

การบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาล ระดับชั้นมัธยมศึกษา กับผลลัพธ์ในการดำเนินการ ในเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร

Municipal Secondary Schools Management and the Results of Operation under Samut Sakhon Educational Service Area Office1

สันต์ชัย พูลสวัสดิ์

Sunchai Poolswat

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Faculty of Educational Westren University

Corresponding Author. Email: phuwan5@gmail.com

Received May 12, 2022; Revised October 21, 2022; Accepted March 27, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลชั้นมัธยมศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร 2) เพื่อศึกษาผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา กับผลลัพธ์
ในการดำเนินการ เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 248 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหาร
จัดการโรงเรียนเทศบาลระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ด้านบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
รองลงมา คือ การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และด้านบริหาร
วิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ 2) ผลลัพธ์ในการดำเนินการ เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร
โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การนำองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กลยุทธ์การวัด
การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากร
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา กับผลลัพธ์ในการ
ดำเนินการ เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูงมากไป
ในทิศทางบวกและทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .929
อยู่ในระดับสูงมาก

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์การบริหารจัดการ; โรงเรียนมัธยมเทศบาล; ผลลัพธ์ในการดำเนินการ

Abstract

The purposes of the study were 1) to study the management of municipal secondary schools, 2) to study the results of operation of municipal secondary schools under Samut Sakhon Educational Service Area Office 1 and 3) to study the relation between the management and the results of operation of municipal secondary schools. The study samples were 248 teachers in municipal secondary schools. The instrument used for collecting the data was a questionnaire with five rating scale. The reliability of a whole questionnaire is 0.98. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson Correlation Coefficient. The findings of the study were as follows: 1) the management of municipal secondary schools was in 'very much' level as a whole. An finance management was the highest, the next best thing was the Organization. 2) Sakhon as a whole were at highest level, and all aspect were highest. An Organization was highest, the next best thing was budget management and the low personnel management. 3) The relation found that there was a very high positive relation and the same direction (.929) and the level of significance is .01.

Keywords: Relation Organization Municipality; Secondary Schools; Result Evaluations

บทนำ

การศึกษาของประเทศไทยเป็นการสร้างความรู้ พัฒนาความสามารถ สร้างคุณธรรม และการสร้างให้บุคคลอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาศักยภาพของประชากรในประเทศ เป็นจุดมุ่งหมายให้ประเทศชาติได้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการที่ได้ผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ ปัจจุบันการศึกษาของไทยยังไม่สามารถมีการจัดระบบการศึกษาให้ได้มีคุณภาพเพียงพอต่อการแข่งขันกับนานาชาติประเทศทั้งนี้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเพิ่มให้มีศักยภาพให้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถแข่งขันกับประชาคมโลกได้ เมื่อศึกษาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์จากโครงการพัฒนาการศึกษาของสหประชาชาติ พบว่า ไทยมีดัชนีการพัฒนามนุษย์ในอันดับที่ 81 จากทั้งหมด 134 ประเทศ โดยประเทศไทยมีสภาพการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคมต่ำกว่าประเทศในภูมิภาคเดียวกันทำให้เห็นว่าประเทศไทยพัฒนาน้อยกว่าประเทศอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมด้านนวัตกรรมการศึกษา การจัดการดังกล่าวเพื่อส่งเสริมมาตรฐานส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมายสำคัญ “คุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ” สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำเกณฑ์สำหรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2559-2560 ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) ขึ้น สำหรับให้โรงเรียนนำแนวทางของเกณฑ์ไปประยุกต์ใช้ โดยเปรียบเทียบความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นนโยบายสำคัญในการให้โรงเรียนในสังกัด นำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2559-2560 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) เกณฑ์รางวัลคุณภาพกล่าวถึง ผลลัพธ์ในการดำเนินการ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ การนำองค์กร กลยุทธ์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ บุคลากร การปฏิบัติการ และผลลัพธ์ในการดำเนินการ ซึ่งเป็นมาตรการสำคัญในการยกระดับการศึกษาโรงเรียนมัธยม ไปใช้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาให้โรงเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีสมรรถนะในการแข่งขันสู่เวทีโลก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ หรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ความสามารถรวมมือทำงาน รวมถึงแข่งขันกับนานาชาติได้ จะทำให้ประเทศไทยอยู่ในเวทีระดับโลกได้อย่างสมศักดิ์ศรี สามารถใช้ชีวิตอย่างสงบ สันติ และช่วยเหลือกัน สำหรับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นวาระแห่งชาติเป็นการตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายปลายทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษต่อไป โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีคุณภาพสูงทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าโครงการด้วยการให้โรงเรียนในโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานของสากล หรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูงโรงเรียนมาตรฐานสากล การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพทัดเทียมประเทศต่างๆ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากล โดยประยุกต์รูปแบบการศึกษาของประเทศชั้นนำ เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้เยาวชนพัฒนาตนเองให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ รวมถึงการศึกษาตามอัธยาศัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนส่งเสริมการศึกษาของทางรัฐ โดยให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาทั่วถึง

เท่าเทียม และมีคุณภาพ ภารกิจในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสามารถจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ทั้งนี้การควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาในชุมชนจึงเป็นเรื่อง สำคัญอย่างยิ่ง เพราะหากประชาชนในชุมชนมีความรู้มากก็จะพาชุมชนพัฒนาอย่างต่อเนื่องการบริหารจัดการ การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องโดยการบริหาร จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน ประกอบด้วยโครงสร้างการบริหารจัดการ การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา การดำเนินการ ด้านวิชาการ และการดำเนินการด้านงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนสังกัดเทศบาลส่วนใหญ่มีความ หลากหลายในการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความแตกต่างของต้นสังกัด ภารกิจการจัดการศึกษา ของเทศบาลที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมพื้นที่บริการ ครอบคลุมกลุ่มประชากรที่มี ความต้องการที่หลากหลายของเทศบาล ดังนั้นบทบาทขององค์กรบริหารปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมจัดการและสนับสนุนการศึกษา ซึ่งต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานระบบการศึกษา ของชาติด้วย เพื่อเป็นการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพของโรงเรียนในเขตเทศบาล ให้สอดคล้อง กับนโยบายของภาครัฐ และของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ศึกษาจึงเห็นความสำคัญของผลลัพธ์การดำเนินงาน กับการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาล ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ จึงนำไปสู่การศึกษา การบริหารจัดการ โรงเรียนเทศบาล ระดับชั้นมัธยมศึกษา กับผลลัพธ์ในการดำเนินการ พื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการโดยเทศบาล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับแนวทางการบริหารจัดการ ให้มีความสอดคล้อง กับแนวผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาปรับบริบทให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเท่าเทียมกัน ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ทันสมัยเป็นไปตามทิศทาง การเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

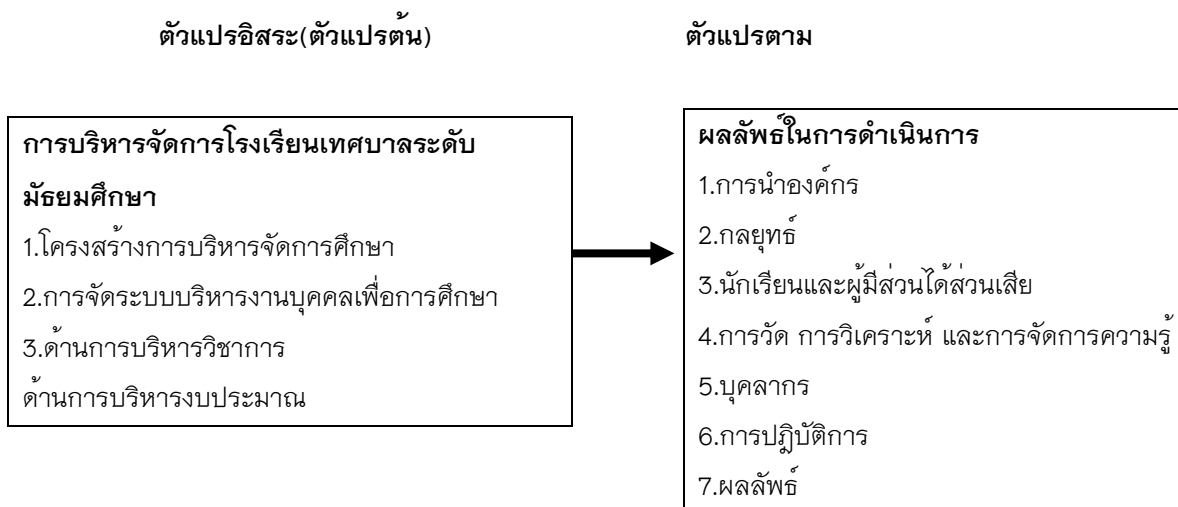
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลชั้นมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาผลลัพธ์ในการดำเนินการ โรงเรียนเทศบาลชั้นมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาล ระดับชั้นมัธยมศึกษา กับผลลัพธ์ในการดำเนินการ พื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร

สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาล ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ในการดำเนินการ พื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ การศึกษาครั้งนี้ มุ่งเน้นประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้น ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 700 คน

กลุ่มตัวอย่าง กำหนดโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W,1970) เป็นการประมาณค่าสัดส่วนของประชากร เท่ากับ 0.5 วิธีการอ่านตารางนำขนาดของประชากรไปเทียบ ได้กลุ่มตัวอย่าง 248 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลระดับชั้นมัธยมศึกษา กับผลลัพธ์ในการดำเนินการ พื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากแบบสอบถามการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลชั้นมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร ของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดการให้คะแนน มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยสร้างคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การบริหารงานโรงเรียนเทศบาลชั้นมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$: Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. : Standard Deviation)
3. ผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$: Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. : Standard Deviation)
4. ศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาล ระดับชั้นมัธยมศึกษา กับผลลัพธ์ในการดำเนินการ พื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .90 ขึ้นไปหมายถึง มีระดับสูงมาก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .70-90 หมายถึง มีระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .50-.70 หมายถึง มีระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .30-.50 หมายถึง มีระดับต่ำ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .30 ลงมาหมายถึง มีระดับต่ำมาก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .00 ลงมา หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.30 จะมีช่วงอายุ 41-60 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 64.92 ในด้านระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 91.34 ในด้านประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์ทำงาน (มากกว่า 10 ปี) ร้อยละ 56.45 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตำแหน่งครูผู้รับผิดชอบโครงการ คิดเป็นร้อยละ 55.24 และขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นขนาดเล็ก จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 33.47
2. ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการด้านบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และด้านบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ
 - 1) ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการ มีการกำหนดบุคคลที่มีวุฒิทางการศึกษาที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน ตามโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การกำหนดภารกิจในการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา กำหนดจำนวนบุคลากรด้านการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียน และ ปรับโครงสร้างของผู้นับผิดชอบการบริหารจัดการในกรอบระยะเวลาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

2) ด้านการจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่ยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และโรงเรียนจัดให้มีวิทยากรภายนอกให้ความรู้ เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน นักวิชาการจากหน่วยงานอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3) ด้านบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และส่งเสริมทักษะดำรงชีวิตและการฝึกอาชีพโดยเน้นกิจกรรมในมีความทันสมัย เช่น เรียนรู้การขายของออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4) ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการ มีการจัดสรรงบประมาณตามที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการจัดการศึกษาจากรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และเทศบาลเงินอุดหนุนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5) ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการ สถานศึกษาจัดทำสารและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และโรงเรียนมีอำนาจสามารถบริหารจัดการทั่วไป โดยได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด โรงเรียนมีอำนาจในการบริหารงานบุคคลของตนเอง และสถานศึกษามีอำนาจในการบริหารงบประมาณของตนเองและมีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นต่อการผลลัพธ์ในการดำเนินการ เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการ การนำองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กลยุทธ์ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การปฏิบัติการผลลัพธ์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

1) ด้านการนำองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการโรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และโรงเรียนดำเนินการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) ด้านกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการ ระบบการบริหารงานเป็นหัวใจของโรงเรียนช่วยให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และโรงเรียนมีวิธีการในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาสารสนเทศในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

3) ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนยกระดับภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้วยกิจกรรมและการแสดงออกต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ โรงเรียนพึงเสียงของนักเรียน โดยรวบรวมและบูรณาการข้อมูลชนิดต่างๆ เช่น การสำรวจ สันทนาการกลุ่ม และกล่อรับความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4) ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้โดยค้นหาวิธีการที่เป็นเลิศ เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติในส่วนอื่นๆ ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และทบทวนการดำเนินการและขีดความสามารถ เชิงการแข่งขัน เพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง โดยพลิกโฉมโครงสร้างและระบบงานของโรงเรียน สร้างนวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดสู่การปฏิบัติงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5) ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุด 4 รายการ และมาก 1 รายการ โรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพของบุคลากร โดยเปิดโอกาสการพัฒนาที่โรงเรียนจัดให้ รวมถึงการฝึกอบรม การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยง และ ประสิทธิภาพที่เกี่ยวข้องกับงานด้วย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และโรงเรียนมีระบบการบริหารค่าตอบแทน ขององค์กรภาครัฐบางแห่งถูกกำหนดโดยกฎหมายหรือกฎระเบียบข้อบังคับ และยังมีการให้รางวัล ยกย่องชมเชยอีกด้วย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6) ด้านการปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการ โรงเรียนจัดทำข้อกำหนดสำคัญของหลักสูตร ออกแบบหลักสูตร และกระบวนการทำงาน โดยนำเทคโนโลยีใหม่ ความรู้ขององค์กรเพื่อความเป็นเลิศของหลักสูตร เพิ่มคุณค่าในมุมมองของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ โรงเรียนส่งเสริมข้อมูลป้อนกลับโดยเป็นการสื่อสารสองทาง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องสามารถอธิบายถึงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียนได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

7) ด้านผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดทุกรายการ โรงเรียนมีผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการ ผลลัพธ์ด้านการดำเนินการด้านหลักสูตร และประสิทธิผลของกระบวนการอยู่ในระดับมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ โรงเรียนสามารถแสดงผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูล ผลลัพธ์ของการประเมิน รายงานสถานภาพทางการเงินและความเสี่ยง คำแนะนำที่มีความสำคัญของผู้ตรวจสอบภายในและภายนอก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษากับการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลชั้นมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร โดยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation coefficient) พบว่า ในภาพรวมการบริหารงานมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ในการดำเนินการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .929 การบริหารงานมีความสัมพันธ์ไปในทางบวกและทิศทางเดียวกันกับผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษา และความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ด้านบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และด้านบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลมีแนวปฏิบัติการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาการอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับในการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ บุคคล โครงสร้าง และการบริหารวิชาการ สามารถควบคุมให้อยู่ในกรอบกำหนดได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุจเดือน ไชยพิชิต (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนระดับประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สภาพความต้องการในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2553) พบว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด และต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา ชินณะพงศ์ (2561) ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความคิดเห็นต่อผลลัพธ์ในการดำเนินการ เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามากที่สุดทุกรายการ การนำองค์กรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กลยุทธ์ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเทศบาลมีความพร้อมในการผลักดันให้เกิดคุณภาพสูงสุด ดังนั้นผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่โรงเรียนเทศบาลตั้งเป้าหมายในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์และพัฒนากระบวนการ นำองค์กร กลยุทธ์ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การปฏิบัติการ

ผลลัพธ์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากร อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการแบบบูรณาการสู่การพัฒนามาตรฐานโรงเรียนอย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัย Clark Plexico (2008) ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน ของโรงเรียนมาตรฐานสากลของรัฐโคโรไลนา พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระบบที่ค่อนข้างยุ่งยาก และซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลาย ประการภายใต้เงื่อนไข และคุณลักษณะพิเศษที่เฉพาะต้องอาศัยเอกสารและแนวทางที่ละเอียดและสมบูรณ์มากที่สุดหรืออาศัยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยแนะนำแผนการดำเนินงาน ช่วยกำหนดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน การจัดกิจกรรม งาน โครงการ เพื่อให้การดำเนินงาน ของโรงเรียน บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มาตรฐานสากลในประเทศ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษากับการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลชั้นมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรสาคร โดยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation coefficient) พบว่า ในภาพรวมการบริหารงานมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .929 การบริหารงานมีความสัมพันธ์ไปในทางบวกและทิศทางเดียวกันกับผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษา และความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเป็นอย่างมาก มีการมุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการ ผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นกระบวนการที่สะท้อนให้เห็นถึงโรงเรียนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการที่ดีเยี่ยม ซึ่งโรงเรียนเทศบาลมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง จึงทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเทศบาลสอดคล้องและมีความสัมพันธ์กันกับผลลัพธ์ในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพราะเป็นทิศทางที่โรงเรียนเทศบาลพยายามเสริมสร้างศักยภาพของตนเองให้ได้มาตรฐานสากลอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัสสา ไสยแก้ว (2559) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรัตน์ สงคร ชูศักดิ์ เอกเพชร และบรรจง เจริญสุข (2558) ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณารายด้าน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กับด้านการบริหารงานบุคคลสูงที่สุด รองลงมาด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวัฒน์ อภัยโส จงใจ เตโช และนันทวัน เอื้อวงศ์กุล (2558) ผลการวิจัย

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

- 1) ด้านผู้บริหารควรต้องมีการปรับโครงสร้างของผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการในกรอบระยะเวลาที่เหมาะสม
- 2) ด้านการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารงบประมาณของตนเอง และมีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการนำไปสนับสนุนและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน
- 3) ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนพึงเสียงของนักเรียนโดยรวบรวมและบูรณาการข้อมูลชนิดต่างๆ เช่น การสำรวจ สันทนากลุ่ม และกล่อรับความคิดเห็น ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และทบทวนการดำเนินการและขีดความสามารถ เชิงการแข่งขัน เพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง
- 4) ด้านบุคลากรโรงเรียนมีระบบการบริหารค่าตอบแทนขององค์กรภาครัฐบางแห่ง ถูกกำหนดโดยกฎหมายหรือกฎระเบียบข้อบังคับ และยังมีการให้รางวัล ยกย่องชมเชยอีก ด้านการปฏิบัติการ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาการสร้างความร่วมมือพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในสังกัดเทศบาล
- 2) ควรศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้โรงเรียนเทศบาล เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล
- 3) ควรศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ให้มีคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในสังกัดเทศบาล
- 4) ควรศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ด้วยการสร้างกับการบริหารจัดการคุณภาพที่ได้มาตรฐานสากล โรงเรียนในสังกัดเทศบาล

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). *การบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษา* ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

- จิรัชสา ไสยแก้ว. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2*. ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ดุจเดือน ไชยพิชิต. (2561). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนระดับประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*. 8(1), 157–164.
- ธนพัฒน์ อภัยโส จงใจ เตโช และนันทวัน เอื้อวงศ์กุล (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 5(2), 41–51.
- ธรรมรัตน์ สงคร ชูศักดิ์ เอกเพชร และบรรจง เจริญสุข. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*. 2(2), 87 – 88.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2559–2560*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุริยา ชินณะพงศ์. (2561). องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 10 (1), 277–292.
- Clark, P. (2008). Global Trends Necessitating a World Class Education. *Dissertation Abstracts International*, 51(3), 62–67.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.