

การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคหฬกอนุสรณ์
สังกัดกรุงเทพมหานคร
Development of Teachers for the 21st Century Learning Management of
Kotchapuakanusorn School under The Bangkok Metropolitan

อมลสิริ มหาสุรเดช
Amonsiri Mahasuradej
สถาบันรัชต์ภาคย์
Rajapark Institute

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคหฬกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนคหฬกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคหฬกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) รองลงมา คือ ด้านการปรับปรุงและแก้ไข อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85$)

2. ปัญหาการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคหฬกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีดังนี้ ครูมีภาระงานมากไม่สอดคล้องกับการใช้เทคนิคการสอนคิดวิเคราะห์ในศตวรรษที่ 21 เวลาที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมและพัฒนาครูมีน้อยเกินไป ขาดการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ขาดการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง และคู่มือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เข้าใจยาก โดยมีข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาในทุกด้าน เช่น ควรกำหนดเวลาที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมและพัฒนาครูให้เหมาะสม ควรมีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และควรส่งเสริมให้ครูจัดการสอนแบบทีมเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เด็ก

คำสำคัญ: การพัฒนาครู, การจัดการเรียนรู้, ศตวรรษที่ 21

Abstract

This research aimed to study problems and suggestions in development of teachers for the 21st century learning management of Kotchapuakanusorn School under The Bangkok Metropolitan. The population was teacher of Kotchapuakanusorn School under The Bangkok Metropolitan in the academic year 2016, 32 people. The research tool was a questionnaire, Rating Scale 5 level and open-ended questionnaire. Data analysis using percentage, frequency, mean and standard deviation.

The results of the study showed that:

1. development of teachers for the 21st century learning management of Kotchapuakanusorn School under The Bangkok Metropolitan overall, at a high level ($\mu = 4.02$). When sorting in order of mean Descending as follows operations are at a high level ($\mu = 4.21$). followed by improvements and fixes are at a high level ($\mu = 4.04$). The lowest average is planned at a high level ($\mu = 3.85$).

2. problems of teachers for the 21st century learning management of Kotchapuakanusorn School under The Bangkok Metropolitan as follows: teachers have a large workload that is out of balance with the use of analytical thinking techniques in the 21st century, there is too little time for teacher training and development, lack of allocation of adequate budget for teacher development, lack of constant supervision and teaching and handbook of learning management in the 21st century is difficult to understand. There are suggestions for solutions that are consistent with all aspects of the problem, such as: teacher training and development should be adjusted appropriately, there should be ongoing supervision and teaching, adequately allocate the budget for teacher development and teachers should be encouraged to organize team based teaching to practice their analytical thinking skills.

Keywords: Development of Teachers, Learning Management, The 21st Century.

บทนำ

ครูไทยในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเร่งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน จึงเสนอแนวทางการพัฒนาครู ผ่านองค์ประกอบ 3 ได้แก่ การผลิตครูที่ต้องมีกระบวนการให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ การพัฒนาครูที่มีอยู่ในปัจจุบันให้รู้จักปรับตัวเข้าสู่โลกยุคปัจจุบัน และการใช้ครูให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 จึงประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ 7 ประการ คือ 1.สร้างและบูรณาการความรู้ได้ 2. มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ 3. มีวิสัยทัศน์และตักมสึทางความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน 4. ครูต้องรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ 5. มีทักษะการสอนเด็กให้เติบโตเต็มศักยภาพและสร้างผลงานใหม่ๆ 6. ต้องเข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และชักชวนให้คนอื่น ๆ ทำเพื่อสังคม 7. มีบทบาทนำด้านการสอนและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและในวิชาชีพพร้อมกับผู้บริหารมากขึ้น (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2559) โรงเรียนและครูต้องจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ด้านมาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครู และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้น การบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอน หลากหลายแหล่งความรู้ สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลายคือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี ซึ่งการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีลักษณะ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ บทบาทของครูผู้สอน คือ ผู้สนับสนุน (Supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) ของผู้เรียน 2) เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ 3) การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้รับความสนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน ๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ ๆ สิ่งใหม่ ๆ 4) สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน การมีสัมพันธภาพในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามการพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงานและการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคล 5) ผู้สอนคือผู้อำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน 6) ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม 7) การศึกษาคือการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลาย ๆ ด้านพร้อมกันไป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน เช่น คุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด ด้านการปฏิบัติ และด้านอารมณ์ความรู้สึกรับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน (ดิเรก วรรณเศียร, 2559) และอีก 2 แนวคิดในการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 คือ สอนน้อยลง ทำให้เรียนรู้ได้มากขึ้น (Teach Less , Learn More) หมายถึง ครูใช้วิธีสอนแบบบรรยายหรือครูคอยบอกเล่าให้น้อยลง แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น ส่วนอีกแนวคิด คือ การเรียนรู้โดยตรง (Active learning) โดยมุ่งจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง

มากที่สุด โดยผ่านการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติ คิด แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานเป็นกลุ่ม สรุปเป็นความรู้และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (ทิตินา แคมมณี, 2554)

โรงเรียนคหะเภอกอนสุรณ สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้มีนโยบายการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แต่ยังไม่มีการศึกษาวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงนโยบายการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคหะเภอกอนสุรณ สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคหะเภอกอนสุรณ สังกัดกรุงเทพมหานคร

การทบทวนวรรณกรรม

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องปรับจากเดิมที่เน้นการเรียนรู้จากชุดความรู้ที่มีความชัดเจนสามารถพิสูจน์ได้ เป็นการเรียนรู้อีกชุดหนึ่ง คือ ความรู้ที่ไม่ชัดเจน อาจจะไม่แม่นยำและมีความคลุมเครือ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหาคำตอบด้วยตนเอง

ศิริวรรณ ฉัตรณัฐรังเรือง และวรางคณา ทองนพคุณ (2557: 3) กล่าวว่า จากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในยุคปัจจุบัน ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น โดยนักการศึกษาได้มีการนำเสนอหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญของลักษณะการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. มนุษย์มีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ผู้สอนจึงต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลายหากผู้สอนนำรูปแบบการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่งไปใช้กับผู้เรียนทุกคนตลอดเวลา อาจทำให้ผู้เรียนบางคนเกิดอาการตายด้านทางสติปัญญา
2. ผู้เรียนควรเป็นผู้กำหนดองค์ความรู้ของตนเอง ไม่ให้นำความรู้ไปใส่และให้ผู้เรียนดำเนินรอยตามผู้สอน
3. โลกยุคใหม่ต้องการผู้เรียนซึ่งมีวินัย มีพฤติกรรมที่รู้จักยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ที่เป็นแบบเผด็จการ แบบให้อิสระหรือแบบประชาธิปไตย
4. เนื่องจากข้อมูลข่าวสารในโลกจะทวีเพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่า ทุก ๆ 10 ปี โรงเรียนจึงต้องใช้วิธีสอนที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ กัน

5. ให้ใช้กฎหลักของการศึกษาที่ว่า “ระบบที่เข้มงวดจะผลิตคนที่เข้มงวด” และ “ระบบที่ยืดหยุ่นจะผลิตคนที่รู้จักคิดยืดหยุ่น”

6. สังคม หรือชุมชนที่มั่นคง ร่ำรวยด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ในหลายๆ สถานที่

7. การเรียนรู้แบบเจาะลึก (Deep Learning) มีความจำเป็นมากกว่าการเรียนรู้แบบผิวเผิน (Shallow Learning) หมายความว่า จะเรียนอะไรต้องเรียนให้รู้จริง ให้รู้สึก รู้รอบ ไม่ใช่เรียนแบบงู ๆ ปลา ๆ ดังจะเห็นจากในอดีตว่ามีการบรรจุเนื้อหาไว้ในหลักสูตรมากเกินไป จนผู้เรียนไม่รู้ว่าเรียนไปเพื่ออะไร และสิ่งที่เรียนไปแล้วมีความสัมพันธ์อย่างไร

การออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนาแนวปฏิบัติเครื่องมือแก่ครูในการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียน คู่มือที่จัดทำขึ้นประกอบไปด้วย แนวทางการออกแบบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องพัฒนาผู้เรียนอย่างเร่งด่วน ครูเกินกว่าร้อยละ 83 มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนประมาณ 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีการเข้ารับการอบรมด้าน IT ประมาณร้อยละ 66 ใช้อินเทอร์เน็ตร้อยละ 76 ใช้โปรแกรมประยุกต์/สำเร็จรูปในการผลิตสื่อการสอนร้อยละ 85 มีการใช้ไอซีทีในการสร้างและจัดการนวัตกรรมการสอนร้อยละ 82 ตัวเลขเหล่านี้แสดงทิศทางที่ดีด้านการใช้ไอซีทีครู จึงไม่น่าเกินความสามารถของครูจะบูรณาการไอซีทีในการจัดการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องหารูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสมมีการศึกษาวิธีการพัฒนาครูโดยใช้พื้นที่ปฏิบัติงานเป็นสถานที่พัฒนา คือ การพัฒนา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นั่นคือเป็นการพัฒนาที่ให้ผู้เรียนและครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการและตรงกับบริบทของโรงเรียนซึ่งหากพิจารณาความสัมพันธ์ตามหลักการบริหารที่มีคุณภาพเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารครูและผู้วิจัยร่วมกันวางแผน (P) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (D) ร่วมกันตรวจสอบ (C) และร่วมกันปรับปรุง (A) และหากผู้บริหารและครูเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินย่อมทำให้ทราบข้อบกพร่องของตนเองได้

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ครูของโรงเรียนคหะเภอกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคหะเภอกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการ การติดตาม

ประเมินผลการพัฒนาครู และด้านการปรับปรุงและแก้ไข ซึ่งมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดระบุปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่และร้อยละ
2. การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู โดยการหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมและรายด้าน นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาแปลผล
3. วิเคราะห์ ปัญหาการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ด้านการวางแผน 2. ด้านการดำเนินการ 3. การติดตามประเมินผลการพัฒนาครู และ 4. ด้านการปรับปรุงและแก้ไขโดยใช้ค่าความถี่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และอธิบายด้วยฐานนิยม ค่าความถี่ และร้อยละ และจัดลำดับปัญหา อันดับ 1-5 ในการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัย

1. สภาพการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) รองลงมา คือ ด้านการปรับปรุงและแก้ไข อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85$)

1.1 ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา และต่ำที่สุด ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$ รองลงมา คือ มีการประชุมครูและผู้บริหารเพื่อดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ล่วงหน้าอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 7. มีการจัดสรรงบประมาณจัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเพียงพอ อยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.42$)

1.2 ด้านการดำเนินการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา และต่ำที่สุด ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเป้าหมายและระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมพัฒนาครู อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$)

1.3 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา และต่ำที่สุด ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$) รองลงมา คือ ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเข้ารับการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.02$)

1.4 ด้านการปรับปรุงและแก้ไข ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา และต่ำที่สุด ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการสำรวจสภาพความจำเป็นในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) รองลงมา คือ มีการนำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการพัฒนาครูในครั้งต่อไป อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อการวางแผนพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$)

2. ปัญหาการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 21 คน จากผู้ตอบแบบสอบถาม 32 คน คิดเป็นร้อยละ 65.62 จัดเรียงอันดับปัญหาอันดับที่ 1-5 มีดังนี้

อันดับที่ 1 ครูมีภาระงานมากไม่สอดคล้องกับการใช้เทคนิคการสอนคิดวิเคราะห์ในศตวรรษที่ 21

อันดับที่ 2 เวลาที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมและพัฒนาครูมีน้อยเกินไป

อันดับที่ 3 ขาดการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

อันดับที่ 4 ขาดการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

อันดับที่ 5 คู่มือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เข้าใจยาก

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. ควรกำหนดเวลาที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมและพัฒนาครูให้เหมาะสม

2. ควรมีการพัฒนาครูด้านการทำงานเป็นทีม

3. ควรจัดทำคำอธิบายคู่มือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

4. ควรจัดอบรมพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21

5. ควรประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง

6. ควรออกแบบการใช้เทคนิคการสอนคิดวิเคราะห์ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู

7. ควรมีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

8. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

9. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการสอนแบบทีมเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เด็ก

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากสภาพการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์ สังกัด กรุงเทพมหานคร ที่พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PDCA 4 ขั้นตอน คือการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข ทำให้มีประสิทธิภาพ กับงานวิจัยของพิสิษฐ์ แก้ววรรณะ (2557) ได้วิจัยการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนว ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและศึกษาผลการพัฒนาครู ด้านการ จัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา พบว่า การพัฒนาครูโดยใช้ชุดฝึกอบรมครูด้าน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ประกอบไปด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ

และอาจเป็นเพราะครุมีความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกันเกี่ยวกับความสำคัญจำเป็นที่ต้องมีพัฒนาครู เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับพัทธนันท์ รชตะไพโรจน์ (2549) ได้ศึกษา การพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน โดยรวมและรายด้าน ผู้ตอบ แบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามี การแสดงความคิดเห็นระดับมาก

นอกจากนี้ในแต่ละด้าน ที่พบว่า การพัฒนาครูด้านการดำเนินการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีครู เข้ารับการอบรมพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการการติดตามประเมินผลการพัฒนาครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก ครูมีเจตคติที่ดีต่อ การเข้ารับการพัฒนายู่ในระดับมาก และครูสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เช่นกัน มีความสอดคล้องกับอำพล นามเชียงใต้ (2552) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้านการออกแบบการ เรียนรู้ ด้านการใช้ พัฒนา และการสร้างสื่อ และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งพบว่า 1) ความต้องการ พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในด้านการสอน การ ใช้สื่อและการวัดผลและการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ครูตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ ตูล เชื้อจำรูญ (2555) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ในด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัด และประเมินผล พบว่า 1) สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีสภาพปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องของพิสิษฐ์ แก้ววรรณะ (2557) ที่พบว่า ผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยปัญญา มีดังนี้ 1) ด้านความรู้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อน และหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) ด้านเจตคติ ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการอบรมครู ที่ระดับมากที่สุด และ 3) ด้านทักษะ ครูใช้กิจกรรม

วิธีการหรือสื่อเทคโนโลยีกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ มีการชี้แนะแนวทางการค้นคว้าในการหาความรู้ ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคลรวมทั้งฝึกให้นักเรียนรู้จักนำเสนอผลประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่มโดยผ่านสื่อและเทคโนโลยีและสามารถนำผลประสบการณ์จากการเรียนรู้มาสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบ ผลกระทบจากการวิจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้พิจารณาจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนทั้งหมด 134 คน ที่เรียนกับครูที่ได้รับการพัฒนาจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์โดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.98 ซึ่งสอดคล้องกับสุปราณี จินตวร (2550) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ ข้อที่มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากอันดับแรกในแต่ละด้านคือ 1) ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร คือ การจัดหาคู่มือที่ทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตร 2) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันต่อเหตุการณ์ไว้สำหรับบริการแก่นักเรียน 3) ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน คือ การศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 4) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ คือ ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลประเมินผล

2. ในด้านปัญหาการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่พบว่า มีปัญหาหลายด้าน โดยจัดอันดับของปัญหา 5 อันดับ ดังนี้ 1.ครูมีภาระงานมากไม่สอดคล้องกับการใช้เทคนิคการสอนคิดวิเคราะห์ในศตวรรษที่ 21 2. เวลาที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมและพัฒนาครูมีน้อยเกินไป 3. ขาดการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ 4. ขาดการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง และ 5. คู่มือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เข้าใจยาก อาจเนื่องมาจากครูขาดแรงจูงใจ ขาดความรู้ความเข้าใจและความกระตือรือร้น ซึ่งก็สอดคล้องกับพัชรัตน์ รชตะไพโรจน์ (2549) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ซึ่งพบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ครูยังขาดความตระหนักและกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการแนวคิดรวมไปถึง การออกแบบหลักสูตร วิธีการสอน และวิธีการวัดผลตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังขาดแรงจูงใจให้ครูเปลี่ยนรูปแบบการสอน

จากการที่ครูมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน คชเผือกอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้ 1. ควรกำหนดเวลาที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมและพัฒนาครูให้เหมาะสม 2. ควรมีการพัฒนาครูด้านการทำงานเป็นทีม 3. ควรจัดทำคำอธิบายคู่มือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น 4. ควรจัดอบรมพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 5. ควรประสานงาน

กับหน่วยงานการศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง 6. ควรออกแบบการใช้เทคนิคการสอนคิดวิเคราะห์ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู 7. ควรมีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง 8. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และ 9. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการสอนแบบทีมเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เด็ก ก็พบว่า มีความสอดคล้องกับจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร เพื่อหาแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียน เอกชน อำเภอมะนัง จังหวัดลำพูน พบว่า (1) ควรมีการปรับทัศนคติ กระบวนทัศน์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสอนของครู ไม่ให้ยึดติดกับรูปแบบเดิม (2) สร้างให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดให้มีการอบรมในเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3) ผู้มีส่วนได้เสียร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ท้องถิ่น โดยบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เข้าไปในหลักสูตร (4) จัดให้มีการประชุมครูเพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษานำไปสู่ภาคปฏิบัติ โดยครูจะต้องมีการศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการและสื่อการสอน แผนการสอน และส่งเสริมให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น (5) สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ ในการเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนำการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษาสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และ (6) นิเทศติดตามและประเมินผล ทั้งนี้ ควรจะได้มีการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบด้วย ดังเช่น

ศิวนาถ เอ่งฉ้วน (2557) ประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ภาคีเครือข่าย โรงเรียนพนมเบญจา จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2557 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างนักเรียน 310 คน ครู 66 คน ผู้ปกครอง 310 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 6 ฉบับ ทุกฉบับมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.810 -0.985 สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมิน พบว่า ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมอยู่ในระดับมาก บุคลากรมีความพร้อม งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ และสถานที่เหมาะสม ด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนี้ คือคุณภาพครู พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูสู่คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อโครงการ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของสุวัจน์ ศรีสวัสดิ์ (2556) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในด้านการวางแผนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดผล และประเมินผลด้านการวางแผนการสอน เห็นว่าสถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและการประชุมวางแผนงานที่ ชัดเจนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษาปัญหาและแต่งตั้งคณะกรรมการ ทำงานเพื่อ

รับผิดชอบในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ และส่งเสริมในด้านการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการเตรียมการสอน ควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ จัดทำหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการ จัดการเรียนรู้นี้ ควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ ทักษะความรู้ การประกวดโครงงาน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ สถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันสำคัญ และด้านการวัดผลและประเมินผล ควรเน้นการวัดที่การปฏิบัติจริงมากกว่าทดสอบเนื้อหาวิชาสามารถตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้ การกำหนดระบบการประเมินควรมีชัดเจน และ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้สามารถนำไปบูรณาการใช้ได้กับทุกรายวิชา และควรประเมินผู้เรียน จากความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลซึ่งจะสามารถทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา นักเรียนได้ตามรายบุคคล โดยสรุป ครู เห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้มีการดำเนินการเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในทุก ๆ ด้าน เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรทุกคนมีความ เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเป็นตัวกลางสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. โรงเรียนควรใช้มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและนำผลการติดตามประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและจัดให้มีโครงการการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของนโยบายการจัดการศึกษา รวมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
3. สถานศึกษาควรหาวิธีการพัฒนาครูให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของครูโดยทำการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยใช้วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. ควรพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยฝึกอบรมพัฒนาครูในสถาบันอุดมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์.
- ดิเรก วรรณเศียร.(2559). *แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2560 จาก <http://regis.dusit.ac.th/21.pdf>.
- ตุล เชื้อจัญญ. (2555). *สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิตนา แหมณี. (2554). *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย*. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัทธนันท์ รชตะไพโรจน์. (2549). *การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- พิสิษฐ์ แก้ววรรณะ. (2557). *การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2559). *การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเรือง และวรางคณา ทองนพคุณ. (2557). *ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายอนาคต*. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2560 จาก <http://www.qlf.or.th>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *รายงานการวิจัยสถานภาพการประยุกต์ใช้ ICT เพื่อการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง*. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- สุปราณี จินตวร. (2550). *ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุวัจน์ ศรีสวัสดิ์. (2556). *สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์*. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อำพล นามเชียงใต้. (2552). *ความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.