

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

The Problem of Teaching Islamic Studies in Private Schools which Teaches Along with General Subject Based on the Concept of Learning in the 21st Century Skills

¹ชนกันต์ วงษ์สันต์, ²ภัทรพล มหาชนธ์ และ ³วีณา ชุ่มบัณฑิต

¹Chanakan Wongsant, ²Pattarapon Maharkan and ³Weena Sumbandit

^{1,2,3}สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

^{1,2,3}Curriculum and Learning Management College of Educational Innovation in Education

Saint John's University

¹Corresponding Author. E-mail: chameem_182@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัยคือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง ประชากรคือ ผู้บริหารจำนวน 51 คน ผู้สอน จำนวน 185 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี คือ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับปัญหาโดยภาพรวมของผู้บริหารและผู้สอนอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน รองลงมาด้านหลักสูตร และการนำไปใช้ และการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านพฤติกรรมธรรม โรงเรียนกับชุมชน 2. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม ระดับปัญหาของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยที่มากกว่าผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้าน ระดับปัญหาของผู้บริหารที่มากที่สุดคือด้านสื่อการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาด้านที่ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหาร พบว่า ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำสำคัญ: อิสลามศึกษา; ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21; การจัดการเรียนการสอน

Abstract

The objectives of this article were: 1) to study the problems of teaching Islamic studies in private schools alongside general subjects using the concept of 21st century learning skills. 2) to compare the problems of teaching Islamic studies in private schools alongside general subjects using the concept of 21st century learning skills which are classified by occupation and quantitative. The population included two groups: 51 administrators and 185 teachers. The instrument for data collection is a questionnaire and interview the participants; the data from the questionnaire was statistically analyzed into frequency, percentage, mean, and standard deviation. Data from the interview were analyzed using content analysis and descriptive statistics. The findings of the study were: (1) The overall level of problems with teaching Islamic studies in private schools which teaches alongside general subjects based on the concept of 21st century learning skills was low. When each aspect was considered, the aspect of instructional materials were the highest, followed by the curriculum and its implementation, and management of teaching and learning accordingly. The aspect with the lowest level of problem was multicultural (2) According to the findings of a comparison study of the issues of teaching Islamic studies in private schools alongside general subjects using the concept of 21st century learning skills, administrators' opinion levels were higher on average than teachers. The administrators had the strongest opinions about the instructional materials out of all the areas. Although the average for the instructor is greater than the administrator, it was discovered that the student learning activities.

Keywords: Islamic studies; learning in the 21st century skills; teaching and learning

บทนำ

ในโลกแห่งยุคโลกาภิวัตน์ ที่เทคโนโลยีได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและสังคมมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มนุษย์จึงจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอปัจจัยสำคัญในการที่จะทำให้ทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นคือ การศึกษา ปัจจุบันการศึกษาและการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรต่างๆ พัฒนาสังคม พัฒนาบุคคล และสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สังคมและตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งบุคลากรด้านการศึกษาส่วนหนึ่งตระหนักว่าการศึกษาคควรจะมีมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต (อมรรัตน์ เตชะนอก, รัชณี จรุงศิริวัฒน์ และพระสอนด้า วาทสฺสโท, 2563) ดังนั้น การศึกษาจึงควรมีการพัฒนาอยู่เสมอ รวมถึงการพัฒนาแบบการสอนและการพัฒนาหลักสูตรการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา เป็นหนึ่งในหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 การเรียนรู้อิสลามศึกษาได้เน้นย้ำถึงองค์ความรู้

คุณลักษณะ คุณธรรม และจริยธรรม เป็นหลักสูตรเฉพาะทางเพื่อให้สอดคล้องต่อวัฒนธรรม และความต้องการของชุมชน ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในวิชาศาสนาควบคู่ไปกับวิชาสามัญ ในศตวรรษที่ 21 สำคัญของการเรียนรู้มุ่งเน้นถึงทักษะที่จำเป็นต่อโลกในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้สอนมีความกระตือรือร้นและมีความเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนต่อผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริง การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่ไม่ได้ถูกวางกรอบไว้แค่ในห้องเรียน และการมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ปัญหาที่พบโดยส่วนใหญ่คือ การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนที่ไม่พัฒนาการสอนให้ทันสมัย รวมถึงการใช้เทคนิคการสอนที่ไม่หลากหลาย และการขาดทักษะในการผลิตสื่อและนำมาใช้ของผู้สอน ทำให้ผู้เรียนไม่มีความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียนรู้หรือต้องการที่จะพัฒนาตนเอง ในสถานการณ์ปัจจุบัน การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนแค่ในห้องเรียนรวมถึงการสอนที่ส่วนใหญ่เป็นการบรรยาย และตัวผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตัวผู้สอนเอง ยังต้องมีทักษะต่าง ๆ อาทิ เช่น ทักษะทางปัญญา ทักษะทางความคิด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้น ผู้สอนและผู้เรียนยังไม่เข้าใจถึงแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ดีเท่าที่ควร รวมถึง ปัญหารายด้านที่ได้ค้นพบ อาทิ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ผู้สอนได้ขาดความรู้ด้านหลักสูตรการทำแผนการสอน วิธีการสอน การทำสื่อและการวัดและประเมินผล (ณัฐพร ปุ๋ยรักษา, 2552)

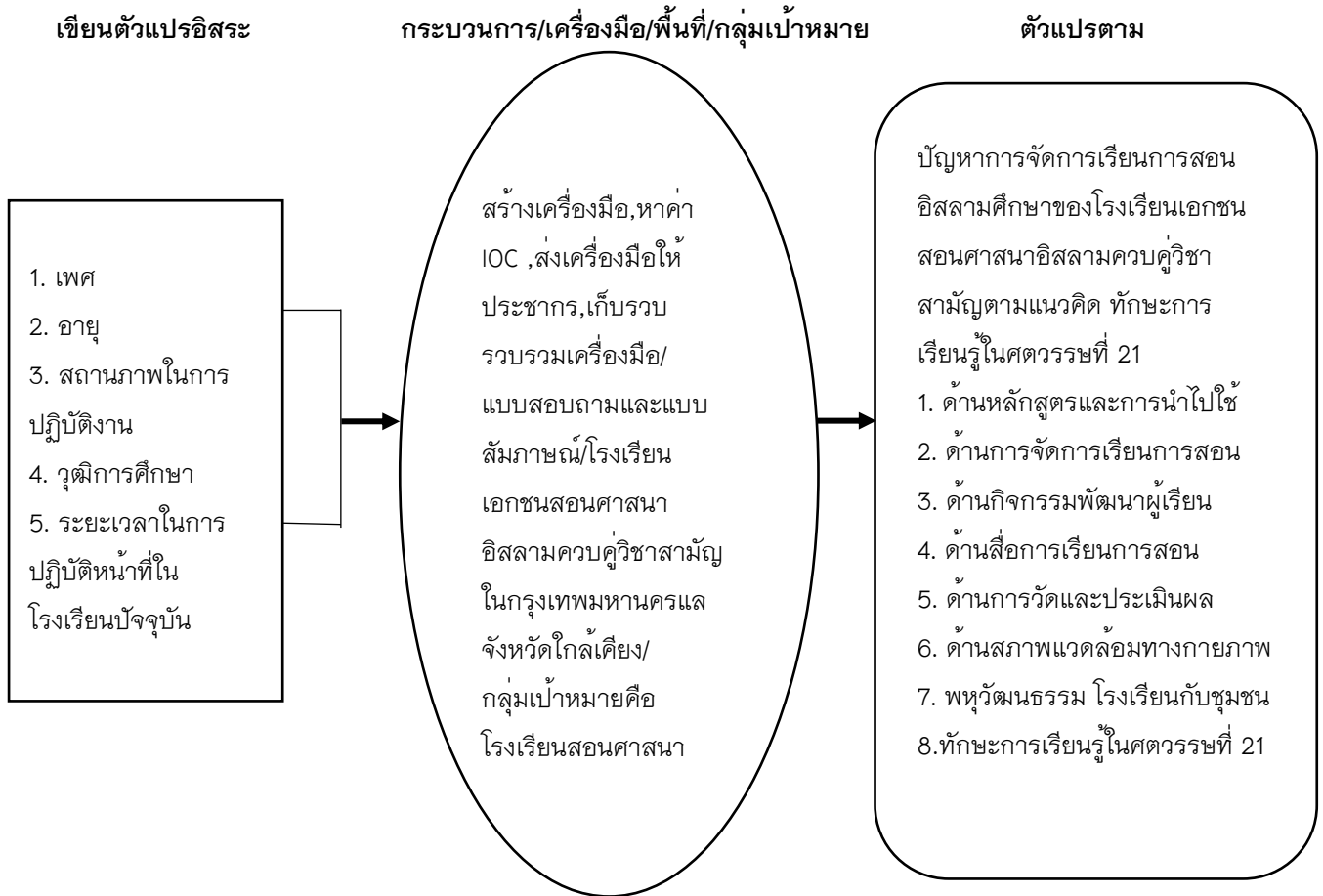
ทำให้เกิดการวิจัยเพื่อที่จะศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎีของการจัดการเรียนการสอนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัย เชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง ประชากร คือ ผู้บริหารและครูสอนจำนวน 243 คน จากการสอบถามในแต่ละโรงเรียน สามารถเก็บข้อมูลได้ 236 คน คิดเป็นร้อยละ 97.12 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาของผู้บริหารและครูสอนในกลุ่มสาระอิสลามศึกษา โดยลักษณะของแบบสอบถามได้กำหนดไว้ 5 ระดับ โดยมีการปรับปรุงตามแนวการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ต (Likert Scale)

เกณฑ์การพิจารณาในแต่ละระดับ ในการพิจารณาการจัดการเรียนการสอน 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน 5) ด้านการวัดและประเมินผล 6) ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 7) ด้านพหุวัฒนธรรมโรงเรียนกับชุมชน 8) ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อสอบถามผู้บริหารและครูสอนในกลุ่มสาระอิสลามศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้ศึกษาปัญหาการจัดการ

แบบสัมภาษณ์ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาสาสมัครที่ต้องการให้ข้อมูลเพื่อสอบถามผู้สอนในกลุ่มสาระอิสลามศึกษา จำนวน 10 คน ที่มีระยะเวลาการทำงานมากกว่า 10 ปีเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบเจอในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ดังนี้ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความถี่ (Frequencies) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิจัยพบว่าระดับปัญหาในเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารและครูสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.14 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยที่ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.74 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.13 ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรับรู้ถึงเทคโนโลยี รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.56 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.10 ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาจากการเรียนรู้, ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม,

ทักษะการเข้าใจถึงความแตกต่างในพหุวัฒนธรรมและกระบวนการความคิดของความแตกต่าง , ทักษะการทำงานเป็นทีม การร่วมมือ และการมีภาวะความเป็นผู้นำ, ทักษะการสื่อสารต่างๆ และการรู้ที่มาของสื่อถึงความน่าเชื่อถือในการรับข้อมูลข่าวสาร, ทักษะในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ที่จะปรับตัว และคุณธรรม ความเห็นอกเห็นใจ และ ด้านการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.50 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.15 ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ,การคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรมและทักษะการทำงานเป็นทีม การร่วมมือ และการมีภาวะความเป็นผู้นำตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านพหุวัฒนธรรม โรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.10 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.15 ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง ทักษะการเข้าใจถึงความแตกต่างในพหุวัฒนธรรมและกระบวนการความคิดของความแตกต่าง และคุณธรรม ความเห็นอกเห็นใจ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารและผู้สอน (N=236)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับปัญหา		
	μ	σ	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	2.56	1.10	น้อย
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.50	1.15	น้อย
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.48	1.21	น้อย
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.74	1.13	ปานกลาง
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.45	1.10	น้อย
6. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	2.21	1.21	น้อย
7. ด้านพหุวัฒนธรรม โรงเรียนกับชุมชน	2.10	1.15	น้อย
8. ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2.36	1.11	น้อย
รวม	2.42	1.14	น้อย

จากตารางที่ 1 ระดับปัญหาในเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารและผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.42$, $\sigma = 1.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 2.74$, $\sigma = 1.13$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\mu = 2.56$, $\sigma = 1.10$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 2.50$, $\sigma = 1.15$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือ ด้านพฤติกรรมโรงเรียนกับชุมชน ($\mu = 2.10$, $\sigma = 1.15$) ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง ทักษะการเข้าใจถึงความแตกต่างในพฤติกรรมและกระบวนการความคิดของความแตกต่าง และคุณธรรม ความเห็นอกเห็นใจ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมระดับปัญหาของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยที่มากกว่าผู้สอน ซึ่งส่วนต่างของค่าเฉลี่ยของผู้บริหารที่มากกว่าผู้สอนอยู่ที่ 0.07 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานส่วนต่างอยู่ที่ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มากที่สุดคือด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.77 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.07 และเมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นถึงด้านที่ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้บริหาร พบว่าคือด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.48 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างผู้บริหารกับผู้สอน ของผู้บริหารและผู้สอน (N=236)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ผู้สอน	
อิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด	(N = 51)		(N = 185)	
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	μ	σ	μ	σ
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	2.71	1.13	2.52	1.08
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.62	1.14	2.47	1.14
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.44	1.27	2.48	1.2

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.77	1.07	2.73	1.14
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.55	1.18	2.35	1.11
6. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	2.18	1.24	2.18	1.30
7. ด้านพฤติกรรมธรรม โรงเรียนกับชุมชน	2.13	1.22	2.09	1.14
8. ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2.33	1.08	2.37	1.10
รวม	2.46	1.16	2.39	1.15

จากตารางที่ 2 1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ระดับความคิดเห็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ของผู้บริหารสูงกว่าผู้สอน 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับความคิดเห็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสูงกว่าผู้สอน 3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับความคิดเห็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารต่ำกว่าผู้สอน 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน ระดับความคิดเห็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารสูงกว่าผู้สอน 5. ด้านการวัดและประเมินผล ระดับความคิดเห็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหารสูงกว่าผู้สอน 6. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ระดับความคิดเห็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของผู้บริหารต่ำกว่าผู้สอน 7. ด้านพฤติกรรมธรรม โรงเรียนกับชุมชน ระดับความคิดเห็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านพฤติกรรมธรรม โรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสูงกว่าผู้สอน 8. ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับความคิดเห็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารต่ำกว่าผู้สอน

ดังนั้น ระดับความคิดเห็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม ของผู้บริหารสูงกว่าผู้สอน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมของผู้บริหารและผู้สอนอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้สอนโดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายด้านตามลำดับ พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัดนันย์ อาลีกาแห (2552) ได้ศึกษาในเรื่อง ปัญหาและความต้องการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหามากที่สุด และสอดคล้องกับอิรฟัน หะยีมะ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหามากต้องได้รับการพัฒนาและผลิตสื่อให้มีความหลากหลาย และมีความสำคัญมากที่สุด เพราะผู้สอนต้องสื่อที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนยังขาดทักษะในการจัดทำนำมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวก และเพิ่มความเข้าใจอิสลามศึกษาต่อผู้เรียน รองลงมาด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ซึ่งสอดคล้องกับ พิษญา ทอดทึง (2559) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มในโรงเรียนของรัฐ จังหวัดสงขลา อัดนันย์ อาลีกาแห (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียน การสอนอิสลามศึกษาของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่บอกถึงปัญหาและความต้องการมากของผู้สอน และมีความสำคัญในปัญหาที่ผู้สอนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามตัวชี้วัด การที่ผู้สอนยังไม่มี ความเข้าใจที่มากพอในการใช้หลักสูตรต่อการจัดการเรียนการสอน และการที่หลักสูตรไม่มีความเป็นเอกภาพ และเหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียนและสังคม และการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับณัฐพล ปุ๋ยรักษา (2552) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร และสอดคล้องกับ อิสมาแอล หลีเส้น (2557) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล และมีความสำคัญในปัญหาที่ผู้สอนส่วนใหญ่จบมาจากต่างประเทศทางด้านการศาสนาโดยเฉพาะ ทำให้ผู้สอนขาดความรู้ทักษะในการจัดการเรียนสอน และจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน ผู้สอนส่วนใหญ่จึงเน้นการสอนรูปแบบการบรรยาย ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะผู้สอนโดยส่วนใหญ่ขาดทักษะและความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยีการออกแบบ หรือสร้างสื่อ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน ไม่สามารถหาสื่อจากแหล่งค้นคว้าได้วิชาที่สอนในแต่ละวิชา มีเนื้อหาที่ยากต่อการทำสื่อ เพราะบางเรื่องเป็นเรื่องเกี่ยวกับทางความเชื่อไม่สามารถนำออกมาเป็น รูปแบบที่ทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาพ ผู้สอนบางคนขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อได้เท่าที่ควร และสิ่งสำคัญสื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งการทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น และเป็นที่ยอมรับเพิ่มทักษะในด้านการจัดทำสื่อ และให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ ซึ่งสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เรื่อง ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรับรู้ถึงเทคโนโลยี ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ อาจเป็น เพราะหา ปัญหาอาจเกิดจากการที่หลักสูตรไม่มีความเป็นเอกภาพ ไม่มีหลักสูตรที่ตายตัว ไม่สามารถ นำไปใช้ได้จริง ไม่เหมาะสมกับบริบทกับผู้เรียน และหลักสูตรยังไม่มี ความทันสมัยต่อสังคมในปัจจุบัน ส่งผลไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีคุณภาพ การสอนที่ยากเกินไป เนื้อหาที่มากเกินไปต่อคาบ ไม่สามารถนำไปสอวัดผลระดับชาติได้เท่าที่ควร ต้องทำการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาเพื่อให้ สอดคล้องต่อบริบทของสังคม โดยอิงจากทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือ 3R8C ทุกทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในตัวเองและสามารถฝึกฝนตนเองได้ตลอดเวลาและสม่ำเสมอ และ ด้านพหุวัฒนธรรม โรงเรียนกับชุมชน พบปัญหาน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนโดยส่วนใหญ่จัดตั้งอยู่ละแวกชุมชน ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม จึงมีการดูแลและมีกิจกรรมร่วมกันอยู่เป็นปกติ จำเป็นต้องมีการเพิ่มเติม และพัฒนาผู้เรียนต่อการเข้าถึงสังคมที่มากขึ้น โดยเฉพาะสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องต่อ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่อง ทักษะในการเข้าใจถึงความแตกต่างในวัฒนธรรมและ กระบวนการความคิดของความแตกต่าง และเพิ่มถึงเรื่อง ทักษะการทำงานเป็นทีม การร่วมมือ และ การมีภาวะความเป็นผู้นำ และคุณธรรมความเห็นอกเห็นใจ เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนที่จะใช้ชีวิตและ ปรับตัวในสังคมได้เป็นอย่างดี

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามแนวคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม ระดับปัญหาของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยที่มากกว่าผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้าน ระดับปัญหาของ ผู้บริหารที่มากที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาถึงด้านที่ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหาร พบว่า ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ ผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียน จึงต้องการให้ผู้สอนมีการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิดทักษะ ในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

การคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรับรู้ถึงเทคโนโลยี ส่วนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียน จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาการในด้านต่างๆ กิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการที่ผู้เรียนจะนำทักษะที่ได้รับไปปฏิบัติและฝึกฝนเพื่อต่อยอดในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้, ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม, ทักษะในการเข้าใจถึงความแตกต่างในวัฒนธรรมและกระบวนการความคิดของ ความแตกต่าง, ทักษะการทำงานเป็นทีม การร่วมมือ และการมีภาวะความเป็นผู้นำ, ทักษะในการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ที่จะปรับตัว และคุณธรรม ความเห็นอกเห็นใจ นำไปต่อยอดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยการช่วยเหลือและเข้าดูแลในส่วนสื่อการเรียนการสอนของผู้สอน ทั้งจัดการอบรมในการทำสื่อ และให้มีหน่วยงานส่วนกลางช่วยเหลือในการจัดทำสื่ออิสลามศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

2) ด้านสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความเข้าใจต่อผู้เรียน และโรงเรียนต้องเน้นถึงการจัดกิจกรรมต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้มากกว่าในห้องเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอน

2) ควรศึกษาปัญหาเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้สอนที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

3) ควรมีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรในการฝึกอบรมผู้สอนเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้สอนให้สามารถผลิตสื่อและนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐพร ปุ๋ยรักษา (2552). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- พิชยา ทอดทึง (2559). *สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ในโรงเรียนของรัฐ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา อิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- อมรรัตน์ เตชะนอก, รัชนี จรุงศิริวัฒน์ และพระสอนด้า วาทสฺสโท (2563). การจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21. *วารสารมหาจุฬานาครทรรณ*, 7(9), 1-15.
- อदनันท์ อาลีกาแห (2553). *ปัญหาและความต้องการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ระดับประถมและมัธยมในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- อิรฟาน หะยีมะ (2560). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- อิสมาแอล หลีเส้น (2557). *สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*