

## Research Article

### ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

#### THE RELATIONSHIP BETWEEN MANAGEMENT BASED ON 7 HABITS OF EXECUTIVES AND THE EFFICIENCY OF SCHOOL ADMINISTRATION UNDER PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ชยาภา มะลิ<sup>1\*</sup>, เบญจวรรณ ศรีมารุต<sup>2</sup> และ มินมาส พรานปา<sup>3</sup>

<sup>1</sup>วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Chayapa Mali<sup>1\*</sup>, Benjawan Srimarut<sup>2</sup> and Meanmas Prampa<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Faculty of College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University

\*E-mail: chayapa.g273@pnru.ac.th

Received: 2021-05-11

Revised: 2021-06-05

Accepted: 2021-06-07

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยกับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 4) แนวทางการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู ในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 251 คน ผู้ให้ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารจำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามระหว่าง 0.80 – 1.00 แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ .92 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง 4) แนวทางการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา คือ ผู้อำนวยการต้องมีความรับผิดชอบ มีไหวพริบ มีการจัดการระเบียบและดำเนินการตามความสำคัญ เปิดใจยอมรับความคิดเห็น และมีความคิดที่จะพัฒนาตนเองและองค์กร

**คำสำคัญ:** การบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย, ประสิทธิผลการบริหาร

## ABSTRACT

The purposes of this research study were: 1) to study the level of management based on 7 habits of the school administration, 2) to study the level of administration efficiency of the school administrators, 3) to examine the relationship between management based on 7 habits of executives and the efficiency of school administrators under Pathumthani primary educational service area office 1, and 4) management guideline based on the relationship between management based on 7 habits of executives and the efficiency of school administrators. The sample of this research were 251 teachers from Khlong Luang District under Pathumthani, primary educational service area office 1 and 7 school administrators. A rating scale questionnaire with Index of Item-Objective Congruence (IOC) between 0.80 – 1.00 with the reliability of .98 and structured interview was used to collect the data. A statistical software was used to calculate frequency, mean and standard deviation and Pearson's Correlation. The research results indicated that: 1) the management based on 7 habits of the school administration and the level of administration efficiency of the school administrators were at high level in overall. 2) the level of administration efficiency of the school administrators were at high level in overall. 3) there was positively high correlation between the relationship between management based on 7 habits of executives and the efficiency of school administrators with the statistically significant level at .01 and coefficient of correlation at  $r = .92$ . 4) the management guideline based on the relationship between management based on 7 habits of executives and the efficiency of school administrators were the school administrator's responsibility, competent at work, organize and prioritize work, open mind to accept opinions, and ability to to develop themselves and organization.

**Keywords:** Management according to 7 habits, Affecting the efficiency.

## บทนำ

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะสามารถมุ่งให้องค์กรก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษาที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารบุคลากร ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เป็นผู้นำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และแก้ปัญหาให้ได้ในการบริหารจัดการองค์กร โดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษานั้นปัจจัยหนึ่งที่จะ

ทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์กรคือ การมีผู้บริหารที่มีลักษณะนิสัยที่พร้อมจะนำองค์กรให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และแก้ปัญหาภายในองค์กรได้อย่างราบรื่น

สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ มากมาย ส่งผลกระทบต่อการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนวิถีการทำงานในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ศักยภาพการทำงานลดลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จึงมีพันธกิจในการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการทำหน้าที่สร้างและผลิตคนที่มีคุณภาพออกสู่สังคมโลก ผู้บริหารจึงเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการให้ไปในทิศทางที่ดีและถูกต้อง โดยการสนับสนุนการเรียนการสอน งานวิชาการ ตามพันธกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งการจะบรรลุได้ก็ด้วยวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้ ที่จะทำให้อุทิศบุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข ได้รับความสะดวกสบายในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างกำลังใจ ปรับวิธีคิดให้กับบุคลากร สามารถทำงานได้อย่างมีความสุขได้ จะสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดี

ในปัจจุบันมีแนวคิดในการพัฒนาให้บุคคลเกิดประสิทธิภาพ ในการดำรงชีวิตทั้งใน ด้านการทำงาน ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมรอบตัวให้สามารถมีแนวทางในการเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล มีความสุข ตลอดจนสามารถที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต วิธีการหนึ่งที่สามารถวัดความมีประสิทธิภาพ คือการใช้แนวคิด อุปนิสัย 7 ประการของผู้มีประสิทธิผลสูงของ Stephen R. Covey (1989) โดยแนวคิด อุปนิสัย 7 ประการของผู้มีประสิทธิผลสูง ได้ศึกษาถึงหลักการพื้นฐานในการก้าวมาเป็นคนที่มีความมีประสิทธิภาพได้และเป็นตัวแทนของหลักการที่ถูกต้องในการนำไปสู่ความสำเร็จและความสุขในชีวิตนั้นคือ อุปนิสัย 7 ประการของผู้มีประสิทธิผลสูง หรือกล่าวอีกอย่างว่า 7 บุคลิกลักษณะของผู้มีประสิทธิผลที่ นำไปสู่ความสุขและประสบความสำเร็จ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นการชนะใจตนเอง ประกอบด้วยอุปนิสัย 3 ด้านคือ 1 คือการเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ ส่วนที่ 2 เป็นการชนะใจผู้อื่น ประกอบด้วยอุปนิสัย 3 ด้านคือ อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อน อุปนิสัยที่ 6 การประสานพลัง และส่วนที่ 3 เป็นการปรับปรุงตัวเอง ประกอบด้วยอุปนิสัยที่ 7 การกลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอโดยการปรับปรุงตนเองตลอดเวลา

จากความคิดดังกล่าว ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นประเด็นที่น่าสนใจ จึงนำมาศึกษาความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารภายในสถานศึกษา เพื่อสามารถนำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งปรับปรุงคุณภาพชีวิตของบุคลากรในสถานศึกษา ให้เกิดความพึงพอใจ มีความสุข และประสบผลสำเร็จในการทำงาน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

4. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

เพื่อให้ทราบถึงการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สามารถนำไปเป็นแนวทางและประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด และสามารถนำไปกำหนดนโยบายในการพัฒนาอุปนิสัยในการทำงานของผู้บริหารให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีดังนี้

##### 1.1 แนวคิด 7 อุปนิสัยของผู้มีประสิทธิผลสูง ของ Stephen R. Covey (1989)

- 1.1.1 การเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า (Be Proactive)
- 1.1.2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ (Begin with the End in Mind)
- 1.1.3 การทำสิ่งที่สำคัญก่อน (Put First Things First.)
- 1.1.4 การคิดแบบ ชนะ/ชนะ (Think Win-Win)
- 1.1.5 การเข้าใจผู้อื่นก่อน (Seek First to Understand, Then to be Understood.)
- 1.1.6 การประสานพลัง (Synergize)
- 1.1.7 ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ (Sharpen the saw)

##### 1.2 แนวคิดประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของ Mott (Mott, 1972; อ้างถึงใน Hoy & Miskel, 1991)

- 1.2.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 1.2.2 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 1.2.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
- 1.2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

#### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน ในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 34 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 725 คน

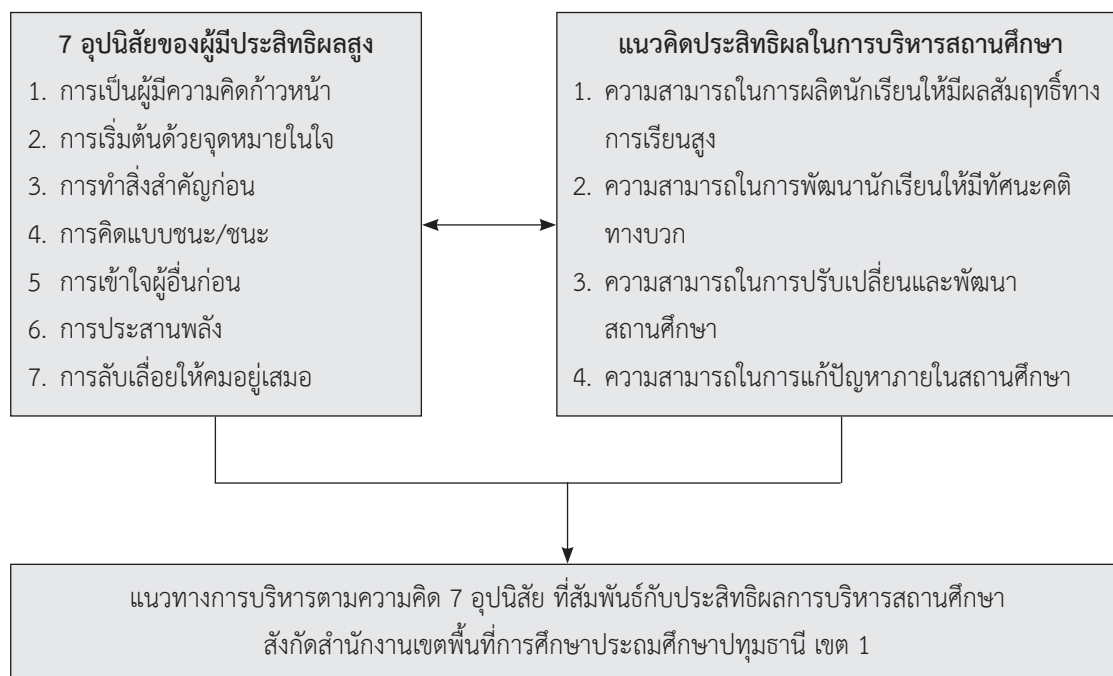
2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน ในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 251 คน มีวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970 ; อ้างถึงใน อีรุณี เอกะกุล : 2543) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน (E)  $\pm$  5% ได้จำนวนครูผู้สอน 251 คน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ทางด้านวิชาการ

2.2.2 สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม โดยสุ่มสถานศึกษาแต่ละขนาดร้อยละ 50 จำนวน 17 โรงเรียน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 2 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดกลาง 9 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ 1 โรงเรียน

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิด 7 อุปนิสัยของผู้มีประสิทธิผลสูง ของ Stephen R. Covey ซึ่งประกอบด้วย อุปนิสัย 7 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ การทำสิ่งสำคัญก่อน การคิดแบบชนะ/ชนะ การเข้าใจผู้อื่นก่อน การประสานพลัง และการปล่อยใจให้คมอยู่เสมอ และได้ทำการสังเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและการศึกษา การสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) เพื่อเป็นแนวทางในการ สร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามของตัวแปร ที่ศึกษา
3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นทำการแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Items Objective Congruence: IOC) นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับ เนื้อหาของแบบสอบถาม โดยพิจารณาเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC อยู่ในระดับ 1.00 และได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือกับครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการของ Cronbach ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98
6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ที่กำหนด และนำมาวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติต่อไป
7. จัดทำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
  - 7.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อหาแนวทางความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
  - 7.2 สมุดและอุปกรณ์จดบันทึก
  - 7.3 เครื่องบันทึกเสียง

## ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหาร กับประสิทธิผล ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.1 การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.1 ประสบการณ์ในวิชาชีพครู 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.5 และส่วนใหญ่เป็นผู้ไม่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 53.8

2. ระดับการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ ( $\bar{X} = 4.26$ ) 2) กลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.23$ ) 3) การทำสิ่งที่สำคัญก่อน ( $\bar{X} = 4.16$ ) 4) การคิดแบบชนะ-ชนะ ( $\bar{X} = 4.12$ ) 5) การเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า ( $\bar{X} = 4.11$ ) 6) การประสานพลัง ( $\bar{X} = 4.06$ ) และ 7) การเข้าใจผู้อื่นก่อน ( $\bar{X} = 4.06$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

| การบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย | ระดับความคิดเห็น |            |            | อันดับที่ |
|--------------------------------|------------------|------------|------------|-----------|
|                                | $\bar{X}$        | S.D.       | แปลผล      |           |
| 1. การเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า | 4.11             | .66        | มาก        | 5         |
| 2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ  | 4.26             | .77        | มาก        | 1         |
| 3. การทำสิ่งที่สำคัญก่อน       | 4.16             | .73        | มาก        | 3         |
| 4. การคิดแบบชนะ-ชนะ            | 4.12             | .77        | มาก        | 4         |
| 5. การเข้าใจผู้อื่นก่อน        | 4.06             | .81        | มาก        | 7         |
| 6. การประสานพลัง               | 4.06             | .74        | มาก        | 6         |
| 7. กลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ     | 4.23             | .73        | มาก        | 2         |
| <b>รวม</b>                     | <b>4.15</b>      | <b>.70</b> | <b>มาก</b> |           |

3. ระดับประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.38$ ) 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $\bar{X} = 4.37$ ) 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.32$ ) และ 4) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X} = 4.31$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

| ประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา                    | ระดับความคิดเห็น |             |            | อันดับที่ |
|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|-----------|
|                                                             | $\bar{X}$        | S.D.        | แปลผล      |           |
| 1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง | 4.31             | .755        | มาก        | 4         |
| 2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะคติทางบวก          | 4.37             | .771        | มาก        | 2         |
| 3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา              | 4.38             | .744        | มาก        | 1         |
| 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา                    | 4.32             | .777        | มาก        | 3         |
| <b>รวม</b>                                                  | <b>4.33</b>      | <b>.736</b> | <b>มาก</b> |           |

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ .928 ( $r = .928$ ) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยกับประสิทธิผลในการบริหาร สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



**ตารางที่ 3** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

| ตัวแปร                                            | การผลิตนักเรียน<br>ให้มีผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนสูง | การพัฒนานักเรียน<br>ให้มีทัศนคติ<br>ทางบวก | การปรับเปลี่ยน<br>และพัฒนา<br>สถานศึกษา | การแก้ปัญหา<br>ภายใน<br>สถานศึกษา | ค่าความสัมพันธ์<br>ประสิทธิผล<br>การบริหารของ<br>ผู้บริหารสถานศึกษา |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| การเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า                       | .873**                                               | .883**                                     | .884**                                  | .841**                            | .901**                                                              |
| การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ                        | .898**                                               | .913**                                     | .912**                                  | .914**                            | .931**                                                              |
| การทําส่งที่สำคัญก่อน                             | .894**                                               | .848**                                     | .877**                                  | .857**                            | .891**                                                              |
| การคิดแบบชนะ-ชนะ                                  | .793**                                               | .772**                                     | .765**                                  | .763**                            | .802**                                                              |
| การเข้าใจผู้อื่นก่อน                              | .794**                                               | .800**                                     | .805**                                  | .805**                            | .829**                                                              |
| การประสานพลัง                                     | .790**                                               | .826**                                     | .819**                                  | .816**                            | .836**                                                              |
| ลบล้างใจให้คมอยู่เสมอ                             | .898**                                               | .865**                                     | .865**                                  | .835**                            | .889**                                                              |
| ค่าความสัมพันธ์การบริหาร<br>ตามความคิด 7 อุปนิสัย | .909**                                               | .899**                                     | .903**                                  | .893**                            | .928**                                                              |

5. แนวทางการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สรุปได้ว่า 1) ด้านอุปนิสัยการเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า ต้องเป็นคนมีวิสัยทัศน์ มีความคิดที่มุ่งพัฒนาองค์กร ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านอุปนิสัยการเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ ต้องเข้าใจในตัวเองอย่างชัดเจน มีทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีเป้าหมาย ปรับปรุงระบบการบริหารให้ทันสมัย ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 3) ด้านอุปนิสัยการทําส่งที่สำคัญก่อน ต้องเป็นผู้วางแผนงานอย่างเป็นระบบ สามารถจัดลำดับความสำคัญและบริหารเวลาได้ดี ดำเนินการแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย 4) ด้านอุปนิสัยการคิดแบบชนะ/ชนะ ผู้บริหารต้องมีความคิดเป็นกัลยาณมิตรไม่คิดเอาเปรียบมองเพียงผลประโยชน์ที่จะได้รับเพียงด้านเดียว จิตใจเอื้อเฟื้อ มีความไว้วางใจเชื่อใจ 5) ด้านอุปนิสัยการเข้าใจผู้อื่นก่อน ต้องเป็นผู้รับฟังความคิดเห็น ความแตกต่างของผู้ร่วมงาน ที่เห็นอกเห็นใจ เอาใจเขามาใส่ใจเรา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลมาบริหาร 6) ด้านอุปนิสัยการประสานพลัง คือการเป็นผู้นำที่ดึงจุดเด่นของแต่ละคน บุคคลตามศักยภาพ มอบหมายการงานตามความสามารถ รวมพลังการทำงานของคนในองค์กรให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร 7) ด้านอุปนิสัยการลบล้างใจให้คมอยู่เสมอ ต้องเป็นผู้บริหารที่พัฒนาตนเอง และกระตุ้นให้ผู้อื่นได้เห็นคุณค่าในการพัฒนาอย่างเหมาะสมทุกด้าน รวมทั้งความมีจิตที่เป็นสาธารณะ มีน้ำใจ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น

#### สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

### สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ระดับการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ 2) ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ 3) การทำสิ่งที่สำคัญก่อน 4) การคิดแบบชนะ-ชนะ 5) การเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า 6) การประสานพลัง และ 7) การเข้าใจผู้อื่นก่อน ตามลำดับ

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ คติทางบวก 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และ 4) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย กับประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ .928 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยกับประสิทธิผลในการบริหาร สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

4. แนวทางการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สรุปได้ดังนี้

4.1 อุปนิสัยด้านการเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า ต้องเป็นคนทำงานเชิงรุก กล้าคิดกล้าตัดสินใจ คอยสนับสนุนผู้บังคับบัญชา มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล มีความคิดที่มุ่งพัฒนาองค์กร ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

4.2 อุปนิสัยด้านการเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ ต้องเข้าใจในตัวเองอย่างชัดเจน มีทิศทางในการพัฒนา สถานศึกษา ครูและนักเรียนได้อย่างมีเป้าหมาย ปรับปรุงระบบการบริหารให้ทันสมัย ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยน และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4.3 อุปนิสัยด้านการทำสิ่งที่สำคัญก่อน ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญ วางแผนงาน อย่างเป็นระบบ พยายามรักษาความสมดุลของผลลัพธ์กับความสามารถในการบริหารเวลา หาแนวทางในการดำเนินการแก้ไข ปัญหา ปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

4.4 อุปนิสัยด้านการคิดแบบชนะ/ชนะ ผู้บริหารต้องไม่คิดเอาเปรียบมองเพียงผลประโยชน์ที่จะได้รับ เพียงด้านเดียว มีความคิดเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชา จิตใจเอื้อเฟื้อ มีความไว้วางใจเชื่อใจ เป็นผู้แนะนำส่งเสริม สนับสนุนพร้อมหาวิธีคิดแก้ปัญหาให้ผู้อื่นได้อย่างดี

4.5 อุปนิสัยด้านการเข้าใจผู้อื่นก่อน ต้องเป็นผู้ที่เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็น ความแตกต่าง ของผู้ร่วมงาน รู้จักให้อภัย เอาใจเขามาใส่ใจเรา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลมาบริหาร

4.6 อุปนิสัยด้านการประสานพลัง คือการเป็นผู้นำที่ดึงจุดเด่นของแต่ละคนบุคคลตามศักยภาพ มอบหมายงานตามความสามารถ ให้ทีมงานมีความรู้สึกได้รับการยอมรับ สร้างความศรัทธาในงานและองค์กรให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา รวมพลังการทำงานของคนในองค์กรให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.7 อุปนิสัยด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ เป็นผู้บริหารที่ต้องพัฒนาตนเอง และกระตุ้นให้ผู้อื่นได้เห็นคุณค่าในการพัฒนาอย่างเหมาะสมทุกด้าน รวมทั้งความรู้สึที่มีต่อสังคม มีน้ำใจ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น และต้องเป็นผู้มีจิตที่เป็นสาธารณะ

อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหาร เป็นผู้มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน คอยกระตุ้นผู้อื่นให้มีความชัดเจนในเป้าหมายที่วางไว้ และมีพลังในการคิดบวกเพื่อให้กำลังใจตนเองและผู้อื่นในการทำเป้าหมายนั้นให้สำเร็จ โดยการนำเป้าหมายกับผลงานในปัจจุบันมาเปรียบเทียบเพื่อดำเนินการไปสู่ความสำเร็จในเป้าหมายนั้น ๆ และพัฒนาความรู้ร่างกาย จิตใจ และความรู้สึที่มีต่อสังคม เป็นผู้แสวงหาความรู้จากแหล่งที่มาต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการและความรู้รอบตัวให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน ดูแลร่างกายตนเองสม่ำเสมอ สามารถจัดการกับความเครียดของตัวเองได้ดี หาเวลาสร้างความสุขให้กับตัวเองได้ และมีจิตสาธารณะ และลำดับความสำคัญในการทำงาน วางแผนเพื่อดำเนินงานโดยเป็นผู้จัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า จัดการกับเวลาที่มีอย่างจำกัดได้อย่างดี เลือกเครื่องมือทำสิ่งสำคัญเพื่อลดการทำงานที่ไม่เต็มประสิทธิภาพในงานอื่น ๆ ดังนั้น อุปนิสัยจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อชีวิต เพราะพฤติกรรมตามอุปนิสัยเกิดขึ้นเกือบตลอดเวลาจนไม่รู้สึสึกตัวแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมของมนุษย์ว่าเป็นผู้มีประสิทธิภาพหรือไร้ประสิทธิภาพ ความคิดส่งผลให้เกิดการปฏิบัติ เมื่อกระทำเป็นกิจวัตรก่อให้เกิดเป็นอุปนิสัยแสดงออกมาเป็นคุณลักษณะและวิถีชีวิตดังกล่าวไว้ในงานของ (Stephen R. Covey, 1989) ซึ่งได้เขียนหนังสือ “7 Habits of Highly Effective People” แล้วยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Suksawas (2015: 68) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพ 8 ประการ พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร และการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรเทศบาลนครแหลมฉบัง พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปนิสัยของผู้มีประสิทธิผลสูงสุด 8 ประการของบุคลากรเทศบาลนครแหลมฉบัง ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหาร เป็นนักพัฒนา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาวิธีการดำเนินงานในทุกด้านทุกฝ่าย เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป มีการแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการดำเนินการเรียนการสอน มีการสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ โดยได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน ในคุณลักษณะการบริหารจัดการของผู้บริหาร และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนา สามารถดำเนินงานในสถานศึกษา ทั้งการบริหาร และการอบรมคุณธรรมของนักเรียนนอกเหนือการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดี ประพฤติปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษาและสังคม และทำให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน มีความเจริญทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และจิตใจ ได้อย่างเหมาะสม และสมวัย ตามที่ Hoy & Miskel (2001) กล่าวว่า ประสิทธิภาพมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในศาสตร์ทางการบริหารและองค์การ นับว่าเป็นการตัดสินใจขั้นสุดท้ายว่าการบริหารองค์การประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด องค์การจะอยู่รอดและมีความมั่นคงจะขึ้นอยู่กับประสิทธิผลองค์การ ถ้าองค์การสามารถบรรลุวัตถุประสงค์จะสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ถ้าไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์จะล่มสลายไปในที่สุดซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วยความสามารถ 4 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติเชิงบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา แล้วยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mahasiriphan (2020: 99) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Samphaokeaw (2017: 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารและ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยกับประสิทธิผลในการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ .928 แสดงให้เห็นว่า การบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยอยู่ในระดับมากและ ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมากเช่นกัน อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารเป็นผู้มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน คิดบวกเพื่อให้กำลังใจตนเองและผู้อื่น คอยกระตุ้นผู้อื่นให้มีความชัดเจนในการทำเป้าหมายนั้นให้สำเร็จ นำเป้าหมายกับผลงานในปัจจุบันมาเปรียบเทียบเพื่อดำเนินการไปสู่ความสำเร็จในเป้าหมายรวมทั้ง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานบุคลากร และงานบริหารงบประมาณ ให้มีความก้าวหน้า ติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา และตอบสนองได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ กระตุ้น ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมในการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความสัมพันธ์กัน ตามแนวคิดของมอทท์ (Mott, 1972; อ้างถึงใน Hoy & Miskel, 1991: 305) ที่เหมาะสมกับหน่วยงานสถานศึกษา อีกทั้งแนวคิดนี้มีตัวแปรที่ใกล้เคียงกับแนวคิดอุปนิสัย 7 ประการของผู้มีประสิทธิผลสูงที่ต้องการศึกษา ซึ่งได้กล่าวถึงประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วยความสามารถ 4 ประการ คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติเชิงบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sukkho & Wongthanomsak, (2016: 119) สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรสมรรถนะของผู้บริหาร โดยภาพรวม กับตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.496 เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก

4. แนวทางการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัย ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารตามหลักเกณฑ์ 7 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ ซึ่งส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางบวกว่า ผู้บริหารต้องเป็นคนทำงานเชิงรุก มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มุ่งพัฒนาองค์กร ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นได้บังคับบัญชา วางแผนงานอย่างเป็นระบบ มอบหมายการงานตามความสามารถ สามารถแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี ภายใต้ความเป็นกัลยาณมิตร และใช้หลักธรรมาภิบาลมาบริหาร เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย Meekeaw (2019: 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยผลการวิจัยพบว่าการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกและส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ร้อยละ 54

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากการศึกษา พบว่า การบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในด้านเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเข้าใจผู้อื่นก่อน ดังนั้น ผู้บริหารควรเห็นอกเห็นใจ เรียนรู้ที่จะเข้าใจและรับฟังความคิดของผู้อื่น เพราะจะทำให้ทราบถึงมุมมองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นในเรื่องเดียวกันในมุมมองที่แตกต่างกันออกไปได้เป็นอย่างดี ซึ่ง ผู้บริหารควรจะทำโครงการกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรภายในสถานศึกษา เป็นการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเป็นทีม และจะทำให้บรรลุประสิทธิผลและเป้าหมาย ความสำเร็จของงาน

2. จากการศึกษาประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในด้านเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดังนั้น ผู้บริหารจะต้อง ดำเนินงานในสถานศึกษา ให้มีบุคลากรที่มีจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารจัดการของผู้บริหารที่ดี มีการกำหนดเป้าหมาย สร้างแผนงานโครงการยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถสนับสนุนทรัพยากร เวลา และองค์ความรู้แก่ครูได้อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สามารถทำให้นักเรียนในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ซึ่งพิจารณาได้จากเกรดเฉลี่ยของนักเรียน สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป เป็นที่พึงพอใจแก่ผู้ปกครอง โดยทางสถานศึกษาต้องมีโครงการเสริมสร้างศักยภาพให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมสอนเสริม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากการศึกษา พบว่า การบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในด้านการคิดแบบชนะ-ชนะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ในระดับต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรที่จะเสริมสร้างพลังการคิดบวก ขึ้นชม ส่งเสริม และแสวงหาผลประโยชน์ร่วมกัน โดยทางสถานศึกษา จัดอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดี ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ของโรงเรียนและสังคม

ดังนั้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีอุปนิสัยเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า มีแนวคิดและแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ คอยกระตุ้นให้ตนเองและผู้อื่นมีเป้าหมายที่ชัดเจน ลำดับความสำคัญและ จัดการกับทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพลังการคิดบวก และแสวงหาผลประโยชน์ร่วมกันกับองค์กร มีความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจผู้อื่น ดึงจุดเด่นของบุคลากรออกมา เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานโดยการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยหรืออุปสรรคระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น

2. ควรจะศึกษาการวิเคราะห์โครงสร้างองค์ประกอบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามความคิด 7 อุปนิสัยของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาของ ดร.เบญจวรรณ ศรีมารุต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ดร.มินมาส พรานป่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แก้ไขข้อบกพร่องทุกขั้นตอน และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์มาโดยตลอดจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เจนเขว้า ประธานกรรมการสอบ และ ดร.ไตรรัตน์ สิทธิกุล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.พงษ์สิทธิ์ เพชรผล อาจารย์สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดร.ศิริรัตน์ ทองมีศรี อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร นายประพจน์ บุญอำไพ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดร.วัชรพงษ์ แพร่หลาย ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร และ นางอรุณศรี เหลืองธานี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ที่กรุณาสละเวลาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้

กราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ได้ให้การอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี ขยันหมั่นเพียร มีความมุ่งมั่น ตั้งใจทำงาน ท่านคุณครูอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ ตลอดผู้ร่วมงานทุก ๆ ท่าน พี่ ๆ น้อง ๆ เพื่อน ๆ ในที่ทำงานเป็นกัลยาณมิตรให้กำลังใจเสมอมา รวมทั้ง เพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร รุ่น 34 ทุกท่านที่ได้ร่วมเป็นแรงใจฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารสถานศึกษาทุก ๆ ท่าน รวมทั้งบุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในอำเภอคลองหลวง ที่ให้ความอนุเคราะห์ทั้งเรื่องข้อมูลและสถานที่ในการศึกษาวิจัย สุดท้ายขอขอบคุณบุคลากรวิทยาลัยการฝึกหัดครู ที่ให้ความอนุเคราะห์แนะนำในการดำเนินการขั้นตอนเอกสารต่าง ๆ เป็นอย่างดี

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ทางผู้วิจัยขอขอบพระคุณครั้งนี้ให้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร นับว่าเป็นมหาวิทยาลัยแห่งท้องถิ่นอันทรงคุณค่าแก่การเข้ารับการศึกษา และเทิดทูล

## เอกสารอ้างอิง

- Hoy and Miskel. (1991). *Education administration. Theory research and practice*. Singapore. McGraw-Hill.
- Krech. & Crutchfield. (1948). *Theory and problems of social psychology*. John Wiley.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Stephen R Covey. (1989). *The 7 Habits of Highly Effective People*. New York: Free Press. A Division of Simmons and Schuster, Inc.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จันทบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*.



- ปรโชค สุขสวัสดิ์. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพ 8 ประการ พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร และการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของบุคลากรเทศบาลนครแหลมฉบัง*. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. การจัดการสาธารณะ. ชลบุรี. วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพวรรณ ลำเนาแก้ว. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์. (2563). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หนองคาย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- ไพรินทร์ สุขโข, มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2554). *สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

### Translated Thai References

- Mahasiriphan, T. (2020). *Administrative factors affecting small schools effectiveness under the Nongkhai primary educational service area office 1*. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Nong khai: Khon Kaen University, Nong khai Campus.
- Meekeaw, K. (2019). *School administration affecting the effectiveness of schools under Chanthaburi primary educational service area office*. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.
- Ministry of Education. (1999). *National Education Act of B.E. 2542 (1999) and Amendments (Second National Education Act B.E. 2545 (2002)*. Office of the National Education Commission Office of the Prime Minister Kingdom of Thailand.
- Samphaokeaw, T. (2017). *Administrative factors affecting the effectiveness of school under the office of Saraburi primary educational service area 2*. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chachoengsao: Rajabhat Rajanagarindra University.
- Sukkho, P. & Wongthanomsak, M. (2016). *Administrator's competencies affecting school effectiveness in the fifth local education group*. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Bangkok: Silpakorn University.
- Suksawas, P. (2015). *Relationship between the eight habits of highly effective people, organizational citizenship behavior and management under good governance*. Thesis M.B.A (Public Management). Chonburi: Burapha University.