

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียน
การสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Developing the Ability to Read Aloud English Words by Using Phonics
Teaching and Learning Management of Grade 6

ซิลมีย์ มนูญดาหวิ¹ และ อริสรา บุญรัตน์²

Silmee Manoondawee¹ and Arisra Boonrat²

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่^{1,2}

Hatyai University, Thailand^{1,2}

E-mail: silmee.man011@hu.ac.th¹, arisra@hu.ac.th²

Received: February 16, 2023

Revised: April 8, 2023

Accepted: April 18, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนมุสลิมวิทยาลัย ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบแผนการวิจัยแบบทดสอบก่อนและหลังกับกลุ่มเดียว แบบประเมินความสามารถการออกเสียงภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพทางความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 คือ มีประสิทธิภาพของ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 85.76/80.00 2) เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรม

คำสำคัญ: การพัฒนาความสามารถ, การอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ, การสอนโฟนิกส์

Abstract

The objectives of the research were 1) to study the ability to read aloud English words. 2) Compare the students' ability to read aloud English words before and after the teaching management Phonics of Grade 6 and 3) Students to study the satisfaction of Grade 6 students with the arrangement of teaching by using Phonics instructional management. The sample group used in this research was 25 students in grade 6/1 of Muslim Wittaya Foundation School who were studying in semester 1 of the academic year 2022, obtained by cluster random sampling. The tools used in this research consisted of the One-group pretest/ posttest design research pattern, an English pronunciation assessment form, and a satisfaction assessment form. The data were analyzed by determining frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test. From the results of the research, it was found that 1) the efficiency of the ability to read aloud English words, by using teaching and learning Phonics of Grade 6 students, the efficiency according to the set criteria 80/80 is that the efficiency of E_1/E_2 is equal to 85.76/80. 00 2) The student's score after studying is higher than before with statistical significance at 0.01 and 3) Satisfaction with learning management was at a very satisfactory level, both in terms of content, atmosphere, learning, and organizing activities.

Keywords: Developing the Ability, Read Aloud English Words, Phonics Teaching

บทนำ

วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Method) เป็นวิธีการสอนออกเสียงที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร โดยใช้การออกเสียงเป็นตัวกำหนดและให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษร และการสะกดคำ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการสอนอ่านเบื้องต้น วิธีการเรียนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเชื่อมหน่วยเสียง (Phoneme) และสัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียงเหล่านั้นหรือตัวอักษร (Grapheme) เข้าไว้ด้วยกันเพื่อผสมเป็นคำโดยไม่ต้องอาศัยการท่องจำโฟนิกส์ จึงถือเป็นวิธีการเรียนการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและกำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างยิ่งในขณะนี้ โฟนิกส์จะเน้นไปที่เสียงของแต่ละตัวอักษร (Letter Sound) รวมถึงความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษรต่าง ๆ เพราะเมื่อรู้จักเสียงของตัวอักษรแล้ว ผู้เรียนหรือผู้ที่ต้องการเริ่มต้นอ่านภาษาอังกฤษก็จะสามารถใช้เสียงของพยัญชนะต่าง ๆ เป็นพื้นฐานในการ “ถอดรหัส” (Decode) ผ่านการประสมเสียง Letter Sound หรือที่เรียกว่า “Blending” เพื่ออ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใหม่ ๆ หรือคำที่ไม่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยการท่องจำ (Spafford & Grosser, 2005) แทรกในบทเรียนร่วมกับการใช้เรื่องเล่าซึ่งเป็นบทเพลงสำหรับเด็กร้องเล่น เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินหรือร้องล้อเลียนกัน ทั้งยังช่วยส่งเสริมความจำโดยเริ่มจากข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ และนับเป็นการให้การศึกษาแก่เด็กทางหนึ่งด้วย (ณรงค์ทองปาน, 2526) และจากการศึกษางานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวข้องกับผลของการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ ผลวิจัย

เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ มีผลทำให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านออกเสียงคำ ของนักเรียน (เรมิกา กุลาตี, 2558) ซึ่งการจัดการเรียนสอนโฟนิกส์ร่วมกับหนังสือเล่มใหญ่ มีผลทำให้นักเรียน สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น (สาเกต ทองเที่ยง, 2557) ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการการอ่านออก เสียง และเขียนสะกดคำด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่ดีขึ้น (สุนันทา ปัญญารัตน์, 2554) และการเรียนการสอน โฟนิกส์แบบสร้างคำร่วมกับเทคนิคการสอนแบบตอบสนองท่าทางของนักเรียน มีผลทำให้ความสามารถในการอ่าน ออกเสียงและจดจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (วัชรินทร์ เครือเช้า, 2561)

จากปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาเป็น อย่างมาก เห็นได้จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนมุสลิมวิทยา มุลนิธิ ที่มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ซึ่งได้คะแนนสอบในอ่าน ออกเสียงเฉลี่ย 6.75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ทั้งนี้ผู้วิจัย ในฐานะที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจากการสังเกตขณะนักเรียนทดสอบการอ่าน พบว่า นักเรียนอ่านคำไม่ ออก และการอ่านคำโดยวิธีการจำ ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาหลายประการ เช่น อ่านไม่ออก อ่านคำใหม่ไม่ได้ อ่าน ออกเสียงผิด และการทดสอบการใช้คำศัพท์ พบว่า นักเรียนไม่รู้ความหมาย จึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถนำ คำศัพท์เหล่านั้นไปใช้ได้ (โรงเรียนมุสลิมวิทยามุลนิธิ, 2564)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษา ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียน การสอนโฟนิกส์ (Phonics) ซึ่งเป็นการสร้างพื้นฐานและปลูกฝังความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษให้ ถูกต้องตั้งแต่ระดับการศึกษาในระยะเริ่มต้นสู่การเรียนรู้ในระดับการศึกษาที่สูงต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการ จัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การ จัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics)

การทบทวนวรรณกรรม

การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เป็นการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับรูปของ ตัวอักษร ซึ่งเป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักถอดรหัสคำของตัวอักษรที่เป็นภาษาเขียนไปสู่เสียงที่เป็นภาษาพูด ทำให้

ผู้เรียนเข้าใจหน่วยเสียงทางภาษาได้อย่างถูกต้อง Starrett (2007) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน โฟนิิกส์ ที่หน่วยงานและนักวิชาการได้ศึกษาและทดลองใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน

1. การสอนโฟนิิกส์แบบสังเคราะห์ (Synthetic Phonics หรือ Explicit Phonics) เป็นวิธีการสอนโดยเริ่มจากการสอนเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว หลังจากนั้นจึงสอนการผสมเสียงจาก ตัวอักษรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้ เช่น “c” อ่านว่า /c/, “a” อ่านว่า /a/ และ “t” อ่านว่า /t/ เมื่อผสมกันจะได้คำว่า “cat” จุดมุ่งหมายของการอ่านแบบนี้ คือ ผู้เรียนจะสามารถใช้ความรู้เรื่องเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวและการผสมเสียงตามหลักสัทศาสตร์จนสามารถอ่านออกเสียงคำนั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง

2. การสอนโฟนิิกส์แบบวิเคราะห์ (Analytic Phonics Instruction) เป็นการฝึกให้ผู้เรียน รู้จักการเรียนรู้ และวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรละตัว แล้วนำไปสู่การวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรในแต่ละคำอย่างมีระบบ เช่น ตัวอักษร c ในคำว่า cat อ่านออกเสียง /cat/ ทั้งนี้การสอนในระดับนี้จะยังไม่สอน การผสมเสียง เป็นการสอนที่เน้นการฝึกจากแบบฝึกในหนังสือ ผู้เรียนไม่ได้ฝึกการอ่านออกเสียงคำเท่าที่ควร

3. การสอนโฟนิิกส์แบบเทียบเคียง (Analogic Phonics หรือ Implicit Phonics) เป็นการสอนโดยให้ผู้เรียนเห็นคำศัพท์ก่อน แล้วจึงให้สังเกตส่วนประกอบย่อยของคำ เช่น การสอนอักษรคู่ที่ออกเสียงเดียวกัน (Rhyme) เช่น ในคำว่า /mat/ และ /bat/ มีเสียง /-at/ เหมือนกัน ถ้าผู้เรียนสามารถสะกดคำว่า “mat” ได้ ก็จะสามารถอ่านและสะกดคำว่า hat, fat ได้ การสอนแบบนี้ไม่ได้สอนให้ผู้เรียน แยกเสียงที่ประกอบเป็นคำออกจากกัน วิธีการนี้มักใช้ในการอ่านคำที่ไม่รู้จักและช่วยในการสะกดคำ

4. การสอนโฟนิิกส์ผ่านการสะกดคำ (Phonics Through Spelling) เป็นการสอนให้ผู้เรียน แยกคำออกเป็นหน่วยเสียง (Segment Words into Phonemes) และระบุตัวอักษรของแต่ละหน่วย เสียง เป็นการสอนให้สะกดคำเมื่อผู้เรียนเขียนเรื่องอยู่ในชั้นเรียนหรือขณะที่ผู้เรียนแต่งเรื่องราวเป็นกลุ่ม เช่น ผู้เรียนอาจเขียนประโยค “We went on a feeld trip and sw the frmnmls.” จากประโยคนี้ ควรจะเป็น “We went on a field trip and saw the farm animals.” ครูคอยช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ไขการสะกดคำด้วยการออกเสียงคำ และเสียงของตัวอักษรให้ผู้เรียนฟัง

5. การสอนโฟนิิกส์แบบแทรกในบทเรียน (Embedded Phonics) เป็นวิธีการสอนที่ใช้สำหรับการสอนภาษาแบบการจำคำ (Whole Language Approach) ผู้เรียนจะได้รับการสอนโฟนิิกส์ในระหว่างการอ่านบทอ่าน เมื่อผู้เรียนประสบปัญหาในการอ่านคำหรือประโยคในบทอ่าน ผู้เรียนจะหยุด อ่านข้อความนั้น และครูจะสอนอ่านคำแบบโฟนิิกส์ “Mini-lesson Phonics” แทรกในบทเรียนโดยให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง และถอดรหัสคำเฉพาะคำศัพท์ที่มีปัญหาในบทอ่านนั้น

6. การสอนโฟนิิกส์โดยการท่องเป็นคำคล้องจอง (Onset-Rimes) เป็นการสอนให้ผู้เรียนแบ่งคำให้เป็นพยางค์ เป็นเสียงต้นกับเสียงท้ายที่เป็นเสียงสัมผัสคล้องจองกัน และเป็นหน่วยเสียง

แผนการสอนแบบสร้างคำ (Synthetic phonics) โดยปรับจากแบบเรียนของ Jolly Phonics ซึ่งมีลำดับขั้นการสอน 6 ขั้น ที่ประกอบไปด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการเรียนรู้เสียงของตัวอักษรทั้ง 42 เสียง ขั้นการเรียนรู้การเขียนตัวอักษร ขั้นการเรียนรู้การผสมเสียงตัวอักษรเป็นคำและการจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ ขั้นการแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ และขั้นการเรียนรู้เสียงที่มีลักษณะพิเศษที่ไม่ตรงกับรูปตัวอักษร (Phonics, 2564)

สรุปได้ว่า การสอนด้วยวิธีโฟนิกส์ควรเริ่มจากตัวอักษรที่เปล่งเสียงได้ง่าย และเป็นเสียงที่สามารถนำไปประสมเป็นคำที่มีตัวอักษรสามตัวแบบง่าย ๆ ได้ ตัวอักษรที่ออกเสียงคล้ายกันไม่ควรสอนในเวลาเดียวกัน เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนในการออกเสียงและตัวอักษรสองตัวแต่ออกเสียงเดียวและตัวอักษรผสมหรือตัวอักษรควบกล้ำ ควรสอนหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ตัวอักษรเดี่ยวแล้ว

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One-group Pretest Posttest Design (ล้วนสายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมุสลิมวิทยาลัยมุสลิมินิ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 51 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนมุสลิมวิทยาลัยมุสลิมินิ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 5 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 2 คาบ คาบละ 60 นาที โดยมีขั้นตอนการสร้างแผนการสอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโฟนิกส์

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.3 ศึกษาขอบเขตของเนื้อหาที่เหมาะสมกับ วัย ความสนใจ และระดับความสามารถของนักเรียนเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งกลุ่มของเสียงที่นำมาจาก Jolly Phonics ดังนี้

หน่วยที่ 1 กลุ่มที่ 1 My Family (/s/, /a/, /t/, /i/, /p/, /n/, /c/, /k/, /c/, /h/, /r/, /m/, /d/)

หน่วยที่ 2 กลุ่มที่ 2 My Character (/g/, /o/, /u/, /V/, /f/, /b/, /ai/, /J/, /oa/, /ie/, /ee/, /or/)

หน่วยที่ 3 กลุ่มที่ 3 My Friend (/z/, /w/, /ng/, /v/, /oo (short)/, /oo (long)/)

หน่วยที่ 4 กลุ่มที่ 4 My Pet (/y/, /x/, /ch/, /th/, /th/)

หน่วยที่ 5 กลุ่มที่ 5 I like... (/qu/, /ou/, /oi/, /ue/, /er/, /ar/)

ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีจำนวนทั้งหมด 5 แผน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แผนการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่	ชื่อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	My Family	2
2	My Character	2
3	My Friend	2
4	My Pet	2
5	I like...	2
รวม		10

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบประเมินการออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งจะมีการประเมินผู้เรียน โดยการให้ออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปนั้น โดยเริ่มจากการออกเสียงตัวอักษรต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในบัตรคำศัพท์นั้น ๆ แล้วตามด้วยการออกเสียงคำศัพท์คำดังกล่าวโดยรวมเสียงอักษรที่ปรากฏอยู่เข้าด้วยกัน ถ้าผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Assessment และนักเรียนจะได้รับการประเมินดังกล่าวรวม 5 ครั้ง หลังจากที่มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ (Phonics) เสร็จสิ้นลงในแต่ละแผนการสอน ซึ่งมีเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 มีปัญหาในการออกเสียงเป็นอย่างมาก ทำให้ไม่เข้าใจในสิ่งที่พูดได้เลย ระดับที่ 2 มีปัญหาในการออกเสียงมาก ยากแก่การเข้าใจในคำพูดได้ ผู้ฟังจะต้องถามซ้ำ ๆ ถึงสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อ ระดับที่ 3 มีปัญหาในการออกเสียงน้อย ผู้ฟังจะต้องตั้งใจฟัง จึงจะสามารถเข้าใจได้มีการออกเสียงผิดให้ผู้ฟังสับสนบางครั้ง ระดับที่ 4 ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดี แต่ยังมีปัญหาในการออกเสียงบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร ระดับที่ 5 ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดี เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) เป็นแบบ สอบถามแบบมาตราส่วน (Rating Scale) โดยมี 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.2 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนการสอน 5 แผน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินด้วยการให้ระดับน้ำหนักของความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนการสอน แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละข้อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด,

2545) ซึ่งการพิจารณาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนการสอน มีเกณฑ์การพิจารณา ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสามารถนำไปทดลองใช้ได้

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับประชากรในการวิจัย

2. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ

2.1 ผู้วิจัยนำแบบประเมินการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.2 ผู้วิจัยนำแบบประเมินการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินด้วยการให้ระดับน้ำหนักของความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนการสอน ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

2.3 นำแบบประเมินการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับประชากรในการวิจัย

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อกำหนดกรอบของเนื้อหา

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน (Rating Scale) โดยมี 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) จำนวน 15 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มทดลองกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนมุสลิมวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และอธิบายวิธีการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) ให้กับนักเรียนได้รับทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียน โดยใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้รวม 10 ชั่วโมง

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดสอบจากนักเรียน และตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและประเมินผลการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) โดยนำข้อมูลมาประมวลผลและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมทางสถิติ โดยสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์แบบของ แบบสอบถามเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ใช้ในการประมวลผล โดยการลงรหัส ข้อมูลในแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องแล้วบันทึกลงคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัย

1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 2 ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 n = 25

ผลการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	Min	Max	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพ	50	31	50	42.88	6.07	85.76
ด้านกระบวนการ (E ₁)						
ประสิทธิภาพ	30	20	30	24.00	3.01	80.00
ด้านผลลัพธ์ (E ₂)						
ประสิทธิภาพของ E ₁ /E ₂ มีค่าเท่ากับ 85.76/80.00						

จากตารางที่ 2 ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนโดยมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 42.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.76 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ

โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.76 และนักเรียนได้คะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 24.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00 แสดงว่า ค่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.00

ดังนั้น ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.76/80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	25	30	13.16	4.00	14.631	0.000**
หลังเรียน	25	30	24.00	3.01		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 13.16 และ 24.00 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 n = 25

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	2.92	0.27	มาก
2. เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความหลากหลาย	2.96	0.19	มาก
3. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.92	0.27	มาก
4. มีสื่อและใบงานที่หลากหลาย	2.84	0.36	มาก
5. เนื้อหาเรียนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย	2.96	0.19	มาก
รวม	2.92	0.12	มาก

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้			
1. มีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน	2.80	0.40	มาก
2. มีอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอน	2.88	0.32	มาก
3. ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน	2.84	0.36	มาก
4. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	3.00	0.00	มาก
5. ครูผู้สอนเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.00	0.00	มาก
รวม	2.90	0.15	มาก
ด้านการจัดกิจกรรม			
1. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนการสอน	2.84	0.36	มาก
2. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย	3.00	0.27	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกและน่าสนใจ	2.92	0.42	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมทั้งรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล	2.84	0.36	มาก
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.00	0.00	มาก
รวม	2.87	0.21	มาก
รวมความพึงพอใจ	2.90	0.15	มาก

จากตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จากค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหา ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรม ตามลำดับ เมื่ออธิบายผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นรายด้าน พบว่า

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจในเรื่องของเนื้อหาเรียนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย และเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และเนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีสื่อและใบงานที่หลากหลาย ตามลำดับ

ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ซึ่งนักเรียน มีความพึงพอใจในเรื่องของครูผู้สอนพูดจาสุภาพ และครูผู้สอนเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน และมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจในเรื่องของนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล

และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนานและน่าสนใจ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมทั้งรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนโดยมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 42.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.76 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.76 และนักเรียนได้คะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 24.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ดังนั้น ประสิทธิภาพทางความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 คือ มีประสิทธิภาพของ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 85.76/80.00 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันธุมาส อินันชัย (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแม่เลี่ยม ผ่านจอยล์โฟนิกส์แอปพลิเคชัน จากผลการศึกษาพบว่า แผนการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแม่เลี่ยมผ่านจอยล์โฟนิกส์แอปพลิเคชันมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.17/80.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี อานมณี (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เสียงโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.79/85.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชรินทร์ เครือเข้า (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและจดจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) แบบสร้างคำร่วมกับเทคนิคการสอนแบบตอบสนองท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงและจดจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคนที่เรียนด้วยการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) แบบสร้างคำร่วมกับเทคนิคการสอนแบบตอบสนอง

ทำทางหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรียา ภรณ์ นนทะปะ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย จากผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหา ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรม ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธินันท์ ป้องสนาม (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์อยู่ในระดับดีมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของมาริส ปันเปรม (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องการประเมินสื่อการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสื่อการสอนโฟนิกส์อยู่ในระดับมากและความคิดเห็นของนักเรียนต่อสื่อการสอนโฟนิกส์อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำเข้ามาประกอบการเรียนการสอน ครูผู้สอนอาจจะมีกำหนดยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้

1.2 การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนอาจมีการเรียนรู้ที่ซ้ำอาจเนื่องมาจากยังไม่มีประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูผู้สอนที่สนใจจะนำวิธีการจัดการเรียนรู้นี้ไปใช้จะต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน โดยอาจฝึกให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในเรื่องของภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

1.3 การจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

การจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนที่สามารถฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือทำซ้ำจากการใช้แบบฝึก ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษได้ดี ดังนั้น สำหรับในการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะที่มีต่อความคงทนในการเรียนรู้ เพื่อศึกษาถึงความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ในรายเนื้อหาวิชาที่สอน จากการจัดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เอกสารอ้างอิง

- ณรงค์ ทองปาน. (2526). *การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: กรมฝึกหัดครู.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พัชรินทร์ ป้องสนาม. (2557). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- มาริส ปันเปรม. (2561). *การประเมินสื่อการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เรมิกา กุลาตี. (2558). *การใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โรงเรียนมุสลิมวิทย์มูลนิธิ. (2564). *รายงานผลการศึกษาประจำปี 2563*. พัทลุง: โรงเรียนมุสลิมวิทย์มูลนิธิ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัชรินทร์ เครือเช้า. (2561). *การสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำร่วมกับเทคนิค TPR: สอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน*. ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 1465-1478.
- สาวิตรี อานมณี. (2562). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เสียงโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9, 153-162.
- สาเกต ทองเที่ยง. (2557). *การใช้วิธีสอนโฟนิกส์ร่วมกับหนังสือเล่มใหญ่ เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สินธุมาส อินนันทชัย. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแม่เลี่ยม ผ่านจอยล์โฟนิกส์แอปพลิเคชัน (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยพะเยา.

- สุนันทา ปัญญารัตน์. (2554). *การพัฒนาการสอนอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำสนุ่น อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี* (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สรียาภรณ์ นนทะปะ. (2558). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอมทาลี่ จังหวัดเลย* (รายงานวิจัย). โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอมทาลี่ จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1.
- Phonics, J. (2021). *Jolly Phonics*. Retrieved December 14, 2022, from <https://www.jollylearning.co.uk/jolly-phonics/>
- Spafford, C. A., & Grosser, G. S. (2005). *Dyslexia and Reading Difficulties: Research and Resource Guide for Working with All Struggling Readers*. (2nd ed.). Boston: Pearson Education.