

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
Teachers' Opinions on Performance-Based Budgeting at Schools under
the Jurisdiction of the Bangkok Primary Educational Service Area Office

จิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์
Jitsupa Likhitroongroag
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
Ramkhamhaeng University
Corresponding Author. Email: jitsupa@phratumnuk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามช่วงอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็น ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 37 แห่ง จำนวน 287 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ของแบบสอบถาม อยู่ที่ระดับ 0.988 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงิน และควบคุมงบประมาณ ด้านการบริหารสินทรัพย์ ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบภายใน ด้านการวางแผนงบประมาณ และด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต 2) ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพ; งบประมาณ; ความคิดเห็น

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the opinions of teachers on performance-based budgeting of schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office, 2) compares teacher's opinion on performance-based budgeting of school classifying demographical characteristics of age, educational level and teaching experience. Samples group were 287 teachers who work for 37 schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office. The research instrument was a five-rating scale questionnaire with 60 items about the opinions on performance-based budgeting of schools. The result reflected that the IOC was between 0.60 - 1.00 and the Cronbach's α -coefficient confidence coefficient was 0.988. The result was found that 1) The teachers concerned on the performance-based budgeting of school under the Bangkok primary Educational Service Area Office both overall and most individual issues were at high level of all aspects as follow Procurement Management, Financial Management and Budget

Control, Asset Management, Financial and Performance Reporting, Internal Audit, Budget Planning and Activity-Based Costing, 2) respectively. The differences of demographical characteristics of age, educational level and teaching experience did not affect to any opinions of teachers on performance-based budgeting of school under the Bangkok primary Educational Service Area Office.

Keywords : Performance; Budgeting; Opinions

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่ได้กำหนดหลักของการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพด้านนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคลรวมทั้งให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการบริหารงบประมาณ ทำให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในรูปแบบนิติบุคคลที่มีความคล่องตัว และมีความเป็นอิสระในการบริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณเป็นงานที่มีบทบาทในการสนับสนุนงานต่างๆ ของสถานศึกษาให้ดำเนินจนสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงการปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ซึ่งกระบวนการด้านงบประมาณของสถานศึกษาในรูปแบบนิติบุคคลนั้นดำเนินงานโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่มีภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอน มีคุณสมบัติด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกด้านอื่นๆซึ่งไม่เฉพาะเจาะจงต่อการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ เช่นเดียวกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งจัดเป็นโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนชั้นนำที่กระทรวงศึกษาธิการสงวนไว้เป็นต้นแบบในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศนั้น มีจุดอ่อนในการวางแผนอัตราค่าจ้างที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และครูที่มีภาระงานนอกจากการเรียนการสอนมากเกินไปทั้งมีการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการในขณะที่สถานศึกษา ยังคงต้องบริหารจัดการงบประมาณโดยมุ่งเน้นผลผลิตกล่าวคือให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อผู้เรียน ดำเนินการภายใต้กรอบของระเบียบต่างๆอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ผ่านอุปสรรคในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทั้งด้านนโยบายจากส่วนกลางที่กำหนดการปฏิบัติที่เหมือนกันแต่ไม่สอดคล้องกับพื้นที่ กรุงเทพมหานคร หรือกฎ ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาซึ่งอาจไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติ

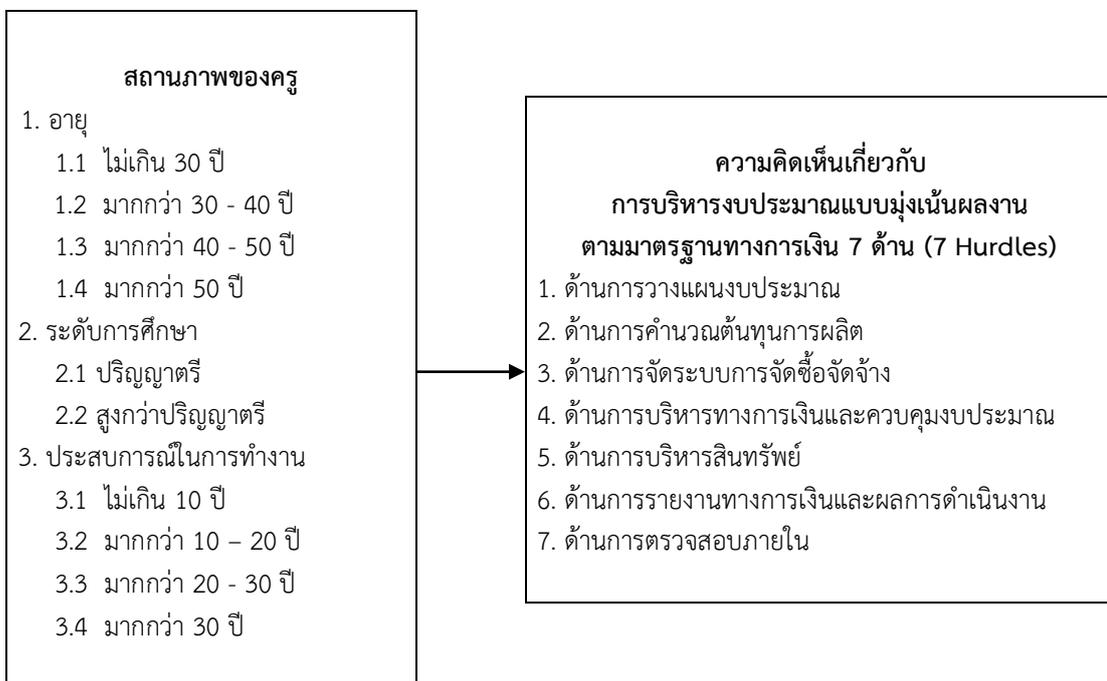
จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยพิจารณาจากมาตรฐานทางการเงิน 7 ด้าน เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจำแนกตามช่วงอายุ, ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการทำวิจัย เรื่อง “ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน (7 Hurdles) และกระบวนการงบประมาณซึ่งสามารถนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จากจำนวน 37 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,140 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 287 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) อย่างมีสัดส่วน โดยกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรครู

แต่ละโรงเรียนเพื่อให้ครูทุกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงทำการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากรของแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนที่ได้ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้ตัวแทนของแต่ละโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มีการปฏิบัติในสถานศึกษามากที่สุด (5) มีการปฏิบัติในสถานศึกษามาก (4) มีการปฏิบัติในสถานศึกษาปานกลาง (3) มีการปฏิบัติในสถานศึกษาน้อย (2) และมีการปฏิบัติในสถานศึกษาน้อยที่สุด (1) จำนวน 60 ข้อ มี 7 ด้าน ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้าน (7 Hurdles) ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ (Budget Planning) 2) ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต (Activity-Based Costing) 3) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง (Procurement Management) 4) ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ (Financial Management and Budget Control) 5) ด้านการบริหารสินทรัพย์ (Asset Management) 6) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน (Financial and Performance Reporting) 7) ด้านการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) ซึ่งผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงข้อคำถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงนี้ไปทำการทดสอบ (try out) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ตัวอย่าง เพื่อวัดค่าความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ของแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.988

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) วิเคราะห์หาค่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการอธิบาย 2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามช่วงอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison)

สรุปผลการวิจัย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 287 คน จำแนกตามสถานภาพทั่วไป ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้ผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง (\bar{X} = 4.33) ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ (\bar{X} = 4.20) ด้านการบริหารสินทรัพย์ (\bar{X} = 4.16) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน (\bar{X} = 4.16) ด้านการตรวจสอบภายใน (\bar{X} = 4.13) ด้านการวางแผนงบประมาณ (\bar{X} = 4.08) และด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต (\bar{X} = 3.96)

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม และรายด้าน

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	4.08	0.745	มาก
2. ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต	3.96	0.700	มาก
3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	4.33	0.595	มาก
4. ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ	4.20	0.649	มาก
5. ด้านการบริหารสินทรัพย์	4.16	0.720	มาก
6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	4.16	0.638	มาก
7. ด้านการตรวจสอบภายใน	4.13	0.701	มาก
รวม	4.15	0.598	มาก

จากตาราง 1 พบว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนงบประมาณ

ด้านการวางแผนงบประมาณ	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงบประมาณ อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4.10	0.883	มาก
2. ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์และตัวชี้วัด	4.14	0.823	มาก
3. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงบประมาณที่กำหนดหน้าที่งานและผู้รับผิดชอบชัดเจน	4.23	0.841	มาก
4. ผู้บริหารร่วมกันวิเคราะห์แนวทางและนโยบายของหน่วยงานมาใช้ในการวางแผนด้านงบประมาณ	4.04	0.803	มาก
5. สถานศึกษาดำเนินการเชื่อมโยงข้อมูลผลการปฏิบัติงานกับการใช้จ่ายเงินจากปีที่ผ่านมา	4.14	0.914	มาก
6. ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำแผนงานโครงการและแผนกิจกรรมที่แสดงกรอบงบประมาณ	4.07	0.854	มาก

ด้านการวางแผนงบประมาณ	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
7. แผนงบประมาณและโครงการระบุการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับผลผลิต	4.10	0.818	มาก
8. สถานศึกษามีการจัดแผนทำงบประมาณเชื่อมโยงกับรอบการใช้จ่ายเงินในปีต่อไป	3.99	0.842	มาก
9. สถานศึกษาวางแผนด้านการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ	4.00	0.963	มาก
10. ผู้บริหารกำหนดหลักเกณฑ์และเหตุผลในกระบวนการของงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.05	0.820	มาก
11. ผู้บริหารปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะกับสถานการณ์	4.06	0.813	มาก
รวม	4.08	0.745	มาก

จากตาราง 2 พบว่าครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงบประมาณในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครุเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต

ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้แก่ส่วนต่างๆอย่างเหมาะสม	3.94	0.813	มาก
2. สถานศึกษากำหนดแผนดำเนินงานตามประมาณการรายได้ที่คาดว่าจะได้รับ	3.97	0.775	มาก
3. ฝ่ายงบประมาณจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับฝ่ายต่างๆตามแผนกลยุทธ์	4.00	0.791	มาก
4. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่เน้นผลผลิตและต้นทุนของผลผลิต	3.89	0.807	มาก
5. สถานศึกษาระบุผลผลิตที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ	4.06	0.755	มาก
6. สถานศึกษากำหนดกระบวนการจำแนกต้นทุนรวมของแต่ละกิจกรรมออกเป็นต้นทุนทางตรงและทางอ้อม	3.95	0.807	มาก
7. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามลำดับความสำคัญและต้นทุนต่อหน่วยงาน	3.93	0.810	มาก
8. สถานศึกษาใช้ข้อมูลด้านต้นทุนในการตัดสินใจการดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง	3.98	0.769	มาก
9. สถานศึกษาใช้ผลของข้อมูลด้านต้นทุนในการเปรียบเทียบระดับของต้นทุนในช่วงเวลาต่างๆอย่างชัดเจน	3.88	0.846	มาก
รวม	3.96	0.700	มาก

จากตาราง 3 พบว่าครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิตในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. สถานศึกษาใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ พ.ศ. 2560	4.43	0.649	มาก
2. ผู้บริหารให้คำปรึกษาเกี่ยวกับระบบจัดซื้อจัดจ้าง	4.24	0.758	มาก
3. สถานศึกษาจัดระบบขั้นตอนและวิธีการจ่ายเงินให้แก่ผู้ขาย/ผู้จ้างตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง	4.37	0.639	มาก
4. สถานศึกษามีจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างตามขั้นตอน รัดกุมโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	4.32	0.710	มาก
5. สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างที่มีความรับผิดชอบ มีกระบวนการจัดซื้อสินค้าและจัดจ้างที่มีคุณภาพ	4.40	0.672	มาก
6. สถานศึกษาวางแผนการจัดหาพัสดุโดยคำนึงถึงระยะเวลาที่ต้องใช้	4.31	0.775	มาก
7. ครูมีส่วนร่วมในการจัดหาพัสดุ	4.23	0.760	มาก
รวม	4.33	0.595	มาก

จากตาราง 4 พบว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ

ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. สถานศึกษาจัดการประเมินผลการดำเนินงานด้านการเงินและควบคุมงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ	4.13	0.821	มาก
2. สถานศึกษาบริหารทางการเงินภายในวงเงินของแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ	4.13	0.773	มาก
3. สถานศึกษาควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับงานด้านการเงินทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณตามระเบียบข้อบังคับ	4.13	0.731	มาก
4. สถานศึกษาเบิกจ่ายเงิน เก็บรักษาเงินและนำเงินส่งคลังตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนด	4.24	0.687	มาก
5. สถานศึกษาจัดระบบการอนุมัติ การตรวจสอบและกระบวนการบันทึกเพื่อควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นปัจจุบัน	4.19	0.720	มาก

ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
6. สถานศึกษาจัดระบบการรับ-จ่าย เงินสด การชำระหนี้ การจ่ายเงินเดือน และค่าตอบแทน	4.20	0.769	มาก
7. สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินและการเก็บรักษาเงินครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	4.23	0.764	มาก
8. สถานศึกษาจัดทำหลักฐาน/เอกสารที่จำเป็น เพื่อใช้สำหรับการอนุมัติการลงรายการทางบัญชี	4.20	0.730	มาก
9. สถานศึกษาจัดทำเอกสารทางการบัญชีประเภทต่างๆและมีการลงบัญชีอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้	4.28	0.761	มาก
10. สถานศึกษามีการบันทึกการรับรู้รายได้และค่าใช้จ่ายคงค้าง	4.26	0.737	มาก
รวม	4.20	0.649	มาก

จากตาราง 5 พบว่าครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการบริหารสินทรัพย์

ด้านการบริหารสินทรัพย์	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและการสนับสนุนต่องานการบริหารสินทรัพย์	4.18	0.760	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนจัดหาพัสดุโดยวิเคราะห์แผนงาน โครงการ และจัดทำแผนจัดหาพัสดุ	4.22	0.733	มาก
3. สถานศึกษาลงทะเบียนข้อมูลสินทรัพย์ครอบคลุมอย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.858	มาก
4. สถานศึกษากำหนดระเบียบและขั้นตอนที่สนับสนุนให้เกิดการใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า	4.19	0.823	มาก
5. สถานศึกษาวางแผนล่วงหน้าในการจัดหาสินทรัพย์และการทดแทนสินทรัพย์เดิม โดยคำนึงกรอบงบประมาณการจ่ายล่วงหน้า	4.09	0.808	มาก
6. สถานศึกษาวิเคราะห์มูลค่าของสินทรัพย์เพื่อการเก็บรักษาและการจำหน่าย	4.15	0.786	มาก
รวม	4.16	0.720	มาก

จากตาราง 6 พบว่าครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีระบบบัญชีที่แสดงข้อมูลทางการเงิน เพื่อให้สามารถประเมินความคุ้มค่าของกิจกรรม	4.13	0.695	มาก
2. สถานศึกษาจัดทำบัญชีแสดงรายการในส่วนของต้นทุนการให้บริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.18	0.752	มาก
3. สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการบริหารงานและกระบวนการนำรายได้ไปบันทึกและจัดทำเอกสาร	4.21	0.721	มาก
4. สถานศึกษามีข้อมูลทางการเงินที่สัมพันธ์กับข้อมูลผลผลิต เพื่อใช้ในการจัดต้นทุนต่อหน่วยของผลผลิต	4.13	0.756	มาก
5. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานภายในสถานศึกษา	4.20	0.687	มาก
6. สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการรายงานทางการเงิน	4.15	0.784	มาก
7. สถานศึกษาประเมินผลการใช้งบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี	4.08	0.710	มาก
8. สถานศึกษารายงานผลการใช้งบประมาณ ผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	4.13	0.741	มาก
9. สถานศึกษานำเสนอรายงานทางการเงินยึดถือตามเอกสารกรมบัญชีกลาง	4.27	0.710	มาก
รวม	4.16	0.638	มาก

จากตาราง 7 พบว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการตรวจสอบภายใน

ด้านการตรวจสอบภายใน	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. สถานศึกษาตรวจสอบภายในที่มีขนาดเหมาะสมกับหน่วยงานของตนเอง	4.17	0.783	มาก
2. การตรวจสอบภายในสถานศึกษามีความเป็นอิสระ มีพันธกิจ วัตถุประสงค์ และอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน	4.13	0.747	มาก
3. การตรวจสอบภายใน ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากฝ่ายบริหาร	4.14	0.785	มาก
4. สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการตรวจสอบภายใน	4.09	0.810	มาก
5. สถานศึกษาจัดกระบวนการตรวจสอบภายในที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดความโปร่งใสของการดำเนินงาน	4.14	0.743	มาก
6. สถานศึกษากำหนดกระบวนการตรวจสอบภายในไว้ในแผนงาน	4.11	0.711	มาก
7. การตรวจสอบภายในมีการสอบทานการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนงาน	4.15	0.729	มาก
8. การตรวจสอบภายในมีการสอบทานการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.765	มาก
รวม	4.13	0.701	มาก

จากตาราง 8 พบว่าครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการตรวจสอบภายในในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครโดยภาพรวมพบว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากเหตุผลประการหนึ่งคือครูในสถานศึกษารับรู้นโยบายและเข้าใจการปฏิบัติตามแนวทางการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการที่ถูกกำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มีหลักของการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีเอกภาพด้านนโยบาย มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตน และประการที่สองคือผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารงบประมาณเพื่อมุ่งเน้นผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โดยปฏิบัติตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้านตามหลักการ และแนวคิดของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กระทรวงศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยมีการกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนจากผลผลิตที่ได้ระบุปริมาณ เวลา คุณภาพ และต้นทุน มีการกำหนดดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ทั้งสองประการนี้เป็นผลทำให้ครูในสถานศึกษาเข้าใจบทบาทของตนในการมีส่วนร่วมตามหลักการกระจายอำนาจและเข้าใจแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษาในด้านการบริหารงบประมาณเพื่อมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน

1.1 ด้านการวางแผนงบประมาณ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนงบประมาณว่าเป็นแผนการดำเนินงานที่จะนำงบประมาณไปใช้ให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาต้องการ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ทำให้ทราบถึงเป้าหมายและผลผลิตซึ่งทำให้ผู้บริหารมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างการใช้งบประมาณและผลลัพธ์ เป็นไปตามที่กรมสามัญศึกษา (2545) ที่ได้กล่าวว่า การวางแผนงบประมาณเป็นระบบที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความอิสระและคล่องตัวในการบริหารการเงิน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญคือยึดหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในทุกๆระดับ โดยสถานศึกษาจะต้อง

แสดงแผนรายได้และแผนการใช้ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ เป็นปัจจุบันและครอบคลุมการดำเนินงานทางการเงินทุกด้าน

1.2 ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิตมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความชัดเจนตามจำนวนนักเรียนของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับผลผลิตหลัก โดยใช้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับผลผลิตทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน เพื่อนำไปคำนวณค่าใช้จ่ายประกอบการวางแผนงบประมาณ เป็นไปตามที่อำนาจ ทองโปร่ง (2545) กล่าวว่า การกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุนต้องกำหนดให้ชัดเจนทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน เพื่อจะได้เป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนงบประมาณและการกำหนดผลผลิตจะต้องคำนึงถึงการยอมรับจากส่วนกลาง คือ ผู้กำหนดนโยบายงบประมาณสำคัญ

1.3 ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญในระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่สถานศึกษาในฐานะหน่วยงานของรัฐต้องดำเนินการตามแนวทางของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ที่ต้องก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานของรัฐ ทำให้ผู้บริหารต้องควบคุมดูแลให้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารมีการแต่งตั้งให้ครูทำหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุซึ่งทำให้ครูจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความเข้าใจในระบบจัดซื้อจัด ทำให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดหาพัสดุเป็นไปตามที่ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ (2544) ที่ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการสร้างกลยุทธ์ในการจัดซื้อจัดจ้างประกอบด้วย การมีส่วนร่วมภายใน การกำหนดขอบเขตของการตรวจสอบ การจัดหน่วยงานภายในฝ่ายจัดซื้อจัดจ้าง และการบรรจุบุคลากรและการฝึกอบรม

1.4 ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดระบบบริหารทางการเงิน โดยสนับสนุนและส่งเสริมการนิเทศติดตามและการประเมินผลตามตัวชี้วัดของการดำเนินงานตามแผนงานให้ความสำคัญเกี่ยวกับระบบบัญชีและการควบคุมทางบัญชี เพื่อจัดทำข้อมูลแสดงรายการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการควบคุมงบประมาณและเอกสารทางการเงินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เป็นไปตามที่กรมสามัญศึกษา (2545) ที่ได้กล่าวว่าการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณจำเป็นต้องมีมาตรฐานในการบริหารทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณ ระบบบัญชี การควบคุมทางบัญชี และการควบคุมงบประมาณ

1.5 ด้านการบริหารสินทรัพย์ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารสินทรัพย์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ

และการสนับสนุนต่องานการบริหารสินทรัพย์ มีการมอบหมายหน้าที่ภารกิจให้ครูวางแผนล่วงหน้ากำหนดความต้องการ การบำรุงรักษา การซ่อมแซม การจำหน่าย การจัดหาแทน และมีการใช้สินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามที่ ศิริพงษ์ เสาภายน (2557) ได้กล่าวถึง ประเด็นการพิจารณาการบริหารสินทรัพย์ว่าประกอบด้วยหน้าที่ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารสินทรัพย์ มีการกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินอย่างชัดเจน มีระเบียบและแนวปฏิบัติที่สนับสนุนให้เกิดการใช้สินทรัพย์อย่างคุ้มค่า มีการวางแผนล่วงหน้าในการจัดหาสินทรัพย์และการทดแทนสินทรัพย์เดิม โดยคำนึงถึงกรอบการประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า

1.6 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กระทรวงศึกษาได้ระบุขอบข่ายการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ให้มีการรายงานผลการใช้เงินงบประมาณและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในระยะเวลา

1.7 ด้านการตรวจสอบภายใน พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการตรวจสอบภายในมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในของสถานศึกษาทำให้เกิดการมีส่วนร่วมทั้งจากฝ่ายบริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา เป็นไปตามที่ สมาคมนักบริหารพัสตู่แห่งประเทศไทย (2543) กล่าวว่า ช่องในการใช้งบประมาณอย่างไม่มีประสิทธิภาพจะหลีกเลี่ยงปัญหาได้จำเป็นต้องมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพควบคู่ไปกับการตรวจสอบภายใน โดยระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานตนเอง

2 ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน มีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

2.1 ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้านเป็นแนวทางรองรับการบริหารจัดการ ซึ่งตั้งอยู่บนข้อกำหนดตามระเบียบราชการต่างๆเป็นแนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษาและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงเป็นความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติของครูทุกคน โดยไม่ถูกจำกัดด้วยอายุ ซึ่งสอดคล้องกับสร้อยวสันต์ ศรีคำแหง (2554) ที่ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะระบบงบประมาณ

แบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์มีขั้นตอน กระบวนการ หลักการและขอบข่ายในการบริหารงบประมาณ เป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และยึดถือเป็นกรอบในการบริหารงานอย่างเคร่งครัด

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องมาจากการบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านงบประมาณจะต้องปฏิบัติภายใต้ กฎ ข้อบังคับ ระเบียบราชการ ตามแนวทางและขอบข่ายเดียวกัน ทำให้ทั้งผู้บริหารและครูจำเป็นต้อง มีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับ ระเบียบราชการ ซึ่งไม่ได้ขึ้นอยู่กับวิชาความรู้ ตามระดับการศึกษา สอดคล้องกับสร้อยยวสันต์ ศรีคำแหง (2554) ที่ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 พบว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะการบริหาร งบประมาณนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและ ของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการบริหาร งบประมาณไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องมาจากสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านงบประมาณตามขอบข่ายและระเบียบราชการ โดยการมีส่วนร่วมทั้งทางตรงและทางอ้อมเนื่องจากภาระงานและคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ครูใน สถานศึกษาทุกคนจะต้องรับรู้ถึงแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อที่จะปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน ไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของครู สอดคล้องกับรัตนา ศักดิ์ศรี (2554) ได้ทำการศึกษาสภาพและ ปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 ปรากฏผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเพราะว่าในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษานั้นเป็นการบริหาร งบประมาณตามจำนวนนักเรียน มีนโยบาย ระเบียบ แนวปฏิบัติตั้งไว้ว่ามีการจัดสรรงบประมาณอย่างไร โดยที่ไม่เกี่ยวข้องข้อกับประสบการณ์ทำงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1) ด้านการวางแผนงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์แนวทางและนโยบายของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนด้านงบประมาณ โดยแผน งบประมาณและโครงการระบุการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับผลผลิต และผู้บริหารมีการวิเคราะห์ สถานการณ์ของสถานศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

2) ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต สถานศึกษาควรมีการประมาณการรายรับ แล้ว นำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงต้นทุนของกิจกรรมที่จะดำเนินงานแล้วจึงตัดสินใจ กำหนดกิจกรรมซึ่งระบุผลผลิตของของกิจกรรมนั้นๆ

3) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง สถานศึกษาควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความรับผิดชอบในการใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ พ.ศ. 2560 เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบ

ขั้นตอนและวิธีการจ่ายเงินให้แก่ผู้ขาย/ผู้จ้างตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้องตามระเบียบ และมีกระบวนการจัดซื้อสินค้าและจัดจ้างที่มีคุณภาพ

4) ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุม สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการอนุมัติ การตรวจสอบและกระบวนการบันทึกเพื่อควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำหลักฐาน และเอกสารที่จำเป็น เพื่อใช้สำหรับการอนุมัติการลงรายการทางบัญชี และเบิกจ่ายเงิน เก็บรักษาเงิน และนำเงินส่งคลังตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนดอย่างเคร่งครัดมากขึ้น

5) ด้านการบริหารสินทรัพย์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและการสนับสนุน การบริหารสินทรัพย์ โดยวิเคราะห์มูลค่าของสินทรัพย์ที่มีอยู่เพื่อการเก็บรักษาและการจำหน่าย และมีการ วิเคราะห์แผนงานและโครงการเพื่อจัดทำแผนจัดหาพัสดุ

6) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การ สนับสนุนการจัดระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานภายในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น โดยสร้างระบบบัญชี ที่แสดงข้อมูลทางการเงินยึดถือตามเอกสารกรมบัญชีกลาง และนำมาใช้ในประเมินผลการใช้งบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้ทราบความคุ้มค่าของกิจกรรม

7) ด้านการตรวจสอบภายใน สถานศึกษาควรกำหนดกระบวนการตรวจสอบภายใน ไว้ในแผนงานประจำปี โดยการดำเนินการตรวจสอบภายในต้องสอดคล้องกับการดำเนินงานที่สอดคล้อง กับเป้าหมายของแผนงานและมุ่งส่งเสริมให้เกิดความโปร่งใสของการดำเนินงานเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติ*

บุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561ของสำนักงาน*

ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร. สืบค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2560,

จาก http://www.planbkk.com/news-detail_656_17610

กรมสามัญศึกษา. (2545). *ชุดปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง*. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา.

ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544). *มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles กับการจัดทำ*

งบประมาณระบบใหม่. กรุงเทพมหานคร : ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

รัตนา ศักดิ์ศรี. (2555). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สมาคมนักบริหารพัสดุแห่งประเทศไทย. (2543). *สัมมนาวิชาการเรื่องแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบ*

ว่าด้วยการพัสดุที่สอดคล้องกับการปฏิรูปภาครัฐ. กรุงเทพมหานคร : ชินอักษร.

สร้อยวสันต์ ศรีคำแหง. (2554). *การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน*

เขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ศิริพงษ์ เสาถายน. (2557). *วิชาการบริหารทรัพยากรและการจัดการทางการศึกษา*.

กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

อำนาจ ทองโปร่ง. (2545). *หลักการบริหารงบประมาณและการเงินโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.