

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

School Management in principle of the Sufficiency Economy Philosophy with
affecting to school management under the office of Secondary Educational
Service Area Office 42

¹อุเทน แป้งนวลดี, ²ทินกร พูลพุด และ ³รวงทอง ถาพันธุ์

¹Uten Pangnualdi, ²Tinagorn Poolput and ³Ruangthong Thaphan

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

^{1,2,3}Chaopraya University

¹ Corresponding Author. E-mail:Uten2534@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี 4) เพื่อสร้างสมการทำนายการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถทำนายประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่า F-test และสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และตำแหน่ง โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมการทำนาย การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถทำนายการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ทั้งหมด 5 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ได้

จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม ด้านความมีเหตุผล ด้านความรู้ ด้านความมีภูมิคุ้มกัน และด้านความพอประมาณ โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 33.20 (Adjusted R Square = .332) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การบริหาร; สถานศึกษา; ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The aims of this research were 1) to examine the level of school management and the school management in principle of the “Sufficiency Economy Philosophy” under Uthai Thani Secondary Educational Service Area Office 42 2) to compare the management of educational institutions that follows the “Sufficiency Economy Philosophy” under Uthai Thani Secondary Educational Service Area Office 42 3) to study the relationship between the school management and follows “Sufficiency Economy Philosophy” with under Uthai Thani Secondary Educational Service Area Office 42 4) to formulate the regression equations for predicting the management of educational institutions with the “Sufficiency Economy Philosophy” under Uthai Thani Secondary Educational Service Area Office 42. The samples for this study included 260 educational administrators and teachers in Uthai Thani Secondary Educational Service Area Office 42. Rating scale questionnaires were applied as a research instrument. Data were analyzed statistically by percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and Multiple Regression.

The research results were revealed as follows:1) The overall degree of educational institution management and the management of educational institutions that follows the “Sufficiency Economy Philosophy” within Uthai Thani Secondary Educational Service Area Office 42 was shown at the high level. More precisely, the degree of educational institution management was measured at the high level in all aspects. 2) The statistically significant difference at .05 was reported by comparing the management of educational institutions that follows the “Sufficiency Economy Philosophy” within Uthai Thani Secondary Educational Service Area Office 42 divided by gender, age, educational level, experience, and position. 3) The positive correlation of .01 was indicated in the relationship of the educational institution management following “Sufficiency Economy Philosophy” within Uthai Thani Secondary Educational Service Area Office 42. 4) With regard to the regression equations, five predictor variables derived from the management of educational institutions with the “Sufficiency Economy Philosophy” in Uthai Thani Secondary Educational Service Area Office 42 were estimated with five dependent variables including moderation, reasonableness, self-immunity, moral condition and knowledge condition. The explanatory power of regression models was at 33.20% (Adjusted R Square = .332) and was statistically significant at .01.

Keywords: management; Educational institutions; sufficiency economy

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (ในรัชกาลที่ 9) ได้พระราชทานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชี้แนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี เพื่อให้พสกนิกรชาวไทย

ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563) | Vol.6 No.3 (September-December 2020):ISSN 2465-3578

รอดพ้นจากภาวะวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจตกต่ำพร้อมทั้งทรงเน้นย้ำแนวทางการดำรงชีวิตให้คงอย่างมั่นคงและยั่งยืน ประชาชนทุกคนควรร่วมกันหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะด้านความพอเพียงอันหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เพื่อให้เกิดความสมดุลและมีความพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้อย่างดี (คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2557) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวด 5 ได้บัญญัติแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 3 แนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน มาตรา 78 (1) ที่บัญญัติว่า “มาตรา 73 รัฐต้องดำเนินการตามนโยบายด้านบริหารราชการแผ่นดิน ดังต่อไปนี้” (1) บริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศอย่างยั่งยืน โดยต้องส่งเสริมการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติในภาพรวมเป็นสำคัญตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้เน้นดัชนีชี้วัดความสุขในการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการบริหารที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักการความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม เข้ามาเป็นหลักการบริหารสถานศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ บุคลากร สถานที่ และชุมชนสัมพันธ์ มีการจัดการเรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางด้านวัตถุสังคมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (ปริญญช พิบูลสรารุช, 2557) การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการบริหารที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักการความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม เข้ามากำหนดเป็นหลักการบริหารสถานศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ บุคลากร สถานที่ และชุมชนสัมพันธ์ มีการจัดการเรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับภูมิหลังของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรให้ได้เรียนรู้ พัฒนาตนและปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงเพื่อให้มีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางด้านวัตถุสังคมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (ปริญญช พิบูลสรารุช, 2557)

สถานศึกษาในฐานะหน่วยจัดการศึกษาในระดับพื้นฐานจึงจำเป็นต้องสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ ซึ่งการดำเนินงานต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคน ให้มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ ปลูกฝัง และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้มีความรู้ความเข้าใจในสาระของปรัชญา ตระหนักในความสำคัญและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยสถานศึกษาบูรณาการระบบการบริหารภายในตามแนวของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศ และการจัดระบบบริหารจัดการ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการติดตามผลและประเมินผลการจัดการศึกษาอยู่เสมอ (ทิตินา แหมมณี, 2553) จากผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การบริหารสถานศึกษามีการสอดแทรกการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการบริหารงาน 4 งาน อันได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารงานงบประมาณ และ 4) การบริหารงานทั่วไป ตามหลักการบริหารสถานศึกษา และตามยุทธศาสตร์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีการนำไปบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาให้เกิดการเรียนรู้การสอนอย่างจริงจัง เนื่องจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 หรือไม่อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ที่ปรากฏในปัจจุบัน
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่ง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี
4. เพื่อสร้างสมการทำนาย การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถทำนายการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี

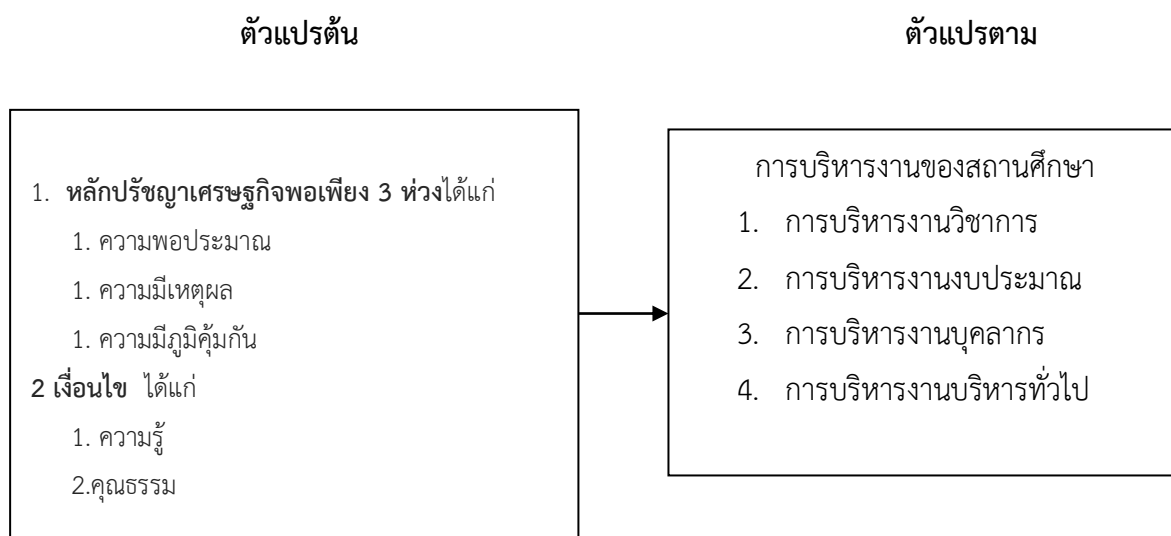
สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
2. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี มีความสัมพันธ์กันทางบวก
3. ตัวแปรของการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1 ตัวแปรสามารถพยากรณ์สมการเพื่อทำนายการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและงานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการในการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผู้วิจัยสามารถเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยแนวทางการบริหารจัดการในการ

น้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ครั้งนี้ เป็นการวิจัยการวิจัยเชิงพรรณนา หรือแบบบรรยาย (Descriptive research) ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 21 แห่ง จำนวน 785 คน

กลุ่มตัวอย่าง ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี โดยได้มาจากการกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี มอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eayle W. Morgan และการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยกำหนดสัดส่วนร้อยละจำนวนประชากรกับกลุ่มตัวอย่างจากนั้นทำการจับฉลากเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ในการทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่าในการสอบถามการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 48 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 40 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อกระทงคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ตั้งแต่ระดับ 0.50 – 1.00 ถือว่ายอมรับได้ ปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้ทุกข้อ

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Alpha) ที่ .901

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามลำดับขั้น ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี เพื่อขออนุญาตในความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือจากสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยาไปยังกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และกำหนดระยะเวลาในการขอรับแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยแนบซองติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อความสะดวกของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง และนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลอีกครั้ง แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของ โดยใช้ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) การทดสอบสมมติฐาน (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONE WAY ANOVA) หรือ (F-test) และสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ระดับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ปรากฏดังนี้

1.1 ระดับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ระดับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี โดยภาพรวมและรายด้าน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านความพอประมาณ	4.12	0.65	มาก
2. ด้านการใช้เหตุผล	4.34	0.54	มาก
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	4.15	0.59	มาก
4. ด้านความรู้	4.51	0.62	มากที่สุด
5. ด้านคุณธรรม	4.43	0.59	มาก
เฉลี่ยรวม	4.31	0.31	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ สูงสุด ($\bar{X}$ = 4.51) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความพอประมาณ ต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.12) อยู่ในระดับมาก

1.2 การบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา ปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายภารกิจของสถานศึกษา 4 ด้าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานีโดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.22	0.65	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.37	0.46	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.41	0.56	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.48	0.48	มาก
เฉลี่ยรวม	4.37	0.34	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.48) และด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.22)

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี มีดังนี้

2.1 จำแนกตามเพศ โดยรวม ไม่พบความแตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 จำแนกตามอายุ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวม

การบริหารสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การบริหารสถานศึกษา				
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y _{tot}
X ₁	.026	-.035	.070	-.141*	-.021
X ₂	.486**	.290**	.021	-.254**	.249**
X ₃	.299**	.523**	.157*	.031	.396**
X ₄	-.056	.117	.551**	.244**	.326**
X ₅	.008	-.142*	.198**	-.036	.024
X _{tot}	.277**	.281**	.394**	-.051	.371**

** p < .01, * p < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.371$) ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายคู่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน ซึ่งด้านความมีภูมิคุ้มกัน (X₃) สัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษามากที่สุด ($r = 0.396$) รองลงมา คือ ด้านความรู้ (X₄) ($r = 0.326$) และด้านความมีเหตุผล (X₂) ($r = 0.249$) สัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด ดังนั้น ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

4. สมการทำนายการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถทำนายประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ปรากฏตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าตัวแปรพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี

ตัวแปรพยากรณ์	การบริหารสถานศึกษา				
	B	SE _B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	1.912	.255		7.486**	.00
ด้านคุณธรรม (X ₅)	.060	.038	.104	1.585	.11
ด้านความมีเหตุผล (X ₂)	.097	.034	.155	2.874**	.00
ด้านความรู้ (X ₄)	.215	.028	.397	7.582**	.00
ด้านความมีภูมิคุ้มกัน (X ₃)	.251	.032	.437	7.880**	.00
ด้านความพอประมาณ (X ₁)	-.058	.034	-.111	-1.720	.09
R ² =.345 Adjusted R Square = .332 F = 26.743** Sig of F = .000					

** p < .01

จากตารางที่ 4.18 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ทั้งหมด 5 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ได้จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม ด้านความมีเหตุผล ด้านความรู้ ด้านความมีภูมิคุ้มกัน และด้านความพอประมาณ โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 33.20 (Adjusted R Square = .332) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y_{\text{tot}} = 1.912 + .060(X_5) + .097(X_2) + .215(X_4) + .251(X_3) - .058(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$X_{\text{tot}} = .104(X_5) + .155(X_2) + .397(X_4) + .437(X_3) - .111(X_1)$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนจึงพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาและประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านการมีภูมิคุ้มกัน ด้านความรู้และ ด้านคุณธรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการปลูกฝังและตระหนักในด้านความพอประมาณ ส่งเสริมให้รู้จักประมาณการใช้จ่าย ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีความพอประมาณ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานภายใต้ความมีเหตุผล โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ตัดสินใจเรื่องต่างด้วยเหตุผล บริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับ อภิชัย พันธเสน (2550) ที่ได้เสนอแนวทางสังเคราะห์องค์ความรู้ การดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียง. อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญาและสังคม บริหารสถานศึกษาโดยมีการวางแผนการจัดบุคลากรและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานและโครงการต่างๆ ตามที่กำหนด ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยยึดถือหลักธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหา

2. การบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นข้อกำหนดและแนวทางการดำเนินงานการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ในการบริหารงานอื่นให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ เช่น การบริหารการซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างพอดี สอดคล้องสอดคล้องกับ สมศักดิ์ ลาติ (2555) ได้วิจัยเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนโครงการส่วนการวางแผนงานวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาในการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คือ ในด้านการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนโครงการและด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ยกเว้นด้านการวางแผนงานวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาระดับน้อย โรงเรียนต้องการให้บุคลากรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอและผู้ปกครองเห็นความสำคัญและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และสอดคล้องกับ ประจักษ์ นาหนองตูม (2543) ศึกษาการดำเนินงานโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริของโรงเรียนแกนนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จังหวัดขอนแก่น พบว่า ด้านความพร้อมและสภาพปัญหา โรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากรแต่มีปัญหาด้านชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนยังไม่ให้การยอมรับและไม่สนับสนุน ด้านงบประมาณได้รับการจัดสรรจากทางราชการน้อย ลำบาก มีปัญหาด้านการปฏิบัติ ภาวเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนน้อย ด้านการบริหารจัดการ มีความพร้อมน้อยและปัญหามาก ด้านการตลาดการประชาสัมพันธ์โครงการ นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง ชยัน อดทน สามัคคี มีการทำงานเป็นหมู่คณะและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้

3. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล รายละเอียดดังต่อไปนี้ จำแนกตามเพศ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามจุดมุ่งหมายตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบรรลุตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่บรรจุไว้ในหลักสูตร จำแนกตามอายุ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้า พร้อมทั้งจะเรียนรู้และยอมรับถึงความ จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ได้สัมผัสประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับจำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการกับด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ต่างมีแนวคิดเดียวกันในการบริหารจัดการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานวิชาการ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร อีกทั้งส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนรู้ จัดระดมทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว เป็นอิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ กมล จิตบุญ (2543) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จต้องอยู่บนพื้นฐานของการวางแผนการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้

4. ความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ซึ่ง ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้านการมีภูมิคุ้มกัน สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษามากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมพร้อมกับทุกสถานการณ์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำที่สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และกลุ่มคนที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี

5. สมการทำนายการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถทำนายการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดอุทัยธานี ทั้งหมด 5 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ได้จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม ด้านความมีเหตุผล ด้านความรู้ ด้านความมีภูมิคุ้มกัน และด้านความพอประมาณ โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 33.20 (Adjusted R Square = .332) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนการจัดการที่ดีมีความเตรียมพร้อมอยู่เสมอกับสิ่งที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการณ ฉัตรวิโรจน์ (2555) ได้ศึกษาบทบาทของครูในการส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูมีบทบาทในการส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 44.3 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.5 และอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 21.3 ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติบทบาทของครู ได้แก่ 1) เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน 3) การสนับสนุนจากโรงเรียนและ 4) รายวิชาที่สอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รู้จักความพอประมาณ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข

2) ด้านบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการบริหารงบประมาณที่เกี่ยวข้องในการบริหาร มีการจัดสรรงบประมาณให้ทั่วถึง เพื่อสะดวกต่อการบริหารจัดการ และควรสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรรู้จักใช้เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย

- 1) ควรศึกษาแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อให้ครูรู้จักความพอประมาณ
- 2) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในการบริหารด้านงบประมาณ

เอกสารอ้างอิง

- กมล จิตบุญ.(2543). *กระบวนการวางแผนดำเนินงานตามโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดน่าน*. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นทบุรี
- คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2557). *ประมวลคำในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่พุทธศักราช 2493 - 2546 ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ .
- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประจักษ์ นาหนองตูม. (2543). *ศึกษาการดำเนินงานโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริของโรงเรียนแกนนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปริญญช พินุลสรารูธ. (2557). *การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.
- พัฒนาภรณ์ ฉัตรวิโรจน์. (2555). *บทบาทของครู ในการส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา) ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมศักดิ์ ลาดี. (2555). *การศึกษาการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา) ขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อภิชัย พันธเสน. (2550). *สังเคราะห์องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.