ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

Strategic Leadership of School Administrator Under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

[1]ศรีรัตน์ ประทุมโพธิ์, และ [2]อุไร สุทธิแย้ม

[1]Srirat Pratoompoo, and [2]Urai Suthiyam

[1]หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

[2]อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

[1] Master of Education Education Administration Ramkhamhaeng University

[2] Lecturer of Master of Education Education Administration Ramkhamhaeng University

[1]Corresponding Author E-mail: giffyisara11@gmail.com

Received April 6, 2023; Revised July 6, 2023; Accepted 27 July, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 365 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของโคเฮน และใช้การกำหนดตัวอย่างวิจัยแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (simple random sampling) และเทียบสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามทัศนะของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .961 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และสังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; เชิงกลยุทธ์; การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the strategic leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, and 2) to compare the strategic leadership among school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 as classified by educational background, work experience and school size. A survey research methodology was utilized, and the study sample consisted of teachers who worked in a schools under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 The samples were categorized by using Cohen's random samples, which were selected through stratified random sampling, simple random sampling and comparative proportions. The instrument used was a questionnaire that queried teachers for their opinions concerning the Strategic leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. It was determined that the reliability rating on the questionnaire was .961. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and Scheffe's multiple comparison method.The findings were as follows: 1) The results of Strategic leadership of school administrator under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 were at a high level, and each dimension of the opinions was also at a high level when considered individually. 2) The results of Strategic leadership of school administrator under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, classified by educational background, working experience and school size, can be summarized as follows: Opinions on the strategic leadership of school administrator levels by educational background, working experience and school size were found to be different at a significancet level of .05

Keywords: leadership; Strategic; Schools administration

บทนำ

ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (DigitalRevolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ปัจจัยดังกล่าวส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ระบบการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว ความท้าทายของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นเรื่องของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัว บรรลุผลตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ชาติ มีกลยุทธ์พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงของการศึกษายุคใหม่

ซึ่งกลยุทธ์ที่ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ควรมีคือ การคิดเชิงปฏิวัติซึ่งเป็นวิธีการที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ มีลักษณะคล้ายคลึงกับการสร้างอนาคตใหม่ (Dubrin, 2004) ผ่านมุมมองการสร้างวิสัยทัศน์ ใช้ความสามารถในการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สนับสนุนสนุนวัฒนธรรมทางองค์การ โดยการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานหาวิธีการทำงานที่เหมาะสมมาพัฒนาการทำงานและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เพื่อให้องค์กรอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษายุคใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน แก้ปัญหาด้านการบริหารและจัดการด้วยเทคนิคและวิธีการที่สร้างสรรค์ สร้างความมั่นใจและเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในองค์การ(Barbara J. Davies and Brent Davies, 2006) ซึ่งสอดคล้องกับ ฟิงเคลสไตน์และแฮมบริค (Finkelstein and Hambrick) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นผู้ที่มีมุมมองกว้างไกลและมีความยืดหยุ่น เพื่อทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย มีเทคนิคหรือกลยุทธ์การดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ โน้มน้าวใจบุคคลให้ปฏิบัติงานและช่วยให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อให้เข้าใจรูปแบบและวิธีการในการใช้กลยุทธ์เทคนิคบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุดต่อองค์กร เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความยั่งยืน ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นตามแผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการนำผลวิจัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ 2) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 3) ความสามารถในการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ 4) การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ ไปใช้ประโยชน์ตามที่กล่าวมาข้างต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

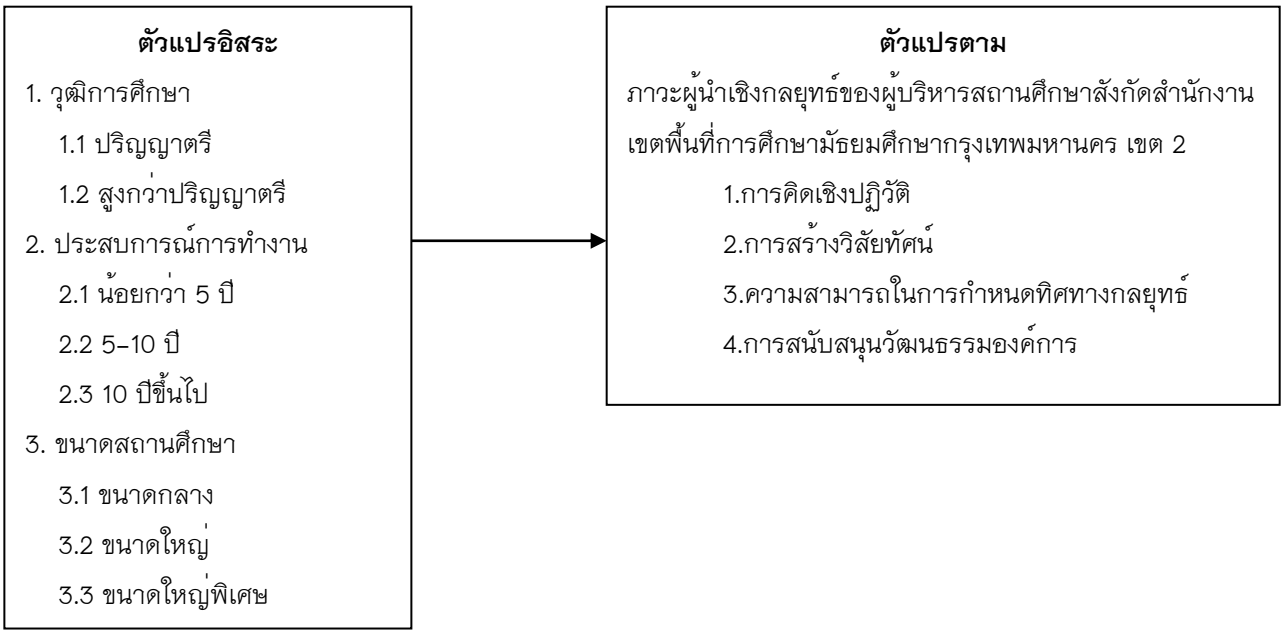
1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในกรุงเทพมหานคร โดยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 10 เล่ม

พบว่ามีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 4 องค์ประกอบ คือ (1) การคิดเชิงปฏิวัติ (2) การสร้างวิสัยทัศน์ (3) ความสามารถในการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ (4) การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ จึงนำมาสรุปเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 จากโรงเรียนทั้งหมด 52 โรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น 5,854 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2, 2565)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 365 คน ซึ่งใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของโคเฮน (Cohen, et.al. 2018) และเมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างแล้วใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็น

ชั้นของการแบ่ง คือ ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (simplerandom sampling) โดยสุ่มจำนวนโรงเรียนจากแต่ละขนาดออกมาจำนวนขนาดละ 2 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนเพื่อกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยจำแนกเป็น 3 ตอน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และ 3) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 60.30 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 38.90 ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20

2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ และด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ โดยภาพรวมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	ระดับทัศนะของครู		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	การคิดเชิงปฏิวัติ	3.99	.45	มาก
2	การสร้างวิสัยทัศน์	4.29	.50	มาก
3	การกำหนดทิศทางกลยุทธ์	4.27	.43	มาก
4	การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ	4.35	.51	มาก
	รวม	**4.23**	**.42**	**มาก**

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามทัศนะของครู จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 2 – 6

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				*t*	*p*
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การคิดเชิงปฏิวัติ	3.94	.46	4.07	.41	-2.748	.006*
2	การสร้างวิสัยทัศน์	4.22	.57	4.40	.36	-3.871	.000*
3	การกำหนดทิศทางกลยุทธ์	4.22	.45	4.34	.38	-2.512	.012*
4	การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ	4.28	.58	4.46	.36	-3.591	.000*
	รวม	**4.17**	**.47**	**4.32**	**.33**	**-3.657**	**.000***

* p < .05

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีทุกด้าน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						*F*	*p*
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การคิดเชิงปฏิวัติ	4.00	.41	3.94	.50	4.06	.41	2.496	.084
2	การสร้างวิสัยทัศน์	4.32	.42	4.23	.61	4.34	.43	1.866	.156
3	การกำหนดทิศทางกลยุทธ์	4.28	.36	4.21	.52	4.33	.36	2.185	.114
4	การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ	4.39	.37	4.27	.65	4.42	.38	2.949	.045*
	รวม	**4.25**	**.34**	**4.16**	**.53**	**4.29**	**.32**	**2.949**	**.054**

* p < .05

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบด้วยวิธีการของเชฟเฟ่(Scheffé's post hoc comparison)

เมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's post hoc comparison) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	**น้อยกว่า 5 ปี**	**5 – 10 ปี**	**มากกว่า 10 ปีขึ้นไป**
		4.25	4.05	4.14
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.27		*	
2. 5 – 10 ปี	4.39			*
3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.42			

จากตาราง 4 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F	p
	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
การคิดเชิงปฏิวัติ	3.83	.56	4.03	.32	4.00	.48	2.500	.084
การสร้างวิสัยทัศน์	3.85	.66	4.43	.22	4.28	.56	17.322	.000*
การกำหนดทิศทางกลยุทธ์	4.01	.59	4.35	.22	4.26	.47	7.758	.001*
การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ	4.01	.77	4.47	.22	4.34	.55	10.481	.000*
รวม	**3.93**	**.60**	**4.32**	**.16**	**4.22**	**.47**	**11.107**	**.000***

* p < .05

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการคิดเชิงปฏิวัติไม่แตกต่างกันส่วนด้านการสร้างวิสัยทัศน์ การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ และการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé's Post hoc Comparison)

เมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's post hoc comparison) พบว่า ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 แตกต่างกัน 2 คู่ คือ ขนาดสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ และ 2) ขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่พิเศษ โดยขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 สูงกว่าขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษาต่างกัน ในภาพรวม

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.93	4.32	4.22
1. ขนาดกลาง	3.93		*	*
2. ขนาดใหญ่	4.32			
3. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.22			

อภิปรายผลการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคหรือกลยุทธ์ในการดำเนินงานพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงของการศึกษายุคใหม่ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัวบรรลุผลตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ชาติ ใช้ทรัพยากรและศักยภาพอย่างคุ้มค่า ผ่านวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เปลี่ยนระบบการคิด ปรับกระบวนทัศน์ กำหนดทิศทางกลยุทธ์ที่ชัดเจนผ่านมุมมองวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับวิรันทร์รัตน์ เสือจอย (2564) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับฏิมากร บุ้นกี้ (2563) ศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ การสร้างวิสัยทัศน์ การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ และการคิดเชิงปฏิวัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้ความสำคัญ และคำนึงถึงประโยชน์ของการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ การสร้างวัฒนธรรมองค์การที่ดี จะส่งผลให้ทิศทางในการทำงานของครูและบุคลากรเป็นไปอย่างชัดเจนเกิดประสิทธิภาพในการทำงานที่มากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยปลูกฝังทัศนคติของครูและบุคลากรที่มีต่อองค์การ โดยอาจเห็นได้จาก role model หรือแบบอย่างของผู้ที่ประสบความสำเร็จในองค์การ ทำให้เห็นภาพที่ชัดเจนว่าคนแบบไหนที่เหมาะหรือไม่เหมาะกับองค์การ หรือควรประพฤติปฏิบัติตัวไปในทิศทางไหนให้เกิดความเหมาะสม ที่สำคัญวัฒนธรรมองค์การที่มีความชัดเจนจะช่วยดึงดูดคนที่เหมาะกับองค์การนั้น ๆ ให้เข้ามาร่วมงาน สอดคล้องกับกิตติภัฏ รัตตนุสสรณ์ (2561) กล่าวไว้ว่า วัฒนธรรมองค์การเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้กลุ่มคนในองค์การดำเนินงานภายใต้เป้าหมายเดียวกัน สอดคล้องกับยศวดี เชื้อวงศ์พรหม (2562) ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร ด้านวัฒนธรรมองค์การมีอิทธิพลสูงสุด

1. การคิดเชิงปฏิวัติ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการคิดเชิงปฏิวัติคือ คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะและ สมรรถะของผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับกรรณาภรณ์ พุฒชงค์ (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิวัติ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. การสร้างวิสัยทัศน์ พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิผลต่อความคิดของผู้ตามสามารถสร้างแรงบันดาลใจ บริหารจัดการองค์การ ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคต ตามภารกิจหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้และเป็นสิ่งที่ดีกว่าเดิม โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมุ่งสร้างองค์กรให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ พระมหาประยูร ธีรวโร (ตระการ) (2565) ได้กล่าวว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์สู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารยุคใหม่จำเป็นจะต้องรู้จักนำแนวคิดใหม่ทางการบริหารการศึกษามาใช้ในการบริหาร เพื่อให้เหมาะสมกับโลกในยุคไอที สอดคล้องกับ Khamdit (2018) ได้กล่าวว่า ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่ท้าทาย ส่งเสริมให้บุคลากรคิดนอกกรอบ และการลงมือปฏิบัติ การพัฒนาคนหรือบุคลากรให้สามารถเป็นนวัตกร โดยเน้นที่ผลงานหรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านวิสัยทัศน์ พบว่ามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การกำหนดทิศทางกลยุทธ์พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพัสสกรณ์ วิวรรธมงคล (2565) ศึกษาการพัฒนาแผนกลยุทธ์การดำเนินงานตามโครงการคนดีศรีสุพรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการวางแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับองค์กร ซึ่งจะช่วยพัฒนาศักยภาพและสร้างการเติบโตอย่างเป็นขั้นตอน มีรูปธรรมชัดเจน เพื่อผลลัพธ์ให้เกิดในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ พัชราพรรณ ชอบธรรม (2562) กล่าวไว้ว่า การวางแผน และการกำหนดกลยุทธ์จะชี้ให้เห็นถึงทิศทางการเจริญเติบโตของกิจการ และเจตนารมณ์ในการสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน สู่การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

4. การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วริษา ฮวดศรี กัญภร เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี (2564) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรมีความสัมพันธ์สูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การเป็นตัวบ่งชี้ว่า หากองค์การเป็นอย่างไร ย่อมส่งผลต่อพฤติกรรมการประพฤติปฏิบัติของสมาชิกขององค์การในรูปแบบนั้น สอดคล้องกับเชาวลิต ลิ้มไพบูลย์ (2559) กล่าวไว้ว่า

วัฒนธรรมจะสะท้อนอดีต การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่สอดคล้องกัน มิฉะนั้นแล้ว กลยุทธ์จะล้มเหลว สอดคล้องกับ ธนากรณ์ บุญทอง (2561) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาหาความรู้ทั้งจากภายในและนอกหน่วยงานจัดพี่เลี้ยงสอนงาน หรือการหมุนเวียนงานซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งที่จะสามารถพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เชิงลึกในงานและมีความรู้รอบด้าน โดยเน้นที่การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง

5. ผลการเปรียบเทียบทัศนะของครูต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า 5.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติและมุมมองต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์แตกต่างกัน สอดคล้องกับธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับณัฏฐ์ แสงนุสิทธิ์ (2565) กล่าวไว้ว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ได้ผ่านการศึกษาที่มีความรู้เฉพาะด้านเป็นพิเศษ ทำให้เกิดความรู้ที่ลึกซึ้ง นำสิ่งที่ได้ศึกษาเพิ่มเติมมาพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ จนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนางานได้อย่างรอบด้าน ทำให้สามารถเข้าใจบทบาทและสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติได้เป็นอย่างดี 5.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษานำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติได้จริง มีการคาดการณ์แนวโน้มที่อาจจะเกิดขึ้น นำไปกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์การที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ตามภารกิจหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้และเป็นสิ่งที่ดีกว่าเดิม ใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ สอดคล้องกับ รุ่งนภา นิรงบุตร (2561) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การ พบว่า มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวัฒนธรรมเป็นผลรวมของการสั่งสมสิ่งสร้างสรรค์ สั่งสมประสบการณ์ และภูมิธรรมปัญญา ที่ถ่ายทอดสืบต่อกันมาของสังคมนั้น ๆ โดยอาศัยเหตุปัจจัยและระยะเวลา สอดคล้องกับทับทิม เป็งมล (2561) กล่าวไว้ว่า การสืบทอดวัฒนธรรมมีวิธีการถ่ายโอนทั้งในรูปแบบทางตรง และทางอ้อมมีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยแวดล้อมในทุก

ระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยมีองค์ประกอบสำคัญคือ ผู้ถ่ายทอดวัฒนธรรม เครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรม ผู้รับวัฒนธรรม พื้นที่ในการเรียนรู้วัฒนธรรม และ ผลการรับวัฒนธรรม

5.3 ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับอภิชญา จะเรียมพันธ์ (2563) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าผลการเปรียบเทียบขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่สังกัดขนาดศึกษาต่างกัน ได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีโครงสร้างของการบริหารงานแตกต่างกัน สายงานการบังคับบัญชาย่อมมีความแตกต่างกันด้วย แสดงให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่ และภาระงานของผู้บริหารย่อมแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะด้านการคิดเชิงปฏิวัติ เพื่อให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาลดการตัดสินใจที่ผิดพลาด ปกป้องการบิดเบือน และได้รับข้อมูลที่เป็นเท็จ และมีแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่แตกต่างจากผู้อื่น

2) ผู้บริหารควรมีการทำวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดทิศทางกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3) ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อให้บุคลากรรุ่นใหม่ที่จะเข้ามาแทนที่บุคลากรรุ่นเก่าที่เกษียณอายุราชการเป็นจำนวนมาก ไม่เกิดปัญหา เกิดช่องว่างในการถ่ายทอดองค์ความรู้ สามารถสานต่องานได้อย่างราบรื่น

4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนวัฒนธรรมองค์การสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง คิดนอกกรอบมองการณ์ไกล คิดรอบคอบ และกล้าทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทาย แม้ว่าการคิดนอกกรอบอาจจะเป็นไปได้ค่อนข้างยาก เพราะกฎระเบียบ ข้อบังคับ ถูกกำหนดโดยนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคิดวิเคราะห์และการดำเนินงานในสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ

2) ควรศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

3) ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการสถานศึกษาสถานการณ์ยุคใหม่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

เอกสารอ้างอิง

กรรณาภรณ์ พุฒชงค์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.* ปริญญานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

กิตติภัฏ รัตตนุสสรณ์. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 15*(29),80–91.

เชาวลิต ลิ้มไพบูลย์. (2559). *ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร สภาพแวดล้อมบรรยากาศ และความจงรักภักดีต่อองค์กรที่มีผลต่อการทำงานของพนักงาน บริษัท เอส.เค.เจ. พลาสติก จำกัด เขต สมุทรสาคร.* กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยสยาม

ณัฏฐ์ แสงนุสิทธิ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร,* 5(2), 169.

ฏิมากร บุ้นกี้. (2563). *การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ทับทิม เป็งมล สิริลักษณ์ กัลยา และณัฐวุฒิ วิทา. (2561). การจัดการองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน. *วารสารการบริหารการปกครองและชุมชนส่วนท้องถิ่น,* 2(3), 93–104.

ธนาภรณ์ บุญทอง. (2561). *การพัฒนาศักยภาพในการทำงานของบุคลากร กรณีศึกษากองสถานที่ ยานพาหนะ และรักษาความปลอดภัย สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.* วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธนิต รัตนศักดิ์ดา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี.* วิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.

นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว.* วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

พระมหาประยูร ธีรวโร (ตระการ). (2565).วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารบวรสหการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์, 3*(1), 38.

พัชราพรรณ ชอบธรรม. (2562). การวางแผนกลยุทธ์ : เครื่องมือสู่ความสำเร็จขององค์การ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1*(2), 73.

พัสสกรณ์ วิวรรธมงคล. (2565). การพัฒนาแผนกลยุทธ์การดำเนินงานตามโครงการคนดีศรีสุพรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ, 4*(1), 84–98.

ยศวดี เชื้อพรหม. (2562). *อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร* วิทยานิพนธ์ รป.ม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

รุ่งนภา นิรงบุตร. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.*วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต *มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.*

วริษา ฮวดศรี กัญภร เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์จังหวัดฉะเชิงเทรา, 22*(1), 103–117.

วิรันทร์รัตน์ เสือจอย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*,4(3),1202–1216.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. (2565). บัญชีรายละเอียดอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. สืบค้น 24 เมษายน 2565,จาก https://www.sesao2.go.th.

อภิชญา จะเรียมพันธ์. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.*วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร,11*(2),7–13.

Barbara J. Davies and Brent Davies. (2006). Developing a Model for Strategic Leadership in Schools. *Educational Management Administration and Leadership, 34*(1), 121.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education.* (8th ed.). New York: Routledge.

Dubrin, A. J.(2004). *Leadership :Research Findings, Practice, and Skills.* (4th ed.).New York: McGraw – Hill.

Finkelstein, S., & Hambrick, D. (1996). *Strategic Leadership: Top executives and their effects on organizations.* Minneapolis: West Publishing.

Khamdit, S. (2018). *Educational Leadership: Leadership in Thai Society*. (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University.