

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับนโยบายสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย

The Relation Between an Administration of the Patrol Police Schools and  
Policy of the Basic Education Commission in Changrai Province

สันต์ชัย พูลสวัสดิ์

Sunchai Poolsawat

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Western University

Corresponding Author. E-mail: phuwanaiphu@hotmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดเชียงราย 2) ศึกษาการบริหารจัดการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการทั่วไป รองลงมาด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานการเงิน พัสดุ และทรัพย์สิน และด้านการบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านพบว่าด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง รองลงมา ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงและไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รายด้านพบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารการเงิน พัสดุ และทรัพย์สินอยู่ในระดับสูง และด้านการบริหารจัดการทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง และไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**คำสำคัญ :** ความสัมพันธ์การบริหาร; โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน; นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**Abstract**

The purposes of the study were : 1) to study an administrations of the Border Patrol Police Schools in Changria Provice 2) to study the policy an administrations of the Basic Education Commission in Changrai Provice and 3) to study the relation an administrations of the Border Patrol Policy schools and policy office of the Basic Education Commission. The statistics use to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson Correlation Coefficient. The finding of the study were as follows : 1) An administration of the Birder Patrol Police Schools found that as a whole and aspect at high level. The general an administration, administration personnel, the finance, parcels and resource, and the academic management. 2) An administration the schools of the Basic Education Commission found that as a whole an aspect at high level. The stability of the educational management, promotion and developing teachers and personnel's, educational, to promote the quality of life which to

agree with an environment, Developing the quality of the students and to moment the education management for having ability to the computation, the opportunity, equity and had equivalence going to the education, and developing the system of management and promotion all parts to join the education. 3) The relation between and administration of the Policy of the Basic Education Commission found that as a whole at high level, the way to the positive and going to the same direction, and the relation were significant at 0.01 level. When consider each aspect found that the aspect academic management and the finance, parcels and resource relation at high level, the general management and the personnel were relation at moderate level, and the way to the positive going to the same direction, and the relation were significant at 0.01 level.

**Keywords :** Relation Management; Border Patrol Police Schools; Basic Education Commission

## บทนำ

บริเวณชายแดนมีชุมชนกระจัดกระจายอยู่ทั่วบริเวณผู้คนหรือประชาชนที่อาศัยอยู่ตามแนวชายแดนเหล่านี้มักถูกเรียกว่า “คนชายขอบ” หรือ “กลุ่มชายขอบ” (marginal group) ซึ่งหมายถึง “กลุ่มที่ยังไม่ถูกกลืนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มใหญ่อย่างสมบูรณ์กลุ่มที่ละทิ้งวัฒนธรรมเดิมของตนไปบางส่วนและยังไม่ได้เป็นที่ยอมรับอย่างสมบูรณ์ในวัฒนธรรมใหม่ที่กลายมาเป็นวิถีชีวิตของตนคนนี้นักจะนำมาใช้กับกลุ่มคนที่อพยพย้ายเข้ามาอยู่ในกลุ่มคนเหล่านี้จะมีวัฒนธรรมต่าง ๆ ผสมกันมากมายตั้งนั้นทัศนคติคุณค่าและแบบอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกมาจึงมิได้มีลักษณะของวัฒนธรรมใดวัฒนธรรมหนึ่ง (สุริชัย หวันแก้ว, 2550) ปัญหาการจัดการศึกษาที่สำคัญในพื้นที่ชายแดนประเทศไทยประกอบด้วย 1) ปัญหาเกี่ยวกับครูการขาดแคลนครูโรงเรียนส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้นครูย้ายบ่อยเนื่องจากส่วนใหญ่เป็นคนต่างถิ่นสวัสดิการสิทธิผลประโยชน์เกื้อกูลต่าง ๆ ซึ่งเป็นขวัญกำลังใจและเป็นสิ่งจูงใจของครูชายแดนบางอย่างที่เคยได้รับบางอย่างปัจจุบันไม่ได้รับหรือได้รับเฉพาะบางพื้นที่เท่านั้นไม่ทั่วถึงโรงเรียนทั้งหมดที่อยู่ตามแนวชายแดน 2) ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนสภาพครอบครัวของนักเรียนในพื้นที่ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนทำให้ผู้ปกครองต้องอพยพย้ายถิ่นบ่อยเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นอื่นเด็กส่วนใหญ่ถูกทอดทิ้งอยู่กับคนอื่นครอบครัวที่ขาดความอบอุ่นการเลี้ยงดูที่ไม่ถูกต้องการเห็นแบบอย่างค่านิยมที่ไม่ถูกต้องในการดำเนินชีวิตทำให้เด็กส่วนใหญ่ขาดระเบียบวินัยผู้ปกครองไม่ได้มีส่วนร่วมช่วยในการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเพราะเด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ 3) ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและชุมชนบ่อนการพนันและปัญหาเสพติดในพื้นที่กระทบต่อวิถีชีวิตของเด็กและผู้ปกครองส่งผลต่อการจัดการศึกษาเป็นอันมากโดยเฉพาะการเฝ้าระวังเด็ก 4) ปัญหาการบริหารจัดการความห่างไกลของการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบกับลักษณะภูมิประเทศซึ่งส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงทำให้การกำกับติดตามนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดความถี่ความสม่ำเสมอส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการทำงานของครูและ 5) ปัญหาเกี่ยวกับระบบความไม่เป็นธรรมจากการประเมินโดยใช้เกณฑ์เดียวกันทั้งประเทศและวิธีการงบประมาณที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้เกิดความไม่เสมอภาค

การจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนไทยไว้สอดคล้องกันว่า “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ด้วยปัญหาและความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาอย่างเร่งด่วนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาของประเทศที่ต้องทำหน้าที่วิเคราะห์และวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศจึงได้ให้ความสำคัญในการศึกษาวิเคราะห์

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นสนองเจตนารมณ์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาคนและสังคมของประเทศในทุกมิติให้มีการพัฒนาขีดความสามารถได้อย่างมีศักยภาพและทันต่อสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

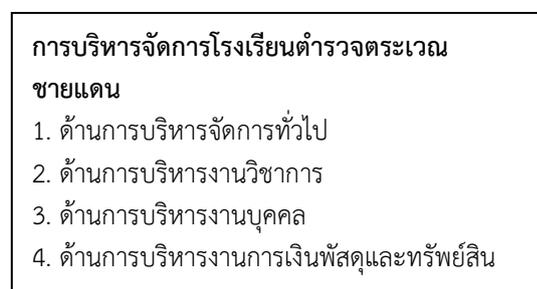
### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

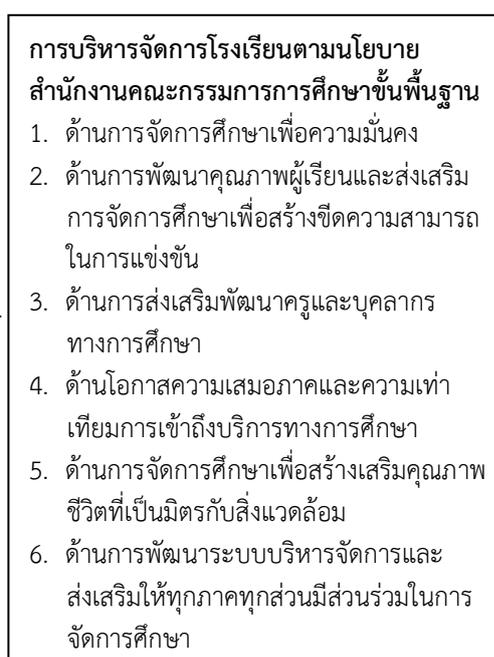
### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงรายมีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกรอบแนวคิดในการบริหารงานกับการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบลได้มาเป็นกรอบตามแนวคิดการวิจัยดังนี้

#### ตัวแปรอิสระ



#### ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอนได้แก่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดเชียงรายผู้วิจัยได้สร้างขึ้นลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามข้อความคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดเชียงรายคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดเชียงรายของข้อความคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมโดยวิธีการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดเชียงราย มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นถึงเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงรายเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีส่งแบบสอบถามไปยังเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงรายเพื่อแจกแก่นิสิตนักศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงรายสมบูรณ์ของแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

3. นำคะแนนที่ได้หาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2.การบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดเชียงรายใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  : mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. :Standard Deviation)

3.การบริหารจัดการนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดเชียงรายใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  : mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. : Standard Deviation)

4. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดเชียงรายใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจากส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง ร้อยละ 52.8 อายุมากที่สุด 25 - 40 ปี ร้อยละ 57 ประสบการณ์ส่วนใหญ่ ประสบการณ์ปานกลาง (ปานกลาง 5-10 ปี) ร้อยละ 39.5 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี ร้อยละ 67.7 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ 78.6 ขนาดสถานศึกษาส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในขนาดเล็ก ร้อยละ 60.9

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านการบริหารจัดการทั่วไป รองลงมาคือด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานการเงิน พัสดุ และทรัพย์สิน และน้อยที่สุด ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

2.1 ด้านการบริหารจัดการทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนเน้นความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโรงเรียน มีการอบรมปลูกฝังนิสัยเด็กนักเรียนให้รักษาความสะอาด โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการปลูกต้นไม้และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการดูแลเข้มงวดการรักษาความสะอาดของอาคารเรียน โรงเรียนมีนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งครู-ผู้ปกครอง-นักเรียน มีการดูแลพัฒนาอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพดี มีการวางแผนสร้างอาคารเรียนตามหลักวิศวกร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โรงเรียนมีปรัชญาว่า โรงเรียนคือศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลง

2.2 ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้ หรือทำงานร่วมกัน การจัดการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหา หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน การจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ที่ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหลากหลาย สอดคล้องกับประสงค์และเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดทำทัศนศึกษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การจัดรูปแบบ การประเมินที่หลากหลายที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็กเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สร้างสรรค์บรรยากาศที่ดีในการทำงาน ให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกฝ่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลง คือ เอาใจใส่ความประพฤติของครูและนักเรียน บริกรงานด้วยความโปร่งใส จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน มีการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่จัดการเรียนรู้ที่ดีและมีคุณภาพ บุคลากรทุกฝ่ายมีความรัก สามัคคี ตระหนักในภาระหน้าที่ ไม่มีการแบ่งพรรค แยกพวก ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีเหตุผล เปิดใจกว้าง เข้าข้างทุกฝ่าย เข้าใจความต้องการของบุคลากร ชยัน มุ่งมั่น พินิจสุ่เป้าหมายอย่างกล้าหาญ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้า ในตำแหน่งหน้าที่การงาน บริกรงานด้วยหลักธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของบุคลากร

2.4 ด้านการบริหารงานการเงินพัสดุและทรัพย์สินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บริกรเงินงบประมาณอย่างโปร่งใส ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลง คือ ใช้เงินงบประมาณทุกบาททุกสตางค์

อย่างคุ้มค่าใช้เงินงบประมาณตามความจำเป็นก่อนหลัง ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ใช้เงินงบประมาณอย่างเหมาะสมกับแผนงานที่ตั้งไว้ บริหารแผนงานและงบประมาณให้บรรลุพันธกิจของสถานศึกษา ใช้เงินงบประมาณพอดีกับปีงบประมาณ ใช้เงินงบประมาณเพื่อพัฒนางานการเงินและพัสดุ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ใช้เงินงบประมาณตามแผนงบประมาณที่ตั้งไว้

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และน้อยที่สุด ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามลำดับ

3.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่งเสริมให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการ จัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติดภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ส่งเสริมให้ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ส่งเสริมให้ทุกคน ได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด สร้างแผนงาน และโครงการสำคัญ เช่นโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

3.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สร้างแผนงานและโครงการสำคัญเช่นโครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคน ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3.3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการทั้งระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กำหนดเกณฑ์บุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษาให้มากขึ้น นำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น ปรับเกณฑ์การบรรจุแต่งตั้งให้สอดคล้องกับบริบทและความเป็นจริงของแต่ละพื้นที่ที่กำหนดตำแหน่งและจัดสรรบุคลากร ให้ตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ พัฒนาครูให้มีความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เพิ่มขึ้น เน้นการใช้ระบบคุณธรรมในการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งให้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด กำหนดแผนสร้างความรู้ความก้าวหน้าในอาชีพให้แก่บุคลากร

3.4 ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นโดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ พัฒนาระบบจัดสรรทุนการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทั้งทุนให้เปล่าและทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในพื้นที่ตามภูมิภาคต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐเอกชนองค์กรชุมชน พัฒนาศักยภาพในการใช้งานระบบเทียบโอนและการจัดเก็บหน่วยกิตของการเรียนรู้การประเมินจบระดับการศึกษาเพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล พัฒนาค่ายลูกเสือเนตรนารีให้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยแก่เด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไปพัฒนาโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมและคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ (โรงเรียน ICU ทั่วประเทศ) ให้มีห้องเรียนที่เพียงพอมีครูครบชั้นมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครันมีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รมรณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือและพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่ สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาโดยร่วมกับภาคเอกชนองค์กรชุมชน

3.5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนงานและโครงการสำคัญเช่นโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยโครงการโรงเรียนคุณธรรมโครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น กำหนดแนวทางการพัฒนาคือส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พัฒนาทักษะด้านอาชีพให้เยาวชนประชาชนสามารถประกอบอาชีพในบริบทพื้นที่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ทบทวนปรับปรุงบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานส่วนกลางโดยเน้นการกำกับดูแลการอำนวยการและการให้คำแนะนำแก่หน่วยงานสังกัดกระทรวงในส่วนภูมิภาค/จังหวัด ส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็กให้รวมตัวกันเป็นเครือข่ายจัดตั้งเป็นนิติบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ศึกษาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ทบทวนปรับปรุงกฎหมายกฎกระทรวงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้มีความทันสมัยเหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงพัฒนาการและการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาไปยังสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นและสภาพปัญหาที่แท้จริง วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster - based,

Area - based) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับการบริหารงานกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation coefficient) พบว่า ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด ( $\alpha = 0.01$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .738 แสดงว่าการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง เพราะค่าความสัมพันธ์เข้าใกล้ 1 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า

4.1 การบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านบริหารจัดการทั่วไปมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด ( $\alpha = 0.01$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .670 แสดงว่าด้านการบริหารจัดการทั่วไปมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางบวกและทิศทางเดียวกันกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

4.2 การบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด ( $\alpha = 0.01$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .718 แสดงว่าด้านการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางบวกและทิศทางเดียวกันกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

4.3 การบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านการบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด ( $\alpha = 0.01$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .630 แสดงว่าด้านการบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางบวกและทิศทางเดียวกันกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

4.4 การบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านการบริหารงานการเงิน พัสดุ และทรัพย์สินมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด ( $\alpha = 0.01$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .704 แสดงว่าด้านการบริหารงานการเงิน พัสดุ และทรัพย์สินมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางบวกและทิศทางเดียวกันกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษามีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านการบริหารจัดการทั่วไปรองลงมาคือด้านการบริหารงานบุคคล และน้อยที่สุด ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.1 ด้านการบริหารจัดการทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนเน้นความสัมพันธ์ที่ีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โรงเรียนมีปรัชญาว่า โรงเรียนคือศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงแสดงว่าการบริหารจัดการทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับแนวทางสร้างความร่วมมือกับชุมชน รวมถึงร่วมมือกับชุมชนจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน และประชาชนทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนลิง (Jenlink, 2000 ; อ้างถึงในมะลิคามาศ เสงี่ยมแก้ว, 2550) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคคลสำคัญที่มีความรู้ความสามารถด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในประเทศออฟริกาและสหรัฐอเมริกาผลการศึกษา พบว่า ผู้นำของชุมชนที่อยู่ในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนมีบทบาทสูงในการที่จะเข้าร่วมวางแผนกำหนดนโยบายและเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ

1.2 ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น แสดงว่าโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการบริหารวิชาการ โดยจัดให้มีหลักสูตรที่มีส่วนส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สงวนพงศ์ ชวนชม (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนชัย มะธิพิไชย, จำนงค์อดิวัฒนสิทธิ์, สอาด บรรเจิดฤทธิ์, บุญเรือง ศรีเหรียญ (2557) การวิจัย เรื่อง สัมฤทธิ์ผลของการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่ภาคเหนือผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับดี

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สร้างสรรค์บรรยากาศที่ดีในการทำงาน ให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกฝ่ายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลง คือ เอาใจใส่ความประพฤติของครูและนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากร แสดงว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับบุคลากรเพราะมีส่วนขับเคลื่อนนโยบายในการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน โดยส่วนงานต่าง ๆ สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดีด้วยความเอาใจใส่ ส่งเสริมสวัสดิภาพให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของออบราโมวิทซ์ (Abramowitz, 2004) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาการวางแผนและการปฏิบัติการในการปฏิรูปโรงเรียนโดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาในการวางแผนและปฏิบัติการในการปฏิรูปโรงเรียนทั้งระบบในทัศนคติของผู้บริหารครูและผู้บริหารโรงเรียน พบว่า การปฏิรูปชุมชนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการปฏิรูปโรงเรียนการปฏิรูปโรงเรียนให้เกิดผลสำเร็จโดยที่ครูใหญ่เป็นผู้ขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างครูในโรงเรียนด้วยกันรวมถึงเครือข่ายระหว่างครูและบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนโดยผลักดันให้ชุมชนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดจนมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนในด้านอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและสอดคล้องกับแนวคิดของ เฟรดริกดับบลิวเทย์เลอร์ (Frederick W. Taylor อ้างถึงในวิโรจน์ สารรัตน์, 2555) กล่าวว่า สร้างความร่วมมือในการทำงานอย่างฉันทมิตรให้เกิดขึ้นในองค์การโดยต่างฝ่ายต่างต้องเห็นใจซึ่งกันและกัน

คือฝ่ายบริหารต้องมีความเห็นใจคนงานโดยมอบหมายงานให้แก่คนงานในปริมาณและมาตรฐานของงานที่จะให้คนงานทำในแต่ละวัน

1.4 ด้านการบริหารงานการเงินพัสดุและทรัพย์สินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บริหารเงินงบประมาณอย่างโปร่งใสค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลง คือ ใช้เงินงบประมาณทุกบาททุกสตางค์อย่างคุ้มค่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ใช้เงินงบประมาณตามแผนงบประมาณที่ตั้งไว้แสดงว่าการบริหารงานการเงินพัสดุ และทรัพย์สินของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีการบริหารงบประมาณที่เชื่อถือได้ ด้วยสามารถตรวจสอบถึงความโปร่ง และมีมาตรฐานในการทำงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพาทีพย์ ชมคำ (2552) หลักความโปร่งใสหมายถึงการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใสมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกและมีกระบวนการให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและน้อยที่สุดด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามลำดับ

2.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่งเสริมให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขค่าเฉลี่ยต่ำสุด สร้างแผนงานและโครงการสำคัญเช่นโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้นแสดงว่าทางโรงเรียนสามารถนำแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สร้างกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน โดยจัดการศึกษาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีให้กับสถาบันหลักของชาติประกอบด้วย การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุทัศน์ ครำในเมือง (2553) การพัฒนาสมรรถนะด้านจรรยาบรรณมีความรับผิดชอบตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของครูมีความซื่อสัตย์สุจริตโปร่งใสยึดมั่นในความถูกต้องพัฒนาและเสริมสร้างจิตสำนึกและจริยธรรมของบุคลากรภายใต้กรอบแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมีความสามารถในการบริหารจัดการบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีความจงรักภักดีเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงออกถึงความจงรักภักดีด้วยการประพฤติตนเป็นคนดี

2.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สร้างแผนงานและโครงการสำคัญเช่นโครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการ

ของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายเป็นต้นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจแสดงว่าทางโรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในการประกอบอาชีพในอนาคต เสริมสร้างสมรรถนะความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับการเติบโตของตลาดแรงงานในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พาทีพย์ ชมคำ (2552) กล่าวคือ การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำนวนจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมโดยการรณรงค์ให้คนไทยมีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่าสร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลกและรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

2.3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการทั้งระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือกำหนดเกณฑ์บุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษาให้มากขึ้นนำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานให้มากขึ้นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดกำหนดแผนสร้างความรู้ความก้าวหน้าในอาชีพให้แก่บุคลากรแสดงว่าการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนส่งเสริมในการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการดำเนินนโยบายของโรงเรียน มีการวางแผนการผลิตและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ทั้งนี้ยังนำเทคโนโลยีมาร่วมใช้ในการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของอברהโมวิทซ์ (Abramowitz. 2004) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษา การวางแผนและการปฏิบัติการในการปฏิรูปโรงเรียนโดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาในการวางแผน และปฏิบัติการในการปฏิรูปโรงเรียน ทั้งระบบในทัศนคติของผู้บริหารครูและผู้บริหาร ผลการวิจัย พบว่า ครูใหญ่สามารถที่จะส่งเสริมศักยภาพของการเรียนรู้ของบุคคลในองค์กรที่จะผลักดันให้เกิดการปฏิรูปโรงเรียนได้

2.4 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแสดงว่าการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ทั้งนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน โรงเรียนมีส่วนผลักดันกิจกรรมที่สร้างประโยชน์โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อันนำมาซึ่งประโยชน์ทั้งด้านการเพิ่มรายได้ และคุณภาพชีวิตให้แก่ทุก ๆ คนในชุมชน รวมถึงการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจะเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีในรักษาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ยังประโยชน์ทั้งตนเอง ระดับประเทศ รวมถึงระดับโลกอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พาทีพย์ ชมคำ (2552) กล่าวคือ การตระหนักในสิทธิหน้าที่ความสำนึกในความรับผิดชอบ ต่อสังคมการใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมืองและกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหาตลอดจนเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตนหลักความคุ้มค่าหมายถึงการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำนวนจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมโดยการรณรงค์ให้คนไทยมีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่าสร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลกและรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

2.5 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พัฒนากิจกรรมด้านอาชีพให้เยาวชนประชาชนสามารถ

ประกอบอาชีพในบริบทพื้นที่ชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ทบพนปรับปรุงบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน ส่วนกลางโดยเน้นการกำกับดูแลการอำนวยความสะดวกและการให้คำแนะนำแก่หน่วยงานสังกัดกระทรวงในส่วนภูมิภาค /จังหวัดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง แสดงว่าการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบทบาทสำคัญ ในการช่วยพัฒนาชุมชน ด้วยแนวนโยบายการส่งเสริมทุกคนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น โดยเฉพาะ การส่งเสริมอาชีพให้แก่นักเรียน และประชาชน เป็นช่องทางการช่วยเพิ่มรายได้ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ เจนลิง (Jenlink, 2000 ; อ้างถึงในมะลิภามาศ เสงี่ยมแก้ว, 2550) ได้ศึกษาความคิดเห็นของ บุคคลสำคัญที่มีความรู้ความสามารถด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในประเทศอาฟริกา และสหรัฐอเมริกาผลการศึกษา พบว่า กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศ ทางด้านการศึกษาผู้นำชุมชนต้องทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีและทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่ายมองเห็น ความสำคัญของการศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับการบริหารงานกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการทดสอบ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation coefficient) พบว่า ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด ( $\alpha = 0.01$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .738 แสดงว่าการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกันกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง เพราะค่าความสัมพันธ์เข้าใกล้ 1 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริหารจัดการทั่วไปด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานการเงิน พัสดุ และ ทรัพย์สินมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางบวกและทิศทางเดียวกันกับการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูงแสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนา ทางการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสร้างขวัญ กำลังใจ ตามโครงการยอดครู ผู้มีอุดมการณ์ในด้านบริหารจัดการทั่วไปด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงาน การเงิน พัสดุ และทรัพย์สิน มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับการบริหารตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้วยการประสานงานและวางแผนการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รวมทั้งการเตรียม ความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่นโยบายไทยแลนด์ 4.0 และมีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนต่อไปนโยบายของรัฐบาลเล็งเห็นความสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา การจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ รวมถึงการนำระบบ ICT เข้ามาใช้ในจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ในสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัย รูปชาติ (2551) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับการบริหารงาน กับผลการดำเนินงานตามความคิดเห็น ของผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวคิดโครงสร้างซีท (SEAT) ในจังหวัด กำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา

2549 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการณ์มีส่วนร่วมในการบริหารงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สงวนพงศ์ ชวนชม (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย ความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ กับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1) ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการการจัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ส่งผลต่อดีต่อทั้งครอบครัว ชุมชน และสังคม ด้านการบริหารงานบุคคลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต้องพัฒนาแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก ด้านการบริหารงานการเงินพัสดุและทรัพย์สินควรเน้นใช้เงินงบประมาณตามแผนงบประมาณที่ตั้งไว้อย่างเหมาะสม และมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการเปิดเผยข้อมูล และรักษามาตรฐานในการใช้งบประมาณตามหลักกฎหมายกำหนด การบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงการพัฒนาการสร้างความสร้างแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นสิ่งที่ภาครัฐให้ความสำคัญ เพื่อเป็นการพัฒนาประชาชนในท้องถิ่น โรงเรียนควรมีบทบาทในการช่วยภาครัฐ ในการสนับสนุนกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชนในภาคท้องถิ่น ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันควรส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรมีส่วนผลักดันในการนำนโยบายไปปฏิบัติงาน การวางแผนพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งจำเป็นและเร่งด่วน ดังนั้นจึงควรมีการกำหนดแผนสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้แก่บุคลากรอย่างเร่งด่วน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาควรมีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาโดยร่วมกับภาคเอกชน องค์กรชุมชนด้านการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ความสำคัญกับการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้านการพัฒนา ระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควรมีการสร้างและพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษากับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัด อย่างต่อเนื่อง

2) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายควรการปฏิรูปทางการศึกษากำหนดแผนแม่บทที่ส่งเสริมการสร้างความรู้สึกร่วมกัน โดยนำแนวนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาให้คนในประเทศถกความคิดเห็นก่อนนำระบบมาปรับใช้ นำไปสู่การนำไปปรับใช้และเกิดการเปลี่ยนแปลงภาครัฐส่งเสริมให้ครูทำงานตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งเสริมให้ครูจะทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและในขณะเดียวกันครูก็จะเชื่อมั่นในการพัฒนา ระบบการศึกษาของภาครัฐ เป็นส่วนสำคัญในการช่วยกับผลักดันให้การบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย

1. ควรศึกษาประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์การศึกษาที่เท่าเทียมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความพร้อม และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ควรศึกษาการประสานงานและวางแผนการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ตระเวนชายแดนในประเทศไทยเพื่อให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มความสามารถแข่งขัน ของประเทศในอนาคต

### เอกสารอ้างอิง

- ธนชัย มะธิปไตย, จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, สอาด บรรเจิดฤทธิ์, บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2557). สัมฤทธิผลของการ บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่ภาคเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัย บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, 129-136.
- พาทิพย์ ชมคำ. (2554). *การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- มะลิกามาต เสี่ยมแก้ว. (2550). *การนำเสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วินัย รูปขำดี. (2551). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกับผลการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวคิดโครงสร้างซีท (SEAT) ในจังหวัด กำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2549. *วารสารวิทยาลัยราชสุดาเพื่อการวิจัยและ พัฒนาคนพิการ*, ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน).
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). *แนวคิดทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- สงวนพงศ์ ชวนชม. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.)*, ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 เดือน ธันวาคม, 62- 68.
- สุทัศน์ ครำโนเมือง. (2553). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์น*, 42-54.
- สุริชัย หวันแก้ว. (2550). *คนชายขอบ: จากความคิดสู่ความจริง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Abramowitz, R. (2004). *A case study of planning and implementing whole-school reform at a middle school*. Retrieved December, 2019, from <http://www.lib.umi.com>.