

การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้  
แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3  
Development of Curriculum to Enhance Thai Communicative Writing Skills  
Applying Cooperative Integrated Reading and Composition for Grade 3 Students

ธิดารัตน์ ชัชวาลพงศ์  
Thidarat Chatchawanpong  
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
Lampang Rajabhat University  
Corresponding Author. Email : paaom109@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. และเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3/2 จำนวน 34 คน โรงเรียนพินิจวิทยา ภาควิชาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1.หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้าง/เนื้อหา ของหลักสูตร 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) ระยะเวลา 7) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 8) การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับมากและคู่มือการใช้หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก 2. ผลการใช้หลักสูตร ส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การพัฒนาหลักสูตร; การเขียนเพื่อการสื่อสาร; การเรียนรู้แบบร่วมมือ; เทคนิค ซี. ไอ. อาร์. ซี

### Abstract

The purposes of this research were 1) to develop curriculum to enhance Thai communicative writing skills applying cooperative integrated reading and composition for grade 3 students. 2) to study the result of using the curriculum to enhance Thai communicative writing skills applying cooperative integrated reading and composition for grade 3 students. The samples were 34 grade 3/2 students in Pinitwittaya School of Second semester, the academic year 2019. There were selected by simple random sampling using rooms as sampling units. The research tools were the curriculum to enhance Thai communicative writing skills applying cooperative integrated reading and composition for grade 3 students. The data analyses were percentage, mean, standard deviation, index of item objective congruence (IOC), and t-test dependent. The results found that The results of developing the curriculum

The curriculum consists of 1)problems and necessities 2)curriculum principle 3)objectives 4) curriculum structure 5) learning activities 6) teaching duration 7) teaching aids 8) assessment and evaluation

The curriculum had appropriateness at the level of the highest and the curriculum guide also had appropriateness at the level of the highest. 2. The results of using the curriculum the students' posttest scores were statically higher than pretest scores at the level of .05

**Keywords :** Curriculum development; Writing for communication; Cooperative learning; C.I.R.C techniques

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนากำลังคน ให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขัน และยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจ และสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญ และทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา,2560) ทักษะการสื่อสาร เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาและพัฒนาความรู้ของมนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติ ตามแนวนโยบายที่ 2 คือการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนในสิ่งที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด สามารถแสวงหาความรู้ และฝึกการปฏิบัติ ในสภาพที่เป็นจริง รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยเองได้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้นำ จัดบรรยากาศใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

การเขียนสื่อสารเป็นเรื่องราวเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงตามความมุ่งหมายของผู้เขียนนั้นจะประสบความสำเร็จ ส่วนสำคัญขึ้นอยู่กับว่าผู้เขียนมีทักษะในการใช้ภาษาเขียนได้ดีเพียงใดทักษะการใช้ภาษาเขียนต้องอาศัย พื้นฐานความรู้จากการฟังการพูดและการอ่าน ซึ่งทักษะการเขียนอยู่ในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และได้กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ จากรายงานผลการสอบ วัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมี 2 ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเขียนคือ บอกเล่าเรื่องราวได้จากการฟัง ดู และอ่าน อย่างง่ายๆ และสื่อสารความรู้ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง อ่าน อย่างเหมาะสมปีการศึกษา2561 คะแนนรวมเฉลี่ยด้านภาษาเท่ากับ71.77 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 77.56 และ72.20 ตามลำดับ ซึ่งทางโรงเรียน ถือว่าต้องปรับปรุงเพื่อให้ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ80 ขึ้นไป และจากผลการประเมินปลายภาคของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่3 ในปีการศึกษา2560 และปีการศึกษา2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 64.52 และ77.26 ตามลำดับซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า นักเรียนสามารถเขียนเป็นคำได้แต่การเขียนเป็นประโยคและเนื้อเรื่องนักเรียนจะเขียนไม่ค่อยได้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 มีปัญหาการเขียนเพื่อการสื่อสาร

การสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์. ซี. เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยใช้พัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ซึ่ง ทิศนา ขัมมณี (2550) กล่าวว่าหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบด้วย 5 ประการ (1) การเรียนรู้ต้องอาศัยการพึ่งพากันโดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและต้องพึ่งพากัน เพื่อความสำเร็จร่วมกัน (2) การเรียนรู้ที่อาศัยการหันหน้าเข้ากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูล และการเรียนรู้ต่างๆ (3) การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะสังคม โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกัน (4) การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงานและ (5) การเรียนรู้ร่วมกันต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มแล้วยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย จิรภา จันทพัฒน์ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้วิธีการสอนแบบ CIRC ที่มีความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 ที่ใช้วิธีการสอนแบบ CIRC มีต่อความเข้าใจในการเขียนสูงกว่าก่อนการทดลองและวิราภรณ์ กลัดสันเทียะ (2553) ได้ศึกษาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการเรียนแบบ ซี . ไอ. อาร์. ซี. ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสารภาษาไทย โดยเน้นให้ความสำคัญกับการนำเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. มาใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารและเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเขียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3

2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3

### กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3



### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพินิจวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 ห้อง จำนวนทั้งหมด 177 คน ซึ่งโรงเรียนจัดนักเรียนแบบคละความสามารถในแต่ละห้อง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 34 คน โรงเรียนพินิจวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Simple Random Sampling)

### เครื่องมือในการวิจัย

1. หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเอกสารประกอบหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยคู่มือการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเพื่อการสื่อสารแบบอัตนัย (เขียนตอบ) จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย การเขียนบรรยาย การเขียนจดหมาย การเขียนบันทึก และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบการเขียนเพื่อการสื่อสาร ไปใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โดยใช้เวลารวม 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วันละ 2 ชั่วโมง 16 ชั่วโมง
3. หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 สิ้นสุดลง ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนการเขียนเพื่อการสื่อสาร (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเพื่อการสื่อสารใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง
4. ตรวจสอบผลการทดสอบแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติทดสอบ t – test แบบ Dependent

#### สรุปผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3

ตารางแสดงผลการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

| รายการประเมิน                           | $\bar{x}$   | S.D.        | ระดับความเหมาะสม  |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|
| 1. ความเป็นมาและความสำคัญหลักสูตร       | 4.00        | 1.00        | เหมาะสมมาก        |
| 2. หลักการของหลักสูตร                   | 4.33        | 0.58        | เหมาะสมมาก        |
| 3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร               | 4.08        | 0.76        | เหมาะสมมาก        |
| 4. โครงสร้าง/เนื้อหาสาระของหลักสูตร     | 4.08        | 0.76        | เหมาะสมมาก        |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้                   | 4.08        | 0.43        | เหมาะสมมาก        |
| 6. ระยะเวลา                             | 4.00        | 1.00        | เหมาะสมมาก        |
| 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้              | 2.58        | 0.43        | เหมาะสมปานกลาง    |
| 8. การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.00        | 1.00        | เหมาะสมมาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>                        | <b>3.89</b> | <b>0.74</b> | <b>เหมาะสมมาก</b> |

จากตารางพบว่า หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ประกอบด้วย 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) หลักการของ

หลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้าง/เนื้อหาสาระของหลักสูตร 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) ระยะเวลา 7) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 8) การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $= 3.89$ ,  $S.D. = 0.74$ )

**ตอนที่ 2** ผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3

| การทดสอบ  | N  | $\bar{x}$ | S.D.  | T     | Sig |
|-----------|----|-----------|-------|-------|-----|
| ก่อนเรียน | 34 | 49.74     | 87.61 | 21.77 | .00 |
| หลังเรียน | 34 | 5.65      | 5.16  |       |     |

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 พบว่า หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3

ผลการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 นำเสนอผลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่1 จากผลการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่พัฒนาขึ้นซึ่งประกอบด้วย 1) ความเป็นมาและความสำคัญหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้าง/เนื้อหาสาระของหลักสูตร 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) ระยะเวลา 7) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 8) การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรอบรมของ ทาบา (Taba. 1962) และศึกษาสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ อย่างรอบด้าน เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

และการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี. สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาดา หอมเกสร (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอดคล้องจินรภา จินทพัฒน์ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคนพิการใช้วิธีการสอนแบบ CIRC ที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนจดหมายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และสอดคล้องกับการวิจัย ของ กฤษณา พงษ์วาท (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนCIRC

**ตอนที่ 2** ผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3

กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นผลสืบเนื่องมาจากเนื้อหาของหลักสูตรอบรมมีความน่าสนใจ และเป็นสิ่งที่กระตุ้นความรู้ความสามารถของนักเรียนที่สนใจในการเขียนเพื่อการสื่อสารในอนาคต ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งจากเนื้อหาประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ผู้วิจัยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกิจกรรมต่างๆ เพื่อความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอและกิจกรรมที่จัดขึ้นได้เรียนรู้ทั้งกิจกรรมเดี่ยว คู่ และกลุ่มซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความน่าสนใจ มีความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และมีการให้แรงเสริมทางบวก นอกจากนี้ในการสร้างองค์ประกอบของหลักสูตร ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาและความจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในปัจจุบัน หลักการของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมครอบคลุมคุณลักษณะที่จะเกิดกับผู้เรียน นอกจากนี้โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล มีความเหมาะสมกับกับความต้องการของนักเรียน เนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเป็นประสบการณ์ตรงของผู้วิจัยในจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการสอนของครูมีขั้นตอนที่หลากหลายยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เครียดกับการเรียนสอดคล้องกับการวิจัยของญาดา หอมเกสร (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC สูงกว่าผลที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 05 เช่นเดียวกับ นางสาวกมลชนก สุขสุวรรณ (2558) ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพมีทักษะการเขียนเรื่องจากภาพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

1) การนำหลักสูตรไปใช้ ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของหลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 และเอกสารการใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 อย่างละเอียดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและควรเพิ่มบทบาทของผู้เรียนในการค้นคว้าหาองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

2) ครูผู้สอนควรศึกษาความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. ให้เข้าใจและได้ฝึกปฏิบัติตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. ด้วยเพื่อให้เกิดการเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ถึงกระบวนการ

3) ครูผู้สอนควรใช้เทคนิคในการสร้างความสัมพันธ์และสร้างบรรยากาศ เพื่อให้เกิดความไว้วางใจของผู้เรียนในการสะท้อนความรู้สึกรับรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ในการวิจัยครั้งนี้ใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 เท่านั้น ควรมีการใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. ในทุกระดับชั้นอื่นๆ

2) ควรใช้หลักสูตรส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. ส่งเสริมการเขียนเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนได้ดีขึ้น เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี เน้นการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ในการวิจัยครั้งต่อไปควรใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี. ไอ. อาร์.ซี. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กมลชนก สุขสุวรรณ. (2558). *การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กฤษณา พงษ์วาปี. (2550). *การศึกษาความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- จิรภา จันทพัฒน์. (2550). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- ญาติดา หอมเกษร. (2552). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มการเรียนรู้ตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ทิตนา แคมมณี (2550). *ศาสตร์การสอน : ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิราภรณ์ กลัดสันเทียะ. (2553). *การศึกษาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 โดยใช้วิธีการเรียนแบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- Johnson, D.W.& Johnson, R.T. (1987). *Learning Together and Alone : Cooperative and Individuallistic Learning*. 4th ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York : Harcourt, Braceand World