

การพัฒนาารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน  
ของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงราย เขต 4

The Development of Professional Learning Community Model to  
Enhance the Quality of the Students at Ban Nong Bua Kham School,  
Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4

วรภาพ เขาช่าง

Woraphop Khaofang

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

Ban Nong Bua Kham School

Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4

<sup>1</sup>Corresponding Author. E-mail: wkheafang@gmail.com

Received November 12, 2022; Revised January 7, 2023; Accepted July 24, 2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 2) ทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และ 3) ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ จำนวน 87 คน ครูผู้สอนจำนวน 11 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Positive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ 2) แบบประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 3) แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำมีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบทำให้คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดตามเกณฑ์คุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียน และ 3) ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบ; การพัฒนารูปแบบ; ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## Abstract

The objectives of this research are 1) to develop a professional learning community model to enhance the quality of the students at Ban Nong Bua Kham School, Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4, 2) to experiment with the professional learning community model to enhance the quality of the students, and 3) to evaluate the professional learning community model to enhance the quality of the students. The population group consists of 87 Ban Nong Buakham School students, 11 teachers, and 8 members of school administration committee, obtained by purposive sampling. The instruments used in this research are 1) an interview form for the experts, a suitability assessment, and a model guideline, 2) an evaluation form of the opinions of the teachers and the school administration committee towards the use of the professional learning community model, and 3) a professional learning community assessment form. The data was analyzed by using percentage, mean, and standard deviation and then compared with the quality level criteria. The results of the research are as follows. 1) The suitability of the professional learning community model to enhance the quality of the students at Ban Nong Bua Kham School was at the highest level. 2) The quality of the students in terms of academic achievement and desirable characteristics after the use of the professional learning community model to enhance the quality of the students was higher than the target value set according to the internal quality criteria for student quality. 3) The evaluation of the professional learning community model to enhance the quality of the students was at the greatest level.

**Keywords:** model; development model; Professional Learning Community

## บทนำ

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยคณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2562 เกี่ยวกับแนวทางการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา ข้อที่ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนการมีเครือข่ายความร่วมมือ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ซึ่งจากผลการรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มีร่วมกัน ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีการนำกระบวนการ PLC

ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 96.54 ครูผู้สอนที่นำกระบวนการ PLC ไปใช้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.41 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) และผลจากการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT) ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการวิเคราะห์สภาพขององค์กรจากผู้มีส่วนได้เสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีจุดอ่อน ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัด ขาดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้ขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ยังขาดประสิทธิภาพและไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากร ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

เช่นเดียวกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งในส่วนเป้าหมายด้านการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย (1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย และ (5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ กำหนดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้เป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาใหม่ให้ทันโลกของศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้ครูมีทักษะ ความรู้ และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนนอกเหนือจากการเน้นการบรรยายเป็นหลักสู่การเรียนรู้แบบสัมมนา ทดลอง วิจัย หรือการตั้งคำถาม (วิทยากร เชียงกูล, 2559) สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน มุ่งหวังให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ บนพื้นฐานวัฒนธรรม

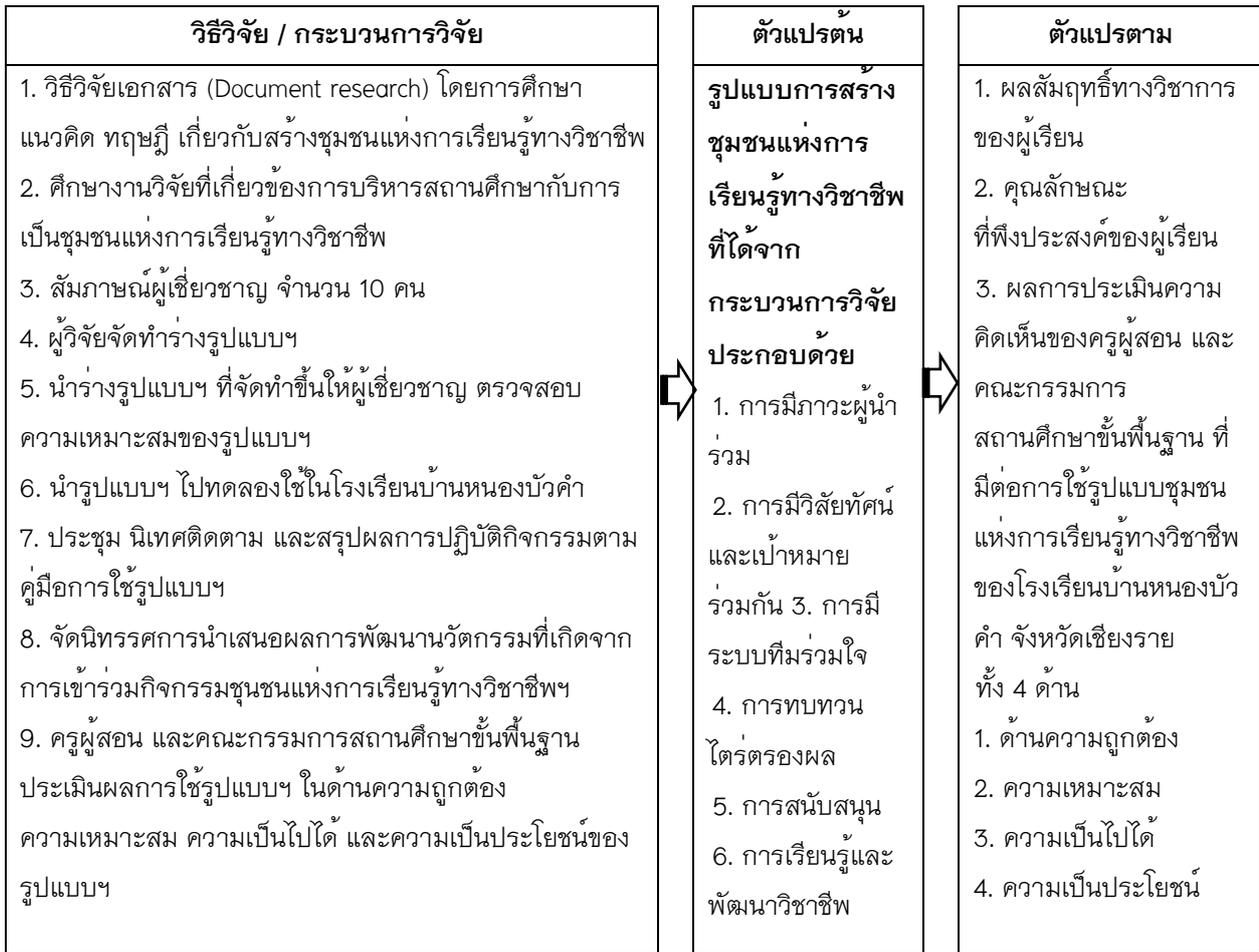
ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยมุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560)

ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนในปัจจุบัน กล่าวได้ว่ายังพบอยู่มาก ซึ่งจากการติดตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ที่ได้รับการตรวจประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นตัวสะท้อนได้อย่างเด่นชัดถึงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่ยังต่ำกว่าด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านอื่นๆ ของผู้เรียน จากข้อมูลปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวคำ โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ควรมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง โดยการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างยิ่ง ทำให้เกิดการวิจัย เรื่อง “รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4” เพื่อนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเมื่อนำรูปแบบดังกล่าวมาใช้ในการบริหารงานวิชาการสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. เพื่อทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
  - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
  - 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**กรอบแนวคิดการวิจัย**



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

**วิธีดำเนินงานวิจัย**

การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 2 ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ขั้นที่ 3 ยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และขั้นที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสม ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ไปทดลองใช้ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ เกี่ยวกับการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ

ขั้นที่ 2 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ

ขั้นที่ 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศการปฏิบัติงานครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ เพื่อสอบถาม ติดตาม สอบถามปัญหา และให้การช่วยเหลือ

ขั้นที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลดังนี้

ขั้นที่ 5.1 เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ขั้นที่ 5.2 ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมีรายละเอียดการประเมินผลดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดเกณฑ์การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ไว้ดังนี้

1. กลุ่มผู้ใช้ข้อมูล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11 คน ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร

2.2 วิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

2.3 สร้างแบบประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน จำนวน 30 ข้อ ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

2.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม ความเหมาะสมของข้อคำถาม จุดประสงค์ที่ต้องการวัด และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60–1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

2.5 จัดพิมพ์แบบประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวคำ และนำไปใช้จริงกับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวคำ รวมจำนวน 11 คน ขั้นที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ดำเนินการดังนี้

1. นำผลที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่กำหนด

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

### ผลการวิจัย

1. วัดจุดประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ระดับคุณภาพความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีความเหมาะสมในระดับคุณภาพมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.63 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพความเหมาะสมของรูปแบบ และการให้คำนิยามแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1	ความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียน	5.00	4.30	มากที่สุด
2	การให้คำนิยามองค์ประกอบที่ 1 การมีภาวะผู้นำร่วม	4.30	0.67	มาก
3	การให้คำนิยามองค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	4.70	0.67	มากที่สุด
4	การให้คำนิยามองค์ประกอบที่ 3 การมีระบบที่มรรวมใจ	4.40	0.70	มาก
5	การให้คำนิยามองค์ประกอบที่ 4 การทบทวนไตรตรองผล	4.90	0.32	มากที่สุด
6	การให้คำนิยามองค์ประกอบที่ 5 การสนับสนุน	4.60	0.52	มากที่สุด
7	การให้คำนิยามองค์ประกอบที่ 6 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	4.50	0.71	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.63</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมในระดับคุณภาพมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.63 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24

2. วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปร้อยละ 85.76 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 85 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความมีประโยชน์ ผู้วิจัยได้นำผลการตอบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความมีประโยชน์มาดำเนิน การวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า ครูผู้สอนและบุคลากรทาง การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็น ร้อยละ 100 มีความคิดเห็นว่รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียน ครู โรงเรียน และชุมชน ปรากฏดังตาราง 2-4

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนที่มีระดับ ผลการเรียนเท่ากับ และสูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป	87	80	91.95
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป	87	77	88.51
วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป	87	75	86.21
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป	87	82	94.25
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป	87	75	86.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	87	83	95.40
ศิลปะ	ร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	87	83	95.40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	87	84	96.55

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและ พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  
จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่สูงกว่าหรือ เท่ากับค่า เป้าหมาย
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		
ป.1	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85	43.75	31.25	12.50	6.25	6.25	87.50	85.76
ป.2		45.46	18.18	18.18	9.09	9.09	81.82	
ป.3		30.00	20.00	20.00	20.00	10.00	70.00	
ป.4		53.33	26.66	6.67	6.67	6.67	86.66	
ป.5		70.60	11.76	11.76	0.00	5.88	94.12	

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		
ป.6		66.66	22.22	5.56	5.56	0.00	94.44	
รวมร้อยละเฉลี่ย		51.63	21.68	12.45	7.93	6.32	85.76	

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปร้อยละ 85.76 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 85 และหากจำแนกตามระดับชั้นพบว่าทุกระดับชั้น นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85

**ตารางที่ 4** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพความคิดเห็น ของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในภาพรวม

รายการประเมิน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1	4.80	0.19	มากที่สุด	4.76	0.24	มากที่สุด	4.78	0.22	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2	4.71	0.24	มากที่สุด	4.66	0.23	มากที่สุด	4.76	0.20	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3	4.61	0.17	มากที่สุด	4.68	0.19	มากที่สุด	4.74	0.16	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4	4.71	0.15	มากที่สุด	4.63	0.17	มากที่สุด	4.58	0.18	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5	4.77	0.19	มากที่สุด	4.72	0.26	มากที่สุด	4.72	0.29	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
องค์ประกอบที่ 6	4.68	0.28	มากที่สุด	4.67	0.30	มากที่สุด	4.79	0.19	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.71	0.20	มากที่สุด	4.69	0.23	มากที่สุด	4.73	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.23 และด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21

3. วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความมีประโยชน์ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่มีต่อผู้เรียน ครูผู้สอน โรงเรียน และชุมชนว่าเป็นประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และเมื่อนำผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ดังปรากฏตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์คุณภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำกับผลการทดลองใช้รูปแบบ

เกณฑ์คุณภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	สรุปผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายด้าน	คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์การ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์คุณภาพของรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผลการประเมินรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	สรุปผลการ ประเมิน
คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์การประกัน คุณภาพภายใน	ประกันคุณภาพภายใน ดังปรากฏในตารางที่ 2-3	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน  
ของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

**อภิปรายผลการวิจัย**

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความเหมาะสมอยู่  
ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.63 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนารูปแบบ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการ  
พัฒนารูปแบบดังที่นักวิชาการได้เสนอแนะไว้ว่าก่อนดำเนินการสร้างรูปแบบจะต้องดำเนินการศึกษา  
ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ  
ขณะเดียวกันในการกำหนดองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ มีแนวคิดของนักวิชาการรองรับ (สำนักงานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560, ชารีณี ตรีวรัญญ์. 2558, เมธาสิทธิ ธัญรัตนศรีสกุล. 2560, พิมพ์อร สดเอี่ยม. 2561,  
สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. 2561, แสงรุณี มีพร. 2563, DuFour & Ecker. 1998, Stoll et al. 2003, Hord. 2010)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์การ  
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำมีแนวปฏิบัติในแต่ละองค์ประกอบ  
ที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูสามารถ  
ศึกษาแนวปฏิบัติได้ด้วยตนเอง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรม  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และแก้ปัญหาให้กับครู อีกทั้งการจัดกิจกรรม  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือสามารถ  
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นได้ ดังที่ สอดคล้องกับแนวคิดของ สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา (2561) ที่กล่าวว่า  
ลักษณะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นการใช้ศักยภาพที่มีในตัวครูมารวมพลังกันพัฒนางาน  
โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ และชัดเจน ได้แก่ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน รวมถึงการได้พัฒนาคุณภาพ  
การเรียนการสอน มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ครูผู้สอนมีงานเป็นทีม และมีความเป็นกัลยาณมิตร

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพ  
ผู้เรียน ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความมีประโยชน์

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่มีต่อผู้เรียน ครูผู้สอน โรงเรียน และชุมชน ว่าเป็นประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และเมื่อนำผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวคิดของ Willer, R. H. (1986), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) โดยกระบวนการวิจัยตั้งแต่เริ่มจากศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จนได้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวคำมีคุณภาพตามเกณฑ์

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

- 1) การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้ที่มุ่งศึกษาค้นคว้ารายละเอียดของรูปแบบฯ จากคู่มือการใช้รูปแบบฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียดในทุกประเด็นเนื้อหา ก่อนนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลหลักและสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ
- 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น และเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดทิศทางการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ที่ดี และมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียน โดยมุ่งหวังการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาต่อไป
- 2) ควรมีการนำแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ที่ได้จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการไปปฏิบัติ เพื่อจะได้ทราบผลการนำแนวทางไปใช้
- 3) ควรศึกษาและสังเคราะห์ปัจจัยด้านอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น ด้านการสร้างเครือข่าย ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และด้านระบบองค์กร เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- ชาริณี ตรีวัชรบุญ. (2558). 9 วิธีสร้างครู สู่วิชาชีพ: เอกสารประมวลแนวคิด และแนวทางพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับคณะทำงานโครงการพัฒนา ระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.).
- พิมพ์อร สดเอี่ยม. (2561). ข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2(3), 53-60.
- เมธาสิทธิ์ ธีบุญตันศรีสกุล. (2560). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: แนวทางปฏิบัติสำหรับครู. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2 (2), 214-228.
- วิทยากร เชียงกุล. (2559). สภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2561). หน่วยที่ 6 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา: ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- แสงรุณี มีพร. (2564). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: เส้นทางสู่การพัฒนาวิชาชีพครู. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 14 (2), 20-32.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- DuFour & Eaker. (1998). What is a professional learning community. *Educational Leadership*, 61(8), 6-11.
- Hord. (2010). *Professional Learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Austin : Southwest Educational Development Laboratory.
- Stoll et al. (2003). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7(4), 221-258.
- Willer, R. H. (1986). *Leader and leadership process*. Boston: Irwin/McGraw-Hill.