

ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น
เพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา
The Results of English Camp Activities Through Active Learning by Using
Local Resources to Enhance English Communication Ability
of Primary School Students

¹ศรัณญา เมืองพูล,²กรณย์พล วิวรรณมงคล และ³พงษ์ศักดิ์ รักษาเพชร

¹Saranya Muengpool, ²Karanphon Wiwanthamongkon and ³Phongsak Raksaphet

¹นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

²รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

¹Student, Master of Education Program in Curriculum and Learning Management,

Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

²Assoc. Prof. Dr., Master of Education Program in Curriculum and Learning Management,

Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

³Asst. Prof. Dr., Bachelor of Education Program in English, Faculty of Education,

Kanchanaburi Rajabhat University

¹Corresponding Author. E-mail: ice_ice@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา 2) เพื่อศึกษาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นของนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรั้ง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 63 คน ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) คู่มือจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา 2) แบบประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 3) แบบประเมินความสุขในการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมี 8 ฐานการเรียนรู้ มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 2) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านทักษะ

การฟังและทักษะการพูดคิดเป็นร้อยละ 84.70 อยู่ในระดับดีมาก และ 3) ความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.17 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ; การจัดการเรียนรู้เชิงรุก; ข้อมูลท้องถิ่น; ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ; การเรียนรู้อย่างมีความสุข

Abstract

The objectives of this research are 1) to develop of English camp activities through active learning by using local resources to enhance English communication ability of primary school students, 2) to study student's English communication ability from English camp activities through active learning by using local resources to enhance English communication ability of primary school students and 3) to study student's happiness in learning from English camp activities through active learning by using local resources to enhance English communication ability of primary school students. A target group consisted of 63 Prathomsuksa 4 students of Chumchonbanlumrang school, Kanchanaburi province, selected by purposive sampling. The research instrument comprised 1) an English camping management manual of English camp activities through active learning by using local resources to enhance English communication ability of primary school students, 2) an English communication ability assessment form and 3) a happiness in learning assessment form. The statistics employed for data analysis were percentage, mean and standard deviation. The results of research were as follows: 1) Developed activities of English camp through active learning by using local resources of 8 learning activities had the efficiency at 83.60, higher than the required 80 percentage. 2) Student's English communication ability on listening skill and speaking skill had the efficiency at 84.70 which was at the highest level. And 3) Student's happiness in learning had the efficiency at 83.17, which was at a high level.

Keywords : English camp activities; active learning; local resources; English communication skill; happiness in learning

บทนำ

จังหวัดกาญจนบุรีเป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง ในแต่ละปีจะมีนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติเดินทางเข้ามามากมาย ตามแผนจังหวัดกาญจนบุรีปีพ.ศ.2558-2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาให้เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ฐานการเกษตรอุตสาหกรรมนำสู่ประชาคมโลกดังคำพูดที่ว่า จังหวัดกาญจนบุรีเป็น“เมืองประวัติศาสตร์ธรรมชาติอัครরยสวรรณคณภพญักย” มีศักยภาพในการท่องเที่ยวระดับสูง มีทั้งแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (สำนักงานจังหวัดกาญจนบุรี, 2562) ดังนั้นการใช้ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็ว่าเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ผู้สอนควรจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รวมไปถึงกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ การศึกษาต่อรวมทั้งการประกอบอาชีพและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากประสบการณ์การสอนและการสังเกตชั้นเรียนพบว่านักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษขาดความมั่นใจในการสื่อสาร ครูเน้นให้นักเรียนท่องจำมากกว่าลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ จิตตรีนิทย์ (2552) ที่ทำการวิจัยการจัดกิจกรรมค่ายเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในอำเภอเสนาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่านักเรียนยังขาดความกล้าและความมั่นใจในการใช้ภาษานอกจากนี้ยังมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง โดยอาจนำมาซึ่งอุปสรรคต่อการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจึงจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารให้กับนักเรียน โดยเน้นการทำกิจกรรมกลุ่มที่สนุกสนานเหมาะสมกับวัยรวมถึงเนื้อหาภาษาที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จากความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงสมควรพัฒนาการสื่อสารของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยผ่านการฝึกประสบการณ์นอกสถานที่ที่ยังช่วยพัฒนาในการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการทำงานเป็นทีมได้ กระบวนการดำเนินการจัดทำเค้าโครงของเนื้อหาและกิจกรรมค่ายประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. กำหนดประเด็นหรือหัวข้อของกิจกรรมค่าย 2. วัตถุประสงค์การจัดค่าย 3. การเรียนรู้แบบ Active Learning 4. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนพิธีเปิด - ปิดค่ายและการประเมินผล นอกจากนี้สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการสร้าง

และการพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน ได้แก่ งบประมาณ สถานที่ ระยะเวลา ผู้เข้ารับการอบรม และวิทยากร การจัดค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารเป็นกิจกรรมที่ดี ดังนั้นการดำเนินการต้องมีการวางแผนที่ดีเพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทุกฝ่าย

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นต่อผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยนำข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีมาจัดทำเป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมค่าย เนื่องจากเป็นเรื่องในท้องถิ่นแต่ละที่ในจังหวัดกาญจนบุรีนักเรียนควรทราบและพบเจอในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลแล้วนำมาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใกล้ตัวให้กับนักเรียนได้เรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดทำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนเกิดการบูรณาการด้านความรู้ ความคิด และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจนสำเร็จ เกิดการพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายทั้งหมด 8 ฐานการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละฐานจะมีการประเมินผลหลังจบกิจกรรมแล้ว หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนสะท้อนความรู้สึกล้างหลังร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษจนครบทั้ง 8 ฐานการเรียนรู้ ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารอีกแนวทางหนึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อศึกษาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นของนักเรียนระดับประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง จำนวน 63 คน ซึ่งมีระยะเวลาในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้ 1) ศึกษาและวิเคราะห์ ตำรา เอกสาร งานวิจัย รวบรวมข้อมูลในเดือนมกราคมถึงเมษายน 2563 2) การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมค่ายในเดือนพฤษภาคมถึงสิงหาคม 2563 3) การทดลองใช้คู่มือในเดือน

กันยายน 2563 และ 4) การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นในเดือนตุลาคม 2563 มีเนื้อหาสาระสำคัญในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ 1) การทักทายและแนะนำตนเอง (Greeting and introduction) 2) อาชีพในท้องถิ่น (Occupations) 3) 13 อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี (Districts in Kanchanaburi) 4) สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี (Places in Kanchanaburi) 5) การเดินทางท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี (Travel in Kanchanaburi) 6) การบอกเวลาและค่าโดยสาร (Time and fares) 7) อาหารในท้องถิ่น (Local food in Kanchanaburi) และ 8) มัคคุเทศก์น้อย (A little guide)

แบบแผนที่ใช้การวิจัย คือ แบบแผนการทดลองแบบ One - Shot Repeated Measures Design โดยทำการทดลองกับกลุ่มเดียว ทดลองหลายครั้ง ศึกษาผลที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่ต่างกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดิม เพื่อศึกษาพัฒนาการและศึกษาผลความเชื่อมั่นในผลการทดลอง ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้ 1) ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Content Analysis) ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมค่าย ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนเชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษา 2) พัฒนา (ยกร่าง) คู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง ทักษะการพูด และแบบสังเกตพฤติกรรมมีความสุขในการเรียนรู้ 3) ขออนุญาตขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญ) ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จากงานบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและการจัดค่าย จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ท่าน พิจารณาคัดชั้นความสอดคล้อง (IOC) ของคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความสุขในการเรียนรู้ 4) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 5) ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัยจากงานบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ 6) ทดลองการจัดอบรมค่ายกับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 60 คน พร้อมประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และประเมินความสุขในการเรียนรู้ 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้มี

ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย จากงานบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง 8) ทดลองใช้จริงกับนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง ตำบลหลุมรัง อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 63 คน พร้อมประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษและประเมินความสุขในการเรียนรู้ และ 9) นำผลการประเมินที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ผล สรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะต่อไป

โดยผู้วิจัยมีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษซึ่งมีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้ 1) วิเคราะห์และสรุปข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) นำข้อมูลพื้นฐานมาพัฒนาเป็นคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ ความเป็นมา จุดประสงค์ คำชี้แจงแนะนำการใช้คู่มือ คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน ประโยชน์ต่อนักเรียน วิธีการใช้ โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมค่าย และแผนการจัดกิจกรรม 8 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ที่ 1 การทักทายสื่อสารและแนะนำตัวเอง Hello Kanchanaburi (Basic Advance), ฐานการเรียนรู้ที่ 2 อาชีพในท้องถิ่น Occupations in Kanchanaburi (Basic Advance), ฐานการเรียนรู้ที่ 3 13 อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี Districts in Kanchanaburi (Go around), ฐานการเรียนรู้ที่ 4 สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี Places in Kanchanaburi (Go around), ฐานการเรียนรู้ที่ 5 เดินทางท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี Travel in Kanchanaburi (Go around), ฐานการเรียนรู้ที่ 6 การบอกเวลาและค่าโดยสาร Time and Fares in Kanchanaburi (Practice), ฐานการเรียนรู้ที่ 7 อาหารในท้องถิ่น Local food in Kanchanaburi (Practice), และฐานการเรียนรู้ที่ 8 มัคคุเทศก์น้อย A little guide (Performance) โดยในแต่ละฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย คำชี้แจง จุดมุ่งหมาย เวลาที่ใช้ วัสดุอุปกรณ์ ใบความรู้/เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ใบกิจกรรม/ใบงาน และ แบบประเมิน 3) นำคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำแล้วปรับปรุงแก้ไข 4) นำคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5) ทานตรวจสอบ แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และ 5) ปรับปรุงแก้ไขคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จำนวน 60 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจริง แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้จริง 6) นำคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษไปทดลองจริงกับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง ตำบลหลุมรัง อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 63 คน

แบบประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นแบบประเมินรูบริค ซึ่งมีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษากรอบการประเมิน

การสื่อสารภาษาอังกฤษ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย 2) ดำเนินการสร้างแบบประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบประเมินมาตราส่วน 4 ระดับ โดยการสื่อสารภาษาอังกฤษได้นั้นด้านทักษะการพูด และทักษะการฟัง 3) นำแบบประเมินฯ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ แล้วปรับปรุงแก้ไข 4) นำแบบประเมินฯ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบ แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 5) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ทักษะการพูดและทักษะการฟัง) ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จำนวน 60 คน แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้จริง 6) นำไปทดลองจริงกับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง ตำบลหลุมรัง อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 63 คน

แบบประเมินความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นมีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษากรอบรายละเอียดเกี่ยวกับความสุขในการเรียนรู้ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสุขในการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน 2) ดำเนินการร่างแบบประเมินเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมความสุขในการเรียนรู้ 3) นำแบบประเมินฯ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำแล้วปรับปรุงแก้ไข 4) นำแบบประเมินฯ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบแล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 5) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ทักษะการพูดและทักษะการฟัง) ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จำนวน 60 คน แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้จริง 6) ไปทดลองจริงกับนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง ตำบลหลุมรัง อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 63 คน

ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยจำแนกการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) คู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และการวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) การประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 3) การสังเกตพฤติกรรมความสุขในการเรียนรู้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเช่นกัน

ผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา สามารถสรุปผลตามขั้นตอนการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีคุณภาพเท่ากับ 83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80

2. ผลการศึกษาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านทักษะการฟังและทักษะการพูด ได้ผลรวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 81.32 ผลคะแนนรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 10.17) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.30) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 84.70 แปลความหมายอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี

3. ผลการศึกษาค้นคว้าความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้ผลรวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 79.84 ผลคะแนนรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 9.98) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.44) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83.17 แปลความหมายอยู่ในระดับมากแสดงว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีประเด็นการอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากการที่ได้นำคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ไปทดลอง (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า คู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น มีคุณภาพเท่ากับ 83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 อันเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ ดังนี้คือ ผู้วิจัยออกแบบคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่สะท้อนถึงความจำเป็นและความต้องการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวคิดของ Graves, K., (2000), Richards, J., & Rodgers, T., (2001), และ Nunan, D., (1999) ที่เสนอว่าการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษต้องวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย

และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนอกจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
อย่างเป็นระบบตามแนวคิดของ Beauchamp, G. A., (1981), และ Saylor, G. J., & Alexander, W. A.,
(1974) ซึ่งเป็นการพัฒนาหลักสูตรเชิงระบบที่ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้ากระบวนการ และผลผลิตที่มีขั้นตอนสำคัญ
3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสำรวจความต้องการ ความจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรโดยเริ่มจากการกำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของ
หลักสูตรการกำหนดขอบเขตเพื่อคัดเลือกและจัดเรียงลำดับเนื้อหาวิชาออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรม
และสื่อที่ใช้มีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรก่อนนำไปใช้ 3) การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผล
เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนิศา โฆษิตชัยวัฒน์ (2555)
ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและทักษะสังคมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษ
2) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
75/75 3) เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษโดยศึกษาประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
3.1) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการฝึกอบรมและศึกษาขนาดของผล
(Effect Size) 3.2) เปรียบเทียบความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการฝึกอบรม
และศึกษาขนาดของผล 3.3) เปรียบเทียบทักษะสังคมของนักศึกษาก่อนและหลังฝึกอบรมและศึกษาขนาดของผล
และ 3.4) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 38 คน โดยวิธีการเลือก
แบบเจาะจง ใช้เวลาในการทดลอง 3 วัน รวม 20 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร
ได้แก่ หน้าที่ภาษาที่จำเป็นสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านกิจกรรมสำหรับค่าย
ภาษาอังกฤษ ทักษะสังคมที่จำเป็นสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ และเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับประชาคม
อาเซียนและประเทศสมาชิกตลอดจนพบว่ากลุ่มตัวอย่างประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
และความรู้ความเข้าใจด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น 2) หลักสูตรค่าย
ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.12/80.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้
3) หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 3.1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลขนาดใหญ่มาก
3.2) ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลขนาดใหญ่มาก 3.3) ทักษะสังคมของนักศึกษาหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลขนาดใหญ่ 3.4) นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อ
หลักสูตรฝึกอบรมโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด

2. ผลการศึกษาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากการที่ได้นำคู่มือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชน บ้านหลุมรัง จำนวน 63 คน โดยการใช้แบบประเมินความสามารถการสื่อสาร ทั้งด้านทักษะการฟังและทักษะการพูด ได้ผลรวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 81.32 ผลคะแนนรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 10.17) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.30) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 84.70 แปลความหมายอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของเกศสุตา ปงลังกา (2550) ที่พบว่า กิจกรรมบทบาทสมมติโดยการสร้างสถานการณ์จำลองในการใช้ภาษาที่คล้ายคลึงกับชีวิตจริงสามารถพัฒนาสมรรถภาพในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Competency) ได้ อีกทั้งในการฝึกอบรมทั้ง 3 วัน ทั้งผู้วิจัยและวิทยากรผู้ช่วยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนักศึกษาตลอดเวลา และกำหนดให้นักศึกษาที่เข้าอบรมต้องใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมซึ่งตรงกับญัตติกานต์ ผ่องลำเจียก (2546) ที่กล่าวว่าผู้สอนภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการสอนทักษะการพูด

3. ผลการศึกษาความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้ผลรวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 79.84 ผลคะแนนรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 9.98) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.44) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83.17 แปลความหมายอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากผลการวิจัย พบว่าการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ได้นั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ อย่างมีความสุขว่า ในกระบวนการเรียนการจัดการเรียนรู้องค์ประกอบที่ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กดำเนินไปอย่างมีความสุขด้วยแนวคิดสำคัญ 6 ประการ สรุปได้ ดังนี้ (มารุต พัฒนาผล, 2557) 1) เด็กแต่ละคนได้รับการยอมรับจากเพื่อนและผู้สอน 2) ผู้สอนมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง 3) เด็กเกิดความรักและภูมิใจในตนเองรู้จักปรับตัวได้ทุกที่ทุกเวลา 4) เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ 5) บทเรียนสนุก แปลกใหม่ จูงใจให้ติดตามและเร้าให้อยากค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในสิ่งที่สนใจ 6) สิ่งที่ยอมรับรู้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

1) จากผลการวิจัยที่พบว่าหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนา ด้านทักษะการฟังและด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นครูผู้สอนที่สนใจนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้ ควรศึกษารายละเอียดของหลักสูตรเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และครูผู้สอนควรมีความชำนาญในการเลือกสาระ ภาษาอังกฤษและสาระท้องถิ่นจัดกิจกรรม

2) ผู้จัดกิจกรรมต้องเลือกเพลง เกม มาใช้กับผู้เรียนให้เหมาะสม

3) ผู้จัดกิจกรรมต้องเป็นพี่เลี้ยงแก่นักเรียนเนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลาย อีกทั้งยังต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลายและ สนุกสนานและควรสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการทักษะเพื่อการสื่อสาร 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

2) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาในเชิงเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมค่าย ภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่ไม่ได้ผ่านการฝึกอบรม และศึกษาการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยมุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์หลังการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

เกศสุตา ปงลังกา. (2550). *การศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูด*

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ณิราวรรณ จิตตริณิตย์. (2552). *ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการ*

สื่อสาร สำหรับนักเรียนกลุ่มกิจกรรมพิเศษระดับประถมศึกษาตอนปลาย. สารนิพนธ์ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ณัฐกานต์ ผ่องลำเจียก. (2546). *ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาฝึกหัดครู*

ชั้นปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษในสถาบันราชภัฏ เขตภาคตะวันตก.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- มารุต พัฒนาผล. (2557). *การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้* (ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2555). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สำนักงานจังหวัดกาญจนบุรี. (2562). *แผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564)*. สืบค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2563, จาก https://ww2.kanchanaburi.go.th/files/com_news_devpro/2018-07_b9ba30515e86305.pdf.
- Beauchamp, George A. (1981). *The Curriculum of Elementary School*. Boston: Allyn and acon Lnc.
- Graves, K. (2000). *Designing language courses: A guide for teacher*. Boston: Heinle & Heinle Publisher.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Boston: Heinle & Heinle Publisher.
- Richards, J., and Rodgers, T. (2001). *Approaches and methods in language teaching (2nd Ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Saylor, Galen J., and William A Alexander. (1974). *Planing Curriculum For Schools*. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc.