยด้านสถานศึกษาและปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ($\beta = 0.323$) และปัจจัยด้านครู ($\beta = 0.367$) ทั้ง 2 ปัจจัยนี้อธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 61.70 ผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงลักษณะการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนและลักษณะจิตพิสัยของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาจนทำให้เกิดความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งตัวแปรเหล่านี้ย่อมมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในตัวแปรต่างๆ และย่อมมีผลทำให้งานสำเร็จได้ด้วยดี ดังที่ สิงห์แกรน วิลล์ และ ดิคคา (Singh, Granville and Dicka, 2002 : 324) กล่าวว่า ความสำเร็จในการปฏิบัติงานจะเกี่ยวกับตัวแปรด้านจิตพิสัยของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่ปฏิบัติเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราชนันย์ บุญธิมา (2542) ; Hoy and Miskel, (1991, 2001) และ Owens, (1991) วิจัยพบว่า ปัจจัยระดับโรงเรียนและปัจจัยระดับครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ปรับปรุงพัฒนา เปลี่ยนแปลงเป้าหมายโครงสร้างและกระบวนการบริหารของโรงเรียนจึงมีอิทธิพลส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและส่วอื่น วิวัฒน์นันท์ (2549) วิจัยพบว่า ปัจจัยระดับโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำข้อพบจากการวิจัยไปพัฒนาสถานศึกษา เช่น การสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงานการรักษาบรรยากาศเอื้อต่อการปฏิบัติ การปรับโครงสร้างของสถานศึกษาที่เหมาะสมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรนำข้อค้นพบไปกำหนดเป็นคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาครูในด้านการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมแรงจูงใจในการทำงาน สร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความพึงพอใจในงานจนทำให้เกิดความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง การศึกษาครั้งต่อไปอาจจะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคอื่นๆ อาจได้ปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในที่ทำงานแต่ละภาคนั้นๆ ซึ่งอาจจะทำให้มีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างเท่านั้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรศึกษาเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละภาคว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งควรมีการพิจารณาเหตุผลประกอบที่เพียงพอและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กัญญ์ชิสมา ทูมมาพันธ์. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.

เจนสุดา พิรเชษพานิช. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.*

ดิษยา เลาว์ลย์ศิริ. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.*

มารุต พงษ์สวัสดิ์. (2550). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.*

รัชมี อุทประโคน. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.*

- ราชันย์ บุญธิมา. (2542). *ปัจจัยที่เอื้อต่อผลสำเร็จของการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติ : กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย*. ปริญญาโท การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร.
- สถิต ยังกง. (2553). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550*. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายพิมพ์ กองการพิมพ์.
- สุรเชษฐ์ สุขมี. (2551). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2549). *ปัจจัยเชิงพระดลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.
- อรธชัย พงษ์วิจิตร. (2552). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- Hoy, Wayne K. and Miskel, Cecil G. (1991). *Educational Administration : Theory, Research, and Practice*. (2nded.). New York: Random House.
- _____. (2001). *Educational Administration : Theory Research Practice*. (6th ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- Owens, Robert G. (1991). *Organizations Behavior in Education*. (4thed.). EnglewoodCliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Singh, K., Granvill, M. and Dicka. S. (2002). "Mathematic and Science Achievement : Effect of Motivation, Interest and Academic Engagement." *The Journal of Education Research*, 95(6), pp. 323-332.

ผู้เขียนบทความ

ปทุมไฉไล สิงหนาท

รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิตต์ วงษ์ใหญ่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรดา ชัยสุวรรณ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

เลขที่ 84 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000

E-mail: Littlemermaid_sing@hotmail.com

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

เลขที่ 84 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000