

Research Article

ผลของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่
ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
เรื่อง สำนวน สุภาษิตและคำพังเพย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE RESULT OF ONLINE LEARNING MANAGEMENT USING GAGNE'S 9 STEPS
TEACHING PROCESS ON LEARNING ACHIEVEMENT AND ATTITUDE
TOWARDS LEARNING THAI LANGUAGE SUBJECT ON IDIOMS, PROVERBS
AND APHORISMS OF THE SIXTH GRADE STUDENTS

วิชญพงศ์ คும்สวน^{1*} จงธิป โทธกานันท์² ปุณยาพร สदान³ วรณพิมล จันตระ⁴
จันทนา แสงพงษ์⁵ และ ทิปปภา เชิดชู⁶

¹โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

²โรงเรียนยุวทูตศึกษา

³โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า

⁴โรงเรียนเขาทอง

⁵โรงเรียนบ้านราชภูริเจริญ

⁶โรงเรียนชลประทานวิทยา

Witchayapong Koomsuan^{1*}, Jongthip Thothakanan², Punyaporn Satan³,
Wannapimol Jantara⁴, Jintana Sangpong⁵ and Tippapa Cherdchoo⁶

¹Valaya Alongkorn Rajabhat University Under The Royal Patronage Demonstration School

²Youth Exchange School

³Sarasas Witaed Rimklao School

⁴Khaothong School

⁵Ban Rat Charoen School

⁶Chonprathanwittaya School

*E-mail: wachirakornaubdul@gmail.com

Received: 04-05-2022

Revised: 16-09-2022

Accepted: 19-09-2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่กับเกณฑ์ร้อยละ 60 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ระหว่างก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 27 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ศึกษาคือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ โดยคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 14.67 คิดเป็นร้อยละ 77.78 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 และพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติก่อนการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย โดยเฉลี่ยรวม 4.22 และเจตคติหลังเรียน โดยเฉลี่ยรวม 4.33 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย เจตคติ เกณฑ์ร้อยละ 60

ABSTRACT

The aims of this research are 1) to compare the learning achievement of Thai language subject of the sixth grade students who received online learning by using Gagne's nine-step teaching process with 60% of the criteria and 2) to compare the attitudes of the sixth grade students affecting online learning management using Gagne's 9-step teaching process between before and after learning. The studying process is composed of the purposive sampling method by testing the sixth grade students which consist of 27 students. The research instruments are an online learning management plan using Gagne's 9-step teaching process of Thai language course of grade 6, an achievement test and an attitude scale of the sixth grade students. The statistics used in this research consist of mean and standard deviation.

In conclusion, the research shows that learning achievement of Thai language subject on idioms, proverbs and aphorisms of grade 6 students who received online learning management using Gagne's 9-step teaching process. The average score was 14.67, representing 77.78%, indicating that the learning achievement of Thai language subjects after receiving online learning using Gagne's 9-step teaching process above the 60 percent of the criteria and it was found that the sixth grade students' attitudes before learning Thai language subject on idioms, proverbs and aphorisms had

a total average of 4.22 and their attitudes after learning had a total average of 4.33, indicating that most of the students' attitudes after learning were higher than before.

Keywords: Online learning using Gagne's nine-step teaching process, Learning achievement of Thai language subject, Attitudes, 60 percent of criteria

บทนำ

เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบันเกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID - 19) ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เต็มประสิทธิภาพและผลการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และต่ำกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน อาทิ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำลง นักเรียนอาจมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน เนื่องมาจาก นักเรียนอาจจะไม่พอใจในรูปแบบการสอนของครูผู้สอนที่ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เอื้อต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียน หรือผู้สอนไม่เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำลง ดังนั้นจึงทำให้ทุกโรงเรียนต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งนอกจากนี้ยังมีหลากหลายวิธี อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบ On-site การจัดการเรียนการสอนแบบ On-demand หรือการจัดการเรียนการสอนแบบ On-hand ซึ่งคณะผู้วิจัยได้ร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนออนไลน์ที่สูงขึ้น (Wayo et al., 2020)

การเรียนรู้แบบออนไลน์นั้นเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนนั้น จำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและความเหมาะสมกับการแพร่ระบาดของโควิด-19 (Mathuros, 2021)

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการรองรับการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นทางการ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2549 ส่งผลให้การเติบโตหรือการพัฒนาของการเรียนแบบ E-learning หรือการเรียนในรูปแบบออนไลน์มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เพราะการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ไม่เพียงจะอำนวยความสะดวกและเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนไม่ต้องเดินทางมาเรียน สามารถศึกษาอยู่ที่บ้าน ทำให้การเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเป็นการป้องกันตนเองเพื่อลดความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Luesat, 2015)

ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์นั้น มีการนำแนวคิดหรือกระบวนการของบุคคลต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์นั้นมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงได้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กระบวนการเรียนการสอนที่น่าสนใจที่ช่วยให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนสูงขึ้น คือ กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของ โรเบิร์ต กาเย่ ซึ่งเป็นการบูรณาการระหว่าง ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพฤติกรรมนิยมกับทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยม ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ทฤษฎีนี้มีประสิทธิภาพในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน (Khammanee, 2003) และกระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของ

โรเบิร์ต กาเย่ ถูกนำไปพัฒนาการทำสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยนี้ที่จัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนออนไลน์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ กับเกณฑ์ร้อยละ 60
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ระหว่างก่อนและหลังเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่
2. เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เป็นการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย เป็นแนวทางในการตัดสินใจ

ขอบเขตของงานวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการที่ศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีจำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 119 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 27 คน โดยเป็นนักเรียนชาย 17 คน และนักเรียนหญิง 10 คน ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง และเป็นห้องเรียนที่หนึ่งในผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้น

สมมติฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60
2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตของเนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่ใช้สอนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย โดยคณะผู้วิจัยได้นำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บทที่ 7 เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

ขอบเขตสถานที่

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 3 แผนการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกข้อคำถามให้อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงที่ใช้ได้ และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยด้านความรู้จำนวน 3 ข้อ ด้านความเข้าใจจำนวน 5 ข้อ ด้านการนำไปใช้จำนวน 5 ข้อ และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์จำนวน 7 ข้อ

3. แบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประกอบด้วยด้านครูผู้สอน ด้านความรู้ ด้านกิจกรรม ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และด้านความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิตและคำพังเพยแบบร่วมมือ ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติก่อนเรียน

2. ดำเนินจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิตและคำพังเพย จำนวน 3 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมายของสำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความหมายของสุภาษิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ความหมายของคำพังเพย

ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่จะประกอบไปด้วย

ขั้นตอนที่ 1 เร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention) นักเรียนยกตัวอย่างสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

ขั้นตอนที่ 2 บอกวัตถุประสงค์ (Specify Objective) นักเรียนบอกความหมายและตัวอย่างของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

ขั้นตอนที่ 3 ทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knowledge) นักเรียนศึกษารูปภาพจาก Power Point บอกรูปภาพและความหมายสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยได้

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย

ขั้นตอนที่ 5 ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning) ครูชี้แนะแนวทางการเรียนรู้โดยให้นักเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน

ขั้นตอนที่ 6 กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit Response) ใช้เกม Wordwall.net

ขั้นตอนที่ 7 ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ตอบคำถามได้

ขั้นตอนที่ 8 ทดสอบความรู้ใหม่ (Assess Performance)

ขั้นตอนที่ 9 สรุปและนำไปใช้ (Review and Transfer)

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และทำแบบ วัดเจตคติในการเรียนวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ เพื่อวิเคราะห์ความรู้สึกรู้สึกและความคิดในการจัดกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิตและคำพังเพย โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60

2. วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิตและคำพังเพย โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบสอบถามแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) โดยถือเกณฑ์

ระดับความพึงพอใจ	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพคดีและคำพังเพยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
- 1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้สำหรับหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

2.1 การวิเคราะห์ความตรงของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกข้อคำถามให้อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงที่ใช้ได้และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 ข้อคำถาม สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ค่า IOC เท่ากับ .33 ซึ่งน้อยกว่า 0.5 ทำให้สองข้อคำถามนี้ไม่สอดคล้องกับนิยาม

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

- 3.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 60
- 3.2 วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพคดีและคำพังเพย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพคดีและคำพังเพย และเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของ กาเย

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	17	62.96
	หญิง	10	37.04
	รวม	27	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของ กายะ เพศชายคิดเป็นร้อยละ 62.96 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 37.04

ส่วนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพคดี และคำพังเพย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอน ของกายะ

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกายะ กับเกณฑ์ร้อยละ 60

คะแนนทดลอง	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ร้อยละ 60	ร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่าน
	14.67	3.86	12	77.78

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพคดี และคำพังเพย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกายะ โดยคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 14.67 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 77.78 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกายะรายวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพคดีและคำพังเพยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบเจตคติด้านครูผู้สอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ระหว่างก่อนและหลังเรียน

รายการ	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าเรียนภาษาไทยอย่างมีความสุข	4.41	0.69	4.52	0.58
2. ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาไทย	4.30	0.72	4.33	0.73
3. ข้าพเจ้าได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นในการเรียนภาษาไทย	4.41	0.69	4.52	0.70
รวม	4.25	0.60	4.30	0.70

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติด้านครูผู้สอนก่อนการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย โดยเฉลี่ยรวม 4.25 และเจตคติด้านครูผู้สอนหลังการเรียน โดยเฉลี่ยรวม 4.30 แสดงว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบเจตคติด้านความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ระหว่างก่อนและหลังเรียน

รายการ	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาไทยมีส่วนช่วยในการฝึกทักษะด้านกระบวนการคิด	4.15	1.17	4.15	1.20
2. ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารหลังกิจกรรมการเรียนภาษาไทย	4.56	0.64	4.33	0.88
3. ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรมการเรียนภาษาไทยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	4.37	0.97	4.41	0.75
รวม	4.36	0.78	4.30	0.84

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติด้านความรู้ก่อนการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพศิต และคำพังเพย โดยเฉลี่ยรวม 4.36 และเจตคติด้านความรู้หลังการเรียน โดยเฉลี่ยรวม 4.30 แสดงว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติด้านความรู้ก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบเจตคติด้านกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ระหว่างก่อนและหลังเรียน

รายการ	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าสนุกและตื่นเต้นที่ได้ ร่วมกิจกรรมในช่วงเรียนภาษาไทย	4.37	0.69	4.41	0.84
2. ข้าพเจ้าอยากทำกิจกรรมภาษาไทยต่อ ถึงจะหมดเวลาแล้ว	3.89	1.16	3.96	1.09
3. ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครูนำมาใช้แปลกใหม่น่าสนใจ	4.48	0.51	4.52	0.70
รวม	4.25	0.60	4.30	0.70

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติด้านกิจกรรมก่อนการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพศิต และคำพังเพย โดยเฉลี่ยรวม 4.25 และเจตคติด้านกิจกรรมหลังการเรียน โดยเฉลี่ยรวม 4.30 แสดงว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติด้านกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบเจตคติด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ระหว่างก่อนและหลังเรียน

รายการ	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้จากการเรียนภาษาไทยไปใช้เป็นพื้นฐานข้อที่ดีในการเรียนวิชาอื่น ๆ	4.04	1.13	4.56	0.64
2. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนภาษาไทยทำให้มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.00	1.04	4.22	0.75
รวม	4.02	1.00	4.39	0.54

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ก่อนการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพศิต และคำพังเพย โดยเฉลี่ยรวม 4.02 และเจตคติด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หลังการเรียน โดยเฉลี่ยรวม 4.39 แสดงว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบเจตคติด้านความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ระหว่างก่อนและหลังเรียน

รายการ	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะได้รับการฝึกทักษะภาษาไทย	4.15	1.03	4.48	0.64
2. ข้าพเจ้าชอบเรียนเรื่อง สำนวน สุภาพศิต และคำพังเพยมากขึ้นหลังกิจกรรมการเรียนภาษาไทย	4.07	0.83	4.52	0.75
3. ข้าพเจ้าสนใจและรักการอ่านภาษาไทยมากขึ้น	4.22	0.90	4.26	0.71
4. ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาไทยทุกวัน	3.81	1.21	3.74	1.26
5. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น	4.33	0.73	4.30	0.82
รวม	4.12	0.76	4.26	0.65

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติด้านความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรม ก่อนการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพศิต และคำพังเพย โดยเฉลี่ยรวม 4.12 และเจตคติด้านความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมหลังการเรียน โดยเฉลี่ยรวม 4.26 แสดงว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติด้านความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอน ของกาเย่ ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพศิตและคำพังเพย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เป็นผู้ชายคิดเป็นร้อยละ 62.96 และผู้หญิงคิดเป็นร้อยละ 37.04
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ โดยคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 14.67 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 77.78 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60
3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีก่อนการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพศิต และคำพังเพย ก่อนจัดการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอน ของกาเย่โดยเฉลี่ยรวม 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .655 แต่หลังจากจัดการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ โดยเฉลี่ยรวม 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .57 และเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

1. ผลของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอน ของกาเย่ ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพศิตและคำพังเพย โดยคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 14.67 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 77.78 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ทั้งนี้เนื่องมาจากการวิจัยครั้งนี้ได้ยึดจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยซึ่งสอดคล้องกับ Chailangka et al. (2017) ได้ศึกษาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 10.75 และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75 ซึ่งทำให้เห็นว่ากระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่นั้น เป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาพศิตและคำพังเพยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรม ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และด้านความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แต่พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติด้านความรู้ก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน เนื่องจากมีกิจกรรมโดยใช้เกมเป็นสื่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารหลังกิจกรรม

การเรียนภาษาไทยน้อยลง ซึ่งผลเจตคติก่อนเรียนโดยเฉลี่ยรวม 4.22 สำหรับหลังจากจัดการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้กระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ โดยเฉลี่ยรวม 4.33 ซึ่งหลังการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทำให้การเรียนในรูปแบบออนไลน์จึงเป็นการเรียนที่สามารถทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับใช้จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจและฝึกทักษะไปตามขั้นตอน โดยเลือกกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเวลาและกลุ่มของนักเรียน แต่ยังคงความหลากหลายของกิจกรรมไว้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการทำสื่ออื่น ๆ มาประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน 9 ขั้นตอน ของกาเย่

2.2 ควรศึกษากระบวนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ได้

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยนี้สำเร็จเสร็จสิ้นลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างมากจาก ดร.ฉันทฤต เทียมธรรม ที่กรุณาสละเวลาในการให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุง พร้อมทั้งติดตามและให้กำลังใจในการทำวิจัยนี้จนเสร็จสมบูรณ์ คณะผู้วิจัยยังระลึกถึงพระคุณของคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง รวมถึง คณาจารย์ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครและคณะกรรมการสอบ ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำ เพื่อให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและมีคุณค่า และที่ขาดมิได้คณะผู้วิจัยซาบซึ้งถึงความห่วงใยจากท่านผู้อำนวยการวรธรรมดี ซอสูงเนิน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ที่ได้คอยติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัย ตลอดจนให้กำลังใจต่อผู้วิจัยมาโดยตลอดเวลาที่เข้ามาศึกษา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คณะผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

สุดท้ายนี้คณะผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ความพยายามค้นคว้าอย่างจริงจังในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่สังคมและบุคคลทั่วไป ซึ่งหากเป็นเช่นนั้นจริง ความดีทั้งหมดคณะผู้วิจัยขอยกให้แก่ บิดามารดา ครอบครัวที่อบอุ่น ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณของคณะผู้วิจัยทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนและชี้แนะแนวทางการศึกษาแก่คณะผู้วิจัยมาตลอด

เอกสารอ้างอิง

Chailangka, S. et al. (2017). Learning Activity Management Based on Gagne's Concept to Develop Thai Learning Achievement for Prathomsuksa 3 Students. *Graduate School Journal*, 10(1), 25-34.

Khammanee, T. (2003). *Teaching Methods for Professional Teachers*. (4). Bangkok: Chulalongkorn University.

- Luesat, Y. (2015). The Effects of E-learning by Using 7E Learning Cycle Activities in Biology on Analytical Thinking Ability of Matthayomsuksa 4 Students. **Veridian E-Journal, Silpakorn University, 8(2)**, 1-16.
- Mathuros, S. (2021). Management Education Online in the NEW NORMAL COVID-19. **Rajapark Journal, 15(40)**, 33-42
- Wayo, W. et al. (2020). Online Learning Under the COVID-19 Epidemic : Concepts and applications of teaching and learning management. **Regional Health Promotion Center 9 Journal, 14(34)**, 285-298.
-