

# ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

## Administrative Skills of School Administrators Affecting to Teacher Competencies in the 21<sup>ST</sup> Century in Private Schools Under Nongbualamphu Provincial Education Office

รัญจวน คำมูล

Ranjuan Khammoon

วิทยาลัย สันตพล

Santapol College

<sup>1</sup>Corresponding Author. E-mail: ranjuan0206@gmail.com

Received February 22, 2023; Revised March 9, 2023; Accepted April 24, 2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู 4) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 209 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 มีค่าความเที่ยง 0.95 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเทคนิค และด้านความคิดรวบยอด สามารถร่วมกันทำนายสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปร สามารถอธิบายการผันแปรของสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 56.0 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังต่อไปนี้

$$Y = 1.18 + 0.32X_1 + 0.23X_2 + 0.16X_3 \quad Z = 0.36Z_1 + 0.30Z_2 + 0.21Z_3$$

**คำสำคัญ :** ทักษะการบริหาร ; สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ; โรงเรียนเอกชน

### Abstract

The objectives of this research were to : 1) to study of administrative skills of school administrators in private schools under nongbualamphu provincial education office 2) to investigate of teacher competencies in the 21<sup>st</sup> century in private schools under nongbualamphu provincial education office 3) to examine the relationship between the administrative skills of school administrators and teacher competencies in the 21<sup>st</sup> century in private schools under

nongbualamphu provincial education office and 4) to study of administrative skills of school administrators affecting to teacher competencies in the 21<sup>st</sup> century in private schools under nongbualamphu provincial education office. The sample consisted of 209 school administrators and teachers. Data were collected from a 5 – rating scale questionnaire with index of item objective congruence (IOC) values between 0.80 – 1.00 and a reliability of 0.95. Using statistics to analyze the data frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson’s product moment correlation and Stepwise multiple regression analysis. The results showed that Administrative skills of school administrators was at the high level. The competency of teachers in the 21<sup>st</sup> century was at a high level. The positive correlation was statistically significant at the 0.01 level and Administrative skills of school administrators in 3 aspects: human, technical and conceptual were able to jointly predict teacher competency in the 21<sup>st</sup> century with a statistical significance of 0.01 which all 3 variables could explain the variation in teacher competency in the 21<sup>st</sup> century at 56.0% the forecasting equation can be written as follows:

$$Y = 1.18 + 0.32X_1 + 0.23X_2 + 0.16X_3 \quad Z = 0.36Z_{z1} + 0.30Z_{z2} + 0.21Z_{z3}$$

**Keywords:** Administrative Skills; Teacher Competencies in the 21<sup>st</sup> Century; Private Schools

## บทนำ

ในยุคปัจจุบันโลกกำลังได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สังคมประเทศไทยเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมีความเจริญก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านสังคม ศาสนา และด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และได้มีสิ่งใหม่ ๆ เกิดขึ้นอยู่เสมอก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการศึกษาก็ถือได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านเมื่อโครงสร้างของสังคมได้เปลี่ยนไปทำให้การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า ให้ทันกับโลกในยุคปัจจุบัน รวมทั้งสถานศึกษาที่จะต้องปรับเปลี่ยนให้เท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงทำให้สถานศึกษานั้นจะต้องมีการวางแผนบริหารจัดการด้านการศึกษารองรับการเรียนรู้อารมณ์ความคิดสร้างสรรค์ที่ใหม่ ๆ มีการบริหารงานที่ทันสมัยมีคุณภาพ (ศรีธัญญา น้อยพิมาย, 2562)

ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นความสามารถในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งในสังคมยุคปัจจุบันนี้เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงมีการเรียนรู้อยู่ตลอด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเร่งเรียนรู้ และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความพร้อมให้กับตนเองและสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจจะหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมีทักษะที่หลากหลายพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดผลประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ (Drake and Roe, 1986)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรอบรู้หลายด้านอบรมสั่งสอนผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ครูก็คือหัวใจของความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูคือนักออกแบบและนักพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับนักเรียน ครูต้องมีการพัฒนาให้เข้ากับยุคปัจจุบัน สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 นั้นมีอยู่ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) ด้านการบริการที่ดี 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และ 5) ด้านการพัฒนาตนเอง ซึ่งครูจะต้องพัฒนาตนเองให้หลากหลายรูปแบบและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ควรเป็นก็คือผู้ที่มีความรอบรู้มากขึ้น มีความเป็นมืออาชีพมีความสามารถและศักยภาพสูง เป็นผู้มั่นนวัตกรรมการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ผลการรู้ที่ต้องการ และเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนในการทำงานในศตวรรษที่ 21 นี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภูว่าการปฏิบัติงานในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารมากน้อยเพียงใด ควรมีทักษะในการบริหารด้านใดบ้างที่สอดคล้องกับทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้อุทิศตนเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการดำรงชีวิตสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อจะนำผลของการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานในระดับที่ดีขึ้นไป

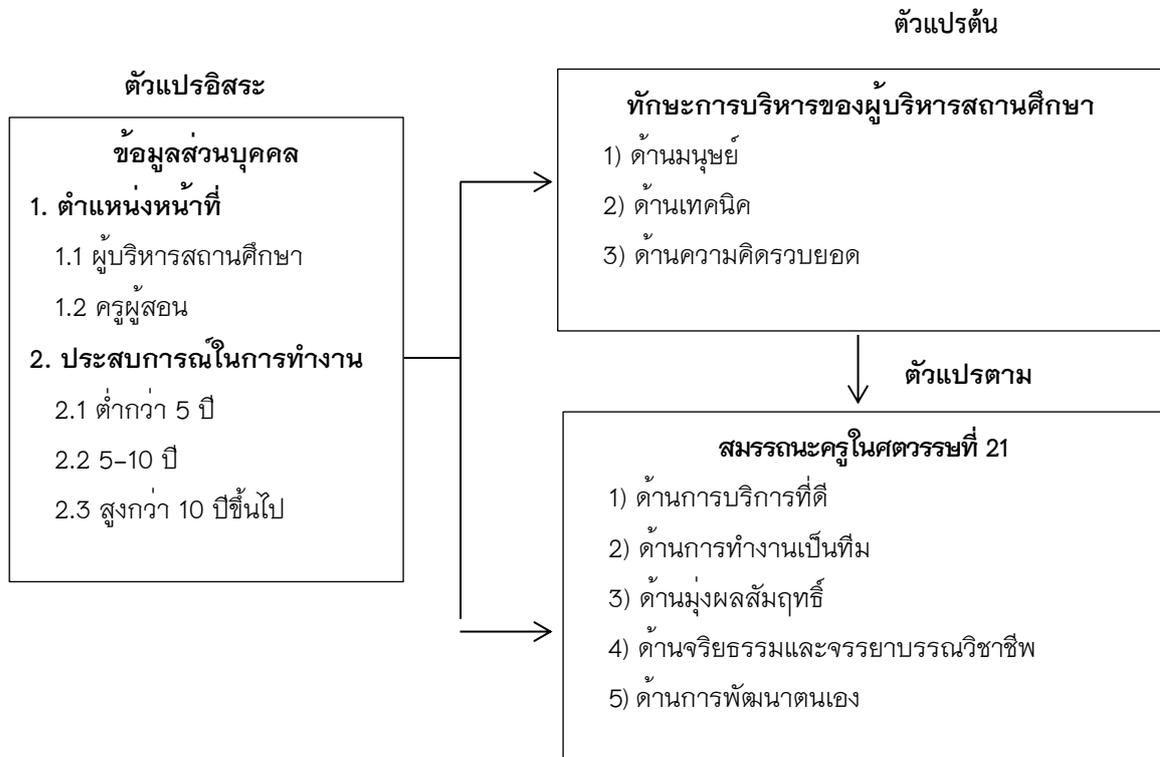
### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
- 2) เพื่อศึกษาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
- 4) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
- 4) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

### กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎี ประกอบด้วย ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2561), ศรีนทิพย์ ธนะวดี (2562), มณฑาทิพย์ นามมู (2561), Drake

and Roe, (1986), Katz, (2005) และสังเคราะห์แนวคิดสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553), สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553), กระทรวงศึกษาธิการ (2560), Helen Huntly, (2008) โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### สมมติฐานของการวิจัย

- 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน
- 2) สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน
- 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
- 4) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

## วิธีดำเนินการวิจัย

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 455 คน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 209 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ Check list 2) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ Rating Scale 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) 3) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยค่าแต่ละระดับมีความหมายมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีการแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 2 นำผลการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดของงานวิจัยและการสร้างแบบสอบถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมกับ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 3 นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of congruence : IOC) ได้กำหนดเกณฑ์ในการตรวจสอบพิจารณาข้อคำถาม

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามนั้นมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามนั้น ทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้วิธีการโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

- 1) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู โดยหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)
- 4) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู โดยหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)
- 5) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) แล้วนำค่าความสัมพันธ์ที่เป็นบวกมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553)
- 6) การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู โดยคำนวณค่าการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ปรากฏผลดังตารางที่ 1

| ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับทักษะการบริหาร |      |       |       |
|-------------------------------------|---------------------|------|-------|-------|
|                                     | $\bar{X}$           | S.D. | ระดับ | ลำดับ |
| 1. ทักษะด้านมนุษย                   | 4.23                | 0.33 | มาก   | 1     |
| 2. ทักษะด้านเทคนิค                  | 4.18                | 0.38 | มาก   | 2     |
| 3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด           | 4.16                | 0.38 | มาก   | 3     |
| <b>รวม</b>                          | 4.19                | 0.31 | มาก   | -     |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู มีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม ( $\bar{X} = 4.19$ ) และรายด้าน โดยด้านที่มีระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด คือ ทักษะด้านมนุษย ( $\bar{X} = 4.23$ ) ระดับรองลงมา คือ ทักษะด้านเทคนิค ( $\bar{X} = 4.18$ ) และด้านที่มีระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต่ำสุด คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ( $\bar{X} = 4.16$ )

**ตารางที่ 2** ผลการศึกษาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

| สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21           | ระดับการปฏิบัติ |      |       |       |
|------------------------------------|-----------------|------|-------|-------|
|                                    | $\bar{X}$       | S.D. | ระดับ | ลำดับ |
| 1.ด้านมุ่งสัมฤทธิ์                 | 4.20            | 0.40 | มาก   | 3     |
| 2.ด้านการบริการที่ดี               | 4.17            | 0.38 | มาก   | 5     |
| 3. ด้านการทำงานเป็นทีม             | 4.19            | 0.36 | มาก   | 4     |
| 4.ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | 4.28            | 0.36 | มาก   | 1     |
| 5. ด้านการพัฒนาตนเอง               | 4.27            | 0.35 | มาก   | 2     |
| <b>รวม</b>                         | 4.22            | 0.29 | มาก   | -     |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม ( $\bar{X} = 4.22$ ) และรายด้าน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานสูงสุด คือ ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.28$ ) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.27$ ) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ด้านการบริการที่ดี ( $\bar{X} = 4.17$ )

**ตารางที่ 3** ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

| ตัวแปร                                   | ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Y <sub>1</sub> ) | ด้านการบริการที่ดี (Y <sub>2</sub> ) | ด้านการทำงานเป็นทีม (Y <sub>3</sub> ) | ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y <sub>4</sub> ) | ด้านการพัฒนาตนเอง (Y <sub>5</sub> ) | สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 (Y) |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|
| ทักษะด้านมนุษย (X <sub>1</sub> )         | .617**                               | .546**                               | .553**                                | .495**  | .491**                              | .675**                       |
| ทักษะด้านเทคนิค (X <sub>2</sub> )        | .580**                               | .501**                               | .460**                                | .501**  | .504**                              | .641**                       |
| ตัวแปร                                   | ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Y <sub>1</sub> ) | ด้านการบริการที่ดี (Y <sub>2</sub> ) | ด้านการทำงานเป็นทีม (Y <sub>3</sub> ) | ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y <sub>4</sub> ) | ด้านการพัฒนาตนเอง (Y <sub>5</sub> ) | สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 (Y) |
| ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X <sub>3</sub> ) | .582**                               | .503**                               | .482**                                | .382**  | .463**                              | .605**                       |
| ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (X)  | .689**                               | .610**                               | .577**                                | .532**  | .565**                              | .743**                       |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวม ( $r_{xy} = .743^{**}$ ) โดยทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะด้านมนุษย (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูงกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สูงสุด ( $r_{xy} = .675^{**}$ ) รองลงมาคือ ทักษะด้านเทคนิค (X<sub>2</sub>) ( $r_{xy} = .641^{**}$ ) ส่วนทักษะด้านการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุดคือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X<sub>3</sub>) ( $r_{xy} = .605^{**}$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สูงสุด คือ ทักษะด้านมนุษย (X<sub>1</sub>) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก

กับด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ( $Y_1$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{xy} = .617^{**}$ ) รองลงมา ทักษะด้านความคิดรวบยอด ( $X_3$ ) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ( $Y_1$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{xy} = .582^{**}$ ) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21ต่ำสุด คือ ด้านความคิดรวบยอด ( $X_3$ ) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง กับด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $X_4$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{xy} = .382^{**}$ )

**ตารางที่ 4** ผลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

| ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา | b    | SE <sub>b</sub> | $\beta$ | t                  | P-value |
|-------------------------------------|------|-----------------|---------|--------------------|---------|
| 1. ด้านมนุษย์ ( $X_1$ )             | 0.32 | 0.06            | 0.36    | 5.64 <sup>**</sup> | .000    |
| 2. ด้านเทคนิค ( $X_2$ )             | 0.23 | 0.05            | 0.30    | 4.73 <sup>**</sup> | .000    |
| 3. ด้านความคิดรวบยอด ( $X_3$ )      | 0.16 | 0.05            | 0.21    | 3.29 <sup>**</sup> | .001    |
| ค่าคงที่ (Constant)                 | 1.28 | 0.18            | -       | 6.96 <sup>**</sup> | .000    |

\*\*  $p \leq .01$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 ด้านคือ ด้านมนุษย์ ( $X_1$ ) ด้านเทคนิค ( $X_2$ ) และด้านความคิดรวบยอด ( $X_3$ ) ที่ส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์คือ สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.74 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยโดยรวมเท่ากับ 0.56 และสามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 56.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.18 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังต่อไปนี้

$$Y = 1.18 + 0.32X_1 + 0.23X_2 + 0.16X_3$$

เขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

$$Z = 0.36Z_{X1} + 0.30Z_{X2} + 0.21Z_{X3}$$

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ในทักษะการบริหารสถานศึกษาในทักษะด้านมนุษย์การปฏิบัติงานเป็นผู้มีความยืดหยุ่นเข้าใจในความแตกต่างระหว่างพฤติกรรม และวัฒนธรรมมีมนุษย์สัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษากับปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการสร้างพลังแห่งความร่วมมือของทีมงานนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยมีความสามารถที่จะประสานสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และสามารถที่จะมองเห็นองค์ประกอบในภาพรวมซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องรู้ถึงการพึ่งพาอาศัยกันของส่วนต่าง ๆ หรือหน้าที่ต่าง ๆ ขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Drake and Roe, 1986), (Katz : 2005)

และ (Steer : 1985) ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการการศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารเป็นตัวแปรที่สำคัญที่จะทำให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาขึ้นอยู่กับทักษะ 3 ประการ คือ ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความคิดรวบยอด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภชัย สาขามูละ (2564) ได้ศึกษา การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 นั้นถือว่า ครูยุคดิจิทัลเป็นการปรับตัวเพื่อความยั่งยืนในวิชาชีพเป็นคุณลักษณะของครูยุคใหม่ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภฤต อึ้งน้อย (2563) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูใหม่ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นของครูใหม่ ในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 15 สมรรถนะ จำแนกเป็น 3 กลุ่มสมรรถนะ ดังนี้ กลุ่มสมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 3 สมรรถนะ ดังนี้ สมรรถนะ การทำงานเป็นทีม สมรรถนะการพัฒนาตนเอง และสมรรถนะด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู กลุ่มสมรรถนะประจำสายงาน ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ดังนี้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู และสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสมรรถนะส่วนบุคคล ประกอบด้วย 7 สมรรถนะ ดังนี้ สมรรถนะด้านความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะด้านความฉลาดทางสังคม สมรรถนะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะด้านสื่อและเทคโนโลยี สมรรถนะด้านการคิดแบบมีวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหา สมรรถนะด้านความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะด้านความรู้ โดยที่รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ ครูใหม่ในศตวรรษที่ 21 สามารถดำเนินการ โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับองค์กร ระดับกลุ่ม และระดับบุคคล โดยมีการพัฒนา 5 ขั้นตอน คือ ประเมินความต้องการจำเป็น วัตถุประสงค์การพัฒนาวิธีการพัฒนา แนวทางการดำเนินการพัฒนา และประเมินผลการพัฒนา ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนา สมรรถนะครูใหม่ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า ในการนำรูปแบบไปใช้มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวม ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะการบริหารที่ดี และครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความคิดรวบยอด สามารถมีการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนกำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษาชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา อินทวงษา (2560) ได้ศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี มีความสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สามารถรวมกันพยากรณ์ได้ว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกทุกด้านและทางลบ 2 ด้าน ส่งผลต่อสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ได้ร้อยละ 36.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ได้ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับ ประสิทธิผล โรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .724 5) ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 52.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 31564$

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความคิดรวบยอด เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถรวมกันพยากรณ์สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 56.0 ทั้งนี้เนื่องจาก ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรจะมีทักษะด้านการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี และเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยใหม่เพื่อใช้ในการทำงาน การสื่อสาร และความร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชูพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี ตรวาท พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ในระดับสูงกับการบริหารวิชาการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1) ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอดต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ ผู้บริหารควรจะมีขีดความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์การเข้าถึงโครงสร้างนโยบายการจัดการศึกษา และระบบการบริหารงานของสถานศึกษาเข้าใจข้อมูล พัฒนาการให้ประสบความสำเร็จจะต้องมองเห็นภาพรวมขององค์กรจากองค์ประกอบย่อยต่าง ๆ ภายในองค์กรเข้ามาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2) ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริการที่ดีเป็นด้านที่มีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ ครูควรมีความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ความตั้งใจที่จะอำนวยความสะดวกช่วยเหลือแก่ผู้รับบริการ ทั้งภายใน และภายนอกขององค์กรด้วยความรวดเร็วถูกต้องเพื่อให้บริการเกิดความพึงพอใจประทับใจ และมีความสุขต่อการให้บริการ

3) ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ ผู้บริหารควรจะต้องมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์การเข้าถึงโครงสร้างนโยบายการจัดการศึกษา และระบบการบริหารงานของสถานศึกษาเข้าใจข้อมูล พัฒนาการให้ประสบความสำเร็จจะต้องมองเห็นภาพรวมขององค์กรจากองค์ประกอบย่อยต่าง ๆ ภายในองค์กรเข้ามาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และสามารถมองเห็นจุดด้อยขององค์กร สามารถปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรอื่น เช่น วุฒិการศึกษา ขนาดสถานศึกษา เป็นต้น

2) ควรศึกษาความสัมพันธ์ของสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 กับตัวแปรอื่น เช่น วุฒิการศึกษา เพศ ขนาดสถานศึกษา เป็นต้น

3) ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านต่าง ๆ ด้วย

4) วรรคศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่าง ๆ ด้วย

5) วรรคศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในเชิงคุณภาพ

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *การพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อให้อุปสนองกับการศึกษาระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัยเสถียร พรหมศรี. (2561). *ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารองค์การ : แนวคิด ทฤษฎีและกรณีศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี ตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. การบริหารการศึกษาจันทบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*.
- ชนกฤต อึ้งน้อย. (2563). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูใหม่ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร*.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปวีณา อินทวงษา. (2560). *การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยสันตพล อุดรธานี*.
- มณฑาทิพย์ นามมู. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*.
- ศรินทิพย์ ณะวัติ. (2562). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา*.
- ศรัญญา น้อยพิมาย. (2562). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*.

- ศุภชัย สาขามุละ. (2564). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี. วิทยาลัยสันตพล.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยาลัยสันตพล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2553). คู่มือการกำหนดสมรรถนะในราชการพลเรือน : คู่มือสมรรถนะหลัก ISBN 978-616-548-073-4. สำนักพัฒนาระบบบำนาญตำแหน่งและค่าตอบแทน สำนัก ก.พ. จังหวัดนนทบุรี.
- Drake and Roe. (1986). *The principal ship. (3th ed.)*. New York : Macmillan.
- Helen, H. (2008). Teachers' work : Beginning teachers' conceptions of competence. *The Australian Educational Researcher*, 35(1), 125 – 145.
- Katz, r. l. (2005). *Skill of an effective adminisstrators*. Harvard Business Review.
- Steers Richard M. (1985). *Managing effective organization an introduction*. Boston, Massachsetts : Kent Publishing.