

Research Article

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

THE PARENTS' NEEDS TOWARDS THE EDUCATION MANAGEMENT OF WAT SAO THONG KLANG SCHOOL UNDER THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATION SERVICE, SAMUT PRAKARN AREA 2

ศิริรัตน์ นิชะมานนท์*

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

Sirirat Niyamanont*

Department of Education Administration and Leadership
Philosophy and Education College Saint John's University

*E-mail: Pornaiem_Pretty@hotmail.com

Received: 2021-07-14

Revised: 2021-08-14

Accepted: 2021-08-28

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และ อาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 214 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequencies) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวน (one way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$ S.D. = 0.59) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.52$ S.D. = 0.70) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์

ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.32$ S.D. = 0.67) และ 2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธง ในภาพรวม และ รายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลางมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา และ อาชีพต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ในภาพรวม และ รายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ความต้องการของผู้ปกครอง การจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนวัดเสาธงกลาง

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the levels of the parents' needs towards the education management of Wat Sao Thong Klang School under the Office of Primary Educational Service, Samut Prakarn Area 2, and 2) to compare the needs of parents towards the education management of Wat Sao Thong Klang School under the Office of Primary Educational Service, Samut Prakarn Area 2, classified according to age, educational level and occupation. The participants of this study were 214 parents from Wat Sao Thong Klang School in the academic year 2020, selected through proportionate stratified random sampling. A questionnaire was used to collect the data and the statistics used in the data analysis were frequencies, percentage, mean, standard deviation, and one way ANOVA.

The research results showed that: 1) The overview of the parents 'needs towards the education management of Wat Sao Thong Klang School under the Office of Primary Educational Service, Samut Prakarn Area 2 was at a high level. The highest average was the teacher and the lowest one was the relationship between the school and the communities, and 2) the comparison of the parents 'needs towards the education management of Wat Sao Thong Klang under the Office of Primary Educational Service, Samut Prakarn Area 2, classified according to age, educational level and occupation was found that there were no statistically significant level of 0.05 except in the relationship between the communities and the school. While comparing in pairs, it was found that parents who were under 30 years old had more needs towards the education management of the school than the parents who were over 50 years old. However, there were no statistically significant level of 0.05 for the parents who had different educational, and occupational level in overview and individual aspect in the needs for education management of Wat Sao Thong Klang School aspect.

Keywords: The parents' needs, Education Management, Wat sao thong klang School

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

บัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้กล่าวถึงการศึกษาว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญในการจะช่วยพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจสภาพความเป็นจริงของสังคม ตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและสามารถประพฤติตนให้เป็นบุคคลที่มีประโยชน์ต่อสังคมได้ การจัดการศึกษาจึงต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นบุคคลที่มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีและถูกต้อง รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสดึงศักยภาพ กระบวนการคิดแก้ปัญหา การจัดการ รวมถึงให้มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน และยังยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ อีกทั้งยังถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และ เติบโตตามศักยภาพ (Ministry of Education, 2021)

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม จึงส่งผลให้การดำรงชีวิตมีการเปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้เท่าทันเหตุการณ์อยู่เสมอ และสังคมในอนาคตประชากรย่อมมีความแตกต่างไปจากปัจจุบัน รัฐบาลจึงมีนโยบายในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและวิธีการศึกษาใหม่โดยให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการระดมทรัพยากรท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสาระบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (Ministry of Education, 2021: 6-7) ทั้งนี้เพื่อเป็นการร่วมกันปรับปรุงพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 มีทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ผู้ปกครองบางส่วนได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานมากขึ้น นำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงโดยยอมเสียค่าใช้จ่ายมากขึ้น และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น แต่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ยังมี ความแตกต่างกันไปตามปัจจัยพื้นฐานของแต่ละชุมชน บางโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ประสบความสำเร็จตรงตามเป้าหมาย ในขณะที่อีกหลายโรงเรียนยังคงประสบกับปัญหาในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาในปัจจุบันนั้นจึงยังไม่สามารถที่จะจัดให้ ตรงตามความต้องการ ในการพัฒนาบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศที่กำลังมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทั้ง ด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากมีปัจจัยหลายประการที่ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นจนเป็นผู้ที่พัฒนาประเทศต่อไปได้ โรงเรียนประถมศึกษาทุกแห่งจึงต้อง มีภาระหน้าที่ศึกษาสภาพปัญหา

ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของนักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยตรง เพื่อให้การพัฒนาการศึกษานั้นเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนวัดเสาธงกลางเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่จัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้พบปัญหาในเรื่องการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบข้อมูลในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน สาเหตุอาจเกิดจากสิ่งที่โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมนั้น บางกิจกรรม อาจจะยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง อีกทั้งผู้ปกครองคิดว่าการจัดการศึกษานั้นเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของทางโรงเรียนฝ่ายเดียว ผู้ปกครองจึงไม่ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ในขณะเดียวกันผู้ปกครองกลับมีความต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตน และสิ่งที่คาดหวังจะให้เกิดขึ้นกับบุตรหลาน ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จาก การประชุมผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสดังกล่าวได้พบปะพูดคุยกับครูประจำชั้นของบุตรหลาน จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองของนักเรียนถือเป็นลำดับแรกที่ให้ความรู้ให้การอบรมบุตรหลาน ตั้งแต่แรกเกิด ผู้ปกครองจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยิ่ง ดังนั้นเพื่อให้คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง อีกทั้งผู้ปกครองยังเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครู เนื่องจากผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข ถึงแม้ว่าก่อนหน้านี้ Mahasawas (2007) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้วยกัน 3 ด้านคือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และ ด้านจัดบริการนักเรียน ซึ่งไม่ครอบคลุมตามแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 (Office of the National Education Commission, 2021) ทำให้ไม่สามารถนำผลของการวิจัยไปใช้ได้ชัดเจน ผู้วิจัยซึ่งเป็นนักศึกษา และ ในฐานะของครู โรงเรียนวัดเสาธงกลาง จึงมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อให้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลง ในสถานการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งข้อมูลที่ได้รับยังเป็นแนวทางให้ผู้บริหารมาใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 1 ความมุ่งหมาย และ หลักการ มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยผู้วิจัยศึกษาความต้องการของผู้ปกครองทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านครูผู้สอน และ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ตามแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 (Office of the National Education Commission, 2021) จำแนกผู้ปกครองตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง

จากที่กล่าวมา เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่เป็นองค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัยที่มีอยู่เดิมอันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาเป็นแนวทางให้กับผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลางให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า นั้นจะเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า ให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพให้เป็นที่ไปตามความต้องการของผู้ปกครอง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ คือผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงช้า ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 476 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วย อายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านครูผู้สอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในปีการศึกษา 2563 ด้วยการประเมินจาก 5 ด้าน ได้แก่ อาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ครูผู้สอน สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ โดยอาศัยบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 24

สมมติฐาน

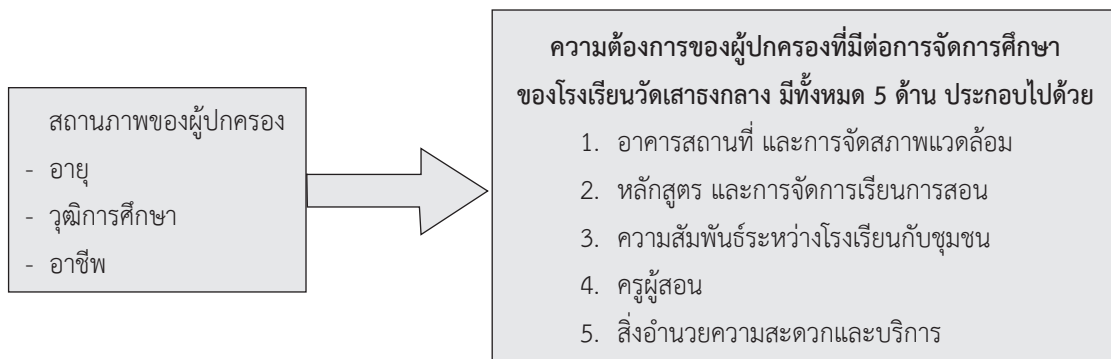
ผู้ปกครองที่มีอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการทำวิจัยได้ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



วิธีดำเนินการวิจัย

การเลือกประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 476 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงกลาง จำนวน 214 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน Pengsawat, 2008). ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. สุ่มแบบชั้นภูมิชนิดมีสัดส่วน โดยการแบ่งนักเรียนตามระดับชั้น
2. สุ่มอย่างง่ายในแต่ละระดับชั้นโดยวิธีการจับสลากเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนทั้งหมด 214 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนของผู้ปกครองของนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
อนุบาล 1	20	11
อนุบาล 2	30	20
รวม	50	31
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	56	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	43	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	53	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	56	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	45	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	42	20
รวม	295	122
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	41	20
รวม	131	61
รวมทั้งสิ้น	476	214

จากตารางที่ 1 จำนวนผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 476 คน และการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิชนิดมีสัดส่วน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 214 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ซึ่งสอบถามใน 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านครูผู้สอน และ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ จำนวน 64 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้พิจารณาความคิดเห็นที่มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดค่าแปลความหมายดังต่อไปนี้ 5 หมายถึง การมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากที่สุด/ 4 หมายถึง การมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาก/ 3 หมายถึง การมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปานกลาง/ 2 หมายถึง การมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย และ 1 หมายถึง การมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม

2. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อนำมาใช้ในการวิจัย

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสถิติและการวิจัย จำนวน 2 ท่าน และ เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of item Objective Congruence (IOC) ของความมุ่งหมายกับเนื้อหาซึ่งค่า IOC นั้นจะมีเกณฑ์การพิจารณา 3 ระดับ ดังต่อไปนี้

ถ้าคะแนนเป็น -1 แสดงว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ถ้าคะแนนเป็น 0 แสดงว่า ข้อคำถามไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหา

ถ้าคะแนนเป็น +1 แสดงว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

หากได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ ผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามได้ ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.70 – 1.00 และแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นำแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) หากค่าความเชื่อมั่นมีค่ามากกว่า 0.70 แสดงว่าแบบสอบถามนั้นสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ ซึ่งค่าที่ได้เท่ากับ 0.97

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนวัดเสาชิงช้าต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากทางมหาวิทยาลัยประสานงานกับทางโรงเรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามและนัดวันรับแบบสอบถามจำนวน ทั้งหมด 214 ชุด เก็บรวบรวมได้ครบทั้ง 214 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. รับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างพร้อมตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) เกี่ยวกับอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ ได้แก่ ความถี่ (Frequencies) และ ร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาต่อความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านครูผู้สอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ นำเสนอด้วยวิธีพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ Best (1983: 174) ดังต่อไปนี้
 - ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
 - ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
3. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (one way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc) ต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

จากผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนได้ข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	34	15.90
30 - 40 ปี	107	50.00
41 - 50 ปี	58	27.10
50 ปี ขึ้นไป	15	7.00
รวม	214	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	178	83.20
ปริญญาตรี	36	16.80
รวม	214	100.00
อาชีพ		
รับราชการ	2	0.90
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	4.20
พนักงานบริษัทเอกชน	55	25.70
ธุรกิจส่วนตัว	21	9.80
รับจ้าง	96	44.90
อื่น ๆ โปรตระกูล	31	14.50
รวม	214	100.00

จากตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการศึกษาด้านปริญญาตรี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 มีอาชีพรับจ้างจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสนาะกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสนาะกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ข้อมูลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	อันดับ
1. ด้านอาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม	4.39	0.59	มาก	3
2. ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	4.36	0.65	มาก	4
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.32	0.67	มาก	5
4. ด้านครูผู้สอน	4.52	0.70	มากที่สุด	1
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ	4.46	0.65	มาก	2
ภาพรวม	4.41	0.59	มาก	

จากตารางที่ 3 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.70) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.67)

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านอาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อมนั้น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.59) และ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.77) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดเครื่องเล่นสนามให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.91)

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนนั้น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.65) และ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำหลักสูตรโดยมีการบูรณาการเนื้อหาสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วนเหมาะสม ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.79) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน (Portfolio) รายงานให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.89) ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.67) และ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมอบหมายให้ครูมีการสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น จดหมาย, Line, Facebook ฯลฯ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.78) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละด้านเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.86)

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.70)

และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน เช่น มีความขยันขันแข็ง มีความรับผิดชอบ มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง ฯลฯ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.73) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนเคารพสิทธิ ให้ความเสมอภาคแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.85)

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.65) และ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดทำประกันอุบัติเหตุแก่ผู้เรียนทุก ๆ ปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.80) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ ตำราเรียนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.85)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยจำแนกตามอายุวุฒิการศึกษา และอาชีพ

จากผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามอายุ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ความแปรปรวนของความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามอายุ

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา	ต่ำกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี			50 ปี ขึ้นไป			แหล่งแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.	Post-Hoc
	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.							
1. ด้านอาคารสถานที่และการจัดการสภาพแวดล้อม	34	4.55	0.40	107	4.37	0.64	58	4.37	0.58	15	4.27	0.64	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.19 73.23 74.92	3 210 213	0.40 0.35	1.13	0.336	-
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	34	4.55	0.48	107	4.38	0.69	58	4.26	0.62	15	4.20	0.71	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2.29 87.50 89.78	3 210 213	0.76 0.42	1.83	0.143	-
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	34	4.56	0.53	107	4.36	0.69	58	4.20	0.64	15	3.98	0.73	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4.57 90.40 94.97	3 210 213	1.52 0.43	3.54	0.016	1 ^a 4
4. ด้านครูผู้สอน	34	4.72	0.36	107	4.54	0.78	58	4.45	0.65	15	4.17	0.73	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3.48 99.61 103.09	3 210 213	1.16 0.47	2.45	0.065	
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ	34	4.54	0.62	107	4.49	0.68	58	4.44	0.59	15	4.19	0.65	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.43 88.37 89.80	3 210 213	0.48 0.42	1.13	0.338	-
รวม	34	4.58	0.39	107	4.43	0.65	58	4.34	0.54	15	4.16	0.56	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2.22 70.77 72.98	3 210 213	0.74 0.34	2.19	0.090	-

หมายเหตุ: มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม และ รายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้น ด้านที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้ามากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี เท่ากับ 0.58 คะแนน

จากผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ความแปรปรวนของความต้องการของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			t	Sig.
	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านอาคารสถานที่ และ การจัดสภาพแวดล้อม	178	4.41	0.56	36	4.30	0.74	0.98	0.327
2. ด้านหลักสูตร และ การจัดการเรียนการสอน	178	4.39	0.62	36	4.21	0.77	1.52	0.129
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	178	4.35	0.63	36	4.16	0.84	1.56	0.120
4. ด้านครูผู้สอน	178	4.53	0.67	36	4.47	0.84	0.46	0.643
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ	178	4.47	0.63	36	4.43	0.75	0.35	0.730
รวม	178	4.43	0.55	36	4.31	0.74	1.08	0.282

จากตารางที่ 5 ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม และ รายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามอาชีพ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ความแปรปรวนของความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามอาชีพ

ความต้องการ ของผู้ปกครอง ที่มีต่อการ จัดการศึกษา	รับราชการ			พนักงานรัฐวิสาหกิจ			พนักงานบริษัทเอกชน			ธุรกิจส่วนตัว			รับจ้าง			อื่น ๆ โปรดระบุ			แหล่ง ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.	Post- Hoc
	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.							
1. ด้านอาคารสถานที่ และการจัดการ สภาพแวดล้อม	2	4.07	0.310	9	4.68	0.31	55	4.36	0.69	21	4.41	0.53	96	4.37	0.61	31	4.45	0.48	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.21 73.71 74.92	5 208 213	0.24 0.35	0.68	0.637	-
2. ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียน การสอน	2	4.23	0.32	9	4.64	0.38	55	4.37	0.74	21	4.32	0.65	96	4.36	0.65	31	4.31	0.56	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.83 88.96 89.78	5 208 213	0.17 0.43	0.39	0.858	-
3. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	2	4.15	0.21	9	4.67	0.33	55	4.27	0.81	21	4.33	0.62	96	4.38	0.63	31	4.11	0.59	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3.04 91.93 94.97	5 208 213	0.61 0.44	1.38	0.234	-
4. ด้านครูผู้สอน	2	4.58	0.47	9	4.82	0.29	55	4.47	0.84	21	4.56	0.59	96	4.55	0.69	31	4.38	0.59	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.73 101.36 103.29	5 208 213	0.35 0.49	0.71	0.616	-
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการ	2	4.65	0.25	9	4.76	0.23	55	4.45	0.76	21	4.42	0.55	96	4.45	0.67	31	4.43	0.56	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.97 88.83 89.80	5 208 213	0.19 0.43	0.45	0.810	-
ภาพรวม	24.34	0.19	9	4.71	0.26	55	4.38	0.72	21	4.41	0.55	96	4.42	0.57	31	4.33	0.47	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.08 71.91 72.98	5 208 213	0.22 0.35	0.62	0.682	-	

จากตารางที่ 6 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูผู้สอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

2.1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม และ รายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้ามากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี

2.2 ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม และ รายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม และ รายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้แบ่งการอภิปรายออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1.1 ด้านอาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ การจัดเครื่องเล่นสนามให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผู้ปกครองมีความต้องการให้ห้องเรียน อาคารเรียน ตลอดจนบรรยากาศภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม มีความสะอาด สวยงาม เพียงพอสำหรับนักเรียน เพื่อที่สามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongthongdee (2011) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา พบว่าชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และทรัพยากรเพื่อการศึกษา

1.2 ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดทำหลักสูตรโดยมีการบูรณาการเนื้อหาสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน (Portfolio) รายงานให้ผู้ปกครองทราบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการรวมทั้งมีสื่อการสอนที่หลากหลาย และทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คิดเป็นทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา และกล้าแสดงออกซึ่งสอดคล้องกับ Niamkham (2015) ที่กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แผนที่ทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหาสาระทั้งที่เป็นความรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้เรียนรู้ไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Pengsawat (2008) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรจะเป็นโครงร่างกำหนดว่าผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์อะไรบ้างจึงจะ

เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสังคม หลักสูตรจะเป็นแนวทางที่สร้างความเจริญเติบโตให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้หลักสูตรยังเป็นเครื่องมือให้เห็นโฉมหน้าของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นอย่างไร

1.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โรงเรียนมอบหมายให้ครูมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น จดหมาย Line Facebook ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละด้านเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยวิธีที่หลากหลายให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนปีละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียน อีกทั้งยังนำเสนอแนะของผู้ปกครองมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Kongsorn (2009) ได้กล่าวไว้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ว่า คือ การบริหารหรือการดำเนินการติดต่อสื่อสาร การแจ้งข่าวคราว ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา การขอความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชน กระบวนการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับสังคมภายนอกโรงเรียน การใช้แหล่งทรัพยากรของชุมชน ทั้งทางด้านการเงิน สิ่งของวัสดุอุปกรณ์ อันเกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เพราะทั้งการบริหารและการดำเนินการติดต่อสื่อสารเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้งานการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นไปโดยสะดวก และ บรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

1.4 ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน เช่น มีความขยันขันแข็ง มีความรับผิดชอบ มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ครูผู้สอนเคารพสิทธิให้ความเสมอภาคแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผู้ปกครองต้องการให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน มีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาที่สอนของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนมีความสุข มีความรัก เมตตา กรุณาดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Ministry of Education (2021) ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้ให้ความหมายของครู คือ บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียน การสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษา ที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Kinhom (2018) ได้กล่าวไว้ว่า มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภา กำหนดได้มีข้อกำหนดไว้อย่างชัดเจนโดยเฉพาะมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในด้านของมาตรฐานความรู้ สาระความรู้ตามมาตรฐานและสมรรถนะตามมาตรฐาน เพื่อให้สถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู นำไปใช้ใน การวิเคราะห์ความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดเพื่อขอรับการรับรองหลักสูตรจากคุรุสภา

1.5 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการ พบว่า โรงเรียนจัดทำประกันอุบัติเหตุแก่ผู้เรียนทุก ๆ ปี การศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือตำราเรียนที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผู้ปกครองต้องการ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับสุขอนามัย โรคภัย ไข้เจ็บ วิธีการป้องกันการระบาดของโรค มีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด

ถูกสุขลักษณะ มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ มีน้ำดื่มที่สะอาด มีห้องสมุดเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ Boonchitradul (2008) ได้กล่าวถึงการบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ไว้ในงานกิจการนักเรียน ประกอบไปด้วย การบริการด้านอาหารกลางวัน สุขภาพอนามัย หอพัก การให้คำปรึกษาหารือหรือแนะแนว ให้นานหรือหารายได้พิเศษ สอนซ่อมเสริม ซึ่งการให้บริการนั้นเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องจัดให้แก่แก่นักเรียนด้วยความเสมอภาคและทั่วถึง การให้บริการภายในโรงเรียน เป็นการจัดเพื่อให้บริการ สวัสดิการนักเรียนให้ได้รับความสะดวก ทั้งเป็นงานสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดบริการในโรงเรียน ประกอบด้วย การบริการห้องสมุด การบริการด้านการแนะแนว การบริการด้านสุขภาพ การบริการสอนซ่อมเสริม การบริการอาหารกลางวัน การบริการให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน และการบริการรถรับ – ส่งนักเรียน ซึ่งการจัดการบริการในโรงเรียนเป็นการอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และ อาชีพ

2.1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม และ รายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้ามากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี อาจเป็นเพราะผู้ปกครองวัยหนุ่มสาวซึ่งเป็นวัยทำงานหารายได้เพื่อครอบครัวจึงให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรหลานและอาจจะเป็นผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถจึงอยากจะทำให้บุตรหลานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pathumchat (2015) กล่าวว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม และ รายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองไม่ว่าจะมีการศึกษาในระดับใดต่างเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Chaiwongkaew (2004) ได้กล่าวว่า บุคคลที่มีการศึกษาสูงจะมีพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดีกว่าบุคคลที่มีการศึกษาน้อย จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การได้รับการศึกษามากขึ้นจะทำให้คนเรามองเห็นอะไรได้กว้างขึ้นไม่มองด้านเดียว ซึ่งจะส่งผลให้ความคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงเห็นได้ว่าระดับการศึกษาเป็นสิ่งที่ทำให้ความพึงพอใจของผู้ปกครองแตกต่างกัน นอกจากนี้งานวิจัยของ Chitmusik (2012) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์เด็กเล็กไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม และ รายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองไม่ว่าจะมีอาชีพใดก็เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เหมือนกัน

สอดคล้องกับงานวิจัย ของ Mungkaew (2009) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน จากข้อค้นพบดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าถึงแม้อาชีพของผู้ปกครองจะเป็นตัวชี้วัดอย่างหนึ่งในเรื่องของความมั่นคงของรายได้ครอบครัว แต่เป้าหมายหลักของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนก็คือ มุ่งหวังให้โรงเรียนที่บุตรหลานของตนเองกำลังเรียนอยู่นั้นจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย ดังนั้น อาชีพของผู้ปกครองจึงไม่ใช่องค์ประกอบสำคัญที่สุดในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อม เวลา และโอกาส ที่จะเปิดช่องทางให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมจัดการศึกษาด้วยความสนใจและเต็มใจ เพื่อทุ่มเทสนับสนุนการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเองอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลของการวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ยังมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยเห็นว่าจะมีประโยชน์ต่อการส่งเสริมความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม ทางโรงเรียนควรเลือกสีผนังห้องเป็นโทนสีอ่อน หรือสีขาว เพื่อความสบายตา และ ช่วยลดปัญหาห้องเรียนร้อน และให้เปิดประตู หน้าต่าง เพื่อระบายความร้อนที่กักตัวอยู่ในห้องเรียน มีการติดตั้งพัดลมให้เพียงพอต่อขนาดของห้องเรียนรวมถึงการปลูกต้นไม้เพื่อให้ร่มเงา บังแสงแดดบริเวณอาคารเรียน อีกทั้งยังให้ความสดชื่น และสร้างบรรยากาศที่ดีแก่โรงเรียน

2. ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติงาน สนับสนุนบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน และครูผู้สอนต้องเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่ผู้เรียน ที่สำคัญโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการเนื้อหาสาระระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมโดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นช่องทางที่ช่วยให้ทั้งสองฝ่ายได้ทราบข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว และง่ายมากขึ้นโดยการจัดทำเป็น Line กลุ่มของผู้ปกครอง รวมถึงการทำจดหมายข่าวเป็นรายเดือนรายสัปดาห์ เป็นการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลที่สำคัญของทางโรงเรียน รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ

4. ด้านครูผู้สอน ครูควรมีการวางตัวที่ดี เป็นที่เคารพ และมีความน่าเชื่อถือการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนนั้น ครูควรมีความประพฤติในทางสร้างสรรค์ในการทำหน้าที่ที่จะสอน ดังนั้นโรงเรียนควรจัดทำโครงการครูต้นแบบ โดยให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูและส่งเสริมให้ครูเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักเรียน

5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการ ผู้บริหารควรให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองถึงความจำเป็นในการทำประกันอุบัติเหตุ ซึ่งหลายครั้งที่อุบัติเหตุเกิดขึ้นบ่อยครั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการรองรับถึงปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น โรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญของการทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ผู้เรียน ซึ่งหากเกิดเหตุขึ้นก็จะได้รับ การรักษาอย่างทันท่วงที

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้าเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป เพื่อทราบความแตกต่างของ ความต้องการ ของผู้ปกครอง หรือความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มว่ามีความต้องการแตกต่างกันอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- Best, J. W. (1983). *Research in Education* (4th ed.). New Delhi: Prentice-Hall of India.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Educational and Psychological Measurement*. Determining sample size for research activities. 30(3): 608.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562. สืบค้นจาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/057/T_0042.PDF
- _____. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. สืบค้นจาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/057/T_0049.PDF
- เทวินทร์ ก้องเสนาะ. (2552). ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2551). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.
- นิภาภัทร ม่วงแก้ว. (2552). บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- บริพันธ์ ชัยวงศ์แก้ว. (2547). การศึกษาพฤติกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาส จิตมุสิก. (2555). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองหลังสวน อำเภอลังสวน จังหวัดชุมพร (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปวิษฐา เนียมคำ. (2558). การพัฒนาหลักสูตรมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมหนังใหญ่วัดสว่างอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เฟียน วงศ์ทองดี. (2554). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดลาดศรีธาราม (สำนักงาน กนบ่ง สงเคราะห์ 128) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- มณีรัตน์ มหาสวัสดิ์. (2550). ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทรปรการ เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา.

- รวิวรรณ กลิ่นหอม. (2561). การพัฒนารูปแบบการสอนรายวิชา GDT 4207 การวิจัยทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น. งานวิจัยของวิทยาลัยปรัชญาและการศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- รัชนี ประทุมชาติ. (2558). ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เลขธิการคุรุสภา. (2556). ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. (4 ตุลาคม 2556). เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง. สืบค้นจาก <https://www.ksp.or.th/ksp2018/wp-content/uploads/2020/06/ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ-2556.pdf>
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : แสงศิลป์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

Translated Thai References

- Boonchitradul, N. (2008). *Principles of educational administration*. Bangkok: Publishing House.
- Chaiwongkaew, B. (2004). *A study of forest resource conservation behavior of community development officers* (Master of Education). Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Chitmusik, P. (2012). *A Study of Parents' Needs Regarding Early Childhood Education Management of Child Development Centers Under the Muang Lang Suan Municipality, Lang Suan District, Chumphon Province* (Master of Education). Surat Thani: Surat Thani Rajabhat University.
- Kinhom, R. (2018). Development of teaching style for GDT 4207 course, educational research of studentsTeacher's Graduate Certificate Program St. John's University. *Research of the College of Philosophy and Education St. John's University*.
- Kongsorn, T. (2009). *Study the condition of administrative problems The relationship between the school and the school community Primary school under the Rayong Educational Service Area Office, District 2* (Master's Degree). Chonburi: Burapha University.
- Mahasawas, M. (2007). *Parents' needs towards educational management of Wat Sao Thong Klang School Under the Samut Prakan Educational Service Area Office, District 2* (Master of Education). Bangkok: Somdet Chao Phraya Rajabhat University.
- Ministry of Education. (2021). *Administrative Regulations Act, Ministry of Education (No. 3), B.E. 2021*. Retrieved from http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/057/T_0042.PDF
- _____. (2021). *National Education Act, B.E. 1999 and its amendments (No. 4) 2019*. Retrieved from http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/057/T_0042.PDF

- Mungkaew, N. (2009). *Roles of Parents' Participation in Educational Management of Private Kindergartens Khlong San District, Bangkok* (Master of Education). Bangkok: Thonburi Rajabhat University.
- Niamkham, P. (2015). *Development of the Nang Yai Intangible Cultural Heritage Curriculum at Wat Sawang AromArt learning subject group for grade 5 students* (Master of Education). Lop Buri: Thepsatri Rajabhat University.
- Office of the National Education Commission. (2021). *National Education Act, B.E. 1999 and its amendments (No. 4) 2019*. Bangkok: Office of the Prime Minister.
- Pathumchat, R. (2015). *The needs of parents of students towards academic administration Ban Koh Surao School Nong Chok District Office Bangkok* (Master of Education). Bangkok: Ramkhamhaeng University.
- Pengsawat, W. (2008). *Research methodology*. Bangkok: Suwiriyan.
- Phuphan, S. (2003). *Basic concepts for creating and developing courses*. Chiang Mai: Sangsilp. Secretary-General of the Teachers Council of Thailand. (2013). *Regulations of the Teachers' Council on Professional Standards, 2013. (4 October 2013). Volume 130 Special chapter 130 d*. Retrieved from <https://www.ksp.or.th/ksp2018/wp-content/uploads/2020/06/Teachers-Council-Regulations-On-Professional-Ethics-2013.pdf>
- Wongthongdee, P. (2011). *Community participation in education management Wat Lat Sattharam School (office Welfare 128) under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2*(Master of Education). Phetchaburi: Phetchaburi Rajabhat University.