

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านการอ่านจับใจความการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
The Development of the Instructional Model to Promote the Capability of Reading
Comprehension, Analytical Thinking and Desired Characteristics for Prathomsuksa
1 Students of the School under the Jurisdiction of Suphanburi Municipality

¹ศิริพร ลายคล้ายดอก, ²นาภาภรณ์ ธัญญา และ ³กัมธร ไพจิตต์

¹Siriporn Laikhaidok, ²Napaporn Tunya and ³Kumtorn Pijitt

¹สาขาวิชาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

²บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

³สาขาวิชาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

¹ Elementary Education Program, Muban Chombueng Rajabhat University

²Graduateschool, Western University

³ Elementary Education Program, Muban Chombueng Rajabhat University

¹Corresponding Author. E-mail: asiriporn1993@gmail.com

Received April 9, 2024; Revised April 18, 2024; Accepted April 26, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 4) ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่แบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า (1) ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ จากการสัมภาษณ์ครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ควรใช้เนื้อหาที่มีเนื้อเรื่องที่สนุกสนาน ให้ความรู้ การคิดวิเคราะห์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กันไป (2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.83/84.56 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (3) ผลความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีมาก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม และ
(4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้; การอ่านจับใจความ; การคิดวิเคราะห์; คุณลักษณะอันพึงประสงค์

Abstract

This research aims to: 1) study the basic information 2) develop the instructional model 3) try out using the instructional model and 4) evaluate and improve the Instructional Model to Promote the Capability of Reading Comprehension, Analytical Thinking and Desired Characteristics for Prathomsuksa 1 Students of the School under the Jurisdiction of Suphanburi Municipality. The samples of the study were 34 students of Prathomsuksa 1/1 students of the academic year 2021, by sampling selection. The research tool are the instructional model to Promote the Capability of Reading Comprehension, Analytical Thinking and Desired Characteristics, lesson plans, reading comprehension ability test, analytical thinking ability test, Desired Characteristics assessment form, and questionnaire on student satisfaction with learning the Instructional Model, Statistics used in the research are percentage, mean, standard deviation, and t-test Dependent Samples, and content analysis. The results of the research reveal that (1) the basic information from the interview specialist teachers and the directors found that the students of primary level have the ability of reading comprehension by using funny, and knowledge, analytical thinking, and implement the desired characteristics story together. (2) The developed instructional model consisted of instructional model has the efficiency equals 89.83/84.56 which according to the specified criteria. (3) The result of the ability of reading comprehension Prathomsuksa 1 before and after learning with the instructional model different at .01 level of significance. The ability of analytical thinking of Prathomsuksa 1 Students is at the highest level, and the desired characteristics is at the best level. And (4) The desired characteristics of Prathomsuksa 1 towards learning to Promote the Capability at the highest level.

Keywords: the development of the instructional model; reading comprehension; analytical thinking; desired characteristics

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน การที่จะสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะในการอ่าน การสะกดคำ แจกลูกจนเกิดความชำนาญ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออก เข้าใจเรื่องที่อ่าน การรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ซึ่งในเรื่องการอ่านและการเขียนนั้นต้องมีการสะกดคำรวมอยู่ด้วย จึงทำให้การอ่านและการสะกดคำมีความสัมพันธ์กันในแง่ของทักษะภาษา การเรียนภาษาไทยต้องเรียนเพื่อการสื่อสารจนสามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้ เรียบเรียงคำตามหลักการใช้ภาษาได้ถูกต้อง การอ่าน จึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญ

ในชีวิตประจำวัน ทำให้สมองได้คิด แสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน สร้างความเข้าใจแนวคิด อารมณ์ และจินตนาการ ทั้งนี้ คงจะบอกไม่ได้ว่าการอ่านหนังสือจะทำให้เด็กและเยาวชนเป็นคนเก่ง แต่นิสัยรักการอ่านจะมีส่วนทำให้พฤติกรรมการพากเพียร ใฝ่หาความรู้ตามมา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผู้เรียนจะต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ที่สำคัญ การอ่านเปรียบเสมือนอาวุธทางปัญญา และเป็นพื้นฐานทางการศึกษาที่จะทำให้เรามีความรู้ ก้าวทันข้อมูลข่าวสารการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งนี้ การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขวาง การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่ช่วยพัฒนาสมองและเสริมสร้างความรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญในการสอนอ่าน ครูผู้สอนภาษาไทยนอกจากจะสอนให้เด็กอ่านออก เข้าใจความหมาย ยังต้องฝึกฝนให้เด็กได้รู้จักจับใจความเรื่องที่อ่านด้วย การสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญจะเป็นการอ่านที่มุ่งเน้นเนื้อเรื่อง ผู้เรียนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระที่ได้จากเรื่องที่อ่าน การอ่านจับใจความจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ควรได้รับการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก โดยเริ่มฝึกจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องที่ยากขึ้น เมื่อนักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านจับใจความตั้งแต่เด็ก ก็จะพัฒนาไปสู่ทักษะการอ่านขั้นสูงต่อไปได้ และเมื่อนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความแล้ว ก็จะส่งผลให้มีความสามารถด้านการคิดที่ดีขึ้นตามไปด้วย ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีต่อการเรียนได้ ซึ่งกนกวรรณ นามวิจิตร (2565) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า “วิธีการสอนที่เหมาะสม และเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและข้อความที่อ่านได้รวดเร็ว สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เป็นการช่วยเตือนให้ผู้อ่านมีความรับผิดชอบในเวลาที่การอ่าน ทำให้การอ่านมีความหมายและมีประโยชน์”

การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นไม่ได้เป็นเพียงการรู้จักตัวอักษร และวิธีการอ่านเท่านั้น ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนมุ่งสื่อมาได้ด้วย ต้องจับสาระสำคัญและความคิดของเรื่องยังรู้ความหมายที่แท้จริงที่ซ่อนอยู่ในถ้อยคำได้ จึงจะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านทุกครั้ง การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร การอ่านจับใจความเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการอ่าน เพราะทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลข่าวสารความรู้ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนทราบสาระสำคัญของเรื่องที่ผู้เขียนต้องการบอก การอ่านนับเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันกับความเร็วก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ ๆ ในทุกสาขาวิชา ถ้าหากผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ การอ่านในระดับสูงขึ้นไปก็ทำได้ยาก เพราะการอ่านในใจทุกอย่างต้องอาศัยการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐาน ทักษะการอ่านจับใจความของ

แต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน บางคนสามารถอ่านได้รวดเร็ว บางคนอ่านได้ช้า ต้องใช้เวลาทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ดังนั้น ผู้อ่านจึงต้องเรียนรู้กลวิธีการอ่านจับใจความ รวมทั้ง ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความในหัวข้อต่าง ๆ

ปัญหาการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนเกิดขึ้นในทุกระดับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนอุดมศึกษา อันเนื่องมาจากหลายเหตุผลหลายปัจจัย ดังเช่น ปฏิกิริยา โทมัสกิติสกุล และทรงภพ ชุนมธูรส (2566) กล่าวว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่านลดลง ทั้งจากหนังสือเรียน หนังสืออ่านนอกเวลา หรือหนังสือประเภทอื่น ส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนส่วนมากเกิดความเบื่อหน่ายการอ่านจับใจความไม่เป็นหรืออ่านได้ช้า ไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญโดยการแยกใจความสำคัญออกจากใจความรองได้ ตีความ และอ่านไม่เข้าใจ ทำให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ได้แก่ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่าต่อไป

โรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาวาส เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 711 คน จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ซึ่งทางโรงเรียนมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ แต่จากการศึกษาผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินภายใน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.50 ซึ่งไม่เป็นที่น่าพอใจ คือ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 นอกจากนี้ยังพบว่าผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ด้านการอ่าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 76.32 และด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 74.24 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80 (สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี, 2563) จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน ด้านการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ และจากการสัมภาษณ์ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยของครู ระบุว่า ครูขาดวิธีการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิด นักเรียนคิดไม่ได้ คิดไม่เป็น ทำให้ไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียน จึงควรมีการวางแผน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการคิดของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และควรมีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อฝึกความสามารถในการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น และนำนิทานมาใช้ในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากเรียน เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ส่งเสริม การอ่าน

จับใจความ การคิดวิเคราะห์ และสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กันไปให้บรรลุเป้าหมายของการเรียน

การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ต้องมีแนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ การศึกษา หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน (ISD) แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา R & D (Research and Development) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Theory of Multiple Intelligences) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative) แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ แนวคิดเกี่ยวกับการสอนคิดวิเคราะห์ และแนวคิดจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผสมผสานกันเป็นการเรียนรู้แนวใหม่ ที่เป็นทางเลือกหนึ่งที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุง โดยเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้วิธีการเรียนรู้มากกว่าให้ความรู้โดยตรง โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้สภาพการเรียนการสอนเป็นตามหลักการที่ยึดถือ โดยสรุปว่า รูปแบบ การจัดการเรียน การสอนกับระบบการจัดการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถ เรียนรู้ได้ในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรเป็นเรื่องที่มาจาก ความต้องการของนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนคิดวิเคราะห์ และแนวคิดจาก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผสมผสานกัน เกิดเป็นการเรียนรู้แนวใหม่ และใช้นิทาน มาสร้างความสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากเรียน เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ส่งเสริม การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กันไปจนบรรลุเป้าหมายของการเรียน ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น

จากแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ให้มีพัฒนาการในการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานที่ดีและยั่งยืนในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

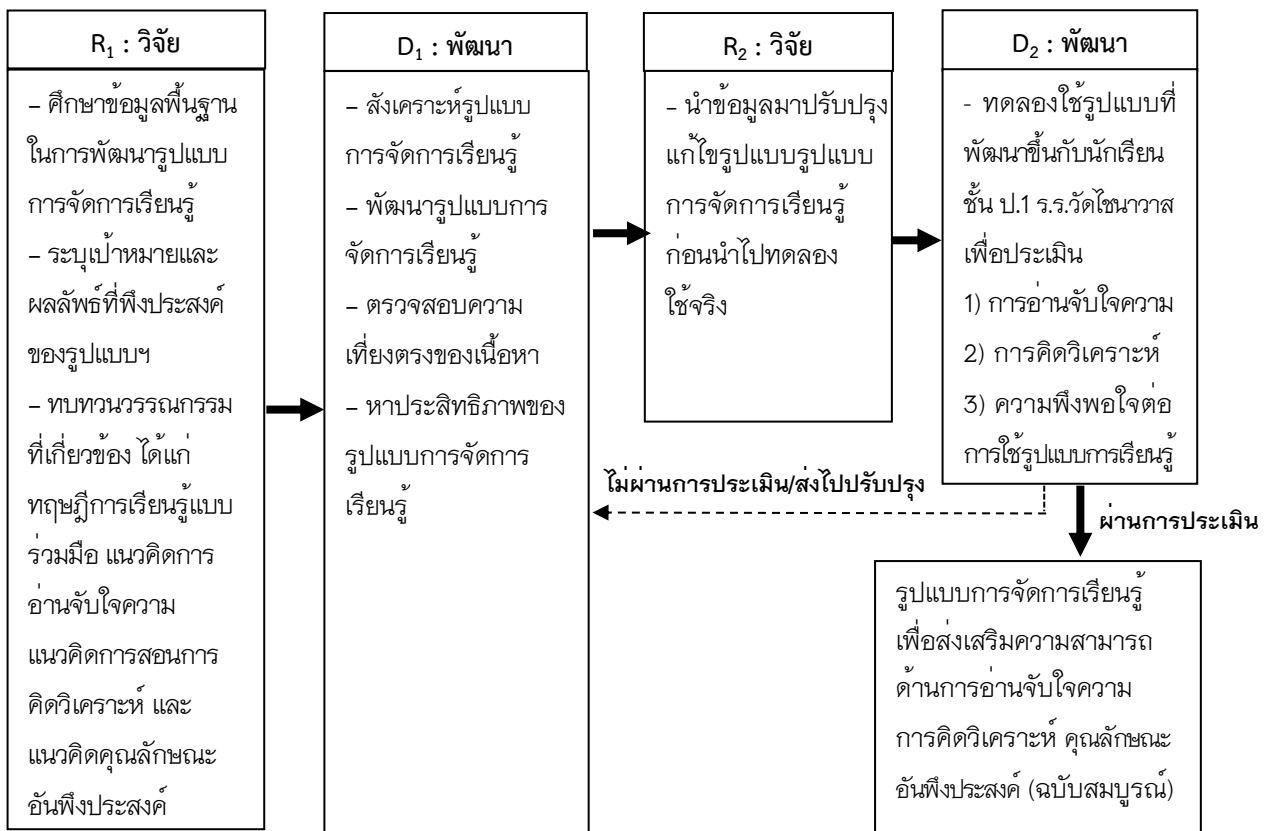
1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง สุพรรณบุรี

3. ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

4. ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้นักเรียนฝึกอ่านจับใจความ แล้วตอบคำถาม และจากการสัมภาษณ์ครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ ประกอบกระบวนการจัดระบบการเรียนการสอน โดยประยุกต์ใช้ ADDIE Model ตามแนวคิดของเควินครุส (Kevin Kruse) สามารถสรุปรายละเอียด เป็นแผนผังกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ระบุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

2. สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ

3. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีลักษณะการประเมิน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

4. หาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (E1/ E2) โดยใช้เกณฑ์ 80/80 ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดปราสาททอง ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน โดยแยกเป็นเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วปรับปรุงแก้ไข

5. นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาวาส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 34 คน โดยผู้วิจัยเป็นเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.1 ผู้วิจัยนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คน

1.2 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ชี้แจงหลักการ เหตุผล และประโยชน์ของการวิจัย ให้กับนักเรียน พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.3 นำแบบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ ไปทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลา 40 นาที ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกันทุกแผน โดยใช้เวลาในการสอน จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง รวม 21 ชั่วโมง โดยไม่นับวันที่สอบ

1.4 หลังจากดำเนินการทดลองสิ้นสุดลงแล้ว ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความชุดเดิม วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ร้อยละหาประสิทธิภาพ (E1/E2) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้นักเรียนฝึกอ่านจับใจความ แล้วตอบคำถาม และจากการสัมภาษณ์ครูผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการจัดการระบบการเรียนการสอน โดยประยุกต์ใช้ ADDIE Model ตามแนวคิดของเควินครุส (Kevin Kruse) ร่วมกับกรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และศึกษาแนวคิดทฤษฎีสมองเป็นฐาน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ แนวคิดเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ และแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยควรให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานที่มีเนื้อเรื่องที่สนุกสนาน ให้ความรู้ การคิดวิเคราะห์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กันไป

ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 89.83/84.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านจับใจความ เรื่อง นิทานท้องถิ่น ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

ผลสัมฤทธิ์	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	34	20	12.51	0.41	28	-8.706	.00
หลังเรียน	34	20	17.67	0.24			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนความสามารถทางการอ่านจับใจความ เรื่อง นิทานท้องถิ่น ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนดไว้ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์คะแนนหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 17.67$, S.D.= 0.41) และก่อนการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 12.51$, S.D.= 0.24)

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ระบบสังคม หลักการตอบสนอง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การนำรูปแบบไปใช้ และการประเมินผล ร่วมกับการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐานผสมผสาน การเรียนแบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.83/84.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของนักเรียนทุกคน จากการประเมินความสามารถในการคิดพื้นฐาน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	34	10	8.37	0.96	88.67	ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการประเมินความสามารถการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.37 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.96 และค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 88.67 อยู่ในระดับดีมาก

3. ผลความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี อยู่ในระดับดีมาก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละของนักเรียน
จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 7 แผน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
ด้านมีวินัย	2.75	0.64	ดีเยี่ยม	2
ด้านใฝ่เรียนรู้	2.67	0.33	ดีเยี่ยม	3
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	2.76	0.47	ดีเยี่ยม	1
	2.73	0.28	ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.28) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.47) รองลงมา คือ ด้านมีวินัย ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.64) และด้านใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.33)

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.69	0.73	มาก	3
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	2.74	0.54	มาก	2
ด้านระยะเวลาการจัดการเรียนรู้	2.63	0.81	มาก	4
ด้านการประเมินผลการเรียน	2.79	0.63	มาก	1
ภาพรวม	2.71	0.68	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.68) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.54) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.73) และด้านระยะเวลาในการเรียน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.81)

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่กำหนดให้นักเรียนฝึกอ่านจับใจความ แล้วตอบคำถาม และจากการสัมภาษณ์ครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ควรให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นมีความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความ ที่มีการสอนโดยใช้นิทานที่มีเนื้อเรื่องที่สนุกสนาน ในการให้ความรู้ การคิดวิเคราะห์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กัน ซึ่งการพัฒนาหรือสร้างระบบใด ๆ มีสิ่งสำคัญประการแรกที่จะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน การศึกษาถึงหลักการหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดองค์ประกอบและเห็นแนวทางในการจัดการความสัมพันธ์ขององค์ประกอบได้รอบคอบขึ้น ทำให้รูปแบบหรือระบบมีความชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภัทร จันทรเจริญและทัศนีย์ ชาติไทย (2559) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดเอเอแอลซีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความหมายและการเรียนรู้ อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน และ 4) การวัดผลและประเมินผล

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ ระบบสังคม หลักการตอบสนอง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การนำรูปแบบไปใช้ และการประเมินผล ร่วมกับการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐานผสมผสาน การเรียนแบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.83/84.56 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสุชาติ ปิติพร (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย (สาระที่ 5 วรรณคดี วรรณกรรม) โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่ได้คะแนน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริชาติ นามน้าวแสง (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่าน จับใจความภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.15/82.73 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และซึ่งยังสอดคล้องกับวิไลลักษณ์ ไชยอาจ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 10 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.50) และประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 80.18/81.22 เป็นไปตาม

3. ผลความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรีอยู่ในระดับดีมาก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม สอดคล้องกับงานวิจัยของธนภัทร จันทรเจริญและทัศนีย์ ชาติไทย (2559) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดเอเอแอลซีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.70 และยังสอดคล้องกับ จิตรลดา อ้นวงษา (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรีที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาดา ปิติพร (2559) ศึกษาเรื่องการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย (สาระที่ 5 วรรณคดี วรรณกรรม) โดยใช้กระบวนการกลุ่ม พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่ามีความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงในระดับมาก และสอดคล้องกับปาริชาติ นามน้าวแสง (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับมยุรี หอมขจร (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก

ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรารักเพชรบุรีของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรารักเพชรบุรีของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรารักเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ครูผู้สอนควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน รวมถึงใบความรู้ ใบงาน คำถาม รวมถึงสื่อการเรียนรู้ให้ครบถ้วนก่อนการจัดการเรียนรู้
- 2) ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม หรือลดกิจกรรมย่อยในแต่ละแผน เพื่อให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม
- 3) ในการนำเสนอชิ้นงาน หรือใบงาน ควรมีการนำเสนอแบบกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมและลดระยะเวลาในขั้นตอนการนำเสนอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่น เพื่อพัฒนาความสามารถหรือทักษะด้านอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย เช่น การเขียน เป็นต้น
- 2) ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ร่วมกับเทคนิคหรือวิธีสอนอื่น ๆ เช่น STAD, KWL, 4MAT, SQ4R เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น
- 3) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนสามารถบูรณาการทักษะทางภาษาเข้ามารวมด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ นามวิจิตร. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีOK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- จิตรลดา อ้นวงษา และคณะ. (2562). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 17(2), 49-63

- ธนภัทร จันทรเจริญและทัศนีย์ ชาตไทย.(2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดเอเอแอลซีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย และการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารสุทธิปริทัศน์, 39(96),27-40.
- ปริญญญา โกมลกิจติสกุล. และ ทรงภพ ขุนมธุรส.(2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด. *Journal of Modern Learning Development*,8(10),169-185.
- ปาริชาติ นามน้าวแสง และคณะ. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค S4R. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 14(2),121-129.
- ปิยวรรณ บุญฤทธิ์. (2561). ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มยุรี หอมขจร. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรารักเพชรบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วิไลลักษณ์ ไชยอาจ. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี. (2563). รายงานกิจกรรมประจำปี 2562 เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี. สุพรรณบุรี : สุพรรณการพิมพ์.
- สุขาดา ปิติพร. (2559). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย (สาระที่ 5 วรรณคดี วรรณกรรม) โดยใช้กระบวนการกลุ่ม.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.