

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Ethical Leadership of School Administrator Affecting School Effectiveness of Sports School Thailand National Sport University

มนต์ชัย ปัญญาเบกษา,²ทินกร พูลพุด และ ³รวงทอง ถาพันธ์

¹Monchai Banyubaksa,²Tinagorn Poolput and ³Ruangthong Thaphan

^{1,2,3} คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

^{1,2,3} Faculty of Humanities and Social Sciences Chaopraya University

¹Corresponding Author. E-mail: Pamon11725@gmail.com

Received November 18 ,2023; Revised December 20, 2023; Accepted December 22, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และ (4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรที่เป็นผู้สอนวิชาพื้นฐาน ผู้ฝึกสอนกีฬา และเจ้าหน้าที่ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 273 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า (1) ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ระดับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและประสิทธิผลโรงเรียนกีฬามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลางถึงระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาได้ร้อยละ 84.00 ($R^2 = .840$)

คำสำคัญ : โรงเรียนกีฬา; ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม; ประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Abstract

The objectives of this study are: (1) to study the levels of ethical leadership of school administrator of sports school Thailand national sport university, (2) to study the levels of school effectiveness of sports school Thailand national sport university (3) to study the relationship of ethical leadership of school administrator of sports school Thailand national sport university with school effectiveness of sports school Thailand national sport

university (4) and to write forecasting equations the influence of ethical leadership on school effectiveness of sports school Thailand national sport university. The total samples were 273 of basic subject teachers, sports coaches and the sports supporters of sports school Thailand national sport university. The research instruments were 5 rating scales questionnaires. The data were analyzed using descriptive statistics; frequency, percentage, mean and standard deviation. Multiple regression analysis (stepwise) was applied as the analysis data method. The research results have indicated that (1) The levels of ethical leadership of school administrators of sports school Thailand national sport university were at a high level. (2) The levels of school effectiveness of sports school Thailand national sport university were at a high level. (3) The relations of ethical leadership with school effectiveness of sports school were at the statistically significant positive moderate level to strong level. (4) Ethical leadership of school administrator of sports school Thailand national sport university had influenced on school effectiveness of sports school. It could predicted school effectiveness of sports school statistically significant at .01. ($R^2 = .840$)

Keywords: Sports school; Ethical leadership; School effectiveness of sports school Thailand national sport university

บทนำ

การพัฒนาและการบริหารงานในสถานศึกษาปัจจุบันเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาและมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น การที่องค์กรหรือสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับคุณภาพและการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษานั้นๆ ที่ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่เติมเต็มและการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นมืออาชีพด้วย รวมไปถึงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารเป็นสิ่งที่ควบคู่ไปกับการมีความรู้ความสามารถ และความฉลาดทางสติปัญญาที่ผู้บริหารมืออาชีพต้องมีความฉลาดทางศีลธรรมหรือจริยธรรมในโลกของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน โดยเชื่อว่า สถานศึกษาจะดีได้ต้องมีผู้บริหารที่เก่งเพื่อทำหน้าที่พัฒนาครูและบุคลากรในสังกัดหรือในองค์กรนั้นๆ ได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ (เนาวรัตน์ รอดเพ็ญ, 2560) และคุณภาพการศึกษาจะดีตามไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นความหวังของการเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะผู้บริหารเป็นทั้งหัวและหน้าตาของโรงเรียนที่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา พฤติกรรมผู้นำเชิงจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารย่อมส่งผลต่อคุณภาพของครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะของการเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์กล้าที่จะตัดสินใจและมีความคิดเชิงจริยธรรมเข้ามาช่วยในการบริหารงานต่างๆ อย่างจริงจัง ด้วยเหตุและผลจะสามารถนำพาองค์กรหรือสถานศึกษานั้นๆ ไปสู่การพัฒนาและความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและทำให้สถานศึกษามีคุณภาพมีความเท่าเทียมกันซึ่งนำไปสู่การทำให้บุคลากรมีความเชื่อมั่นในการบริหารงาน

ไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งกัน มีแต่ความสามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อพัฒนาสถาบันต่อไป (ชูศักดิ์ ดินอาสา, 2560)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาและการวิจัย ด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรม การกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬาภูมิปัญญาไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาของประเทศไทย มีการจัดการบริหารงานออกเป็นวิทยาเขตทั้งหมด 17 วิทยาเขต โดยแบ่งออกตามภูมิภาค ทั้งหมด 4 ภาค 11 โรงเรียนกีฬาและอีก 2 โครงการจัดตั้ง ทั้งนี้เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ทั้งด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งในระยะเวลาที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน จัดโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านการกีฬา ให้ครอบคลุมทั่วถึงและมีความพร้อมให้บริการแก่ประชาชนอย่างเป็นธรรม ทันสมัย และสอดคล้องกับ มาตรฐานสากลตลอดจนพิจารณาสรรหาและคัดเลือกพื้นที่สาธารณะในชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชน ใช้ประโยชน์ร่วมกันในการกีฬา พัฒนาการจัดการศึกษาด้านการกีฬาและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา ให้มีความสามารถ คักยภาพ และคุณธรรม จัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬาในทุกภาคส่วนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้จ่ายงบประมาณด้านการกีฬา อย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการในทุกระดับดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และการดำเนินการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ ประสานงานเพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนกีฬาเป็นผู้บังคับบัญชา ขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาของประเทศไทย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา หรือปัจจุบัน คือมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (สถาบันการพลศึกษา, 2561)

จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา การจัดตั้ง สถาบันการพลศึกษา ในการพัฒนาเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการศึกษาและการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดให้เต็มรูปแบบให้เหมือนกัน ทุกโรงเรียนกีฬา เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพ แต่ยังพบปัญหา อุปสรรคในด้านต่างๆ มากมาย ซึ่งปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งคือภาวะผู้นำของผู้บริหารในการขับเคลื่อน ภารกิจของโรงเรียน (สถาบันการพลศึกษา, 2561)

ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่า มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อ

ประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือไม่ อย่างไร เพื่ออาจได้ข้อค้นพบที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมให้กับผู้บริหารโรงเรียนกีฬา และเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติต่อไป

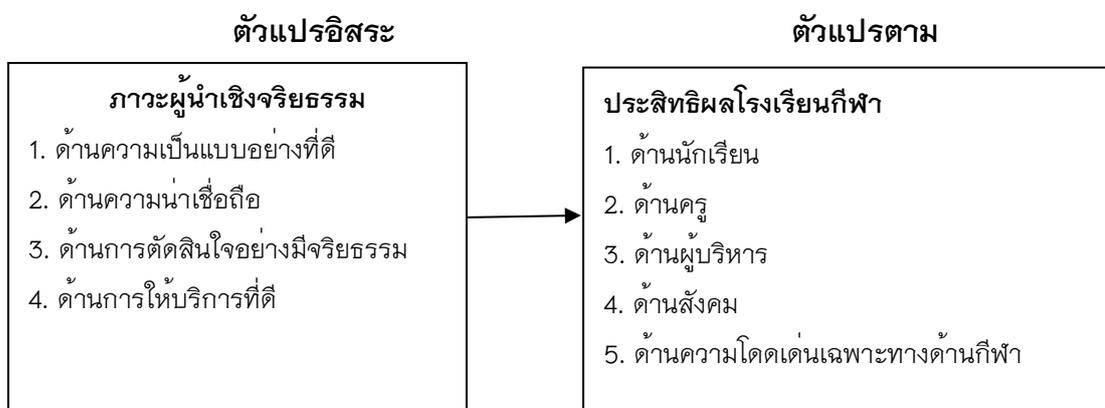
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมบูรณาการตามแนวคิดของ แกรี่ ยูค (Gary Yulk, 2001) นอร์ทเฮาส์ (Northouse, 2002) บราวน์ ทรีวีโน และแฮร์ริสัน (Brown, Treviño & Harrison, 2005) นงลักษณ์ วัชรชัยและคณะ (2551) และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2552) จำนวน 4 องค์ประกอบ

ประสิทธิผลโรงเรียน บูรณาการตามแนวคิดของตามแนวคิดการประเมินประสิทธิผลโรงเรียนของ ฮอย และมิสเคล (Hoy & Miskel, 2008) และแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รวมทั้งหมด 5 ด้าน ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย สรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก
2. ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ บุคลากรที่เป็นผู้สอนวิชาพื้นฐาน ผู้ฝึกสอนกีฬา และเจ้าหน้าที่ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 905 คน เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนกีฬา ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้ฝึกสอนกีฬา และเจ้าหน้าที่สนับสนุนฝ่ายต่างๆ ดังนั้นจึงควรเก็บบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกส่วน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรที่เป็นผู้สอนวิชาพื้นฐาน ผู้ฝึกสอนกีฬา และเจ้าหน้าที่ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 273 คน โดยผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครซีและ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 273 คน ใช้วิธีการกำหนดสัดส่วนและสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

หาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่าค่า IOC ของแต่ละข้อคำถามทุกข้อ (Items) มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยนำไปลองใช้กับบุคลากรโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาฯ ที่ไม่ได้ถูกคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค พบว่าทั้งฉบับเท่ากับ 0.912

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	M	SD	แปลผล	อันดับ
1. ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี	4.07	0.49	มาก	3
2. ด้านความน่าเชื่อถือ	4.12	0.45	มาก	2
3. ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม	4.05	0.49	มาก	4
4. ด้านการให้บริการที่ดี	4.16	0.47	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.10	0.43	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.10$, $SD = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการให้บริการที่ดี ($M = 4.16$, $SD = 0.47$) รองลงมาตามลำดับคือ ด้านความน่าเชื่อถือ ($M = 4.12$, $SD = 0.45$) ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี ($M = 4.07$, $SD = 0.49$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม ($M = 4.05$, $SD = 0.49$)

ตารางที่ 2 ระดับประสิทธิผลโรงเรียนในภาพรวม

ประสิทธิผลโรงเรียน	M	SD	แปลผล	อันดับ
1. ด้านผู้เรียน	4.07	0.55	มาก	3
2. ด้านครู	4.05	0.54	มาก	4
3. ด้านผู้บริหาร	3.98	0.59	มาก	5
4. ด้านสังคม	4.19	0.60	มาก	2
5. ด้านความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬา	4.25	0.62	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.11	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา ในภาพรวมอยู่ในระดับอยู่ในระดับมาก ($M = 4.11$, $SD = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬา ($M = 4.25$, $SD = 0.62$) รองลงมาตามลำดับคือ ด้านสังคม ($M = 4.19$, $SD = 0.60$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านผู้บริหาร ($M = 3.98$, $SD = 0.59$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของแต่ละองค์ประกอบของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา

องค์ประกอบของตัวแปร	X1	X2	X3	X4	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5
ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี (X1)	1								
ด้านความน่าเชื่อถือ (X2)	.65**	1							
ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม (X3)	.64**	.92**	1						
ด้านการให้บริการที่ดี (X4)	.57**	.89**	.87**	1					
ด้านผู้เรียน (Y1)	.49**	.85**	.77**	.67**	1				
ด้านครู (Y2)	.58**	.76**	.69**	.63**	.49**	1			
ด้านผู้บริหาร (Y3)	.67**	.78**	.79**	.61**	.50**	.59**	1		
ด้านสังคม (Y4)	.56**	.80**	.81**	.57**	.63**	.67**	.53**	1	
ด้านความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬา (Y5)	.48**	.81**	.68**	.56**	.57**	.66**	.75**	.69**	1

หมายเหตุ: ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของตัวแปร ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและประสิทธิผลโรงเรียนกีฬาแต่ละคู่มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง (Moderate Relation) ถึงระดับมาก (Strong Relationship) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง 0.48–0.92

ตารางที่ 4 อำนาจการทำนายของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา

ปัจจัย	B	Beta (β)	t-values	Sig.
1. ด้านความน่าเชื่อถือ (X2)	1.000	.855	11.141**	.000
2. ด้านการให้บริการที่ดี (X4)	.482	.429	7.518**	.000
3. ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี (X1)	-.169	-.159	-4.859**	.000
4. ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม (X3)	-.286	-.268	-3.917**	.000
Constant (β_0) = -.180 R = .917 R square = .840 Adjusted R square = .838 F = 352.057**				

*p < .05, **p < .01

จากตารางที่ 4 พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่สามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา ได้มีจำนวน 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านความน่าเชื่อถือ 2) ด้านการให้บริการที่ดี 3) ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี และ 4) ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม ซึ่งสามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา ได้ร้อยละ 84.00 ($R^2 = .840$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = -.180 + 1.000(X_2) + .482(X_4) - .167(X_1) - .286(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .855(Z_2) + .429(Z_4) - .159(Z_1) - .268(Z_3)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประเด็นระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการให้บริการที่ดี รองลงมาตามลำดับคือ ด้านความน่าเชื่อถือ ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ซึ่งหมายถึงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ในลักษณะของผู้บริหารที่ดี แสดงออกผ่านการกระทำในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานของความดี มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ด้านการให้บริการที่ดีมาเป็นอันดับแรก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน มุ่งให้บริการและบริหารกิจการโรงเรียนกีฬา อำนวยความสะดวกต่อครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนและผู้รับบริการ ด้วยความกระตือรือร้น จริงใจ ให้การบริการ และแก้ปัญหา และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการทุกภาคส่วน ด้านความน่าเชื่อถือ แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งการแสดง ท่าทางน้ำเสียง สุภาพ อ่อนโยน ท่าทาง กริยา มารยาท การแต่งกาย เหมาะสมกับสถานการณ์ และการประพฤติปฏิบัติตนเป็นน่าไว้วางใจของผู้ตาม และผู้ใต้บังคับบัญชา ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี การประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารสามารถเป็นตัวอย่าง เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ และด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารตัดสินใจ โดยยึดหลักความยุติธรรม ความเสมอภาค เท่าเทียมกัน โปร่งใส ตรงไปตรงมา ปราศจากอคติ ความลำเอียง วิเคราะห์หาเหตุและผลก่อนการพิจารณาตัดสินใจ และ

ตัดสินใจอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม โดยถูกต้องตามธรรมเนียมประเพณีปฏิบัติ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงส่งผลให้ระดับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำในการบริหารส่งผลให้ผู้ตามปฏิบัติตามค้อยตาม และปฏิบัติตามได้โดยง่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้ง 5 ด้านและสอดคล้องกับแนวคิดจริยธรรมที่กล่าวไว้ว่า จริยธรรม (Ethics) เป็นศาสตร์สาขาหนึ่งของวิชาปรัชญาที่ให้ความสนใจเกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ ว่าด้วยคุณลักษณะ (Character) หลักคุณธรรมหรือศีลธรรม (Morals) และการกระทำ (Actions) ที่ได้รับการพิจารณาว่าดีงาม (Good) ชอบธรรม หรือถูกต้อง (Right) ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีจริยธรรม เพราะเป็นผู้กำหนดทิศทางและนโยบายขององค์กร ควรจะต้องใช้จริยธรรมในระดับสูง เพราะต้องเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ กับบุคคลจำนวนมาก ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ต้องบริหารจัดการองค์กรให้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ ถ้าผู้บริหารไม่มีจริยธรรมซึ่งจะมีผลกระทบต่อสังคมได้ ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและเป็นปัญหาต่อสังคมได้และก่อให้เกิดปัญหาทางด้านจริยธรรมได้มากเช่นเดียวกัน

อีกทั้งยังสอดคล้องกับ นอร์ทเฮาส์ (Northouse, 2002) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่าเปรียบเสมือนการเปลี่ยนสภาพ ทั้งผู้นำและผู้ตามตามกระบวนการของภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลง ในท้ายที่สุดจะนำมาซึ่งจริยธรรมในการยกระดับความประพฤติและการตั้งใจทางจริยธรรม (Ethical aspiration) ของผู้นำ นอกจากนี้พลวัตของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะทำให้ทั้งผู้นำและผู้ตามบรรลุถึงผลสำเร็จสูงสุดและเกิดการยอมรับ ชื่นชม และพึงพาอาศัยซึ่งกันและกันอีกด้วย อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำพร กองเตย (2560)

2. ประเด็นระดับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ระดับประสิทธิผลโรงเรียนกีฬาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬา รองลงมาตามลำดับคือ ด้านสังคม ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านผู้บริหาร แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภายใต้การนำของผู้บริหารโรงเรียน สามารถบริหารโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ก่อตั้งเพื่อมุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการกีฬาให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนและมีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนกีฬาและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพควบคู่ไปกับการพัฒนาความสามารถด้านการกีฬาให้มีศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและมีทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สถาบันการพลศึกษา, 2561) นอกจากนี้ ประสิทธิภาพโรงเรียนในด้านสังคมยังแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนกีฬาสามารถจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมชนิดกีฬาต่างๆ ให้กับเด็กได้พัฒนาตามความสามารถจนทำให้โรงเรียนกีฬาแต่ละแห่งมีผลงานกีฬาในแต่ละด้านโดดเด่นกันไปจนทำให้มีชื่อเสียงและผลงานในทางที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและสังคม และชุมชนให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนโรงเรียนกีฬา

ส่วนประสิทธิผลโรงเรียนในด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร รวมทั้ง 3 ด้านนี้ ก็อยู่ในระดับมากด้วยเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนกีฬาภายใต้การบริหารโรงเรียนโดยผู้บริหารที่มีศักยภาพมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารโรงเรียนโดยความร่วมมือของผู้ตามคือ ครู อาจารย์ บุคลากร เจ้าหน้าที่ รวมทั้งนักเรียน ขับเคลื่อนภารกิจและกิจการงานของโรงเรียนให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนกีฬาที่ตั้งไว้ นั้นหมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียนนั่นเอง สอดคล้องกับ ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 2013) ที่กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึงการที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและแก้ปัญหาได้ อีกทั้งเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพโรงเรียน เกณฑ์หนึ่ง คือ ความสามารถในการผลิต (Productivity) หรือความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งการบริหาร การจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ซึ่งพิจารณาได้จากเกรดเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนสามารถดูได้จากความนิยมจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ความสามารถในการศึกษาต่อในสถาบันชั้นสูงได้เป็นจำนวนมาก และความสามารถพิเศษด้านอื่นๆ เรื่องคุณภาพของนักเรียนนั้นจะดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และองค์ประกอบอื่นๆ เช่น ทัศนคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูศักดิ์ ดินอาสา (2560) ได้ศึกษาโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา 4 ปัจจัยคือ 1) ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ปัจจัยคุณลักษณะของบุคลากร 3) ปัจจัยการจัดการทรัพยากรองค์การ และ 4) ปัจจัยบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา และผลการวิจัยสรุปได้ว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาและระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศาสวัต กันเทพา (2560) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสังกัดสถาบันการพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 8 ด้าน พบว่า ระดับการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดสถาบันการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพินัน รัตนสุภา (2563) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ (2.50) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ประเด็นความสัมพันธ์และอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา กับประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ความสัมพันธ์ของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและประสิทธิผลโรงเรียนกีฬา แต่ละคู่มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลางถึงระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านความน่าเชื่อถือ 2) ด้านการให้บริการที่ดี 3) ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี และ 4) ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม ซึ่งสามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา ได้ร้อยละ 84.00 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล มุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ให้การบริการที่ดี มุ่งให้การบริการและบริหารกิจการโรงเรียนกีฬา อำนวยความสะดวกต่อครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนและผู้รับบริการ ด้วยความกระตือรือร้น จริงใจ จนสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการทุกภาคส่วน นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังเป็นบุคคลที่มีความน่าเชื่อถือ การแสดงออกทางกริยาท่าทาง น้ำเสียง มารยาท รวมทั้งการแต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์ และการประพฤติปฏิบัติตนเป็นนาไว้วางใจของผู้ใต้บังคับบัญชา จนเป็นแบบอย่างที่ดีได้

นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังยึดหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน และตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม โดยยึดหลักความยุติธรรม ความเสมอภาค เท่าเทียมกัน โปร่งใส ตรงไปตรงมา ปราศจากอคติ ความลำเอียง โดยถูกต้องตามธรรมเนียมประเพณีปฏิบัติ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนกีฬา มีภาวะผู้นำในการบริหารส่งผลให้ผู้ตามปฏิบัติตามจนผลการปฏิบัติงานบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมาย ซึ่งถึงประสิทธิผลโรงเรียน สอดคล้องกับในงานวิจัยของ ชูศักดิ์ ดินอาสา (2560) ที่ได้ศึกษาโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ

ประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาการ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำพร กองเตย (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครโดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบและพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และเพื่อทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลการวัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความไว้วางใจ (2) ความยุติธรรม (3) ความเคารพ (4) ความรับผิดชอบ และ (5) ความซื่อสัตย์ 2) ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มี 5 องค์ประกอบ 16 ตัวบ่งชี้ ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความตรงเชิงโครงสร้าง และมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

- 1) ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อาจจัดดำเนินการโครงการอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ในหัวข้อต่างๆ เช่น ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารการศึกษา กับแนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นการส่งเสริมและเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหาร เป็นต้น
- 2) ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ บริหารงานตามแผนงานของโรงเรียนบริหารโดยใช้หลักการบริหาร มีภาวะผู้นำและทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจให้กับโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น อาจดำเนินการกำกับ ติดตามและนิเทศการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาอย่างใกล้ชิดเป็นประจำทุกๆ ปี
- 3) ควรให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ยอมรับความคิดเห็นและเห็นความสำคัญของผู้ตาม และนำผลมาใช้ในการบริหาร อาจดำเนินการเป็นโครงการเชิดชูผู้บริหารดีเด่นที่มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรมและให้รางวัลเป็นประจำทุกปี เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยในหัวข้อนี้อีกครั้ง โดยศึกษาแนวคิดภาวะผู้นำด้านอื่นๆ เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย ภาวะผู้นำแบบเสรี เป็นต้น

2) ควรมีการศึกษาซ้ำในกลุ่มประชากรเดิมในช่วงระยะเวลาประมาณ 4-5 ปี ข้างหน้า ซึ่งจะมีตัวแปรด้านระยะเวลาและการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นยืนยันผลการวิจัยและทดสอบซ้ำ

3) ควรมีการศึกษาในกลุ่มประชากรเดิม แต่เพิ่มตัวแปรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจได้ข้อค้นพบนำมาพัฒนาและเพิ่มประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา

เอกสารอ้างอิง

คำพร กองเตย. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชูศักดิ์ ตินอาสา. (2560). โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬา. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 11(1), 47-55.

นงลักษณ์ วิรัชชัย, ศจีมาศ ณ วิเชียร และพิศสมัย อรทัย. (2551). การสำรวจและสังเคราะห์ตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม).

เนาวรัตน์ รอดเพ็ญ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีนครินทร์.

พินัน รัตนสุภา. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช. โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช.

ศาศวัต กันเทพา. (2560). ศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 4(14), 50-56.

สถาบันการพลศึกษา. (2561). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา 2561. กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน. กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการพลศึกษา.

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2552). *รายงานประจำปี 2552 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
- Brown, M. E., Treviño, L. K., & Harrison, D. A. (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97, 117–134.
- Hoy, W.K. & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration: Theory, research and practice*. (8th ed.). New York: McGraw–Hill.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice*. (9th ed.). New York: McGraw–Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Northouse, P. G. (2002). *Desired characteristics of ethical leader in business, educational, political, and religious organizations*. From East Tennessee. A Delphi investigation.
- Yulk, G. A. (2001). *Leadership in organizations*. (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.