

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
Transformational Leadership of School Administrators Affecting to The
Effectiveness of Educational Opportunity-Expansion Schools Under
Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 1

¹สุภาวดี ฤทธิหม, ²ทินกร พูลพุด และ ³รวงทอง ถาพันธุ์

¹Supawadee Litmee, ²Tinagorn Poolput and ³Ruangthong Thaphan

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

^{1,2,3}Chaopraya University

³Corresponding Author. E-mail: rtp1960@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับอยู่ที่ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Enter Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้ตามลำดับ $\hat{Y} = 0.32 + 0.28 (X_4) + 0.24 (X_1) + 0.24 (X_2) + 0.15 (X_3)$ $\hat{Z}_y = 0.37 (Z_4) + 0.37 (Z_1) + 0.36 (Z_2) + 0.15 (Z_3)$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; ประสิทธิภาพ; โรงเรียนขยายโอกาส

Abstract

The purposes of thesis were to: 1) study the level of transformational leadership of school administrators in educational opportunity expansion schools under Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 1 , 2) studies the level of Affecting to The Effectiveness of educational opportunity expansion schools under Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 1 , 3) study the relationship between transformational leadership of school administrators and Affecting to The Effectiveness of educational opportunity expansion schools under Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 1 and 4) create predictions from transformational leadership of school administrators that can predict the Affecting to The Effectiveness of educational opportunity expansion schools under Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 1. The samples were school administrators and teachers in educational opportunity expansion schools under Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 1 . A total of 214 people have confidence value reliability in the whole version was at 0.96. The statistics used in the analysis were frequency, mean, standard deviation Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Enter Multiple Regression Analysis. The results was found that: 1) The overall of transformational leadership of school administrators in educational opportunity expansion schools under Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 1 overall at a high level. 2) The overall of the Effectiveness of educational opportunity expansion schools under Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 1 overall at a high level. 3) The transformational leadership of school administrators with the Effectiveness in educational opportunity expansion schools under Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 1 was a statistically significant relationship at the level of 0.01. And 4) Create a forecast equation on the regression coefficients in raw score and the regression coefficients in standard score follows as. $\hat{Y} = 0.32 + 0.28 (X_4) + 0.24 (X_1) + 0.24 (X_2) + 0.15 (X_3)$ $\hat{Z}_y = 0.37 (Z_4) + 0.37 (Z_1) + 0.36 (Z_2) + 0.15 (Z_3)$

Keywords : Transformational leadership; effectiveness; Opportunity-Expansion Schools Under

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในหมวด 1 บททั่วไป กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย รู้จักรักษาลบประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ยังได้ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ นับเป็นการวางรากฐานที่ชัดเจน เพื่อให้บริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทางและมีเป้าหมายหลักที่ชัดเจน จึงกำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทางด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปไปยังสถานศึกษาโดยตรง ดังนั้นการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คือ สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและบริหารงานทั่วไปมากขึ้น และดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัวและรวดเร็ว ซึ่งผู้บริหารในฐานะผู้ดูแลการจัดการในสถานศึกษาโดยตรงรวมทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจะต้องเข้าใจอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษากำกับโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่จะใช้เป็นแนวทางพัฒนาให้การบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนมีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาซึ่งต้องมีดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงานและการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อแสดงผลงานความก้าวหน้าในการบริหารงานโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไปพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ได้แก่ ทฤษฎีของเบส และอวอลิโอ (Bass and Avolio, 1994) ซึ่งได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำแนวใหม่สำหรับการบริหาร ได้แก่ ผู้นำที่มุ่งยกระดับความต้องการ ความเชื่อ ทศนคติ คุณธรรมผู้ตามให้สูงขึ้น เพื่อให้มีผลต่อการพัฒนาเปลี่ยนแปลงองค์การ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ อันได้แก่ การใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ หรือบารมี (Idealized Influence or Charismatic) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation) 3) การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation) และ 4) การคำนึงถึงความเป็น เอกลักษณ์บุคคล (Individualized Consideration) ดังนั้นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำให้เต็มความสามารถให้เกิดพลังอิทธิพลในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นำเกิดบารมี ได้ความเชื่อมั่น ความนับถือ กำลังใจ ความอบอุ่นในการร่วมทีมหรือกลุ่มดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติและสมมุติฐาน

ของสมาชิกในองค์กรสร้างความผูกพันในการเปลี่ยนแปลง ช่วยในการเลือกคนให้เหมาะสมกับงานตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลรวมถึงทักษะต่าง ๆ ในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากการรายงานผลการดำเนินการติดตามผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พบว่า การบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสยังขาดประสิทธิภาพในด้านการดำเนินงาน สะท้อนให้เห็นปัญหาด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน ซึ่งทำให้มองเห็นสภาพของการจัดการศึกษาที่ขาดคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1, 2561) จากสภาพปัญหาดังกล่าวเป็นผลสืบเนื่องมาจากปัจจัยหลักได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องนำปัญหาดังกล่าวมาค้นหาคำตอบ เพื่อที่จะดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุผลถึงหน่วยปฏิบัติคือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่อไป

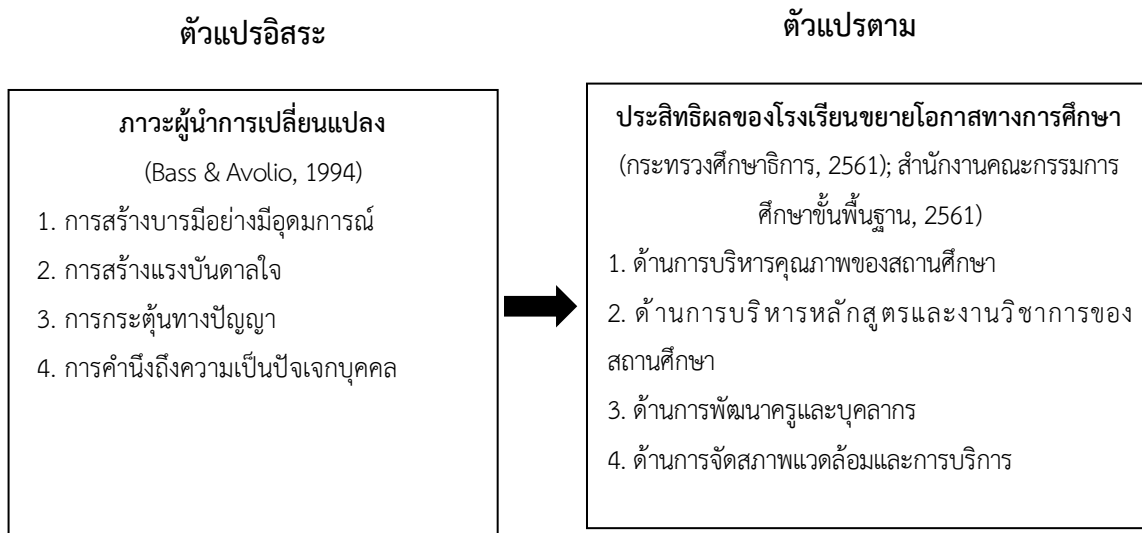
ดังนั้น การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จึงมีความสำคัญ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาศาถะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา หรือนำเสนอผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายในการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership) ของ แบบส และอวัลลิโอ (Bass & Avolio, 1994) ประกอบด้วยกรอบแนวคิดดังภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2562ทั้งสิ้น 469 คน เป็นผู้บริหารจำนวน 34 คน เป็นครูผู้สอนจำนวน 435 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 29 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2562 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 214 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2554) จากนั้นนำการแบ่งชั้นเป็นรายอำเภอและกำหนดสัดส่วนแล้วทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลาก

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท มี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และ 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ซึ่งเครื่องมือได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 สามารถสรุปผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏ ผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวม

ด้านที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์	3.68	1.03	มาก
2	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.78	0.99	มาก
3	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.74	0.86	มาก
4	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.91	0.95	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.78	0.95	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์

2. ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวม

ด้านที่	ประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	3.76	0.95	มาก
2	ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา	3.92	0.92	มาก
3	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	3.70	0.82	มาก
4	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ	3.69	0.93	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.77	0.90	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	Y_{tot}
X_1	1.00				
X_2	0.89**	1.00			
X_3	0.60**	0.52**	1.00		
X_4	0.30**	0.28**	0.28**	1.00	
Y_{tot}	0.89**	0.87**	0.66**	0.62**	1.00

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมทุกค่าของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Y_{tot}) มีค่าเท่ากับ 0.89 และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Y_{tot}) มีค่าเท่ากับ 0.87 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Y_{tot}) มีค่าเท่ากับ 0.66 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่มีค่าต่ำสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Y_{tot}) มีค่าเท่ากับ 0.62

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ Enter ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ตัวแปรอิสระ (ตัวพยากรณ์)	<i>b</i>	<i>SE_b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ค่าคงที่ (Constant)	0.32			5.54**	0.000
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4)	0.28	0.01	0.37	26.95**	0.000
ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ (X_1)	0.24	0.02	0.37	11.91**	0.000
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2)	0.24	0.02	0.36	12.66**	0.000
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3)	0.15	0.02	0.15	8.95**	0.000
$R^2 = 0.97$ $F = 1453.192$ $p \text{ value} < 0.001$					

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 4 พบว่าจากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า มีตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) ที่สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ร้อยละ 97 ($R^2 = 0.97$) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้ตามลำดับ $\hat{Y} = 0.32 + 0.28 (X_4) + 0.24 (X_1) + 0.24 (X_2) + 0.15 (X_3)$ และ $\hat{Z}_y = 0.37 (Z_4) + 0.37 (Z_1) + 0.36 (Z_2) + 0.15 (Z_3)$

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมาเป็นด้านการสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ ทั้งนี้เนื่องจากว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เป็นผู้ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่เป็นอุดมการณ์ชัดเจนและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้บุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจน สามารถริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทันยุคทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรตระหนักในความเชื่อและค่านิยมที่ดีของตนเองและรู้สึกว่าคุณค่ามีความสามารถและอยากปฏิบัติงาน แสดงออกให้บุคลากรเห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทำให้บุคลากรไว้วางใจและให้ความเชื่อมั่นในการบริหารงาน ให้การสนับสนุนให้บุคลากรใช้นวัตกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาทางด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ มอบหมายให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ และความถนัดอย่างเหมาะสม และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิศวรร ชัยเชิดชู (2554) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเป็นผู้มีบารมี ด้านการเป็นผู้สร้างแรงดลใจ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล และด้านการเป็นผู้กระตุ้นให้ใช้สติปัญญา

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา รองลงมาเป็นด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา, ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการบริหารจัดการ อัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ พร้อมใช้เพื่อให้การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ บรรลุผลสำเร็จ มีการจัดการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ หลักสูตรไปใช้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์และเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณให้ครูและบุคลากรเพื่อ พัฒนาดตนเองตาม ID Plan ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดให้ครูและบุคลากรเข้าสอนตรงตามวิชาเอกและมีจำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน มีการเผยแพร่ผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเชื่อถือได้ ง่ายต่อการเข้าถึง และมีความปลอดภัยของข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2561) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาว่าหมายถึง ความสำเร็จของการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์ของการจัดการศึกษา มีการจัดระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการ บริหารคุณภาพของสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา 3) ด้านการ พัฒนาครูและบุคลากร และ 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ซึ่งมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสหรักษ์ วงศาพันธ์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนอนุบาล เมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของสาวตรี จักปิ่น (2560) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคณะราชภัฏรำไพพรรณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ ปัญญ (2560) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก กิตติยา บุญแซม (2561) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า เมื่อผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสูง เป็นผู้ที่มีความวิสัยทัศน์ที่เป็นอุดมการณ์ชัดเจน และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้บุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจน แสดงออกให้บุคลากรเห็นถึง ความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้การสนับสนุนให้บุคลากรใช้นวัตกรรมและสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนขึ้นมาใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง มีความ มั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพจึงส่งผลให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีการบริหารและการจัดการให้สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้อย่างชัดเจนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการจัดการอบรมสัมมนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ สนับสนุนงบประมาณให้ครูและบุคลากรเพื่อ พัฒนาตนเองตาม ID Plan มีการเผยแพร่ผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสหรัศม์ วงศาพันธ์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารโดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสาวตรี จักปิ่น (2560) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของโรงเรียนคณะ ราชภัฏรำไพพรรณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ถือว่า ข้อมูลมีความสัมพันธ์ใน ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ที่พบว่า มีตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4)

ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) ที่สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร สามารถอธิบาย ความแปรปรวนของระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ร้อยละ 97 ($R^2 = 0.97$) สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญาด้านการคำนึงถึง ความเป็นปัจเจกบุคคล ในส่วนของการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่เป็น อุดมการณ์ชัดเจนและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้บุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจน แสดงออกให้บุคลากรเห็นถึง ความ ตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้การสนับสนุนให้บุคลากรใช้นวัตกรรมและ สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนา ตนเอง มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ดังนั้น ตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ (X_2) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) มีน้ำหนักในการทำนายตามลำดับ จึงส่งผลให้ประสิทธิผล ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้ร้อยละ 97 ($R^2 = 0.97$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ ปัญญา (2560) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 อย่างมีนัยทางสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 3 ตัวแปร คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) และการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของวีรยุทธ เสกแก้ว (2560) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ (X_{22}) สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ร้อยละ 61.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้อง กับงานวิจัยของจิราวดี ศุภวิริยากรณ์ (2561) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการทุกด้านร่วมกันส่งผลต่อ การบริหารกิจกรรมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ได้ร้อยละ 80.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติยา บุญชม (2561) ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยการบริหารงาน วิชาการส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 53.70

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

1) ควรนำผลการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนต่อไป

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ควรสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานทุกคนอย่างสม่ำเสมอ มีการยอมรับนับถือความเป็นบุคคลของแต่ละบุคคล และแสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงานของบุคลากร ในการปฏิบัติงานได้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาถึงสาเหตุของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เป็นลำดับสุดท้ายเพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติยา บุญแซม. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติศักดิ์ ปัญญา. (2560). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- จิราวดี ศุภวิริยากรณ์. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารกิจกรรมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ครั้งที่ 9 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิรัชธ เสาก้าว. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิศกร ชัยเชิดชู. (2554). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สหรัษ์ วงศาพันธ์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาวิตรี จักป่น. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปฐมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. (2561). *ข้อมูลพื้นฐาน*. นครสวรรค์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Bass, Bernard M. & Avolio, Bruce J. (1994). *Transformational Leadership Development*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.