

Research Article

แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร GUIDELINES FOR MANAGING ACADEMIC AFFAIRS IN PRIVATE SCHOOLS BANG KHEN DISTRICT, BANGKOK

วันทนีย์ สวัสดิชัย^{1*} ระติกรณ์ นิยมะจันทร์²

¹สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู

²มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Wantanee Sawadchai ^{1*}, Ratikorn Niyamajan²

¹Educational Administration Program, Faculty of Teacher Training

²Phranakhon Rajabhat University

*E-mail: v_chula@hotmail.com

Received: 15-12-2025

Revised: 01-04-2026

Accepted: 02-04-2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ และ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และครู จำนวน 188 คน ซึ่งได้มาจากการเทียบตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66) โดยมีค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ระหว่าง 4.24 - 4.27 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับมาก แนวทางการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การประเมินเพื่อพัฒนา การวิจัยในชั้นเรียนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การนิเทศอย่างเป็นระบบ และการประกันคุณภาพภายในอย่างยั่งยืน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารงานวิชาการและสามารถพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน เขตบางเขน

Abstract

The purposes of this research article were to (1) investigate the current conditions of academic administration and (2) examine appropriate approaches to academic administration in schools under the Office of the Private Education Commission, Bang Khen District, Bangkok. This study employed descriptive research. The sample consisted of 188 school administrators, deputy directors, and teachers, selected using the Krejcie and Morgan sample size table. The research instruments included questionnaires and interviews. Data were analyzed using descriptive statistics, including percentage, mean, and standard deviation. The findings revealed that the overall current condition of academic administration was at a high level (Mean = 4.25, S.D. = 0.66). The mean scores of each aspect ranged from 4.24 to 4.27. Curriculum development had the highest mean score, while internal quality assurance development had the lowest mean score, although it remained at a high level. Appropriate approaches to academic administration consisted of seven aspects: curriculum development, active learning management, assessment for learning, classroom research, digital technology utilization, systematic supervision, and sustainable internal quality assurance. The results indicate that school administrators have strong potential in academic administration and are able to continuously develop practices in accordance with 21st-century educational policies.

Keywords: Academic administration, Private schools, Bang Khen District

บทนำ

การศึกษาเอกชนในประเทศไทยมีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนระบบการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยมีส่วนช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดการศึกษา ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ การศึกษาเอกชนยังทำหน้าที่เป็นทางเลือกที่ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะด้านได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในสังคมไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564: 3-4)

ในขณะเดียวกัน โรงเรียนเอกชนมีบทบาทโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองมักมีความคาดหวังในระดับที่สูงกว่าโรงเรียนของรัฐ โดยเฉพาะด้านมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพครู ผู้บริหาร และสภาพแวดล้อมทางการศึกษา อันเป็นผลมาจากภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาที่สูงกว่า สุกัญญา แซ่ม้อย (2561: 30-31) ระบุว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีทรัพยากรสนับสนุนที่เพียงพอ และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามความคาดหวังของครอบครัวและสังคม

แม้โรงเรียนเอกชนจะมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการมากกว่าโรงเรียนของรัฐ ทั้งในด้านโครงสร้างการตัดสินใจ การบริหารงบประมาณ การใช้เทคโนโลยี และการนำนวัตกรรมทางการเรียนรู้มาใช้ แต่จากการทบทวน

วรรณกรรมและการแลกเปลี่ยนข้อมูลเชิงวิชาการ พบว่าโรงเรียนเอกชนยังคงเผชิญกับข้อจำกัดสำคัญด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะการได้รับการสนับสนุนทางวิชาการจากภาครัฐที่ยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องเท่าที่ควร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564: 3-4) ปัญหาดังกล่าวยิ่งส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ซึ่งต้องพึ่งพางบประมาณของตนเองเป็นหลัก และไม่สามารถจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับสูงได้ เนื่องจากต้องคำนึงถึงบริบททางเศรษฐกิจและกำลังจ่ายของผู้ปกครองในพื้นที่

ข้อจำกัดด้านงบประมาณดังกล่าวส่งผลต่อความสามารถในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ดิจิทัล และทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ การขาดแคลนทรัพยากรยังส่งผลต่อโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมหรือพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างทั่วถึง ซึ่งอาจกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิผลทางการศึกษาในระยะยาวทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการนับเป็นแกนหลักของการยกระดับคุณภาพการศึกษา เนื่องจากครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งล้วนเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ ความรู้ และความสามารถในการบริหารงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด (ปารณีย์ เพชรสีช่วง, 2561: 2)

จากบริบทและปัจจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพปัจจุบัน และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลวิจัยไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 367 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวน 188 คน ได้มาจากการเทียบตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970; 607 – 608)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรการวิจัย ดังต่อไปนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ มีดังนี้

2.1.1 เพศ

2.1.1.1 ชาย

2.1.1.2 หญิง

2.1.2 ตำแหน่งงาน

2.1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.2.2 รองผู้อำนวยการ

2.1.2.3 ครู

2.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2.1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

2.1.3.2 ระหว่าง 5 - 10 ปีขึ้นไป

2.1.3.3 10 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.2.3 การวัดผลและประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.2.5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.2.6 การนิเทศการศึกษา

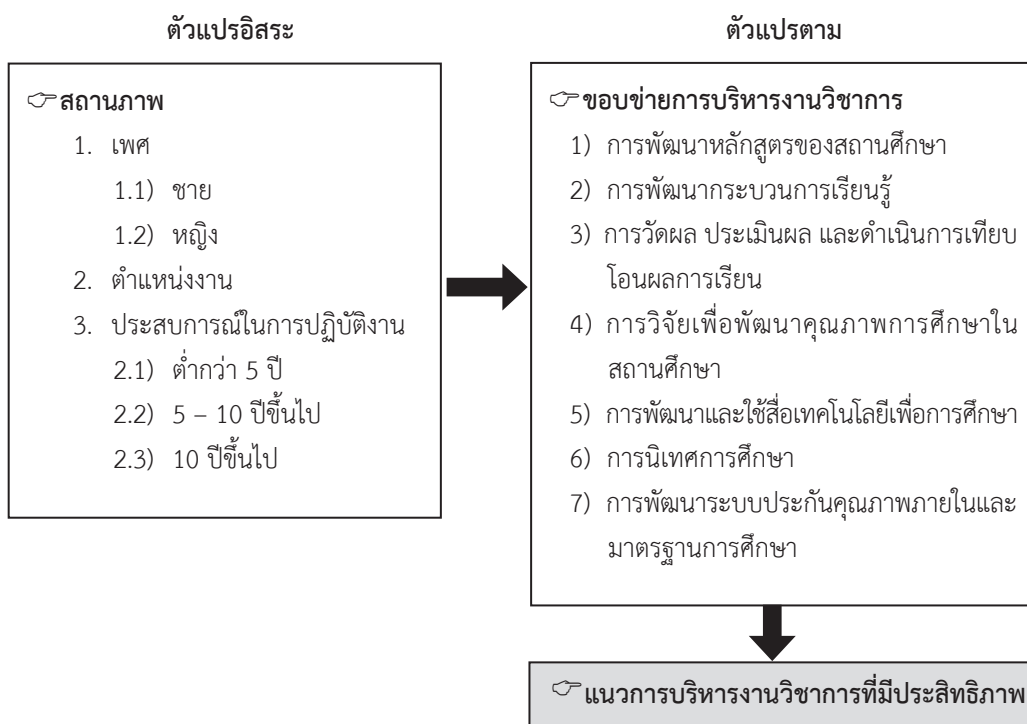
2.2.7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3. ขอบเขตด้านพื้นที่หรือสถานที่ในการวิจัย

พื้นที่ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวน 7 โรงเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยมีแนวความคิด ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research)

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวน 7 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 367 คน (ที่มา: <https://data.bangkok.go.th/dataset>) ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการและครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวน 188 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie และ Morgan (1970) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด ได้แก่

1) แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ ตำแหน่งงาน และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามลิเคิร์ต (Likert Scale) (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2555: 61-65)

2) แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยเริ่มจากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรตามวัตถุประสงค์ จากนั้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุง ก่อนส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่านประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ซึ่งได้ค่าระหว่าง 0.67-1.00 จึงนำมาปรับแก้และทดลองใช้กับครู 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วย Cronbach's Alpha ผลพบว่าแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.93 แสดงถึงความเที่ยงสูง เมื่อเครื่องมือผ่านการตรวจสอบแล้ว ผู้วิจัยนำไปเก็บข้อมูลจริง และใช้ผลวิเคราะห์จัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์ จากนั้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจทาน ก่อนนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยจัดทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือส่งให้สถานศึกษา และเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google Form เมื่อได้รับข้อมูลครบถ้วน ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตเข้าสัมภาษณ์ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้างานวิชาการ รวม 3 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ภายหลังการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยตรวจสอบและจัดเรียงข้อมูลเชิงเนื้อหาให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เชิงลึกต่อไปโดยภาพรวม กระบวนการเก็บข้อมูลทั้งสองรูปแบบมีความเป็นระบบและสอดคล้องกัน ช่วยให้ผู้วิจัยได้รับข้อมูลที่ถูกต้องรอบด้านนำไปสู่การวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยอย่างถูกต้องและเป็นระบบ โดยเริ่มจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความครบถ้วนและความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบ ลงรหัส และเตรียมความพร้อมสำหรับการวิเคราะห์ด้วยสถิติที่เหมาะสม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้รับการวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และร้อยละ พร้อมนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย ส่วนข้อมูลด้านสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งในรายข้อและภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ก่อนนำค่าเฉลี่ยไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อใช้ประกอบการสรุปผลการวิจัยต่อไป

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่งงาน และอายุราชการ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ตำแหน่งงาน และอายุราชการ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		n = 188	
		จำนวน	ร้อยละ
1	เพศชาย	76	40.42
2	เพศหญิง	112	59.58
3	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	31	16.49
4	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	56	29.78
5	ตำแหน่งครู	101	53.73
6	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี	39	20.74
7	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 – 10 ปีขึ้นไป	55	29.26
8	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป	94	50.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 188 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 112 คน คิดเป็นร้อยละ 59.58 ขณะที่เพศชายมีจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 40.42 แสดงให้เห็นว่าสัดส่วนเพศหญิงมีมากกว่าอย่างชัดเจน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 101 คนคิดเป็นร้อยละ 53.73 รองลงมาคือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 56 คน คิดเป็นร้อยละ 29.78 และผู้อำนวยการสถานศึกษา 31 คน คิดเป็นร้อยละ 16.49 สะท้อนว่ากลุ่มผู้ตอบมีความหลากหลายทั้งในระดับบริหารและระดับปฏิบัติการ โดยเฉพาะกลุ่มครูซึ่งเป็นสัดส่วนหลักของข้อมูล

ในด้านประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือผู้ที่มีประสบการณ์ 5-10 ปีขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 29.26 และผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 20.74 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์สูงในงานการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

โดยรวมและรายด้าน

สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.27	0.68	มาก
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.25	0.67	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.26	0.66	มาก
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.26	0.65	มาก
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.26	0.66	มาก
ด้านการนิเทศการศึกษา	4.25	0.65	มาก
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.24	0.66	มาก
รวม	4.25	0.66	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.66)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.24–4.27 ทั้งนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งล้วนอยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.66) แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา 3 ท่าน พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในเขตบางเขนเน้นการทำงานเป็นระบบ ใช้ข้อมูลจริง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย โดยการพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลและการสื่อสารร่วมกับครู รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการเรียนรู้เน้นการอบรมครู Active Learning และการสร้างวัฒนธรรม PLC การประเมินผลต้องใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ส่วนการวิจัยในชั้นเรียนและการใช้เทคโนโลยีได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่การนิเทศภายในเน้นกัลยาณมิตรและระบบประกันคุณภาพต้องชัดเจนและยั่งยืน

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

ผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตบางเขนมีความเข้มแข็งในภาพรวม โดยสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมาก ครอบคลุมทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยี การนิเทศการศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน โดยมีค่าเฉลี่ยรายด้านระหว่าง 4.24-4.27 แสดงถึงความเป็นระบบและการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.27) สอดคล้องกับแนวคิดของ พรหมมน พินทุสมิต (2560: 13) ที่เน้นความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งสอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (2563: 45) ที่ชี้ว่าผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จต้องให้ความสำคัญกับการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับ จิรารัตน์ กระจำนที (2562: 6) ส่วนด้านการวัดและประเมินผลสะท้อนถึงการใช้การประเมินตามสภาพจริงและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับ เกตกนก สวยคำขาว (2561: 29) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก แสดงบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้ผลวิจัยเป็นฐานการตัดสินใจ ตรงกับแนวคิดของ ปาริฉัตร โชติจันทร์ (2560: 76)

ด้านการนิเทศและการประกันคุณภาพภายใน แม้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นเล็กน้อย แต่ยังอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561: 37) และ จิรารัตน์ กระจำนที (2562: 33) ที่มองว่าการนิเทศและการประกันคุณภาพเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร มีการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในระดับมากแสดงถึงความคาดหวังให้พัฒนางานวิชาการอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและประกันคุณภาพ ซึ่งผู้บริหารสามารถนำผลการประเมินและวิจัยไปปรับปรุงเชิงระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างต่อเนื่อง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

จากการบูรณาการข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำให้ได้แนวทางการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนใน 7 ด้าน โดยมีลักษณะร่วมสำคัญ คือ การใช้ข้อมูลจริงเป็นฐาน (evidence-based) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในเชิงระบบ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร แนวทางเน้นการนำผลการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์เชิงระบบ ครอบคลุมเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้องกับมาตรฐาน และบริบทผู้เรียน ก่อนเปิดเวทีให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เชี่ยวชาญร่วมเสนอความคิดเห็น สอดคล้องกับ พรหมมน พินทุสมิต (2560: 13) ที่เน้นบทบาทผู้บริหารและครูในการควบคุมคุณภาพหลักสูตร

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวทางย้ำการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ Active Learning และบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พร้อมพัฒนาครูผ่านการอบรม นิเทศเชิงกลายมิตร และ PLC ซึ่งสอดคล้องกับ จิรารัตน์ กระจำนที (2562: 6) ในด้านการวัดและประเมินผล แนวทางเน้นการประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือหลากหลาย และการประชุมวิเคราะห์ผลทุกภาคเรียน ตรงกับ เกตกนก สวยคำขาว (2561: 29)

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ แนวทางเน้นการสร้างวัฒนธรรมวิจัย ระบบพี่เลี้ยง และเวทีเผยแพร่ผลงาน สอดคล้องกับ ปาริฉัตร โชติจันทร์ (2560: 76) ส่วนด้านเทคโนโลยีเน้นการจัดหาอุปกรณ์ การอบรมดิจิทัล และติดตามผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ เกตกนก สวยคำขาว (2561: 35) ด้านการนิเทศเน้นการนิเทศเชิงกลายมิตร และการติดตามผลต่อเนื่อง ตามแนวคิดของ สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561: 37)

สุดท้าย ด้านประกันคุณภาพภายใน แนวทางเน้นการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์บนข้อมูลจริงและวงจร PDCA สอดคล้องกับ TQM ของ Deming (1986), Juran (1988), Sallis (2014) และนักวิชาการไทยหลายท่าน แนวทางทั้งหมดนี้จึงเป็นกรอบวงจรที่เชื่อมโยงงานวิชาการทุกด้านอย่างเป็นเอกภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพโรงเรียนเอกชนเขตบางเขนได้อย่างยั่งยืน

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ และ 2) กำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาในสังกัด ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูและผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ซึ่งสะท้อนว่าข้อมูลที่ได้รับมาจากบุคลากรที่เข้าใจระบบงานวิชาการเป็นอย่างดี เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยี การนิเทศ และระบบประกันคุณภาพภายใน แสดงให้เห็นถึงความเป็นระบบและความพร้อมของสถานศึกษา สะท้อนความตั้งใจของบุคลากรที่ต้องการเห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้บริหารชี้ให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยข้อมูลจริงเป็นฐานการตัดสินใจ มีการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรควบคู่กับระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน ปัจจัยเหล่านี้ล้วนช่วยให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยที่พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก จึงสามารถนำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้

1.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนควรกำหนดนโยบายด้านประกันคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน พร้อมคู่มือปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรจัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 อาทิ การบริหารหลักสูตรและการประเมินผลเชิงสมรรถนะพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิชาการระหว่างโรงเรียนเอกชนเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเอกชน (เขตบางเขน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเอกชนควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนางานวิชาการที่สะท้อนเป้าหมายร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกันทั้งระบบ พร้อมทั้งพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ และติดตามที่มุ่งเน้นการให้คำปรึกษาเชิงพัฒนา มากกว่าการตรวจสอบเชิงเอกสาร เพื่อสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการอย่างแท้จริง นอกจากนี้ควรดำเนินการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) เพื่อให้โรงเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่สามารถนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

1.3 ระดับสถานศึกษา ในระดับสถานศึกษา ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อบริบทผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบ PLC เพื่อให้ครูร่วมกันพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรลงทุนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา พร้อมเสริมทักษะดิจิทัลให้บุคลากรอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำผลวิจัยมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อพัฒนาคุณภาพของการวิจัยในอนาคต ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมพื้นที่และประเภทสถานศึกษาที่หลากหลายขึ้น เพื่อสะท้อนภาพรวมการบริหารงานวิชาการอย่างรอบด้าน รวมทั้งใช้ระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ หรือแบบผสมเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกจากผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้สถิติขั้นสูง เช่น SEMตลอดจนพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการต้นแบบเพื่อนำไปทดลองใช้จริง และศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมคุณภาพงานวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระติกรณ์ นิยมะจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ ดูแล ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจวรรณ ศรีมารุต ดร.สันติ กิจลือเกียรติ และ ดร.พลรบ พลายรักษา ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และปรับปรุงเครื่องมือวิจัย รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะด้านการบริหารการศึกษานับเป็นประโยชน์ ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน พี่ ๆ และน้อง ๆ ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนด้วยดีเสมอมา และขอขอบคุณโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ที่เอื้อเฟื้อข้อมูลและสถานที่ในการดำเนินการวิจัย หากสารนิพนธ์ฉบับนี้ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม ผู้วิจัยขอมอบความดีทั้งหมดแด่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร อันเป็นสถาบันการศึกษาที่ทรงคุณค่าและควรแก่การเทิดทูน

เอกสารอ้างอิง

- เกตกนก สวยคำขาว. (2561). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิรารัตน์ กระจำงศ์. (2562). *การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ปารณีย์ เพชรสีช่วง. (2561). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: แนวคิด หลักการ และการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปาริฉัตร โชติจันทร์. (2560). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรรษมน พินทุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2555). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2555). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแนวทางการบริหารจัดการตามหลัก TQM. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). สรุปข้อมูลเชิงนโยบายด้านการศึกษาเอกชนของไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2563). การวิจัยการออกแบบทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bangkok Metropolitan Administration. (n.d.). *Open data Bangkok: Datasets*. <https://data.bangkok.go.th/dataset>
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. MIT Press.
- Juran, J. M. (1988). *Juran on planning for quality*. Free Press.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Sallis, E. (2014). *Total quality management in education* (4th ed.). Routledge.

.....