

ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เรียนรายวิชา 371111 - การใช้ทรัพยากรห้องสมุด ภาคต้น ปีการศึกษา 2547

สมบุญ ไทรแจ่มจันทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เรียน รายวิชา 371111 - การใช้ทรัพยากรห้องสมุด ในด้านต่างๆ เช่น หัวข้อเรื่อง / เนื้อหาของรายวิชา วิธีการสอนของอาจารย์ สื่อการสอนที่ใช้ ขนาดของกลุ่มผู้เรียน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อถามกลุ่มตัวอย่างจำนวน 308 ชุด คิดเป็นร้อยละ 20 ของนิสิตทั้งหมดที่เรียนรายวิชานี้ ได้รับแบบสอบถามคืน 272 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.31 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงร้อยละ 66.91 โดยเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 73.90 จากคณะต่างๆ 10 คณะ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มากที่สุดจากคณะวิทยาศาสตร์ร้อยละ 38.87

ผลการวิจัยในด้านความคิดเห็นพบว่า

1. นิสิตเห็นด้วยกับหัวข้อ / เนื้อหาของการสอนรายวิชานี้ทุกหัวข้อในระดับมาก
2. นิสิตเห็นด้วยกับวิธีการสอนของอาจารย์ทุกวิธีอยู่ในระดับมาก
3. นิสิตเห็นด้วยกับการที่อาจารย์ใช้สื่อการสอนโดยการใช้ PowerPoint ในระดับมาก

รองลงมาคือการใช้เว็บ <http://www.lib.ku.ac.th>

4. นิสิตเห็นด้วยกับกลุ่มผู้เรียนขนาด 20 - 40 คน ในระดับมาก และกลุ่มขนาด 81 คนขึ้นไปนิสิตเห็นด้วยในระดับน้อย

5. นิสิตเห็นด้วยกับการให้ทำแบบฝึกหัดในระดับมาก รองลงมาคือการศึกษาชั้นเรียน ส่วนการทำรายงานนิสิตเห็นด้วยในระดับปานกลาง

6. ปัญหาในการเรียนการสอนนิสิตเห็นว่าเนื้อหาของรายวิชาแน่นเกินไปในระดับปานกลาง วิธีการสอนโดยการบรรยายอย่างเดียวทำให้เบื่อหน่ายในระดับปานกลาง

7. ความคิดเห็นในภาพรวมนิสิตเห็นว่านิสิตได้รู้จักทรัพยากรสารสนเทศมากขึ้นในระดับมาก รองลงมานิสิตเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าต่อไปในระดับมาก และวิชานี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนิสิตทุกคน วิชานี้นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่นได้ นิสิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดได้ดีขึ้นและสามารถค้นหาสารสนเทศได้ด้วยตนเองในระดับมาก

สมบุญ ไทรแจ่มจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

ความสำคัญและที่มาของการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยทุกคนเท่าเทียมกัน ให้มีความพร้อมและความสมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับคนในสังคมอย่างมีความสุข โดยการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับทุกๆ คน และเปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดเนื้อหาที่น่าสนใจ ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาโดยใช้หลักการและปลูกฝังศีลธรรมจรรยา การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิต และสังคมก็จะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ห้องสมุดจะมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนส่งเสริมให้การศึกษทั้ง 3 รูปแบบประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทุกแห่ง มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสนองความต้องการของสังคม องค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณภาพ คือ ห้องสมุด เพราะห้องสมุดเป็นแหล่งสะสม รวบรวม จัดเก็บ และให้บริการทรัพยากรสารสนเทศ ทั้งนี้เพราะการศึกษาต้องอาศัยห้องสมุดถ้าปราศจากห้องสมุดที่สมบูรณ์แล้วก็ยากที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้ จึงกล่าวได้ว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษานอกจากผู้เรียนจะมุ่งศึกษา แสวงหาความรู้จากผู้สอนแล้ว ยังต้องศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสารต่างๆ ดังนั้นห้องสมุดจึงถือว่ามีความสำคัญต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของห้องสมุดต่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา จึงได้เปิดสอนรายวิชา 371111- การใช้ทรัพยากรห้องสมุด เป็นวิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 1 หน่วยกิต ในหลายหลักสูตรของหลายคณะวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2513 จำนวนของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ พบว่าในปีการศึกษา 2542 มีนิสิตลงทะเบียนเรียนในวิชานี้ทั้งสิ้น ประมาณ 1,990 คน นับว่าภาควิชาต้องรับผิดชอบในการสอนนิสิตจำนวนมากประกอบกับภาควิชาบรรณารักษศาสตร์มีปรัชญาของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้นิสิตสามารถแสวงหาความรู้เพื่อนำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้ ดังนั้นภาควิชาจึงได้พัฒนาและปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนรายวิชานี้มาโดยตลอด เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนิสิตที่เพิ่มขึ้น ปีการศึกษา 2542 ภาควิชาได้เริ่มจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ (Classroom Support) ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสค้นคว้าหาข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างไรก็ตามผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบสอนรายวิชานี้ด้วยผู้หนึ่งประสงค์ที่จะหาวิธีการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่องนี้ โดยมีความประสงค์ที่จะนำผลของการวิจัยมาใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชานี้ต่อไป เพื่อให้นิสิตที่เรียนได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรายวิชานี้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เรียนรายวิชา 371111 - การใช้ทรัพยากรห้องสมุด ในด้านต่างๆ อาทิ หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาของรายวิชา วิธีการสอนของอาจารย์ สื่อการ

สอนที่อาจารย์ใช้ ขนาดของกลุ่มผู้เรียน วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียน ตลอดจนปัญหาในด้านการเรียนการสอนของรายวิชานี้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 371111-การใช้ทรัพยากรห้องสมุด

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย คือ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เรียนรายวิชา 371111-การใช้ทรัพยากรห้องสมุด ภาคต้น ปีการศึกษา 2547 ทั้งหลักสูตรภาคปกติและหลักสูตรภาคพิเศษ จำนวน 1,544 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จำนวน 308 คน ได้รับแบบสอบถามที่ตอบข้อมูลครบถ้วนคืนจำนวน 272 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.31

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยมีการทดสอบ (Pretest) กับนิสิตจำนวนหนึ่ง และได้ปรับปรุงให้เหมาะสมก่อนนำมาสอบถามจริง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 หัวข้อ คือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ

1. หัวข้อเรื่อง / เนื้อหาการสอน
2. การสอนของอาจารย์
3. สื่อการสอนที่อาจารย์ใช้
4. การจัดจำนวนขนาดของกลุ่มผู้เรียน
5. วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียน
6. ปัญหาในการเรียนการสอน
7. ความคิดเห็นในภาพรวมของรายวิชา

ลักษณะของแบบสอบถามให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นตามระดับการประเมินค่า ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอน

การเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยมอบให้ผู้สอนในแต่ละห้องเรียน นำแบบสอบถามไปแจกให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมนำคืนภายใน 1 สัปดาห์ การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำระหว่างวันที่ 6 กันยายน 2547 ถึงวันที่ 13 กันยายน 2547

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความของค่าเฉลี่ยถือเกณฑ์การประเมินค่าดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเห็นด้วย มากที่สุด
3.51 - 4.5	หมายถึง	มีความเห็นด้วย มาก
2.51 - 3.5	หมายถึง	มีความเห็นด้วย ปานกลาง
1.51 - 2.5	หมายถึง	มีความเห็นด้วย น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความเห็นด้วย น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 272 คน เป็นเพศชาย 92 คน คิดเป็นร้อยละ 33.09 และ เพศหญิง 182 คน คิดเป็นร้อยละ 66.91 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	182	66.91
ชาย	90	33.09
รวม	272	100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 73.90 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 20.22 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.41 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.47 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแยกเป็นชั้น / ปี

ชั้นปีที่	จำนวน	ร้อยละ
1	201	73.90
2	55	20.22
3	12	4.41
4	4	1.47
รวม	272	100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามจากคณะต่างๆ 10 คณะ คือ คณะเกษตร ประมง วนศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศีลภาศาตร์ สังคมศาตร์ สัตวแพทยศาตร์ และ อุตสาหกรรมเกษตร จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มากที่สุดจากคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 37.87 รองลงมา คณะเกษตร จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 คณะที่น้อยที่สุด คือ สังคมศาตร์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.84 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามคณะ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตร	43	15.80
ประมง	18	6.62
วนศาสตร์	7	2.57
วิทยาศาสตร์	103	37.87
วิศวกรรมศาสตร์	8	2.94
มนุษยศาสตร์	28	10.30
ศีลภาศาตร์	27	9.93
สังคมศาตร์	5	1.84
สัตวแพทยศาตร์	20	7.35
อุตสาหกรรมศาตร์	13	4.78
รวม	272	100.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น

สรุปความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนรายวิชา 371111 - การใช้ทรัพยากรห้องสมุด ภาคต้น ปีการศึกษา 2547 ได้ดังนี้

1. หัวข้อ / เนื้อหาการสอน ในรายวิชา 371111 - การใช้ทรัพยากรห้องสมุด มีเนื้อหา 9 หัวข้อ ให้นิสิตได้เรียนรู้ จากการสอบถามพบว่านิสิตเห็นด้วยกับการจัดหัวข้อ / เนื้อหาทั้ง 9 หัวข้อในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ คือ หนังสือ สำนักหอสมุด ฐานข้อมูลทรัพยากรห้องสมุด ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดทั่วไป ทรัพยากรสารสนเทศ การเขียนบรรณานุกรม การเขียนการอ้างอิง และวารสารและดรรชนีวารสาร ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อ / เนื้อหาการสอน

รายการความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
หัวข้อ / เนื้อหาการสอน			
- ห่องสมุดทั่วไป	3.99	0.68	มาก
- ทรัพยากรสารสนเทศ	3.93	0.69	มาก
- สำนักหอสมุด	4.08	0.77	มาก
- หนังสือ	4.11	0.71	มาก
- ฐานข้อมูลทรัพยากรห้องสมุด (OPAC)	4.07	0.81	มาก
- วารสารและดัชนีวารสาร	3.69	0.78	มาก
- ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์	4.03	0.81	มาก
- การเขียนการอ้างอิง	3.82	0.82	มาก
- การเขียนบรรณานุกรม	3.85	0.81	มาก

2. **วิธีการสอนของอาจารย์** นิสิตเห็นด้วยกับวิธีการสอนของอาจารย์ทั้ง 5 วิธีในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การสาธิตการสืบค้นข้อมูล ($\bar{x}$ = 3.89) การทำแบบฝึกหัด ($\bar{x}$ = 3.81) การบรรยาย ($\bar{x}$ = 3.78) การทดสอบในชั้นเรียน ($\bar{x}$ = 3.77) และการให้เข้าชมห้องสมุดด้วยตนเอง ($\bar{x}$ = 3.72) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนของอาจารย์

รายการความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน			
- การบรรยาย	3.78	0.78	มาก
- การสาธิตการสืบค้นข้อมูล	3.89	0.84	มาก
- การทำแบบฝึกหัด	3.81	0.81	มาก
- การทดสอบในชั้นเรียน	3.77	0.80	มาก
- การให้เข้าชมห้องสมุดด้วยตนเอง	3.72	0.95	มาก

3. **สื่อการสอนที่อาจารย์ใช้ในการสอน** นิสิตเห็นด้วยกับการที่อาจารย์ใช้สื่อการสอนโดยการใช้ PowerPoint ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.14) รองลงมา คือการใช้ <http://www.lib.ku.ac.th> ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.11) ส่วนสื่อการสอนประเภทแผ่นใส นิสิตเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ = 2.85) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนที่อาจารย์ใช้

รายการความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
สื่อการสอนที่อาจารย์ใช้ประกอบการสอน			
- เอกสารประกอบการสอน	3.80	0.92	มาก
- PowerPoint	4.14	0.80	มาก
- แผ่นใส	2.85	1.50	ปานกลาง
- โฮมเพจรายวิชา http://course.ku.ac.th	3.93	0.88	มาก
- http://www.lib.ku.ac.th	4.11	0.88	มาก

4. การจัดขนาดของกลุ่มผู้เรียน นิสิตเห็นด้วยกับกลุ่มขนาด 20 - 40 คน ในระดับมาก ($\bar{x}=3.85$) ส่วนกลุ่มผู้เรียนขนาด 81 คนขึ้นไปนิสิตเห็นด้วยในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.13$) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับขนาดของกลุ่มผู้เรียน

รายการความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ขนาดของกลุ่มผู้เรียน			
- กลุ่มขนาด 20 - 40 คน	3.85	1.15	มาก
- กลุ่มขนาด 41 - 60 คน	3.58	0.95	มาก
- กลุ่มขนาด 61 - 80 คน	2.90	1.01	ปานกลาง
- กลุ่มขนาด 81 คนขึ้นไป	2.13	1.02	น้อย

5. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน นิสิตเห็นด้วยกับการวัดและประเมินผลโดยให้ทำแบบฝึกหัดในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) รองลงมาคือการเข้าชั้นเรียนในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ส่วนการทำรายงาน นิสิตเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

รายการความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน			
- การเข้าชั้นเรียน	4.08	0.86	มาก
- การทำแบบฝึกหัด	4.15	0.72	มาก
- การทำแบบทดสอบในแต่ละหัวข้อที่สอน	3.99	0.77	มาก
- การทำรายงาน	3.03	0.97	ปานกลาง
- การสอบกลางภาคและปลายภาค	3.76	0.87	มาก

6. ปัญหาในด้านการเรียนการสอน นิสิตมีความเห็นว่า เนื้อหาทั้งรายวิชามีมากเกินไปในระดับปานกลาง ($\bar{x}= 3.49$) วิธีการสอนบรรยายเพียงอย่างเดียวทำให้เบื่อหน่ายในการเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$) ส่วนกลุ่มผู้เรียนที่มีมากเกินไปทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ นิสิตมีความเห็นด้วยในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.42$) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอน

รายการความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ปัญหาในการเรียนการสอน			
- เนื้อหาทั้งรายวิชามีมากเกินไป	3.49	0.91	ปานกลาง
- เนื้อหาไม่น่าสนใจ	3.09	0.93	ปานกลาง
- เนื้อหากับเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ไม่สอดคล้องกัน	2.77	0.88	ปานกลาง
- วิธีการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว ทำให้เบื่อหน่ายในการเรียน	3.27	1.00	ปานกลาง
- ไม่มีเอกสารประกอบการสอน	2.58	1.06	ปานกลาง
- สื่อการสอนประเภทต่างๆ ไม่เพียงพอ	2.54	0.98	ปานกลาง
- แบบฝึกหัดมีน้อยเกินไป	2.70	0.94	ปานกลาง
- กลุ่มผู้เรียนมีมากเกินไปทำให้การเรียนการสอน ไม่มีประสิทธิภาพ	2.42	1.06	น้อย

7. ความคิดเห็นในภาพรวม นิสิตเห็นว่าจากการที่นิสิตได้เรียนรายวิชานี้ นิสิตได้รู้จักวิธีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศมากขึ้นในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) รองลงมานิสิตเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้าต่อไปในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) และวิชานี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนิสิตทุกคนวิชานี้นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่นได้และนิสิตได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดดีขึ้น และสามารถค้นหาสารสนเทศได้ด้วยตนเอง ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชานี้

รายการความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ความคิดเห็นในภาพรวมของรายวิชานี้			
- วิชานี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนิสิตทุกคน	4.04	0.97	มาก
- วิชานี้มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป	4.15	0.91	มาก
- วิชานี้นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่นได้	4.04	0.96	มาก
- วิชานี้เหมาะสมแล้วที่เป็นวิชาบังคับพื้นฐาน	3.76	1.07	มาก
- มีเอกสารประกอบการเรียนและสื่อการสอนราย วิชานี้เพียงพอและทันสมัย	3.58	0.93	มาก
- มีอุปกรณ์การสอนเพียงพอ	3.72	0.93	มาก
- ผู้เรียนมีโอกาสใช้ห้องสมุดจริงๆ ทำให้เข้าใจวิธี ค้นเอกสารได้ดีขึ้น	3.99	0.91	มาก
- การจัดขนาดจำนวนกลุ่มและของห้องเรียนเหมาะสม	3.68	0.98	มาก
- นิสิตได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดดีขึ้นและ สามารถค้นหาสารสนเทศได้ด้วยตนเอง	4.04	0.89	มาก
- นิสิตรู้วิธีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศมากขึ้น	4.18	0.90	มาก

สรุปผลการศึกษา

จากการสุ่มตัวอย่างนิสิตจำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของนิสิตทั้งหมดที่เรียนรายวิชา 371111 - การใช้ทรัพยากรห้องสมุด ได้รับแบบสอบถามคืน 272 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.31 พบว่า ผู้สอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 66.91 โดยเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 73.90 จาก คณะต่างๆ 10 คณะ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มากที่สุดจากคณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 38.87

ผลของการวิจัยในด้านความคิดเห็น พบว่า

1. นิสิตเห็นด้วยกับหัวข้อ / เนื้อหาของการสอนรายวิชานี้ทุกหัวข้อในระดับมาก
2. นิสิตเห็นด้วยกับวิธีการสอนของอาจารย์ทุกวิธีอยู่ในระดับมาก
3. นิสิตเห็นด้วยกับการที่อาจารย์ใช้สื่อการสอนโดยการใช้ PowerPoint ในระดับมาก รอง

ลงมาคือการใช้เว็บ <http://www.lib.ku.ac.th>

4. นิสิตเห็นด้วยกับกลุ่มผู้เรียนขนาด 20-40 คน ในระดับมาก และกลุ่มขนาด 81 คน ขึ้นไป นิสิตเห็นด้วยในระดับน้อย

5. นิสิตเห็นด้วยกับการให้ทำแบบฝึกหัดในระดับมาก รองลงมาคือ การเข้าชั้นเรียน ส่วน การทำรายงานนิสิตเห็นด้วยในระดับปานกลาง

6. ปัญหาในด้านการเรียนการสอนนิสิตเห็นว่า เนื้อหาของรายวิชามีมากเกินไปในระดับปานกลาง วิธีการสอนโดยการบรรยายอย่างเดียวทำให้เบื่อหน่ายในระดับปานกลาง

7. ความคิดเห็นในภาพรวมนิสิตเห็นว่า นิสิตได้รู้จักทรัพยากรสารสนเทศมากขึ้นในระดับ มากรองลงมานิสิตเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าต่อไปในระดับมาก และวิชานี้มีความ จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนิสิตทุกคน วิชานี้นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่นได้ นิสิตได้รับความรู้เกี่ยวกับ การใช้ห้องสมุดได้ดีขึ้น และสามารถค้นหาสารสนเทศได้ด้วยตนเองในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

รายวิชา 371111 - การใช้ทรัพยากรห้องสมุด เป็นรายวิชาบังคับพื้นฐานในหลายหลักสูตร ของหลายคณะวิชา ในแต่ละปีจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ แม้ภาควิชาจะ พัฒนาให้มีการเรียนการสอนผ่านเว็บแล้วก็ตาม ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนก็ยังไม่บรรลุตาม ประสิทธิภาพของภาควิชามากนัก ภาควิชาควรปรับปรุงเนื้อหาของการสอน วิธีการสอน สื่อการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล ขนาดของกลุ่มผู้เรียนเพื่อนิสิตได้รับผลประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะสอดคล้องกับ ความคิดเห็นของนิสิตในภาพรวมที่ว่า นิสิตได้รู้จักทรัพยากรสารสนเทศมากขึ้น นิสิตเห็นว่าวิชานี้มี ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าในระดับสูงต่อไป วิชานี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนิสิตทุกคน ประกอบกับนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ต้องการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดสมัยใหม่ที่เรียกว่า "Living Library" ดังนั้นการเรียนการสอนในรายวิชานี้ควรปรับตามการปรับตัวของข้อมูลข่าวสารในยุคปัจจุบันด้วย

บรรณานุกรม

- นันทพร ศุภโสภณ. 2536. "ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่มีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมบุญ ไทรแจ่มจันทร์. 2539. "ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อการเรียนวิชาการใช้ห้องสมุด (371111) เป็นวิชาบังคับพื้นฐาน." วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ เล่มที่ 4: 1-9.
- สุพัตรา ไชยศิริ. 2520. "การสอนวิธีการใช้ห้องสมุดในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไร สรรพเศรษฐ. 2539. "การสอนการใช้ห้องสมุดในสถาบันอุดมศึกษา." วารสารห้องสมุด 39: 1 (มกราคม - มีนาคม): 48-52.