

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ

A Model of Learning management promote competency

According to the National qualifications frameworks of the Northern College
of Agriculture and Technology

¹สันติกรณณ์ เขมาภิรมย์ และ ²ไพโรภ รัตน์ชูวงศ์

¹Suntikon Khamapirom and ²Pairop Rattanachuwong

¹นักศึกษาปริญญาเอกหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

¹PhD student Doctor of Education Program Chiang Rai Rajabhat University

²Lecturer of the Doctor of Education Program, Chiang Rai Rajabhat University

¹Corresponding Author E-mail: santikonkhamapirom@gmail.com and ²prawet_w@cru.ac.th

Received August 6, 2024; Revised August 21, 2024; Accepted August 23, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบ และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ การวิจัยเป็นแบบผสม ซึ่งมีทั้งเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ ใช้แนวคิดด้านการบริหาร จัดการเรียนรู้ และปัจจัยด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ และแนวคิดองค์ประกอบรูปแบบมากำหนดเป็นกรอบการ วิจัย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการ วิทยาลัย และครู สังกัดวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ จำนวน 380 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง และวิทยาลัย ต้นแบบที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วเขียน บรรยายเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ด้านการสร้างกระบวนการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างการเรียนรู้ และด้านการประเมินผล การเรียนรู้ รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติที่พัฒนาขึ้นมี องค์ประกอบหลัก 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการดำเนินงาน ของรูปแบบ 4) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ ผลการประเมินพบว่า รูปแบบดังกล่าวมีความเป็นไปได้และ ความ เป็นประโยชน์ในระดับสูงสุด ซึ่งสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้มีศักยภาพในการยกระดับการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีภาคเหนือ โดยการประยุกต์ใช้ รูปแบบนี้ในสถานศึกษาที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันสามารถช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คำสำคัญ: รูปแบบ; สมรรถนะ; กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

Abstract

This article aims to 1) study the current and desired states, 2) create and develop a model, and 3) evaluate a learning management model designed to promote competency according to the National Qualifications Frameworks at the Northern College of Agriculture and Technology. The research employs a mixed-method approach, combining both quantitative and qualitative methodologies. The study frameworks is based on concepts related to learning management and the factors influencing it, as well as the components of model development. The tools used include 1) questionnaires and 2) semi-structured interviews. The participants include 380 directors and teachers from the Northern College of Agriculture and Technology, selected purposively, and model colleges known for their exemplary practices. Data were analyzed using means, standard deviations, and content analysis, with descriptive narrative writing. The research findings indicate that the highest need is in the area of planning and preparation for learning management, followed by the development of learning media processes, learning creation, and learning assessment. The developed learning management model for promoting competency in accordance with the National Qualifications Frameworks consists of four main components 1) principles of the model, 2) objectives of the model, 3) operating processes of the model, and 4) success conditions of the model. The evaluation results show that the model has the highest level of feasibility and usefulness, making it highly effective for application in educational institutions. The study concludes that the developed learning management model has significant potential to elevate education at the Northern College of Agriculture and Technology. Applying this model in similar institutions can enhance learning management efficiency and effectively promote student competencies as defined by the National Qualifications Frameworks.

Keywords: Model; Competency; National qualifications frameworks.

บทนำ

การพัฒนากรอบแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เป็นหนึ่งในกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ (ประเทศ เวชชะ, 2561) แนวคิดหลักของการบริหารจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการบริหาร โดยเมื่อรวมกันแล้วหมายถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูเกิดประสิทธิผลสูงสุด และผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (Hough and Duncon, 1970) ในบริบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ พบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะในปัจจุบันยังคงใช้ระบบที่กำหนดจากส่วนกลาง ซึ่งก่อให้เกิดความซ้ำซ้อนและไม่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ธนู วงษ์จินดา, 2565) การจัดการเรียนรู้ในวิทยาลัยนี้มุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ อย่างไรก็ตาม ปัญหาหลักที่พบ

คือ การขาดรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทเฉพาะของวิทยาลัย ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลตามที่คาดหวัง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

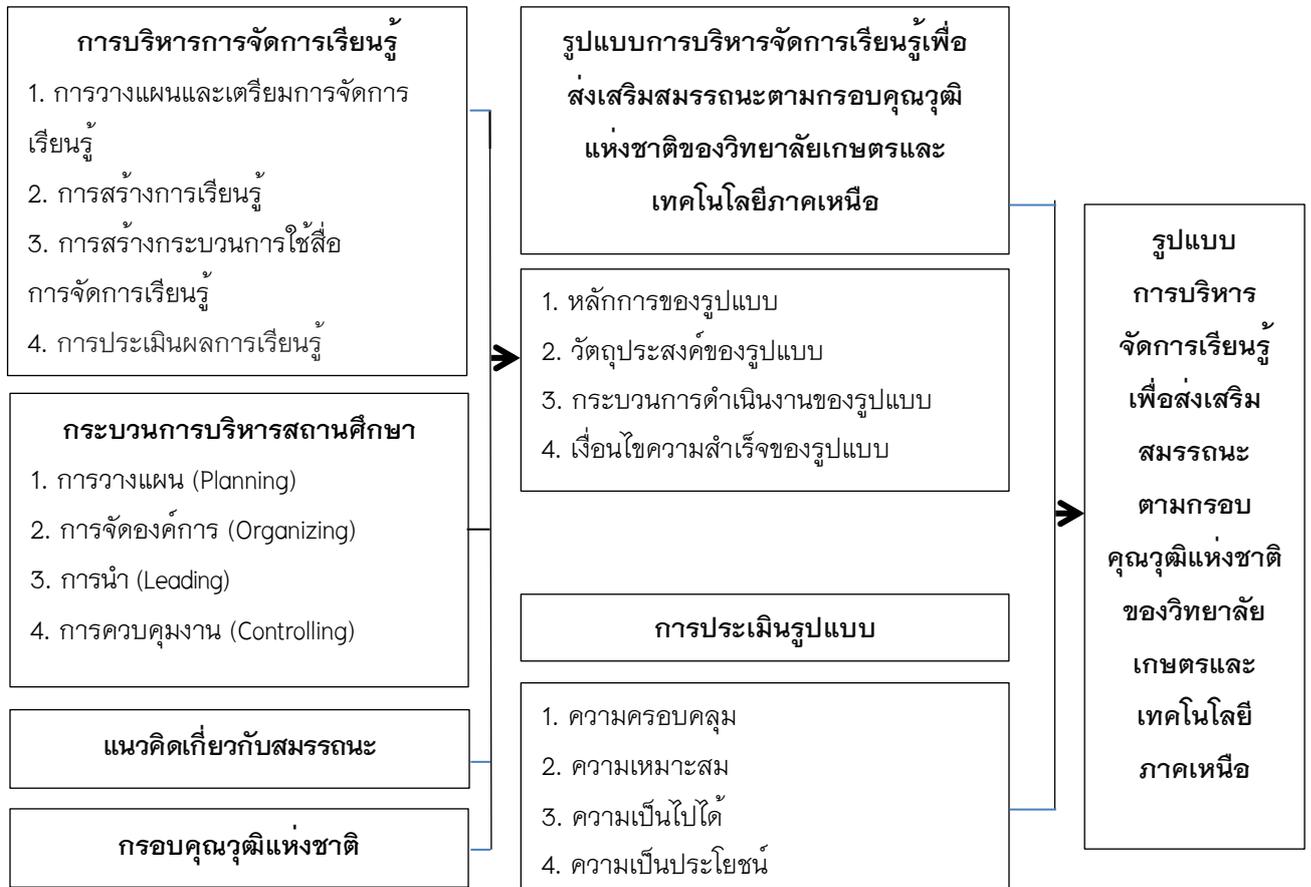
ดังนั้น การวิจัยนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ ซึ่งจะส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษา เพื่อให้วิทยาลัยและสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายมาตรฐานการศึกษาของชาติโดยรวม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัยนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ จะช่วยให้เกิดการพัฒนารูปแบบที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษาที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และช่วยเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยปัญหาที่ต้องการทราบ ได้แก่ ความไม่สอดคล้องของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ปัญหาหลักที่พบ คือการขาดความชัดเจนในรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ และการนำไปใช้จริงไม่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย การวิจัยนี้จะพิจารณาองค์ประกอบและกระบวนการที่จำเป็นในการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของวิทยาลัย (ประเวศ เวชชะ, 2561) ขาดการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การวิจัยจะสำรวจว่าขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไร และการขาดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพของการเรียนรู้และการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาใช้ในสถานศึกษาอย่างไร (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562) รวมถึงความซ้ำซ้อนของระบบที่กำหนดจากส่วนกลาง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือยังคงใช้ระบบที่กำหนดจากส่วนกลาง ซึ่งทำให้เกิดความซ้ำซ้อนและไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดมุ่งหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การวิจัยนี้ต้องการพิจารณาและแก้ไขปัญหานี้ผ่านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย (ธนุ วงษ์จินดา, 2565)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัย มีทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ สำหรับนำไปกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ

ขั้นที่ 1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้ แนวคิดการส่งเสริมสมรรถนะ และแนวคิดตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1. แหล่งข้อมูล

1) ศึกษาหลักการและวิธีการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ และปัจจัยด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ ของนักการศึกษาต่างประเทศนักวิชาการไทย และนักวิจัย

2) ศึกษาแนวคิดการส่งเสริมสมรรถนะ ของนักการศึกษาต่างประเทศนักวิชาการไทย และนักวิจัย ได้แก่ Kaplan, & Norton, (2005) Boyatzis, (1982) McClelland, (1973) ธนุ วงษ์จินดา, (2565) ชยพล ธงภักดี, (2564)

3) ศึกษาแนวคิดกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของกระทรวง และนักวิชาการไทย ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2556) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ บันทึกการสังเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้ แนวคิดการส่งเสริมสมรรถนะ และแนวคิดตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3. เก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และครอบคลุมแนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ และแนวคิดด้านการส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล ที่ครอบคลุมแนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ และแนวคิดด้านการส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ขั้นที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ

จากขั้นที่ 1 ในการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ แนวคิดการส่งเสริมสมรรถนะ และแนวคิดตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย และใช้เป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือวิจัย โดยกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 380 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มากำหนดขอบเขตของคำถาม

2) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ โดยกำหนดประเด็นการสอบถาม แบ่งออกเป็น 1 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ (2) การสร้างการเรียนรู้ (3) การสร้างกระบวนการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ และ (4) การประเมินผลการเรียนรู้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งอาศัยแนวคิดของ Likert Rensis (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3) นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความชัดเจนของภาษาที่ใช้ เพื่อให้แบบสอบถามสอดคล้องกับเนื้อหาวิจัยแล้วมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

4) นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบหาค่าความเที่ยง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของแบบสอบถาม

5) นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความเที่ยงตรงแบบสอบถาม (IOC) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ .95 หลังจากปรับปรุงแก้ไขตามผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือแล้ว จึงจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ผ่าน Google Form พร้อมสร้าง QR Code เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งค้นคว้างานวิจัย ซึ่งเผยแพร่เป็นเอกสาร และเผยแพร่ตามฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

2) ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทำหนังสือถึงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 5 แห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ครู และผู้สนับสนุนการสนองตอบแบบสอบถาม

3) ตรวจสอบความสมบูรณ์แบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล ทุกขั้นตอน และนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและ

เทคโนโลยีภาคเหนือ โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายข้อมูลใช้วิธี ของ Likert Scale แบบจำแนกแต่ละช่วงย่อยต่างกันแบ่งระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ขั้นที่ 3 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อเป็นต้นแบบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการวิทยาลัย และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 วิทยาลัย รวม 6 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือรองผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกวิทยาลัยต้นแบบ ได้แก่ ประสิทธิภาพความสำเร็จด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ของภาคเหนือ ในการแสดงผลงาน The Best Practice และได้โล่รางวัลสถานศึกษาต้นแบบและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จำนวน 2 คน

2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย ได้รับรางวัล “รายการที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น , รางวัลนักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น ให้โดยโครงการชีวิตี เพื่อการพัฒนาความยั่งยืน จำนวน 2 คน

3) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ได้รับรางวัลงานวิชาการระดับประเทศ ได้รับโล่พระราชทาน อภท.ดีเด่น ระดับชาติ จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในวิทยาลัยต้นแบบ ซึ่งแบบออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

2. การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

2) จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

3) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ ดังนี้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในการทำหนังสือถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยต้นแบบเพื่อขอความอนุเคราะห์ขอสัมภาษณ์ นัดหมายวัน เวลา

2) ประสานงานโดยใช้โทรศัพท์นัดหมายเพื่อยืนยันวันและเวลาในการสัมภาษณ์

3) สัมภาษณ์ ตามวันเวลาที่กำหนด โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 19-21 เดือนมิถุนายน 2566

4) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งถอดเทปบันทึกคำสัมภาษณ์ของผู้อำนวยการวิทยาลัย และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โดยแยกเป็นแต่ละวิทยาลัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis) การสัมภาษณ์และสรุปสาระสำคัญตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ

สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ จากนั้นผู้วิจัยนำร่างรูปแบบ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาคความเหมาะสม

ขั้นที่ 2 พัฒนาร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ

ในขั้นการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ ใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อวิพากษ์ และประเมินความครอบคลุมและความเหมาะสม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Positive sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกไว้ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยเป็นอาจารย์ระดับปริญญาเอกที่มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือเป็น/เคยเป็นผู้บริหารวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1) ประเด็นคำถามการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

2) แบบสอบถามเพื่อประเมินความครอบคลุมและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและ

เทคโนโลยีภาคเหนือ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ สร้างแบบสอบถามและประเด็นสำหรับสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

2) นำแบบสอบถามและประเด็นสัมภาษณ์ที่จัดทำขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสัมภาษณ์
- 2) ส่งหนังสือเชิญพร้อมร่างรูปแบบและประเด็นสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3) ยืนยันการเข้าร่วมสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ล่วงหน้าอย่างน้อย 5 วัน
- 4) ดำเนินการสัมภาษณ์และสรุปผล
- 5) ปรับปรุงร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลหลังจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อเสนอแนะมาพิจารณาฉันทามติ และปรับปรุง แก้ไขเพื่อนำมาจัดทำรูปแบบ

2) ประเมินความครอบคลุมและความเหมาะสม โดยใช้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีเกณฑ์การแปลผลข้อมูล มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. **วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ

2. **กลุ่มผู้ให้ข้อมูล** ประกอบด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 5 คน ที่ถูกคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ มาสร้างเป็นข้อคำถาม สำหรับใช้ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ นำแบบประเมิน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ แล้วปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จนได้แบบประเมินฉบับสมบูรณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อส่งแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ ผ่าน Google Form และ QR Code ให้แก่กลุ่มผู้ให้ข้อมูล หลังจากได้รับอนุญาตแล้วจึงส่งแบบประเมินพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้แก่กลุ่มผู้ให้ข้อมูล และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินที่ได้รับกลับมาเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยเกณฑ์การผ่านคือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ 1 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ในขณะที่ด้านการสร้างการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับสูงสุด โดยด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการ เรียนรู้ยังคงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการสร้างการเรียนรู้ ส่วนด้านการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index: PNI) ซึ่งประเมิน ความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัย พบว่าด้านการสร้าง การเรียนรู้มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการ เรียนรู้ ด้านการสร้างกระบวนการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. สร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหาร จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ ที่มีองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1) หลักการของรูปแบบ คือการบริหารจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพเป็นกระบวนการที่มีความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงบริบทท้องถิ่นและความสามารถ ผู้เรียน ได้แก่ การบริหารจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพ การพัฒนาครูด้านทักษะปฏิบัติ และการสร้าง มาตรฐานสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อให้วิทยาลัยนำแนวทางการบริการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติไปประยุกต์ใช้ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ด้านการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายทุกระดับคุณวุฒิวิชาชีพ

3) กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ ประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการนำ และด้านการควบคุม

4) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน 2) ครูมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้อำนวยการวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา และ 4) วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ ผลการวิจัย พบว่า ด้านองค์ประกอบ ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ ในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบ และ ในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ในภาพรวม มีความเป็นไปได้มากที่สุดในระดับมากที่สุด ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ความเป็นไปได้ (Feasibility) รูปแบบนี้ได้รับการประเมินว่าเป็นไปได้ในระดับสูง

ในการนำไปใช้จริงในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของวิทยาลัย ความเป็นประโยชน์ (Utility) รูปแบบนี้มีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยการประยุกต์ใช้ รูปแบบนี้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้อันเป็นไปอย่างเป็นระบบและตรงตามมาตรฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ 1 พบว่า รายการที่มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ด้านการสร้างกระบวนการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับหลักพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ และปัจจัยด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในงานวิจัยของ ประเวศ เวชชะ (2561), กุณิศรา จิตรชญาภนิช (2562) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชยพล ธงภักดี (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ ระหว่าง 0.06 ถึง 0.23 ความต้องการจำเป็นที่สำคัญที่สุดคือด้านทักษะ ($PNI_{Modified}=0.23$) เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

สร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ มีองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ ประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการนำ และด้านการควบคุม และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบจากนักการศึกษา และแนวคิดองค์ประกอบรูปแบบของพิจิตรา ธงพานิช (2560), บุญเลี้ยง ทูมทอง (2559), และ Robbins (1997) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมมาตร เอียดนิม (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่า ผลการศึกษาองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ พบว่า ด้านองค์ประกอบของรูปแบบ

การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบ และในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าความเป็นไปได้และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ มีองค์ประกอบที่มีความหลากหลายซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของนักการศึกษาหลายท่านและรูปแบบได้รับการตรวจสอบการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นพ้องต้องกันว่ามีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ได้จริงใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนืออย่างถ่องแท้ในทุกประเด็น ก่อนที่จะนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อให้การประยุกต์ใช้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเสริมสร้างรูปแบบการจัดการเดิม ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ หรือการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สร้างความน่าสนใจและเสริมทักษะของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กุลิสรา จิตรชญาวนิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วี.พรีนซ์.
- ชยพล ธงภักดี. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารชุมชนวิจัย*. 15(4), 70-84.
- ธนุ วงษ์จินดา. (2565). *ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ*. *วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้*, 7(2), 3-11.
- บุญชม ศรีสะอาด (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- ประเวศ เวชชะ. (2561). *การบริหารหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พิจิตรดา ธงพานิช. (2560). *วิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- สมมาตร เอียดฉิม. (2564). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อค.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น*. สถาบันการศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2562). *หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2556). *กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560). *การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สกศ.
- Boyatzis. (1982). *The Competent Manager*. New York: John Wiley & Sons.
- Hough and Duncan. (1970). *Teaching: description and analysis*. Reading, Mass., Addison-Wesley Pub. Co. Chicago.
- Kaplan, & Norton. (2005). The balanced scorecard – measures that drive performance. *Harvard Business Review*, 70, 71–79.
- McClelland, D. (1973). Testing for Competency Rather than for Intelligence. *American Psychologist*. 28(1),1 – 14.
- Robbins. (1997). *Management*. (6th ed). Upper Saddle River, NJ : Prentice– Hall.