

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี
(๑๐ ปี สปข.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
Parents' Participation in Educational Management of Anuban khehabangplee
under Smuthprakarn Primary Educational Service Area Office 2

จีระศักดิ์ สงสัย
Jirasak Songsai
สถาบันรัชต์ภาคย์
Rajapark Institute

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปข.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และ 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 269 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie, and Morgan (1970 : 607) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ และสุ่มอย่างง่ายโดยจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปข.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.42, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.55, S.D. = 0.77) ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.53, S.D. = 0.79) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.21, S.D. = 0.84)

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปข.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในแต่ละด้านพบว่า มีปัญหา ดังนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ มีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียนเท่านั้น ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน และไม่เข้าใจขอบข่ายการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป 2) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีการร่วมติดตาม

ประเมินผลการจัดการศึกษา 3) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและกล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา 4) ควรให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป และ 5) ควรจัดทำระบบรายงานการใช้จ่ายเงินโรงเรียนอย่างโปร่งใส

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การจัดการศึกษา, โรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.)

Abstract

This research aimed to study 1) Parents' Participation in Educational Management of Anuban khehabangplee under Smuthprakarn Primary Educational Service Area Office 2. And 2) problems and suggestions Parents' Participation in Educational Management of Anuban khehabangplee under Smuthprakarn Primary Educational Service Area Office 2. The sample of this study is parents of students in Anuban khehabangplee under Smuthprakarn Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2559, 256 people. By determining the sample groups size from table of Krejcie and Morgan (1970: 607). Selected with Stratified random sampling and simple random sampling. The tools used for data collection were 5 level rating scale questionnaires and open-ended question. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The result found that:

1. Parents' Participation in Educational Management of Anuban khehabangplee under Smuthprakarn Primary Educational Service Area Office 2 as a whole was at moderate level ($\bar{X}$ = 3.42, S.D. = 0.59). When considering each aspect, the budget is at a high level ($\bar{X}$ = 3.55, S.D. = 0.77). General management is at a high level ($\bar{X}$ = 3.53, S.D. = 0.79). The lowest average is personnel management. Is moderate ($\bar{X}$ = 3.21, S.D. = 0.84)

2. problems and suggestions Parents' Participation in Educational Management of Anuban khehabangplee under Smuthprakarn Primary Educational Service Area Office 2. Found that there were problems as follows: parents are not allowed to comment on school expenses, parents do not have understanding of budget management, parents have an attitude about education management as a school only duty, parents lack understanding of the school's academic work and do not understand the scope of the school's personnel management. The suggestions are as follows: 1) there should be clarified to parents about their involvement in academic studies, budgets, personnel management, and general administration. 2) should be given an opportunity to participate in monitoring and evaluation of educational management. 3) should be allowed to participate and express their opinions on the administration of the education. 4) parents should be informed of the information on the management of the school's education in academic, budget, personnel management, and general administration. 5) should prepare a report on school spending transparency.

Keywords: Participation, Educational Management, Anuban khehabangplee.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 ได้กำหนดว่าการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 39 กำหนดว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรงหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในอดีตที่ผ่านมา เป็นการดำเนินการมีส่วนร่วมภายใต้ขอบเขตเพื่อประโยชน์ของฝ่ายจัดการศึกษาประชาชน เพียงแต่ร่วมให้ การสนับสนุนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่าการศึกษาคือเรื่องของครูและโรงเรียนเท่านั้น จึงยกบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาของบุตรหลานให้กับโรงเรียนทั้งหมด เมื่อส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนแล้ว ตนเองก็ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องใด ๆ อีก ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง แท้จริงแล้วผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญที่สุดในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตนเอง เพราะเหตุผลว่า “ผู้ปกครองคือครูที่ดีที่สุดในโลก” เป็นครูคนแรกที่จะชี้นำโลกกว้างและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับลูกเป็นครูตลอดชีวิต ที่จะให้ความรัก ความรู้ความเข้าใจใส่ความห่วงใยต่อบุตรหลานของตนเอง หลักการดังกล่าว ข้างต้น มาเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยกำหนดยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับแผนงานของโรงเรียน สร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารของโรงเรียน แต่ยังไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ไม่มากเท่าที่ควร หากโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในด้านการจัดการศึกษา ตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ4) ด้านบริหารทั่วไป จะทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (รุ่ง แก้วแดง, 2543: 3)

นโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ โดยให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนนั้น กฎหมายได้กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจากการเลือกตั้งตัวแทนของบุคคลทุกภาคส่วนในชุมชน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น เข้ามาเป็นองค์คณะบุคคล ที่มีอำนาจหน้าที่ในฐานะเป็นผู้บริหารหลักในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

โรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการนำนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพบว่า ประสบปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ทั้งในด้านการวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ซึ่งผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมรับรู้พฤติกรรมของ บุตรหลานเท่านั้น เนื่องจากการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ แต่การบริหาร

แบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียน ยังไม่เคยมีการศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กนักเรียนอย่างแท้จริง

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป เพื่อทราบสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศที่พบเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

การทบทวนวรรณกรรม

โรงเรียนนับเป็นหน่วยหนึ่งในสังคม เป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีในชุมชน โรงเรียนจึงมีหน้าที่ในการถ่ายทอดวัฒนธรรมและเตรียมสมาชิกของสังคม ให้เป็นบุคคลที่สังคมยอมรับ ดังนั้น บ้านและชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน และมีส่วนสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดการศึกษานั้น เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ บุคคล ทุกช่วงวัย รวมถึงยังเป็นการพัฒนาทางกาย ทางจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมตลอดจนการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขเพื่อพัฒนาเป็นคนที่ เก่ง ดี และมีความสุข ต่อไป

วิโรจน์ สารรัตน์ (2550 : 53-60) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นการให้ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งเป็นการลดช่องว่างระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษามีลักษณะที่สำคัญคือ 1) เป็นกระบวนการกำหนดจุดหมายของโรงเรียน การกำหนดนโยบาย การวางแผนงบประมาณ การนำไปปฏิบัติ และประเมินผลในเชิงบูรณาการที่แตกต่างจากกระบวนการที่ใช้อยู่เดิม 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากคณะครู นักเรียน และชุมชนที่เหมาะสม มีการกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบที่ชัดเจนเปิดโอกาสที่หลากหลายให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การกำหนดเป้าหมาย นโยบาย การจัดทำแผนและอนุมัติงบประมาณเป็นการแปลงนโยบายไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผลกับนักเรียน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล

ความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้มีการพัฒนาขึ้นจากประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การระดมทรัพยากร การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบของเครือข่ายผู้ปกครอง ในการสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามความสมัครใจ ความร่วมมือของกลุ่มผู้ปกครองมีบทบาทต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และการสอดส่องดูแลพฤติกรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

ชาญชัย อาจิณสมภาร (2542 : 40-42) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ที่โรงเรียนจะได้รับจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ถ้าดำเนินงานโดยประสบความสำเร็จ กระบวนการกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมสามารถหลีกเลี่ยงปัญหาการบริหารบางอย่างได้โดยใช้อำนาจประกอบที่สำคัญ 5 ประการต่อสถาบันหรือระบบการศึกษา คือ

1. ความกระจ่างในจุดประสงค์/ เป้าหมายที่ให้คากำหนดความอย่างชัดเจน จะส่งเสริมความรู้สึกของการตกลงและความผูกพันภายใน คณะครูจะเข้าใจเป้าหมายและมีความผูกพันกับการนำออกใช้เพราะเขามีส่วนร่วมในการรวบรวม การมีส่วนร่วมในการออกแบบกลยุทธ์นำไปสู่เป้าหมายที่ท้าทายยิ่งขึ้น และระดับการมุ่งสู่การทำให้เป้าหมายเหล่านั้นให้บรรลุผล

2. มีความผูกพันและการประสานงานมากขึ้นต่อการตัดสินใจ เป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับสามารถใช้เพื่อประสานการตัดสินใจและการกระทำของครูและผู้บริหารในขอบข่ายงานหนึ่ง เป้าหมายที่สร้างขึ้นร่วมกันจะเป็นจุดรวมที่สำคัญและเป็นจุดอ้างอิงสำหรับการตัดสินใจในอนาคต เมื่อเอกบุคคลเข้าใจจุดประสงค์ขององค์กร เขาก็มีแนวโน้มที่จะมีความผูกพันมากขึ้นต่อการตัดสินใจเหล่านั้น

3. การแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกันให้กลไกสำหรับแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างหน่วยงานหรือเอกบุคคลขององค์กรเป้าหมายให้กรอบของข้อตกลงภายในทั้งหมดซึ่งสามารถจัดการกับความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์

4. ความสามารถในการปรับตัวสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เป้าหมายที่ตัดสินใจร่วมกันช่วยเพิ่มความสามารถขององค์กรเพื่อตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดตั้งเป้าหมายอย่างต่อเนื่องที่โรงเรียนเข้าร่วมในการประเมินตนเองในการตอบสนองต่อความต้องการของลูกค้า และประสิทธิภาพของโปรแกรมเป็นตัวนำที่มีประโยชน์สำหรับผู้บริหารและคณะครูเพื่อวิเคราะห์กันในสภาวะการเปลี่ยนแปลงและเพื่อหาคำตอบของปัญหาร่วมกัน

5. ปรับปรุงใหม่ กระบวนการตั้งเป้าหมายแบบมีส่วนร่วมให้โอกาสอย่างต่อเนื่องในการปรับปรุงระดับพนักงานขององค์กรเสียใหม่ โดยใช้การประเมินเพื่อความเป็นเลิศ

จะเห็นได้ว่า ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีผลโดยตรงต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและกำลังใจของพนักงาน อันจะเป็นผลให้เกิดการยอมรับและมีความผูกพันระหว่างบุคลากรด้วยกันและมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น

สรุปได้ว่าประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ก็คือเมื่อผู้ร่วมงานใดมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลง เขาจะยอมรับในการเปลี่ยนแปลง แทนที่จะต่อต้านการเปลี่ยนแปลง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา – ผู้ใต้บังคับบัญชา จะมีความราบรื่นมากขึ้น ความไม่พอใจ – การร้องทุกข์น้อยลง ความผูกพันของบุคลากรกับองค์กรจะรู้สึกผู้พันมากขึ้น บุคลากรจะไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น เพราะ

บุคลากรรู้ แรงจูงใจและความต้องการของฝ่ายบริหาร การบริหารผู้ใต้บังคับบัญชามีความง่ายขึ้น เพราะผู้ใต้บังคับบัญชามีการเปลี่ยนแปลง และไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น การตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพดีขึ้น การติดต่อสื่อสารระหว่างองค์กรระดับสูงกับองค์กรระดับต่าง ๆ มีขึ้น และก่อให้เกิดการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 885 คน ตามทะเบียนนักเรียนชั้นอนุบาล 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 โดยไม่นับรวมผู้ปกครองของนักเรียนที่ซ้ำกัน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลเคหะ บางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 269 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie, and Morgan (1970: 607-610) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนของผู้ปกครองตามชั้นเรียน ชั้นอนุบาล 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และสุ่มอย่างง่ายโดยจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จำนวน 269 ฉบับ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลโดยหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน อธิบายด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบ่งคะแนนเป็นช่วงชั้น ตามเกณฑ์และความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 :17)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Validity) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (percentage) หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เพื่อทราบข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อการกระจายของข้อมูลเป็นรายข้อ

3. ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และอธิบายด้วยฐานนิยม ค่าความถี่ และร้อยละ และจัดลำดับปัญหา อันดับ 1 - 5 ในการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ผลการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.42, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.55, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.53, S.D. = 0.79) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.21, S.D. = 0.84)

1.1 ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.40, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร่วมสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.59, S.D. = 0.88) รองลงมาคือ สนับสนุนจัดหา สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.53, S.D. = 0.84) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลหรือเทียบโอนผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.14, S.D. = 0.78)

1.2 ด้านงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.55, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณา รายข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุน บริจาคทรัพย์สิน วัสดุ สิ่งของจำเป็นในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.91, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ การร่วมจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ สนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 0.71) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.24, S.D. = 0.75)

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.21, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณา รายข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ

บุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.46, S.D. = 0.93) รองลงมาคือ การแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.33, S.D. = 0.89) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมติดตามประเมินผลการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.09, S.D. = 0.81)

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.53, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณา รายข้อเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.92, S.D. = 0.91) รองลงมา คือ การกำกับ ดูแล พฤติกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.63, S.D. = 0.86) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมติดตามประเมินผลการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.31, S.D. = 0.62)

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปข.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในแต่ละด้านพบว่า มีผู้ปกครองนักเรียนระบุปัญหาและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปข.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 68 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 269 คน คิดเป็น ร้อยละ 25.27

ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปข.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในแต่ละด้าน จัดเรียงอันดับ 1-5 มีดังนี้

อันดับที่ 1 ปัญหาด้านงบประมาณ คือ ไม่สามารถเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน

อันดับที่ 2 ปัญหาด้านงบประมาณ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ

อันดับที่ 3 ปัญหาด้านวิชาการ คือ ผู้ปกครองมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียนเท่านั้น

อันดับที่ 4 ปัญหาด้านวิชาการ คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน

อันดับที่ 5 ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล คือ ไม่เข้าใจขอบข่ายการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน

สำหรับข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปข.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีดังนี้

1) ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

2) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

3) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและกล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา

4) ควรให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

5) ควรจัดทำระบบรายงานการใช้จ่ายเงินโรงเรียนอย่างไรต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปข.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนยังไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ขาดความเข้าใจในบทบาทการมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหลาย ๆ ท่าน เช่น เฝียน วงศ์ทองดี (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรีทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการชุมชนย่อย 7 ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรีทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรีทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล และระดับผลสำเร็จจากการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรีทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาโรงเรียนวัดลาดศรีทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) และมีข้อเสนอแนะว่า ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการให้มากขึ้นโดยเฉพาะ การจัดทำหลักสูตรร่วมแสวงหางบประมาณจากชุมชนมาสนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนาครูให้สอนตรงกับวิชาที่จบหรือถนัด และควรมีการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นการสนับสนุนกิจกรรมของผู้เรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง และยังสอดคล้องกับพีรศักดิ์ หม่อนกันทา (2553) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแหลมโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแหลมโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านงานบริหารทั่วไปและด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับบุญณภัทร์ เตือนกลาง (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบำรุงรักษาสีศิลปะและวัฒนธรรม และด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับปานกลาง

เช่นเดียวกัน ส่วนด้านบริหารจัดการผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับน้อย สอดคล้องกับนิยดา ชุมวรฐายี (2548) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า (1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านคือ การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกันรวมทั้งสอดคล้องกับพะนากร มีภูคำ (2553) ทำการวิจัยศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและอายุ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียนจำนวน 250 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการตัดสินใจในนโยบายบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือการเรียนรู้ที่บ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 2. ส่วนผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและอายุ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

2. ในด้านปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่พบว่า มีปัญหาด้านงบประมาณ คือ ผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน และไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ อีกทั้งปัญหาด้านวิชาการ คือ ผู้ปกครองมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียนเท่านั้น ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน และปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล คือ ไม่เข้าใจขอบข่ายการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนไม่ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจสภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ และทำให้ผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ว่า 1) ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป 2) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีการร่วมติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา 3) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและกล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา 4) ควรให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป และ 5) ควรจัดทำระบบรายงานการใช้จ่ายเงินโรงเรียนอย่างโปร่งใส สอดคล้องกับผิยน วงศ์ทองดี (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ผลสำเร็จจากการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

และเพื่อให้แนวทางและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรีพรหม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 มีข้อเสนอแนะและแนะแนวทางแก้ไขปัญหาโรงเรียนวัดลาดศรีพรหม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ว่าควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการให้มากขึ้นโดยเฉพาะ การจัดทำหลักสูตรร่วมแสวงหา งบประมาณจากชุมชนมาสนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนาครูให้สอนตรงกับวิชาที่จบหรือถนัด และควรมีการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นการสนับสนุนกิจกรรมของผู้เรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจมีปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา อันเนื่องมาจากระดับการศึกษาของผู้ปกครองด้วย ดังนี้ มหรรณพ ยะอนันต์ (2548) ได้ศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา และอาชีพที่ต่างกัน พบว่า แตกต่างกัน ในทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร ทั่วไป
2. ผู้บริหารควรสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งควรเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้พฤติกรรมนักเรียนเมื่ออยู่บ้านและแสดงความคิดเห็น รวมทั้งร่วมติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีระดับ การศึกษาและอาชีพแตกต่างกัน
2. ควรวิจัยการบริหารและการจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน โดยทำการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ ข้อมูลเชิงลึกจากศึกษาวิจัย เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- ชาญชัย อาจิณสมจารย์. (2542). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพฯ.
- นิยดา ชุมวรฐานย์. (2548). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4*. วิทยานิพนธ์บริหารการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญณภัทร์ เดือนกลาง. (2552). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ*. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เผียน วงศ์ทองดี. (2555). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พะนากร มีภูคำ. (2553). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- มหรณพ ยะอนันต์. (2548). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์.
- รุ่ง แก้วแดง. 2543. *ปฏิบัติการศึกษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : มติชน.
- วิโรจน์ สารรัตนะ.(2550). *การวางแผนและการบริหารโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2553). *การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *รายงานการประเมินผลการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3): 607-610.