

การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย GUIDELINES FOR WRITING RESEARCH OBJECTIVES

ณัฐนิรันดร์ ปอศิริ*

ภาควิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยนาฏศิลปอ่างทอง สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

Nutnirun Porsiri*

College of Dramatic Arts Ang-Thong, Bunditpanatasilpa Institute of Fine Arts.

*E-mail: Porsiri.n@gmail.com

Received: 13-07-2025

Revised: 19-10-2025

Accepted: 21-10-2025

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการทำวิจัยทุกประเภท เนื่องจากวัตถุประสงค์การวิจัยมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นกรอบแนวคิด วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และรายงานผลการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัยที่มีความชัดเจน และตรงประเด็น จะช่วยให้ผู้วิจัยได้คำตอบที่ตรงกับจุดมุ่งหมายในการทำวิจัย ส่งผลให้งานวิจัยนั้นมีความเที่ยงตรงภายใน และมีความน่าเชื่อถือ แต่หากผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจน อาจส่งผลให้วิธีการดำเนินการวิจัยเกิดคลาดเคลื่อน และผลการวิจัยไม่ตรงตามจุดมุ่งหมายการวิจัย บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายหลักการ ส่วนประกอบ ตัวอย่างวัตถุประสงค์การวิจัย ระดับของวัตถุประสงค์ ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์กับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย พร้อมแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย เหมาะสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครู ผู้บริหาร บุคลากร และนักวิจัยที่กำลังพัฒนาทักษะการทำวิจัย สามารถนำองค์ความรู้ และแนวทางการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไปใช้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมด้วยตนเอง

คำสำคัญ: วัตถุประสงค์การวิจัย เทคนิคการวิจัย แนวทางการทำวิจัย การเขียนวัตถุประสงค์

ABSTRACT

The objective of a research study is a fundamental component that guides every stage of the research process, including the development of the conceptual framework, research methodology, data analysis, conclusion, and reporting. Clearly defined and well-constructed research objectives contribute to the internal validity and credibility of a study by ensuring alignment between the research process and its intended goals. In contrast, vague or inappropriate objectives may lead to methodological inconsistencies and findings that do not reflect the original purpose. This article aims to present the principles, components, levels, and examples of research objectives, as well as

their interrelationship with various stages of the research process. It also offers practical guidelines for formulating effective research objectives. The content is intended to support undergraduate and graduate students, educators, administrators, academic personnel, and researchers in developing their research skills and in formulating precise and appropriate research objectives independently.

Keywords : Research objective, Research techniques, Research guideline, Writing objective

บทนำ

การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้การวิจัยประสบผลสำเร็จ วัตถุประสงค์การวิจัย เป็นตัวกำหนดว่าผู้วิจัยจะต้องทำอะไรบ้างในการวิจัยนั้น (Moore, 2006) นักวิจัยมือใหม่หรือผู้ที่ยังไม่มีประสบการณ์การทำวิจัย มักประสบปัญหาในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย เนื่องจากไม่ทราบว่ามีหลักการหรือแนวทางที่ถูกต้องในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยอย่างไร อาจมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินการวิจัย ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง หรืออาจได้คำตอบที่ไม่ตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยจึงควรมีความเข้าใจในหลักการการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยที่ถูกต้อง เพื่อให้สามารถบรรลุผลการทำวิจัยได้อย่างที่ตั้งใจ วัตถุประสงค์การวิจัยไม่ใช่หัวข้อการวิจัย แต่เป็นกระบวนการที่นักวิจัยต้องดำเนินการเพื่อให้การวิจัยประสบผลสำเร็จ โดยระบุขึ้นตอนหรือเป้าหมายที่ต้องดำเนินการต่อเนื่องกันไปตามลำดับเพื่อให้ได้ผลสำเร็จเป็นภาพรวมของการวิจัย (Francis et al., 1989; Papers & Bastidas, 2024; Ritcharoon, 2018; Worakham, 2023) หรืออาจกล่าวได้ว่า วัตถุประสงค์การวิจัยเป็นขั้นตอนย่อย ที่ผู้วิจัยต้องกำหนดว่าควรทำอะไรก่อน-หลัง โดยแต่ละขั้นตอนหรือวัตถุประสงค์การวิจัยแต่ละข้อ จะมีคำตอบเฉพาะตัวในแต่ละขั้นตอน จากนั้น จึงนำคำตอบที่ได้ไปดำเนินการต่อในวัตถุประสงค์ถัดไป เพื่อให้ได้คำตอบในภาพรวมของการวิจัยในขั้นตอนสุดท้าย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยอาจแตกต่างกันไปหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับสาขาวิชา ประเภทของการวิจัย และเป้าหมายเฉพาะของนักวิจัย (Saharan et al., 2025) บางครั้งอาจกำหนดวัตถุประสงค์หลักเพียงข้อเดียว แล้วแยกเป็นวัตถุประสงค์เฉพาะย่อยออกไป หรือกำหนดวัตถุประสงค์หลักเพียงข้อเดียว แต่ในกระบวนการวิจัยแยกเป็นขั้นตอนย่อย (Buosonte, 2023) ในที่นี้จะกล่าวถึง การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นข้อ ๆ ตามลำดับการดำเนินงาน เนื่องจากเป็นรูปแบบการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยที่ทำให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย และมีแนวทางในการปฏิบัติเช่นเดียวกับการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยเพียงข้อเดียว แตกต่างกันเพียงวิธีเขียนเท่านั้น

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ถูกต้อง ชัดเจน จะทำให้ผู้วิจัยทราบแนวทางในการดำเนินงาน การเลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานผลการวิจัย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม แต่หากวัตถุประสงค์การวิจัยไม่ถูกต้อง อาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อน ในการทำวิจัย ตัวอย่างเช่น ในการทำวิจัยในชั้นเรียนหากกำหนดวัตถุประสงค์ไม่ถูกต้อง อาจทำให้เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผลการวิจัยเกิดความคลาดเคลื่อน เป็นต้น นอกจากนี้การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิจัยที่ถูกต้อง ชัดเจน จะทำให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจได้ตรงตามที่ต้องการได้อีกด้วย สิ่งที่ผู้เขียนในฐานะผู้สอนและ ที่ปรึกษาการทำวิจัยมักพบเป็นประจำคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครู ผู้บริหารหรือบุคลากร ที่ยังไม่มี ความชำนาญในการทำวิจัยหรือยังไม่มีประสบการณ์การทำวิจัยมากนัก จะไม่สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้ ด้วยตนเอง จำเป็นต้องอาศัยอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้กำหนดให้ ซึ่งส่งผลให้ตัวผู้วิจัยไม่มีความรู้ ไม่เข้าใจถึงความสำคัญ

ของวัตถุประสงค์การวิจัยและไม่ทราบถึงความสัมพันธ์กับส่วนอื่นๆ ในการทำวิจัย ทำให้การออกแบบการดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างยากลำบาก บทความนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายหลักการ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดวัตถุประสงค์ การวิจัย พร้อมแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย และเครื่องมือที่ใช้สำหรับตรวจสอบวัตถุประสงค์การวิจัยที่ผู้เขียน ได้สร้างขึ้น เหมาะสมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครู ผู้บริหาร บุคลากรและผู้สนใจที่เป็น วิจัยมือใหม่ที่ต้องการพัฒนาทักษะการทำวิจัย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยที่ถูกต้องได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้การดำเนินการวิจัยประสบผลสำเร็จ และได้คำตอบของการวิจัยตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

หลักการในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย

การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยมีหลายรูปแบบ ทั้งแบบการกำหนดวัตถุประสงค์เป็นข้อ ๆ ตามลำดับการดำเนินงาน หรือกำหนดวัตถุประสงค์เพียงข้อเดียว แล้วแยกเป็นวัตถุประสงค์ย่อย แต่ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยรูปแบบใด ก็มีหลักการเช่นเดียวกัน แตกต่างกันไปเพียงวิธีการเขียนเท่านั้น จากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน สามารถสรุปหลักการในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้ (Doran, 1981; Moore, 2006; Papers & Bastidas, 2024; Ritcharoon, 2018; Wongwanich, 2017; Worakham, 2023)

1. ระบุเป้าหมายที่สามารถวัดได้ (ตัวแปร) หรือประเด็นที่ต้องการหาคำตอบในวัตถุประสงค์แต่ละข้อ
2. มีความเป็นไปได้ในการลงมือปฏิบัติ เพื่อค้นหาคำตอบตามวัตถุประสงค์ข้อนั้น
3. มีความสอดคล้องกับประเด็นการวิจัย และคำถามการวิจัย
4. มีความเฉพาะเจาะจง ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกับวัตถุประสงค์ข้ออื่น
5. ระบุขั้นตอนหรือกิจกรรมที่ต้องทำออกมาเป็นประเด็นย่อย ๆ เรียงลำดับก่อน-หลัง โดยวัตถุประสงค์แต่ละข้อ มีความเกี่ยวข้องกันกับวัตถุประสงค์ข้ออื่น และมีความต่อเนื่องกันในภาพรวม
6. เขียนในรูปประโยคบอกเล่า ไม่ควรเขียนเป็นประโยคคำถาม
7. ไม่ควรเขียนสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้น หรือประโยชน์ของการวิจัย
8. ไม่ควรตั้งวัตถุประสงค์ให้ตรงกับชื่อเรื่องการวิจัย เนื่องจากวัตถุประสงค์คือขั้นตอนในการดำเนินงาน เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ ส่วนชื่อเรื่องการวิจัยคือการดำเนินงานในภาพรวมทั้งหมด

ดังตัวอย่างการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์เพื่อ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย” (Wiryakit et al., 2025) ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2) เพื่อสร้าง และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย
- 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

4) เพื่อประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

จากตัวอย่างจะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์การวิจัยแต่ละข้อมีการระบุเป้าหมายที่สามารถวัดได้ มีแนวทางในการปฏิบัติ วัตถุประสงค์แต่ละข้อมีความสอดคล้องกับประเด็นการวิจัย มีความเฉพาะเจาะจงไม่ซ้ำซ้อนกับวัตถุประสงค์ข้ออื่นมีการเขียนในรูปประโยคบอกเล่า และเรียงลำดับเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องกัน โดยวัตถุประสงค์ข้อ 1. เป็นขั้นตอนแรกของการดำเนินงานคือ ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน เมื่อทราบสภาพปัจจุบันแล้ว จึงดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อ 2. การสร้าง และตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จากนั้นจึงดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อ 3. ทำการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ จากนั้นจึงทำการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อ 4. ประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้าย เมื่อรวมแล้วทั้งหมดคือกระบวนการ “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย” ซึ่งเป็นชื่อเรื่องการวิจัย

หลักการในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยที่ได้กล่าวไป จะทำให้ผู้วิจัยได้วัตถุประสงค์การวิจัยที่มีความเฉพาะเจาะจง ไม่ซ้ำซ้อนกับวัตถุประสงค์ข้ออื่น มีสิ่งที่สามารถทำการวัดและค้นหาคำตอบได้ตามแต่ละวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ นอกจากหลักการในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ส่วนประกอบของวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งจะกล่าวถึงในลำดับถัดไป

ส่วนประกอบของวัตถุประสงค์การวิจัย (Components of Research Objective)

Doran (1981) ได้นำเสนอแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยแบบ SMART ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยตามแนวคิดดังกล่าว มีส่วนประกอบคือ ประชากรหรือเป้าหมายที่จะศึกษา (Area for improvement) สิ่งที่จะทำการวัด (Measure unit) และช่วงเวลา (Time-related) เช่นเดียวกันกับ Papers & Bastidas (2024) ได้นำเสนอว่าในการกำหนดวัตถุประสงค์แต่ละข้อ ควรประกอบด้วย คำกริยา (Verb) เหตุการณ์ที่จะศึกษา (Study event) หน่วยที่จะศึกษา (Study unit) บริบท (Context) และ ช่วงเวลา (Temporality)

อย่างไรก็ตาม ในการทำวิจัยโดยทั่วไป กรณีที่ช่วงเวลา (Temporality) มีผลต่อการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยควรกำหนดไว้ ในขอบเขตการวิจัยด้านระยะเวลา ด้วยเหตุนี้จึงไม่จำเป็นที่จะนำมากล่าวในวัตถุประสงค์อีก เนื่องจากอาจเกิดความซ้ำซ้อน และวัตถุประสงค์มีความยาวเกินจำเป็น ในบทความนี้จึงเสนอส่วนประกอบที่สำคัญของวัตถุประสงค์การวิจัย ที่เหมาะกับการเรียบเรียงประโยคในภาษาไทย ดังนี้

1. คำกริยา (Verb) คือสิ่งที่จะทำ เช่น เพื่อศึกษา เพื่อเปรียบเทียบ เพื่อวิเคราะห์ เพื่อพัฒนา เพื่อประเมิน ฯลฯ โดยคำกริยาควรขึ้นต้นประโยคด้วยคำว่า “เพื่อ” เช่นเดียวกันกับการกำหนดวัตถุประสงค์ ในภาษาอังกฤษ มักขึ้นต้นด้วยคำว่า “To” เพื่อเป็นการระบุให้ผู้วิจัยต้องการจะทำวิจัยเพื่ออะไร ซึ่งจะทำให้วัตถุประสงค์อยู่ในรูปประโยคที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวอย่างเช่น เมื่อผู้วิจัยถูกถามว่า “จุดประสงค์ในการทำวิจัยคืออะไร” ผู้วิจัยตอบว่า

ก. ศึกษาสภาพการจัดการชั้นเรียน

ข. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการชั้นเรียน

จะเห็นได้ว่า คำตอบ ข. “เพื่อศึกษาสภาพการจัดการชั้นเรียน” เป็นรูปประโยคที่สมบูรณ์ และเป็นทางการมากกว่า คำตอบ ก. ดังนั้น ในการใช้คำกริยากำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย จึงควรขึ้นต้นด้วยคำว่า “เพื่อ” ทุกครั้ง

2. ตัวแปรที่จะศึกษา (Variable) หรือเหตุการณ์ที่จะศึกษา (Study event)

2.1 กรณีที่เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ที่มุ่งศึกษาเหตุการณ์เชิงบรรยาย ควรระบุเหตุการณ์ ที่จะศึกษา (Study event) ในวัตถุประสงค์การวิจัยให้ชัดเจน เช่น ลักษณะของอนุวรรณกรรมในเรื่องสั้นและนวนิยาย เหตุการณ์รัฐประหาร เป็นต้น

2.2 กรณีที่เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ที่มีการวัดค่าของสิ่งที่ต้องการศึกษาเป็นตัวเลข (ตัวแปร) ควรระบุตัวแปรต้น (Independent variable) และตัวแปรตาม (Dependent variable) ในวัตถุประสงค์การวิจัยให้ชัดเจน เช่น จำนวนผู้เข้าพัก รายเดือน วิธีการจัดการเรียนรู้ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

3. ประชากร (Population) ในการวิจัย หรือหน่วยที่จะศึกษา (Study unit)

3.1 กรณีที่เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ที่มุ่งศึกษาเหตุการณ์เชิงบรรยาย ควรระบุหน่วย ที่จะศึกษา (Study unit) ในวัตถุประสงค์การวิจัยให้ชัดเจน เช่น เรื่องสั้นและนวนิยายของชวัล โคตรสงคราม ภู กระดาษ และมาโนช พรหมสิงห์ ที่ตีพิมพ์ระหว่าง พ.ศ. 2550 ถึง พ.ศ. 2565 เป็นต้น

3.2 กรณีที่เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ที่มีการวัดค่าของสิ่งที่ต้องการศึกษาเป็นตัวเลข (ตัวแปร) ควรระบุประชากร (Population) ในวัตถุประสงค์การวิจัยให้ชัดเจน เช่น ผู้เข้าพักรายเดือนในจังหวัดระยอง นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักศึกษาปริญญาตรี เป็นต้น

4. บริบท (Context) คือ พื้นที่หรือสถานที่ในการวิจัย เช่น จังหวัดระยอง โรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เป็นต้น

จากส่วนประกอบของวัตถุประสงค์การวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์การวิจัยแต่ละข้อ มีส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ คำกริยา + ตัวแปรหรือเหตุการณ์ที่จะศึกษา + ประชากรหรือหน่วยที่จะศึกษา + บริบท เมื่อนำมาเรียบเรียงต่อกันโดยอาจใช้คำเชื่อม จะทำให้รูปประโยคมีความสมบูรณ์ตามโครงสร้างภาษาไทย และเป็นเนื้อความเดียวกัน เมื่อผู้วิจัยทราบหลักการและส่วนประกอบของวัตถุประสงค์การวิจัยแล้ว จะยกตัวอย่างวัตถุประสงค์การวิจัยที่ดีและไม่ดีเพื่อให้เห็นภาพชัดเจนในลำดับถัดไป

ตัวอย่างวัตถุประสงค์การวิจัย

จากหลักการในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย และมีส่วนประกอบของวัตถุประสงค์การวิจัยที่ได้กล่าวไปแล้ว ในที่นี้ จะยกตัวอย่างวัตถุประสงค์การวิจัยที่ไม่ดี พร้อมแนวทางการปรับปรุงให้เป็นวัตถุประสงค์การวิจัยที่ดี เพื่อให้เห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

ตารางที่ 1 ตัวอย่างการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยที่ไม่ดี และแนวทางการปรับปรุง

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ไม่ดี	เหตุผลที่ไม่ดี	ควรแก้ไขเป็น (วัตถุประสงค์การวิจัยที่ดี)	เหตุผลที่ดี
1. เพื่อเพิ่มยอดขายของสินค้า	เป็นความคาดหวังหรือสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งในการทำวิจัย ผู้วิจัยไม่มีทางทราบล่วงหน้าว่าสิ่งนั้นจะเกิดขึ้นตามที่หวังหรือไม่ อีกทั้งยังขาดการระบุตัวแปร ประชากร บริบทที่จะศึกษา	1. เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมในการเพิ่มยอดขายของสินค้า A ยี่ห้อ B	1) มีการระบุสิ่งที่将要ทำ “เพื่อศึกษา” 2) มีการระบุตัวแปรที่จะศึกษา “โปรแกรม” และ “ยอดขาย” 3) มีการระบุหน่วยที่จะศึกษาและบริบท “สินค้า A ยี่ห้อ B” 4) มีความเฉพาะเจาะจงในสิ่งที่将要ทำ และเขียนอยู่ในรูปประโยคบอกเล่า
2. เพื่อลดความถี่และความรุนแรงของพฤติกรรมก้าวร้าว	เป็นความคาดหวังหรือสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดขึ้น ขาดการระบุเนื้อหาที่จะศึกษา ประชากร บริบทที่จะศึกษา และขาดความเฉพาะเจาะจง	2. เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวของผู้ป่วยออทิสติก ช่วงอายุ 12-18 ปี	1) มีการระบุสิ่งที่将要ทำ “เพื่อศึกษา” 2) มีการระบุเนื้อหาที่จะศึกษา “แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าว” 3) มีการระบุประชากร และบริบท “ผู้ป่วยออทิสติก ช่วงอายุ 12 – 18 ปี” 4) มีความเฉพาะเจาะจงในสิ่งที่将要ทำ และเขียนอยู่ในรูปประโยคบอกเล่า

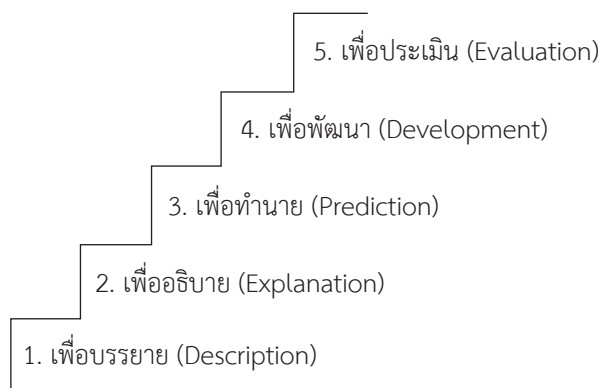
วัตถุประสงค์การวิจัยที่ไม่ดี	เหตุผลที่ไม่ดี	ควรแก้ไขเป็น (วัตถุประสงค์การวิจัยที่ดี)	เหตุผลที่ดี
3. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน	เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ที่กว้างเกินไป ควรระบุกิจกรรมที่จะทำ และคำว่า “สามารถนำมาใช้” สื่อถึงการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ จึงเป็นประโยชน์ของการวิจัย ไม่ใช่วัตถุประสงค์ อีกทั้งยังขาดการระบุตัวแปร ประชากร บริบทที่จะศึกษา	3. เพื่อศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน A	1) มีการระบุสิ่งที่จะทำ “เพื่อศึกษา” 2) มีการระบุตัวแปรที่จะศึกษา “วิธีสอนแบบร่วมมือ” และ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์” 3) มีการระบุประชากร “นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” 4) มีการระบุบริบท “โรงเรียน A” 5) มีความเฉพาะเจาะจงในสิ่งที่จะทำ และเขียนอยู่ในรูปประโยคบอกเล่า
4. เพื่อให้ทราบว่าผู้ซื้อขอวิธีการขายแบบใด	เป็นรูปประโยคคำถาม (จัดเป็นคำถามการวิจัย) ควรระบุกระบวนการที่จะทำได้คำตอบที่ต้องการ	4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ซื้อสินค้า A ที่มีต่อวิธีการขาย 3 รูปแบบ	1) มีการระบุสิ่งที่จะทำ “เพื่อเปรียบเทียบ” 2) มีการระบุตัวแปรที่จะศึกษา “วิธีการขาย 3 แบบ” และ “ความพึงพอใจ” 3) มีการระบุประชากรและบริบทที่จะศึกษา “ผู้ซื้อสินค้า A” 4) มีความเฉพาะเจาะจงในสิ่งที่จะทำ และเขียนอยู่ในรูปประโยคบอกเล่า

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ไม่ดี	เหตุผลที่ไม่ดี	ควรแก้ไขเป็น (วัตถุประสงค์การวิจัยที่ดี)	เหตุผลที่ดี
5. เพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนไม่สามารถ แยกแยะ และจำ ชิ้นส่วนต่าง ๆ ของ เครื่องแต่งกายได้ ด้วยเกมบัตรคำ	“ไม่สามารถแยกแยะ..” เป็นปัญหาการวิจัย ควร ระบุนวัตกรรมที่ต้องการ พัฒนา และขาดการระบุ ประชากร บริบทที่จะ ศึกษา	5. เพื่อพัฒนาความจำ เรื่อง เครื่องแต่งกายของ ตัวละครโชน โดยใช้เกม บัตรคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน A	1) มีการระบุสิ่งที่จะทำ “เพื่อพัฒนา” 2) มีการระบุตัวแปรที่จะ ศึกษา “ความจำ เรื่อง เครื่องแต่งกายของตัวละคร โชน” และ “เกมบัตรคำ” 3) มีการระบุประชากร และ บริบท “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน A” 4) มีความเฉพาะเจาะจง ในสิ่งที่จะทำ และเขียนอยู่ใน รูปประโยคบอกเล่า

จากตัวอย่างจะเห็นได้ว่า การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยที่ไม่ดี มักเกิดจากเหตุผลดังนี้ 1) การกำหนด วัตถุประสงค์ ที่กว้างเกินไปไม่มีความเฉพาะเจาะจง 2) การนำความคาดหวังที่ผู้วิจัยอยากให้เกิดมากำหนดเป็น วัตถุประสงค์การวิจัย 3) การนำประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์การวิจัย 4) การนำคำถาม หรือปัญหาการวิจัยมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ การวิจัย 5) การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยในรูปประโยคคำถาม และ 6) การไม่ระบุเนื้อหา/ตัวแปร ประชากร และบริบทที่จะศึกษา ซึ่งไม่เป็นไปตามหลักการในการกำหนดวัตถุประสงค์ การวิจัย และส่วนประกอบของวัตถุประสงค์ไม่สมบูรณ์ ดังนั้นวัตถุประสงค์ที่ดีจึงควรเป็นไปตามหลักการกำหนด วัตถุประสงค์การวิจัย และควรมีส่วนประกอบของวัตถุประสงค์การวิจัยที่ครบถ้วน ในลำดับถัดไปจะนำเสนอระดับ ของวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถเรียงลำดับวัตถุประสงค์การวิจัยก่อน-หลังได้ และยังช่วยให้สามารถเลือกคำกริยาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยแต่ละข้อได้อีกด้วย

ระดับของวัตถุประสงค์การวิจัย (Level of Research Objective)

การทำวิจัยทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยเชิงสืบย้อน การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา หรือการวิจัยเชิงอนาคต มีขั้นตอนการดำเนินงานก่อน-หลัง ตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งการเรียงลำดับวัตถุประสงค์การวิจัยจะเรียงลำดับตาม “ระดับของวัตถุประสงค์ การวิจัย” (Level of Research Objective) โดยในที่นี้จะนำเสนอระดับของวัตถุประสงค์การวิจัย 5 ระดับ ที่ได้มา จากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการทำวิจัยตามที่นักวิชาการหลายท่านได้นำเสนอไว้ (Hurtado de Barrera, 2004; Saharan et al., 2025; Worakham, 2023) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ระดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

ลักษณะของวัตถุประสงค์การวิจัยแต่ละระดับ มีดังนี้

1. เพื่อบรรยาย (Description) ระดับแรกของวัตถุประสงค์การวิจัยคือ เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อใด (When) อย่างไร (How) เป็นการศึกษาเหตุการณ์ในปัจจุบัน หรือเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นแล้วในอดีต ทั้งนี้ลักษณะของการบรรยายสามารถอยู่ในรูปของข้อมูลเชิงปริมาณ (ตัวเลข) หรือเชิงคุณภาพ (ความเรียง) หรือทั้ง สองแบบก็ได้ คำกริยาที่ใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยระดับบรรยาย เช่น เพื่อศึกษา เพื่อสำรวจ เพื่อบันทึก ฯลฯ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อบรรยาย

1.1 เพื่อศึกษานโยบายการท่องเที่ยว และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสื่อเสมือนจริง แบบปฏิสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวตำบลปากน้ำประแส จังหวัดระยอง (Wannawijit et al., 2025)

1.2 เพื่อศึกษาลักษณะของอนุวรรณกรรมในเรื่องสั้น และนวนิยายของชัชวาล โคตรสงคราม ภู กระดาษ และ มาโนช พรหมสิงห์ ที่ตีพิมพ์ระหว่าง พ.ศ. 2550 ถึง พ.ศ. 2565 (Polmuk, 2024)

1.3 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และ ความมีน้ำใจนักกีฬา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ (Wiriakit et al., 2025)

2. เพื่ออธิบาย (Explanation) ระดับที่สองของวัตถุประสงค์การวิจัยคือการอธิบายเหตุการณ์หรือความสัมพันธ์ ภายหลังจากทราบว่าจะอะไรขึ้นแล้ว จึงทำการหาคำตอบว่าเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (Why) เป็นการมุ่งหาสาเหตุว่าตัวแปร หรือเหตุการณ์ส่งผลต่อกันอย่างไร เปรียบเทียบผลที่เกิดจากเหตุการณ์หรือตัวแปรที่แตกต่างกัน เช่น สาเหตุที่ทำให้เกิด การรัฐประหารคืออะไร ตัวแปร X มีความสัมพันธ์กับตัวแปร Y อย่างไร เปรียบเทียบว่าตัวแปร X1 และตัวแปร X2 ส่งผลต่อ ตัวแปร Y เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร เป็นต้น คำกริยาที่ใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยระดับอธิบาย เช่น เพื่อศึกษา เพื่อวิเคราะห์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ เพื่อเปรียบเทียบ เพื่อตรวจสอบ ฯลฯ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่ออธิบาย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (Kunsorn, 2025)

2.2 เพื่อพัฒนา และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจเป็นผู้ประกอบการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร กับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Intuyod & Buosonte, 2024)

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทุจริตในการเงินกับการถือครองเงินสดของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์เอ็ม เอ ไอ (Apichaimongkol et al., 2025)

3. เพื่อทำนาย (Prediction) ระดับที่สามของวัตถุประสงค์การวิจัยคือการทำนายเหตุการณ์หรือความสัมพันธ์ ภายหลังจากทราบที่มาของเหตุการณ์ หรือความสัมพันธ์แล้ว จะสามารถทำการคาดคะเน ทำนายเหตุการณ์ รวมไปถึงการหาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินงานในอนาคต คำกริยาที่ใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยระดับทำนาย เช่น เพื่อทำนาย เพื่อวิเคราะห์ เพื่อพยากรณ์ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ เพื่อศึกษาแนวโน้ม เพื่อศึกษาแนวทาง ฯลฯ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อทำนาย

3.1 เพื่อวิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยที่มีอิทธิพลเชิงสาเหตุต่อความตั้งใจเป็นผู้ประกอบการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร (Intuyod & Buosonte, 2024)

3.2 เพื่อศึกษาผลการพยากรณ์จำนวนผู้เข้าพักรายเดือนของจังหวัดระยอง (Tongkaw, 2025)

3.3 เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (Sermsoomboon et al., 2025)

4. เพื่อพัฒนา (Development) ระดับที่สี่ของวัตถุประสงค์การวิจัยคือการพัฒนา ภายหลังจากทราบความสัมพันธ์ ที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การทำนายหรือคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นได้ ลำดับถัดไปคือการนำข้อมูลเหล่านั้นมาทำการพัฒนาสิ่งที่อยากให้เกิดขึ้น ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของนวัตกรรมประเภทต่าง ๆ คำกริยาที่ใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยระดับพัฒนา เช่น เพื่อพัฒนา เพื่อสร้าง และตรวจสอบ เพื่อสังเคราะห์ เพื่อวิจัยและพัฒนา ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อพัฒนา

4.1 เพื่อพัฒนาระบบเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้กับผู้ป่วยและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ในพื้นที่อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ (Kongkasem et al., 2025)

4.2 เพื่อสร้าง ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (Wiryakit et al., 2025)

4.3 เพื่อพัฒนารูปแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาปริญญาตรี วิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (Laksanawichien et al., 2025)

5. เพื่อประเมิน (Evaluation) ระดับสูงสุดของของวัตถุประสงค์การวิจัยคือการประเมิน กล่าวคือ เมื่อมีองค์ความรู้ ที่สามารถอธิบายเหตุการณ์ ทราบความสัมพันธ์ที่ชัดเจนที่สามารถนำไปใช้ในการทำนาย และนำไปพัฒนาสิ่งที่ต้องการได้แล้ว จึงทำการตัดสินใจ ตัดสินคุณค่า รวมถึงการตัดสินยืนยันองค์ความรู้นั้นว่ามีความถูกต้อง เหมาะสมเพียงใด คำกริยาที่ใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยระดับประเมิน เช่น เพื่อศึกษา เพื่อวิเคราะห์ เชิงยืนยัน เพื่อประเมิน เพื่อตรวจสอบ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อประเมิน

5.1 เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โครงการพฤติกรรมกรรมกิจตาสาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจบัณฑิต (Patcharanon et al., 2024)

5.2 เพื่อประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (Wiriyakit et al., 2025)

5.3 เพื่อประเมินสถานภาพของพืชต่างถิ่นรุกรานในเส้นทางศึกษาธรรมชาติ พื้นที่สงวนชีวมณฑลดอยเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ (Utkhamthiang et al., (2025)

ในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยควรพิจารณาว่ากิจกรรมที่จะทำแต่ละขั้นตอนอยู่ในระดับใด จากนั้นจึงทำการเลือกคำกริยาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยแต่ละระดับ และกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยแต่ละข้อตามลำดับ จะทำให้วัตถุประสงค์การวิจัยมีการจัดเรียงตามลำดับขั้นตอนการวิจัยที่ต่อเนื่อง มีความเฉพาะเจาะจง และไม่ซ้ำซ้อนกัน ในลำดับถัดไป จะแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัยกับส่วนต่าง ๆ ในการวิจัย เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญของวัตถุประสงค์การวิจัยและแนวทางการออกแบบการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัยกับส่วนต่าง ๆ ในการวิจัย (Relationship between research objectives and various parts of research)

วัตถุประสงค์การวิจัยมีความสัมพันธ์กับส่วนต่าง ๆ ในการวิจัย ดังนี้

1. ความสัมพันธ์กับคำถามการวิจัย (Research questions) คำถามการวิจัย เป็นประเด็นปัญหาที่ผู้วิจัยต้องการ หาคำตอบ ส่วนวัตถุประสงค์การวิจัย เป็นกิจกรรมที่ผู้วิจัยจะดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ ดังนั้นคำถามการวิจัยจึงมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัยโดยตรง โดยคำถามการวิจัยอยู่ในรูปประโยคคำถาม ส่วนวัตถุประสงค์การวิจัยอยู่ในรูปประโยคบอกเล่า เช่น คำถามการวิจัยคือ “เพราะเหตุใดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียน A จึงต่ำกว่าเกณฑ์ระดับชาติ” เพื่อให้ได้คำตอบของคำถามนี้ จึงนำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยคือ “เพื่อศึกษาสาเหตุที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน A ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับชาติ”

2. ความสัมพันธ์กับกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) กรอบแนวคิดการวิจัย เป็นแผนภาพแสดงแบบจำลอง (Model) ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎีของตัวแปรหรือเหตุการณ์ที่จะศึกษา ซึ่งเนื้อหาหรือตัวแปรที่จะศึกษาต้องระบุไว้ในวัตถุประสงค์การวิจัยเช่นกัน โดยกรอบแนวคิดการวิจัยสรุปความสัมพันธ์ในภาพรวม

และแสดงในรูปแผนภาพแบบจำลองความสัมพันธ์ ส่วนวัตถุประสงค์การวิจัยแสดงกิจกรรมที่จะดำเนินการกับเนื้อหาหรือตัวแปร และแสดงในรูปประโยคความเรียง ดังนั้นกรอบแนวคิดการวิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัยจึงมีความสัมพันธ์กันในแง่ของการอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรที่จะศึกษาเช่นเดียวกัน

3. ความสัมพันธ์กับกรอบการดำเนินการวิจัย (Research flow chart) กรอบการดำเนินการวิจัยเป็นแผนภาพแสดงขั้นตอนการวิจัย ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนั้นกรอบแนวคิดการวิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัย จึงมีความสัมพันธ์กันโดยตรง เนื่องจากวัตถุประสงค์การวิจัยจะเป็นตัวกำหนดจุดเริ่มต้น กิจกรรมและจุดสิ้นสุดการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอนการวิจัย จากนั้นจึงจะนำไปเขียนเป็นแผนภาพกรอบการดำเนินการวิจัย หรือกล่าวได้ว่ากรอบการดำเนินการวิจัย มีที่มาจากวัตถุประสงค์การวิจัยนั่นเอง

4. ความสัมพันธ์กับวิธีวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูลควรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อให้ได้คำตอบที่ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย หรือกล่าวได้ว่าวัตถุประสงค์การวิจัยจะเป็นตัวกำหนดวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้น วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลจึงมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัยโดยตรง โดยการเลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูล สามารถพิจารณา ตามระดับของวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 2 วิธีวิเคราะห์ข้อมูลตามระดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

ระดับของ วัตถุประสงค์	วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
เพื่อบรรยาย (Description)	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	สถิติบรรยาย เช่น จำนวน (Number) ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ฯลฯ
เพื่ออธิบาย (Explanation)	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การเปรียบเทียบแบบแผน (Pattern Matching) การสร้าง คำอธิบาย (Explanation Building) การวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลง (Time-series Analysis) ฯลฯ	1) สถิติกลุ่มเปรียบเทียบความแตกต่าง เช่น การทดสอบ ที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) การทดสอบทวินาม (Binomial test) การทดสอบตำแหน่งของเครื่องหมาย (Signed Rank test) ฯลฯ 2) สถิติกลุ่มศึกษาความสัมพันธ์ เช่น การทดสอบ ไคกำลังสอง (Chi-square) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation) การวิเคราะห์การถดถอย (Regression) การวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis) ฯลฯ

ระดับของ วัตถุประสงค์	วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
เพื่อทำนาย (Prediction)	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การเปรียบเทียบแบบแผน (Pattern Matching) การสร้างคำอธิบาย (Explanation Building) การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง (Time-series Analysis) ฯลฯ	1) สถิติกลุ่มศึกษาความสัมพันธ์ เช่น การทดสอบไคกำลังสอง (Chi-square) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation) การวิเคราะห์การถดถอย (Regression) การวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis) ฯลฯ
เพื่อพัฒนา (Development)	วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	สถิติบรรยาย เช่น จำนวน (Number) ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ฯลฯ
เพื่อประเมิน (Evaluation)	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การเปรียบเทียบแบบแผน (Pattern Matching) การสร้างคำอธิบาย (Explanation Building) การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง (Time-series Analysis) ฯลฯ	1) สถิติบรรยาย เช่น จำนวน (Number) ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 2) สถิติกลุ่มเปรียบเทียบความแตกต่าง เช่น การทดสอบที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) การทดสอบตำแหน่งของเครื่องหมาย (Signed Rank-test) ฯลฯ 3) สถิติกลุ่มศึกษาความสัมพันธ์ เช่น การทดสอบไคกำลังสอง (Chi-square) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation) การวิเคราะห์การถดถอย (Regression) การวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis) ฯลฯ

จะเห็นได้ว่าระดับของวัตถุประสงค์การวิจัยแต่ละระดับมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลหลายวิธี ผู้วิจัยควรพิจารณา
ลักษณะของข้อมูลประกอบการเลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูล เช่น จำนวนของข้อมูล จำนวนกลุ่ม มาตรฐาน เป็นต้น เนื่องจาก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล แต่ละวิธี มีความเหมาะสมกับข้อมูลแต่ละประเภทแตกต่างกัน และมีอีกหลายวิธีที่ไม่ได้กล่าว
ถึงในที่นี้ โดยสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากหนังสือหรือบทความเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

3. ความสัมพันธ์กับการเขียนรายงานผลการวิจัย สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงาน
ผลการวิจัย สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผลการวิจัยที่ดี ควรรายงานตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตัวอย่าง (Wiriyakit
et al., 2025)

ตารางที่ 3 ตัวอย่างการเขียนรายงานผลการวิจัย สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย	หัวข้อการรายงานผลการวิจัย	สรุปผลการวิจัย	ประเด็นอภิปรายผลการวิจัย
1. เพื่อศึกษาสภาพการ จัดการเรียนรู้พลศึกษา เพื่อส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ และความ มีน้ำใจนักกีฬาสำหรับ นักเรียนระดับ ประถมศึกษา ตอนปลาย ในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัย ราชภัฏ	1. ผลการศึกษาสภาพการ จัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬา สำหรับนักเรียนระดับประถม ศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1. ผลการวิเคราะห์ สภาพการจัดการ เรียนรู้พลศึกษา ตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ฯ พบว่า...	1. สภาพการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ และความมีน้ำใจ นักกีฬา...
2. เพื่อสร้างตรวจสอบ คุณภาพของรูปแบบการ จัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามแนวทฤษฎี คอน สตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ และ ความมีน้ำใจนักกีฬา สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย	2. ผลการสร้าง และตรวจสอบ คุณภาพของรูปแบบการจัดการ เรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ และความ มีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	2. ผลการวิเคราะห์ การสร้างตรวจสอบ คุณภาพ และหา ประสิทธิภาพของ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้พลศึกษาตาม แนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ฯ พบว่า...	2. การสร้าง และตรวจสอบ คุณภาพของรูปแบบการ จัดการเรียนรู้พลศึกษาตาม แนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ฯ...
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษาตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬา สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย	3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ และ ความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา ตอนปลาย	3. ผลการวิเคราะห์ การใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ พลศึกษาตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิ สต์ฯ พบว่า...	3. การใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้พลศึกษาตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ...

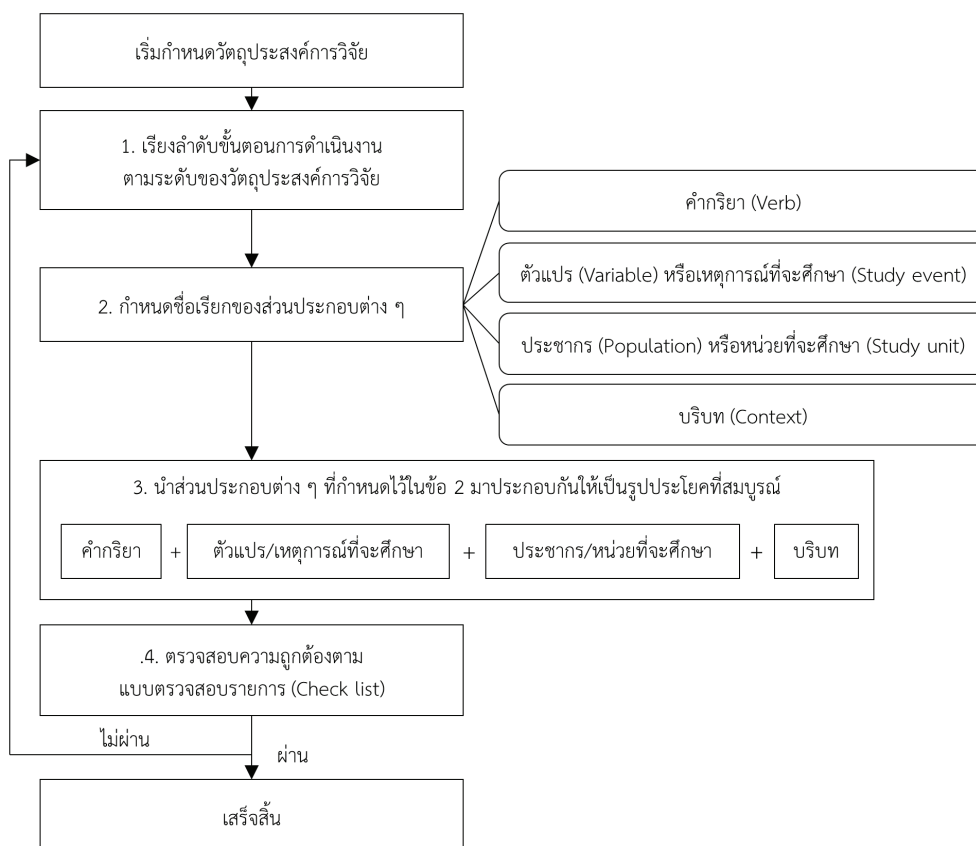
วัตถุประสงค์การวิจัย	หัวข้อการรายงานผลการวิจัย	สรุปผลการวิจัย	ประเด็นอภิปรายผลการวิจัย
4. เพื่อประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมั่นใจในนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	4. ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมั่นใจในนักกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	4. ผลการวิเคราะห์การประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯพบว่า...	4. การประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ...

จากตัวอย่างจะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์การวิจัย หัวข้อการรายงานผลการวิจัย สรุปผลการวิจัย และประเด็นการอภิปรายผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันอย่างชัดเจน อาจมีการเปลี่ยนคำเริ่มต้นประโยคในบางบริบท แต่ประเด็นหลักในการนำเสนอเป็นประเด็นตามวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งการเขียนรายงานผลการวิจัย สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผลการวิจัยลักษณะนี้จะทำให้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยได้ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย ส่งผลให้เกิดความเที่ยงตรงภายใน (Internal Validity) และผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจได้ตรงตามประเด็นการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัยกับส่วนต่าง ๆ ในการวิจัยดังที่ได้กล่าวมา แสดงให้เห็นว่าการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย มีความเชื่อมโยงไปถึงส่วนสำคัญอื่น ๆ ในการวิจัยหลายส่วน ดังนั้นหากวัตถุประสงค์มีความถูกต้อง ชัดเจน การดำเนินการวิจัยในส่วนอื่น ๆ ก็จะมี ความถูกต้องชัดเจนเช่นเดียวกัน ในทางตรงข้ามหากกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ก็อาจส่งผลให้การดำเนินงานในส่วนอื่น ๆ เกิดความคลาดเคลื่อนได้เช่นกัน สำหรับแนวทางและขั้นตอนในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย จะนำเสนอในลำดับถัดไป

แนวทางการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย (Guideline for Research Objective)

การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย สามารถดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย

แนวทางการปฏิบัติตามขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย มีดังนี้

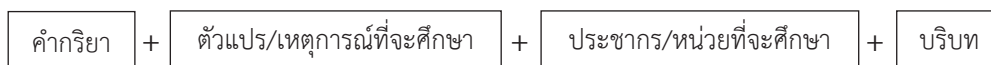
1. เรียงลำดับขั้นตอนการดำเนินงานของการทำวิจัย ตามระดับของวัตถุประสงค์การวิจัย และลำดับการดำเนินงาน เช่น
 - 1.1 ทำการศึกษาสภาพปัญหา (เพื่อบรรยาย)
 - 1.2 แก้ไขปัญหา โดยนำนวัตกรรมมาใช้ (เพื่อพัฒนา)
 - 1.3 ศึกษาผลการแก้ไขปัญหา (เพื่อประเมิน)
2. กำหนดชื่อของส่วนประกอบต่าง ๆ ให้มีความกระชับ ชัดเจน ประกอบด้วย
 - 2.1 คำกริยา (Verb) กำหนดตามระดับของวัตถุประสงค์การวิจัย คำที่ใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย แต่ละระดับได้กล่าวไว้ในหัวข้อระดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

2.2 ตัวแปรที่จะศึกษา (variable) หรือเหตุการณ์ที่จะศึกษา (study event) เช่น สภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ความคิดสร้างสรรค์ ความมีน้ำใจนักกีฬา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น

2.3 ประชากร (Population) หรือหน่วยที่จะศึกษา (study unit) เช่น “นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย” “โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1” “เรื่องสั้นและนวนิยายของชัชวาล โคตรสงคราม ภู กระตาศ และมานิช พรหมสิงห์” เป็นต้น

2.4 บริบท (context) เช่น โรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เป็นต้น

3. นำส่วนประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดไว้มาประกอบกันให้เป็นรูปประโยคที่สมบูรณ์ เพื่อเขียนเป็นวัตถุประสงค์แต่ละข้อ ตามแต่ละขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยวัตถุประสงค์แต่ละข้อ ประกอบด้วย คำกริยา (Verb) ตัวแปร หรือเหตุการณ์ที่จะศึกษา ประชากรหรือหน่วยที่จะศึกษา และบริบท ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 ส่วนประกอบของวัตถุประสงค์การวิจัย

4. เมื่อนำส่วนประกอบแต่ละส่วนมาประกอบและจัดวางตำแหน่งตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้รูปประโยคที่มี ความกระชับ ชัดเจน โดยเลือกใช้คำเชื่อมของแต่ละส่วนตามความเหมาะสม เช่นคำว่า ของ สำหรับ โดย ที่ ฯลฯ ยกเว้นคำกริยา ที่ต้องอยู่หน้าประโยคทุกครั้ง ดังตัวอย่าง

1) เพื่อศึกษา (คำกริยา) + สภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความมีน้ำใจนักกีฬา (ตัวแปรที่จะศึกษา) + สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ประชากร) + ในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ (บริบท)

2) เพื่อวิเคราะห์อิทธิพล (คำกริยา) + ของปัจจัยที่มีอิทธิพลเชิงสาเหตุต่อความตั้งใจเป็นผู้ประกอบการ (ตัวแปร ที่จะศึกษา) + ของนิสิตระดับปริญญาตรี (ประชากร) + มหาวิทยาลัยนเรศวร (บริบท)

3) เพื่อศึกษา (คำกริยา) + แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เหตุการณ์ที่จะศึกษา) + สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 (หน่วยที่จะศึกษา + บริบท)

4) เพื่อศึกษาผลการพยากรณ์ (คำกริยา) + จำนวนผู้เข้าพักรายเดือน (ตัวแปรที่จะศึกษา) ของจังหวัดระยอง (บริบท)*

*กรณีข้อ 4) ประชากร คือ ผู้เข้าพักรายเดือนในจังหวัดระยองซึ่งถูกกล่าวถึงแล้วจึงไม่จำเป็นต้องเขียนซ้ำ

จะเห็นได้ว่าบางกรณี หน่วยที่จะศึกษา ประชากรหรือบริบท อาจรวมอยู่ในคำเดียวกัน จึงไม่จำเป็นต้องเขียนซ้ำ เพื่อความกระชับ และหลีกเลี่ยงการสร้างคามสับสนแก่ผู้อ่าน

5. เมื่อทำการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยครบทุกข้อแล้ว จึงทำการตรวจสอบความถูกต้องของวัตถุประสงค์การวิจัย ตามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ที่สร้างขึ้นจากหลักการ และส่วนประกอบของวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แบบตรวจสอบรายการ (Check list) วัตถุประสงค์การวิจัย

ข้อที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
1	วัตถุประสงค์ทุกข้อ มีการระบุเป้าหมายที่สามารถวัดได้ (ตัวแปร) หรือประเด็นที่ต้องการหาคำตอบ ใช่หรือไม่?	☐ ใช่ (สามารถนำไปใช้ได้)	☐ ไม่ใช่ (ควรปรับปรุง)
2	วัตถุประสงค์ทุกข้อ มีความเป็นไปได้ในการลงมือปฏิบัติ เพื่อค้นหาคำตอบตามวัตถุประสงค์ข้อนั้น ใช่หรือไม่?	☐ ใช่ (สามารถนำไปใช้ได้)	☐ ไม่ใช่ (ควรปรับปรุง)
3	วัตถุประสงค์ทุกข้อ มีความสอดคล้องกับประเด็นการวิจัย และคำถามการวิจัย ใช่หรือไม่?	☐ ใช่ (สามารถนำไปใช้ได้)	☐ ไม่ใช่ (ควรปรับปรุง)
4	วัตถุประสงค์แต่ละข้อ มีความเฉพาะเจาะจง ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกับวัตถุประสงค์ข้ออื่น ใช่หรือไม่?	☐ ใช่ (สามารถนำไปใช้ได้)	☐ ไม่ใช่ (ควรปรับปรุง)
5	วัตถุประสงค์แต่ละข้อ ระบุขั้นตอนหรือกิจกรรมที่ต้องทำเป็นประเด็นย่อย ๆ เรียงลำดับก่อน-หลัง โดยวัตถุประสงค์แต่ละข้อมีความเกี่ยวข้องกันกับวัตถุประสงค์ข้ออื่น และมีความต่อเนื่องกันในภาพรวม ใช่หรือไม่?	☐ ใช่ (สามารถนำไปใช้ได้)	☐ ไม่ใช่ (ควรปรับปรุง)
6	วัตถุประสงค์ทุกข้อ เขียนในรูปประโยคบอกเล่า ใช่หรือไม่?	☐ ใช่ (สามารถนำไปใช้ได้)	☐ ไม่ใช่ (ควรปรับปรุง)
7	วัตถุประสงค์ทุกข้อ ไม่มีส่วนประกอบของสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้น หรือประโยชน์ของการวิจัย ใช่หรือไม่?	☐ ใช่ (สามารถนำไปใช้ได้)	☐ ไม่ใช่ (ควรปรับปรุง)
8	วัตถุประสงค์ทุกข้อ ไม่ตรงกับชื่อเรื่องการวิจัย ใช่หรือไม่?	☐ ใช่ (สามารถนำไปใช้ได้)	☐ ไม่ใช่ (ควรปรับปรุง)
9	วัตถุประสงค์ทุกข้อ มีส่วนประกอบของ คำกริยา ตัวแปร/เหตุการณ์ที่จะศึกษา ประชากร/หน่วยที่จะศึกษา และบริบท ใช่หรือไม่?	☐ ใช่ (สามารถนำไปใช้ได้)	☐ ไม่ใช่ (ควรปรับปรุง)

6. นำผลการตรวจสอบตามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มาพิจารณาว่าผ่านเกณฑ์การตรวจสอบหรือไม่ โดยเกณฑ์การผ่านคือ ผลการตรวจสอบต้องเป็น “ใช่ (สามารถนำไปใช้ได้)” ทุกรายการตรวจสอบ หากข้อใดผลการตรวจสอบ เป็น “ไม่ใช่ (ควรปรับปรุง)” ควรทำการปรับปรุงวัตถุประสงค์ตามรายการตรวจสอบนั้น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงสามารถ นำวัตถุประสงค์ไปใช้ในการวิจัยได้

แนวทางการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยที่กล่าวมา ผู้วิจัยสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ด้วยตนเอง เมื่อปฏิบัติ ตามขั้นตอนอย่างครบถ้วนแล้ว จะทำให้ได้วัตถุประสงค์การวิจัยที่ถูกต้อง เป็นไปตามหลักการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย มีส่วนประกอบสำคัญครบถ้วน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพต่อไป

บทสรุป

สาระสำคัญของบทความนี้คือการนำเสนอหลักการ และแสดงขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการทำวิจัย มีความสัมพันธ์กับส่วนต่าง ๆ ในการวิจัย ดังที่ได้นำเสนอไว้ในหัวข้อความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัยกับส่วนต่าง ๆ ในการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัยที่ดีควรเป็นไปตามหลักการ และมีส่วนประกอบของวัตถุประสงค์การวิจัยครบถ้วนตามโครงสร้าง การเริ่มต้นกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยสำหรับนักวิจัยมือใหม่ที่ต้องการพัฒนาทักษะการวิจัยด้วยตนเอง ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ส่วนประกอบของวัตถุประสงค์การวิจัย ระดับของวัตถุประสงค์การวิจัย ร่วมกับการศึกษาตัวอย่างวัตถุประสงค์การวิจัยที่ได้นำเสนอไว้ในบทความ จากนั้นจึงทำการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนภาพที่ 2 ที่ผู้เขียนได้ทำการเรียบเรียงขึ้นมาใหม่ และทำการตรวจสอบวัตถุประสงค์การวิจัยตามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ที่สร้างขึ้น เป็นขั้นตอนสุดท้าย เมื่อปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าว จะทำให้ผู้วิจัยสามารถกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้ถูกต้อง ส่งผลให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยมีความเที่ยงตรงภายใน (Internal validity) และมีความน่าเชื่อถือ นอกจากนี้ หลักการ และแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยที่ได้นำเสนอไว้ในบทความ สถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ ยังสามารถนำไปใช้ประกอบคู่มือการทำวิจัยภายในหน่วยงาน หรือนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำวิจัยสำหรับครู บุคลากร ผู้บริหารที่ต้องการเริ่มต้นการทำวิจัยก็ได้เช่นเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

- Apichaimongkol, S., Pitakmulchon, R., & Prasoetthap, V. (2025). Relationship between Fraudulent Financial Statement and Cash Holding: Evidence from Market for Alternative Investment (MAI). *Arts of Management Journal*, 9(1), 127-140. (In Thai)
- Buosonte, R. (2023). *Research and Development Educational Innovation* (8th ed.). Bangkok: Chulalongkorn university publishing house.
- Doran, G. T. (1981). There's a S.M.A.R.T. Way to Write Management's Goals and Objectives. *Management Review*, 70, 35-36.
- Francis, J., Bork, C., & Cartens, S. (1989). *The Proposal Cookbook: a step by step guide to dissertation and thesis proposal writing*. Naples, Fla: Action Research Associates.
- Hurtado de Barrera, J. (2004). *Cómo Formular Objetivos de Investigación*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Intuyod, W., & Buosonte, R. (2024). Causal Relationship Model of Factors Influencing Entrepreneurial Intention Among Undergraduate Students at Naresuan University. *Journal of Modern Learning Development*, 9(6), 30-50. (In Thai)
- Kongkasem, P., Sawatsing, T., Phadungphol, S., & Samadchai, P. (2025). The Development of System for Enhancement of Knowledge about Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) for Patients

- and Community Health Volunteersin NongBuaDaeng District, Chaiyaphum Province. **Regional Health Promotion Center 9 Journal**, 19(1), 172-187. (In Thai)
- Kunsorn, N. (2025). The Role of School Administrators in Relation to School and Community of School under the Bangkok Secondary Education Service Area Office 2. **Interdisciplinary Academic and Research Journal**, 5(1), 229-242. (In Thai)
- Laksanawichien, P., Rueangrong, P., & Yungsoi, P. (2025). A study of Components of a Flipped Classroom Model with Blended Learning to Promote Information Literacy of Undergraduate Students at the College of Dramatic Arts. **The Journal of Research and Academics**, 8(2), 227-245. (In Thai)
- Moore, N. (2006). **How to do Research: A Practical Guide to Designing and Managing Research Projects** (3rd ed). LA ROCHELLE, France: Facet Publishing.
- Papers & Bastidas, J. (2024). **Guidelines for Writing Objectives in Undergraduate Research**. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/384264810_Guidelines_for_Writing_Objectives_in_Undergraduate_Research. [2025, 19 Sep.]
- Patcharanon, T., Nawakitpaitoon, N., & Chairuan, N. (2024). An Evaluation of The Volunteer Behavior Project of Student at Dhurakit Pundit Technology College by Using The CIPP Model. **Journal of MCU Nakhondhat**, 11(4), 210-218. (In Thai)
- Polmuk, C. (2024). Recalling Lan Xang: Short Stories and Novels of Contemporary Isan Writers as Minor Literature and Affective History. **Journal of Thai Studies**, 20(1), 1-34. (In Thai)
- Ritcharoon, P. (2018). **Research Techniques for Learning Development** (2nd ed). Bangkok: Chulalongkorn university publishing house.
- Saharan, V, A., Kulhari, H., Jadhav, H., Pooja, D., Banerjee, S., & Singh, A. (2025). Introduction to Research Methodology. In Vikas Anand Saharan, Hitesh Kulhari, & Hemant Jadhav (Eds.) **Principles of Research Methodology and Ethics in Pharmaceutical Sciences**. (pp. 1-46). FL, USA: CRC Press.
- Sermsoomboon, K., Hunsan, S., & Aiemphaya, K. (2025). Guildliness of The Internal Quality Assurance of Education Under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. **Sripatum Chonburi Academic Journal**, 21(1), 115-131. (In Thai)
- Tongkaw, A. (2025). Forecasting the Number of Guests in Rayong Province by Using Exponential Smoothing and Exponential Moving Average Methods. **Sripatum Chonburi Academic Journal**, 21(2), 43-52. (In Thai)
- Utkhamthiang, K., Chaimanee, V, Sutheera Hermhuk, S., & Kamyo, T. (2025). Assessment of Invasive Species Severity along the Nature Trail at the Doi Chiang Dao Biosphere Reserve, Chiang Mai Province. **Thai Forest Ecological Research Journal**, 9(1), 55-72. (In Thai)

- Wannawijit, Y., Chanchaichinnaworn, P., Kaewsathuan, K., & Wasayangkul, W. (2025). Community Participation in The Development of Augmented Reality to Promote Tourism in Pak Nam Prasae, Rayong. **Thai Interdisciplinary and Sustainability Review**, 14(1), 14(1), 10th Article. (In Thai)
- Wiriyakit, S., Savagpun, P., Suksai, P., & Lincharearn, A. (2025). Development of Physical Education Learning Management Model Based on Constructivist Theory to Promote Creativity and Sportsmanship for Upper Primary School Students. **The Journal of Research and Academics**, 8(1), 161-175. (In Thai)
- Wongwanich, S. (2017). **Classroom action research** (19th ed). Bangkok: Chulalongkorn university publishing house.
- Worakham, P. (2023). **Educational research** (14th ed). Mahasarakham: Taksila.

.....