

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเทคนิค SQ6R
The Development of English Reading Skills for Freshmen of
Phetchabun Rajabhat University through Reading Skill Exercises using
the SQ6R Technique

จิราภรณ์ จันทรสารโสภณ¹ สำราญ ท้าวเงิน² ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์³ และ นิคม โยกัญญา⁴
Jiraporn Jansansopon¹ Samran Tao-Ngoen² Preecha Sriuangrith³ and Nikom Yokanya⁴

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
Master of Arts Program in English Graduated School, Phetchabun Rajabhat University
ที่อยู่ E-mail: jirapaporn.261242@gmail.com

Received: Jan 09, 2026	Revised: February 01, 2026	Accepted: February 02, 2026
------------------------	----------------------------	-----------------------------

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค SQ6R ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลังจากการทำแบบทดสอบของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาหลักจากการทำแบบทดสอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1. จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 2. ประสิทธิภาพแบบทดสอบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับ นักศึกษาปีที่ 1 มีค่า 83.57/88.64 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 3. ผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนพบว่า ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 40.00 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 42.53 นั่นคือช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 4. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.86

คำสำคัญ: การพัฒนา, ทักษะการอ่าน, เทคนิค SQ6R

Abstract

This research aimed to: 1) develop English reading skill exercises, 2) enhance English reading skills using the SQ6R technique to meet the 80/80 effectiveness criterion, 3) compare English reading test scores before and after the intervention, and 4) examine students' satisfaction after using the reading skill development exercises. The sample group consisted of 11 first-year students from the Business English program at Phetchabun Rajabhat University during the second semester of the 2024 academic year. The research instruments were English reading skill exercises and a student satisfaction questionnaire. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test. The research findings revealed that: 1. The post-test scores from the English reading skills development test for the first-year students at Phetchabun Rajabhat University were significantly higher than the pre-test scores at a statistical significance of .001. 2. The effectiveness of the English skills development test was 83.57/88.64, which is higher than the set criterion of 80/80 and 3. The comparison of English reading test scores showed that the pre-test mean score was 40.00, and the post-test mean score was 42.53, indicating an improvement in the students' reading skills. Overall, the students' satisfaction with the English reading skills development test was at the highest level, representing 78.86 percent.

Keywords: Development, Reading Skill, SQ6R Technique

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ การสื่อสาร และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในระดับสากล เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้ในหลายประเทศและเป็นสื่อหลักในเวทีโลก ภาษาอังกฤษจึงไม่เพียงช่วยให้บุคคลสามารถแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและสร้างความเข้าใจร่วมกัน แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปิดโลกทัศน์และเพิ่มโอกาสทางสังคมและอาชีพ โดยเฉพาะในประเทศไทยที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยการท่องเที่ยวและการลงทุนจากต่างชาติ ภาษาอังกฤษยังมีความจำเป็นต่อการสื่อสารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีขีดความสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ (Festallor Education School. 2020)

อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศในภูมิภาค นักศึกษาจำนวนไม่น้อยประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ และการสรุปสาระสำคัญ ซึ่งสะท้อนถึงข้อจำกัดด้านทักษะการอ่าน แม้การอ่านจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ ทำความเข้าใจโครงสร้างภาษา และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แต่ผู้เรียนจำนวนมากยังไม่สามารถใช้ทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ (Prapphal. 2001)

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษยังมีความสามารถด้านการอ่านต่ำกว่ามาตรฐาน โดยประสบปัญหาในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนและการตีความภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ปัญหานี้สะท้อนถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาแบบฝึกและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติที่ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องการทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัวต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว (วิจารณ์ พานิช. 2556)

หนึ่งในกลยุทธ์ที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านคือเทคนิค SQ6R ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านเชิงรุกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตั้งคำถาม วิเคราะห์ สะท้อนความคิดเห็น และทบทวนความรู้หลายครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างยั่งยืน การนำเทคนิคนี้มาประยุกต์ใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ตรงจุด ไม่เพียงเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความ แต่ยังเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองและต่อยอดไปสู่ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเทคนิค SQ6R
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังใช้แบบฝึกหัด
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

1. การพัฒนาทักษะด้านการอ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลการทดสอบของนักศึกษา ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภายหลังการเรียน สูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เกิดขึ้นหลังจากการทดสอบการพัฒนาทักษะด้านการอ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก

การทบทวนวรรณกรรม

1. การอ่าน

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญไม่แพ้การฟัง พูด และเขียน เพราะเป็นกระบวนการทำความเข้าใจและสร้างความหมายจากตัวอักษร อาศัยทั้งความรู้เดิมและประสบการณ์ของผู้อ่าน จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ไม่ได้มีเพียงการเข้าใจเนื้อหา แต่รวมถึงการตีความ ประเมินคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งเพื่อแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และพัฒนาทักษะภาษา การอ่านจึงถือเป็นรากฐานของการเรียนรู้ทุกวิชาและเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังมีกระบวนการและทฤษฎีการสอนอ่านที่หลากหลาย เช่น การใช้ ADDIE Model หรือ Extensive Reading เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่าน นอกจากนี้ยังสามารถจำแนกประเภทการอ่านได้หลากหลาย เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านเพื่อความบันเทิง หรือการอ่านเพื่อฝึกภาษา ขณะที่ระดับความสามารถในการอ่านแบ่งได้ตั้งแต่ระดับเริ่มต้นจนถึงระดับเชี่ยวชาญ ซึ่งขึ้นอยู่กับ การฝึกฝนและประสบการณ์ของผู้เรียน ดังนั้น การจัดกิจกรรมและการสอนอ่านอย่างเหมาะสมจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเรียนรู้ในระยะยาว (รวีวรรณ สิทธิสุวรรณ, 2564).

2. แบบทดสอบทักษะ SQ5R

กิจกรรมหรือชุดคำถามที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างมีระบบ ทั้งการทบทวนความรู้และการสร้างความเข้าใจเชิงลึก โดยลักษณะที่ดีของแบบทดสอบควรมีความชัดเจน ตรงตามจุดประสงค์ ใช้ภาษาและภาพที่เหมาะสม มีความยาวพอเหมาะ หลากหลายรูปแบบ และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งมีการประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาผู้เรียน กระบวนการพัฒนาแบบทดสอบ SQ5R จึงควรเริ่มจากการวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบทดลองใช้ และปรับปรุงให้สอดคล้องกับผู้เรียน โดยแบบทดสอบที่มีคุณภาพไม่เพียงช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมทักษะเฉพาะด้าน แต่ยังช่วยลดภาระครู เสริมสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีสอน สภาพแวดล้อม และการบูรณาการเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (รัตนารักษ์ ทับทิมจันทร์, 2565)

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับความสามารถหรือความสำเร็จของผู้เรียนในการบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบ การทำแบบทดสอบ หรือการประเมินทักษะและพฤติกรรม โดยครอบคลุม 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ ทักษะทางปฏิบัติ และเจตคติหรือ การวัดผลสัมฤทธิ์อาจทำได้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านปฏิบัติผ่านแบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น แบบอัตนัย และแบบปรนัย ซึ่งล้วนมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ได้จริง ตลอดจนเป็นแนวทางให้ผู้สอนนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สุวัฒน์ ต๊ะสุ, 2565)

สรุป การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเทคนิค SQ6R มีพื้นฐานมาจากแนวคิดด้านการอ่านซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ตีความ ประเมินคุณค่า และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การจัดกิจกรรมการอ่านอย่างเหมาะสมช่วยส่งเสริมการพัฒนาความสามารถตั้งแต่ระดับเริ่มต้นจนถึงระดับสูง ขณะเดียวกัน การใช้แบบทดสอบหรือแบบฝึกทักษะตามแนว SQ5R และต่อยอดสู่ SQ6R ถือเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนอย่างมีระบบ มีความชัดเจนตรงตามจุดประสงค์ และสามารถพัฒนาความมั่นใจพร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการเรียนการสอนล้วนสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้าน

ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ อันจะเป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมุ่งศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค SQ6R ที่พัฒนาขึ้นสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เลือกแบบเจาะจง ทำการเก็บข้อมูลก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยกลุ่มประชากรคือนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 28 คน และกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเพื่อใช้ในการศึกษาหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือหลัก 2 ประเภท ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกทักษะจำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ Phu Thap Boek, The Traditional Long Boat Racing Event in Lom Kao district, History of Luang Pho Yai Wat Tan, Khanom Sen Lom Kao และ Um Phra Dam Nam Ceremony โดยแต่ละบทใช้เวลาเรียนรู้ 2 ชั่วโมง มุ่งวัดความสามารถด้านการจับใจความ การสรุปประเด็น และการตีความเนื้อหา

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเทคนิค SQ6R โดยใช้สเกล 5 ระดับ ตั้งแต่ “พึงพอใจมากที่สุด” (5 คะแนน) จนถึง “พึงพอใจน้อยที่สุด” (1 คะแนน) และนำผลไปวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผู้วิจัยได้พิจารณาในหลายด้านเพื่อให้มั่นใจว่าเครื่องมือที่ใช้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดยเริ่มจากการหาดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินว่าข้อคำถามมีความตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ จากนั้นจึงวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ของข้อสอบ โดยพิจารณาผลการทำแบบทดสอบจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อปรับให้ข้อสอบมีระดับความเหมาะสมทั้งสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถสูงและต่ำ ต่อมาคือการตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก (r) เพื่อดูว่าข้อสอบสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุดท้ายคือการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือทั้งฉบับ โดยใช้สูตร Kuder-Richardson (KR-20) เพื่อตรวจสอบความสม่ำเสมอและความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบ ผลการ

ดำเนินการดังกล่าวช่วยยืนยันได้ว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีคุณภาพและสามารถใช้วัดผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

การเก็บรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทำแบบฝึกทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษจำนวน 5 เรื่อง โดยบันทึกคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้เพื่อนำมาคำนวณค่าเฉลี่ยและวิเคราะห์พัฒนาการด้านการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเทคนิค SQ6R ตามเกณฑ์ 80/80 การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน และการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษา ทั้งนี้ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อแสดงผลการวิจัยอย่างถูกต้องและชัดเจน

ผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเทคนิค SQ6R

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเทคนิค SQ6R

ทดสอบระหว่างเรียน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม
Test 1	28	10	235
Test 2	28	10	255
Test 3	28	10	215
Test 4	28	10	245
Test 5	28	10	220
ทดสอบหลังเรียน	28	50	1,170

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการใช้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกหัดทักษะการอ่านร่วมกับเทคนิค SQ6R

ผลการวิเคราะห์	E_1	E_2
เกณฑ์ที่ตั้งไว้	80	80
ผลประสิทธิภาพ	83.57	88.64

แปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
-------	--------------	--------------

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการใช้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการใช้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	(S.D.)	T	SIG.
ก่อนเรียน	28	50	40.00	2.96	9.08	.001
หลังเรียน	28	50	42.53	2.74		

*** $P < .001$

การใช้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.94 คิดเป็นร้อยละ 78.86 โดยข้อที่นักศึกษาพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ การช่วยให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมทักษะการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 4.25 ร้อยละ 85.00) รองลงมาคือการช่วยพัฒนาการอ่าน การเห็นความสำคัญด้านการอ่าน และการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย 4.18–4.21) ส่วนข้อที่นักศึกษาพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ เนื้อหาที่กระตุ้นความสนใจและความน่าสนใจของเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย 3.54–3.57 ร้อยละ 70.71–71.43) แสดงให้เห็นว่าการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค SQ6R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและสร้างความตระหนักด้านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ยังมีบางด้านที่ควรปรับปรุงเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและความน่าสนใจของเนื้อหา

อภิปรายผล

ผลการศึกษาจากวัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเทคนิค SQ6R

พบว่า แบบฝึกที่พัฒนาขึ้นสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายการเรียนรู้ได้จริง เนื้อหาที่เลือกใช้เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรมและแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ ทำให้นักศึกษามีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ขณะเดียวกันโครงสร้างของเทคนิค SQ6R ที่ประกอบด้วยการสำรวจ ตั้งคำถาม อ่าน จดบันทึก ทบทวน สะท้อนความคิด และกลับมาทบทวนซ้ำ ช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างมีระบบ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งมากขึ้น

ผลการศึกษาจากวัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

พบว่า แบบฝึกทักษะที่พัฒนามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้ค่าเท่ากับ 83.57/88.64 แสดงว่าแบบฝึกสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้จริงและมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการวิจัยทางการศึกษา ผลดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ พัชร รัตนันต์ (2563) ที่ชี้ว่า เทคนิคการอ่านแบบมีขั้นตอน เช่น SQ6R ช่วยพัฒนาทักษะการตีความและการสังเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

ผลการศึกษาจากวัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังใช้แบบฝึกหัด

พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของ SQ6R มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ การใช้กระบวนการอ่านอย่างมีลำดับขั้นช่วยให้นักศึกษาจับใจความสำคัญได้ชัดเจนมากขึ้นและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ผลการศึกษาจากวัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 3.94, ร้อยละ 78.86) โดยนักศึกษามีความพึงพอใจสูงในด้านการเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและการพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2556) ที่ระบุว่าทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลดังกล่าวสะท้อนว่าแบบฝึกที่ออกแบบโดยใช้ SQ6R ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังตอบสนองต่อความต้องการและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง

สรุป

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นโดยใช้เทคนิค SQ6R มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (83.57/88.64) ช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด สะท้อนว่าแบบฝึกดังกล่าวสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรส่งเสริมการใช้เทคนิค SQ6R ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ
2. ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้หลากหลายมากขึ้นในอนาคตเพื่อเพิ่มความครอบคลุมของผลการวิจัย
3. ควรวิจัยเปรียบเทียบผลของเทคนิค SQ6R กับกลยุทธ์การอ่านแบบอื่น เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในบริบทไทย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการดำเนินการวิจัย เรื่องทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเก็บข้อมูลจากหลาย ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ทั้ง นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้งานบัณฑิต

เอกสารอ้างอิง

- พัชรี ธนानันต์. (2563). กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย. *รวีวรรณ ลิทธิสุวรรณ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึก Reading newspaper สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา [รายงาน/เอกสารวิชาการ].*
- โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี.
- รัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์. (2565). การสร้างแบบฝึกหัดโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับมัธยมศึกษาปีที่ 5 [ปริญญาานิพนธ์, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง. มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- สุวัฒน์ ต๊ะสุ. (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- Festallor Education School. (2020). *The importance of English in various fields.*
<https://www.festallor-edu.com/post/why-english-is-important>
- Prapphal, K. (2001). English proficiency of Thai learners and directions of English teaching and learning in Thailand. *Journal of Studies in the English Language*, 1(1), 6–12.

