



การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ณัฐกฤตา ทองพงษ์

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

อีเมล: misscoconanan@gmail.com

โสภณ เพ็ชรพวง

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

อีเมล: p1415014@yahoo.com

ญาณิศา บุญจิตร

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

อีเมล: nuda6812@gmail.com

Received : July 30, 2021 Revised : October 30, 2021

Accepted : November 25, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 การวิจัยมี 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 111 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตร (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 22 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถ



ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ 2) ผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการและเหตุผล (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหาของหลักสูตร (4) สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้ (5) ระยะเวลาในการพัฒนา (6) การวัดและประเมินผล (7) ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนา (8) กระบวนการพัฒนา และ (9) รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 -1.00 3) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการสนทนากลุ่มพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้กับหลักสูตรร้อยละ 100 และมีข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้ ควรเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนากับวัตถุประสงค์ โดยเน้นการปฏิบัติจริงโดยใช้ดิจิทัลมากกว่ากระดาษ

คำสำคัญ: สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา
หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา



THE CURRICULUM DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY FOR SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

Natkrita Tongpong

Field in Educational Administration, Suratthani Rajabhat University

E-mail: misscoconanan@gmail.com

Sopon Pechrpuang

Field in Educational Administration, Suratthani Rajabhat University

E-mail: p1415014@yahoo.com

Yanisa Boonchit

Field in Educational Administration, Suratthani Rajabhat University

E-mail: nuda6812@gmail.com

Abstract

The purposes of this study were to 1) Study the need to develop competencies in the use of information and communication technology 2) Develop a curriculum to enhance competencies in the use of information and communication technology 3) Assess the suitability and possibility of the curriculum to enhance the competencies in the use of information and communication technology for school administrators under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3. The research consisted of 3 steps, which consisted of : Step 1 : Study the need to develop competencies in the use of information and communication technology. The sample group was 111 school administrators by Simple Random Sampling. The research instrument was the questionnaire with a reliability coefficient of 0.94. Data were analyzed by basic statistical tools including mean and standard deviation. Step 2 Develop a curriculum to enhance competencies in the use of information and communication technology. Review the pattern by 5 experts. Step 3 Assess the suitability and possibility of the curriculum to enhance the competencies in the use of information and communication technology by focus group 22 qualified persons.

The results of the research were as follows: 1) The need to develop competencies in the use of information and communication technology for school



administrators under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3. Overall and each aspect at a high level, ranked by highest to lowest, ability to promote Supporting the use of information and communication technology for education, the ability to use and manage information and communication technology, and the ability to assess the use of information technology to improve management 2) The results of curriculum development to enhance competencies in the use of information and communication technology consists of 9 components (1) Rationale (2) Objective (3) Course content (4) Development materials and learning resources (5) Development period (6) Measurement and evaluation (7) Benefits received from the development (8) Development process. and (9) Unit details, The results of assessment of Course Composition were 0.80-1.00 IOC. 3) Assess the suitability and possibility of the curriculum to enhance the competencies in the use of information and communication technology by focus group were the experts agree with the course 100 percent. and there are suggestions for how to apply the course, The results obtained from the development should be compared with the objectives with an emphasis on practicality using digital rather than paper

Keywords : Information and communication technology competencies, Development of competency for school administrators, Development curriculum for school administrators’ competencies.



ความเป็นมาและความสำคัญ

ช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงจากภายในภาคส่วนต่างๆ ของประเทศหลากหลายรูปแบบ การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัล ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่าง เนื่องจากการพัฒนาอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีโปรแกรมและการใช้ร่วมกับเครื่องคอมพิวเตอร์และสามารถเคลื่อนที่ไปพร้อมกับคนได้ตลอดเวลา และสามารถประมวลข้อมูลและแสดงผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล โดยได้มีการผลักดันนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศให้ก้าวสู่ Thailand 4.0 ที่เน้นขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 3) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนากระบวนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ การยกระดับระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และบริหารจัดการ มีโครงข่ายสัญญาณสำหรับการใช้งานที่มีเสถียรภาพ สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็วและทั่วถึง รวมทั้งมีระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัยน่าเชื่อถือ สำหรับสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 43-44)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร เพราะเป็นผู้ขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ทางด้านเทคนิคการบริหารและประสบการณ์ในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในระดับต่างๆ โดยสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ให้บังเกิดประโยชน์ต่อองค์กรอย่างทันโลกทันเหตุการณ์ มีการพัฒนานตนเอง การประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับอุดมการณ์และจุดที่ตนเชื่อถือ สามารถโน้มน้าวผู้ตามให้เชื่อมั่นทำตามได้อย่างสันติสุข (พินิตา สุวรรณมาลา, 2557 : 1) โดยในการบริหารองค์กรนั้นจำเป็นต้องมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านต่างๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีทั้งในระดับของการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน ลดค่าใช้จ่ายในระยะยาว ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ทำให้การติดต่อสื่อสารเกิดขึ้นได้ด้วยความเร็ว และไม่ขึ้นอยู่กับเวลา และสถานที่ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร เพื่อให้เกิดความเท่าทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน (จิรัชยา สมบุรณ์ชัย, 2563)

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษาคือสมรรถนะของผู้บริหาร ซึ่งสมรรถนะ (Competency) หรือขีดความสามารถของผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาในคุณลักษณะด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ลักษณะเฉพาะตัว (Attribute) พฤติกรรม (Behavior) ประกอบกันทำให้สามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่เกิดผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ (กรกต ขาวสะอาด, 2559 : 16) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นบุคคลสำคัญ



ที่สุดในระบบการนำองค์การ เพราะการนำองค์การเป็นกลไกในการบริหารจัดการการศึกษาของไทย จึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติด้านไอซีทีหรือพัฒนาให้มีความรู้ด้านไอซีทีที่เพียงพอ เพื่อให้การบริหารการศึกษาถูกต้องแม่นยำ และที่สำคัญเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยลดภาระงานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี (เอกชัย กี่สุขพันธ์ และคณะ, 2553 : 14-15) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารเป็นผลลัพธ์สำคัญในการทำให้การบริหารระบบสารสนเทศมีคุณภาพ ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจร่วมกันทั้งโรงเรียนและเพื่อประโยชน์ในการวางแผนดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ให้มีความรวดเร็วทันกับการใช้เทคโนโลยีและเป็นการเตรียมการฝึกอบรมความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด (พระ พลอยทับทิม และนันทรัตน์ เจริญกุล, 2558 : 191).

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรับผิดชอบสถานศึกษาในอำเภอเคียนซา อำเภอชัยบุรี อำเภอบ้านนาเดิม อำเภอบ้านนาสาร อำเภอพระแสง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 154 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนโดยสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 รวมถึงนโยบายด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาบุคลากร ที่กล่าวไว้ว่า พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย และการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งในศตวรรษที่ 21 มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการเรียนโดยใช้ DLIT DLTV การประชุม อบรมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาที่ต้องผ่านระบบออนไลน์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3, 2562 : 119)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันเป็นการพัฒนาทางวิชาชีพให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อมุ่งไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3



3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 154 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 111 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Yamane (1973) กำหนดสัดส่วนเป็นอำเภอล้วนสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะแบบตรวจสอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักการของ Likert (1961 : 123) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1990 : 202-204)

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ดำเนินการโดยการนำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา ขอบข่ายและองค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตร โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 5 คน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ขององค์ประกอบของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ดำเนินการสนทนากลุ่ม (focus group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 22 คน สรุปผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตร



ผลการวิจัย

ผลการศึกษา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สรุปสาระสำคัญดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านความสามารถใช้และบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า หลักสูตร ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการและเหตุผล (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหาของหลักสูตร (4) สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้ (5) ระยะเวลาในการพัฒนา (6) การวัดและ ประเมินผล (7) ประโยชน์ที่ได้รับการพัฒนา (8) กระบวนการพัฒนา และ (9) รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80 - 1.00

3) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีความ เหมาะสมและความเป็นไปได้กับหลักสูตรร้อยละ 100 และมีข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยควร เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนากับวัตถุประสงค์ โดยเน้นการปฏิบัติจริงโดยใช้ดิจิทัลมากกว่า กระดาษ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีข้อค้นพบที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารมีบทบาทสำคัญในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อใช้ในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา หรือการตัดสินใจ เพื่อการวางแผนและการจัดการ และมีแนวโน้มที่จะมีบทบาทมากยิ่งขึ้น ในอนาคต เพราะเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานสารสนเทศให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่การผลิต การจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้ การสื่อสารสารสนเทศ การแลกเปลี่ยนและใช้ ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ประกอบกับสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ



เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสมรรถนะจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งกำหนดสาระความรู้และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จึงส่งผลให้ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 28-30) กล่าวว่า สถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ใช้งานได้สะดวก และตรงตามความต้องการ จะช่วยให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา หลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ มีกระบวนการวิเคราะห์ประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ มีความสมเหตุสมผล เพราะสารสนเทศทั้งหลายนั้น นอกจากจะใช้ในการวางแผน การดำเนินงานและประกอบการตัดสินใจแล้ว ยังนำไปสู่การพัฒนาแนวความคิดและการสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ในการดำเนินการต่าง ๆ อีกด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของนิษฐ์วดี จิโรจน์ภิญโญ (2562) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารระบบสารสนเทศของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า

2.1 หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาของหลักสูตร 4) สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้ 5) ระยะเวลาในการพัฒนา 6) การวัดและประเมินผล 7) ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนา 8) กระบวนการพัฒนา และ 9) รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่มีเนื้อหาครอบคลุม หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นขอบข่ายและเนื้อหาของหลักสูตรเพื่อนำไปกำหนดวิธีการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของมาลินี บุญยรัตพันธุ์ (2558 : 11) กล่าวว่า หลักสูตรจะต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ ได้แก่ หลักการเป็นเป้าหมายปลายทางของหลักสูตรจะบอกให้รู้ว่าหลักสูตรนั้นจัดขึ้นเพื่ออะไร จุดมุ่งหมาย คือสิ่งที่แสดงความคาดหวังของหลักสูตร เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหาความรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาและประสบการณ์ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแนวทางหรือวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้เนื้อหาและประสบการณ์ และการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของเต็มจิต จันทกา (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษาความร่วมมือทาง



วิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า หลักสูตร ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล ปรัชญาและแนวคิด หลักการเรียนรู้และพัฒนา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ขั้นตอนในการฝึกอบรม โครงสร้างและหน่วยการเรียนรู้ สารการเรียนรู้แนวทางการฝึกอบรม สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม ระยะเวลา คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม วิธีการคัดเลือก การวัดและประเมินผล และแผนการเรียนรู้

2.2 ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ราย ประเมินความสอดคล้องและความสัมพันธ์กันของเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสมของหลักสูตร โดยการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 -1.00 แสดงว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องนำผลการวิเคราะห์สภาพความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ครอบคลุมขอบเขตของการศึกษาและพัฒนาเป็นองค์ประกอบของหลักสูตร จึงทำให้หลักสูตรมีองค์ประกอบที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน สามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแนวคิดของมาร์ต พัฒนา (2562 : 7-14) กล่าวว่า การร่างหลักสูตร เป็นกระบวนการพัฒนาเอกสารหลักสูตรตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งได้เอกสารหลักสูตรที่มีความสมบูรณ์พร้อมสำหรับการนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ การวิเคราะห์สิ่งกำหนดหลักสูตร การกำหนดรูปแบบของหลักสูตร การพัฒนาเอกสารหลักสูตร และการสอบทานคุณภาพหลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรจบ บุญจันทร์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พบว่า สำหรับการประเมินโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน พบว่าโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.57-4.85 แสดงว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.71-1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง

3. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยการสนทนากลุ่ม พบว่า หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พัฒนาขึ้นตามขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีขอบข่ายเนื้อหาที่ครอบคลุมสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ราย เพื่อ



ประเมินความสอดคล้องและความสัมพันธ์กันของเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสมของหลักสูตร จึงส่งผลให้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ สอดคล้องกับแนวคิดของมารุต พัฒนา (2562 : 7-14) กล่าวว่า การสอบทานคุณภาพหลักสูตร เป็นการตรวจสอบคุณภาพของเอกสารหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้นำร่อง เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรจะสามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นกระบวนการสำคัญที่ขาดไม่ได้สำหรับการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากการยืนยันในเบื้องต้นว่าการนำหลักสูตรไปใช้จริงจะประสบความสำเร็จ การสอบทานหลักสูตรเปรียบเสมือนการควบคุมคุณภาพของหลักสูตร ในระดับเบื้องต้น โดยผ่านกระบวนการตรวจสอบด้วยวิธีการที่เป็นระบบ ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรก่อนที่จะนำไปปฏิบัติ แนวทางการสอบทานคุณภาพหลักสูตรทำได้หลายวิธี โดยส่วนมากจะใช้การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรนั้นๆ มาร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของหลักสูตร โดยเทคนิคการสนทนากลุ่ม (focus group) สอดคล้องกับงานวิจัยของเต็มจิต จันทคา (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษาความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า การวิเคราะห์การตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นด้านพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 9 รายการ ได้แก่ องค์ประกอบของหลักสูตร สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวทางการฝึกอบรม โครงสร้างและหน่วยการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลระยะเวลาสำหรับวิธีการคัดเลือกและคุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำหลักสูตรไปใช้โดยศึกษาโครงสร้างหลักสูตรให้ความสนใจชัดเจนตรงกันเพื่อให้การดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการใช้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรศึกษาวิจัยรูปแบบพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคู่มือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสามารถศึกษาแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ด้วยตนเอง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- จิรัชยา สมบูรณ์ชัย. (2563). “ICT For Education” ICT เพื่อการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน. เข้าถึงได้จาก: <http://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=MTY5OTI2>. [2563, กันยายน 15].
- นิษฐ์วดี จิโรจน์ภิญโญ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหาร ระบบสารสนเทศของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, 9(2), 18-24.
- เต็มจิต จันทคา. (2561). การพัฒนาหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษาความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน. เข้าถึงได้จาก http://www.reo3.moe.go.th/web/images/download/Report/Summary_Research.Pdf [2563, มิถุนายน 20].
- บรรจบ บุญจันทร์. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 28(2), 187-206.
- พชร พลอยทับทิม และนันท์รัตน์ เจริญกุล. (2558). การศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าสู่ AEC ของ ผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่จังหวัดเพชรบุรี. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 10(3), 189-198.



- พนิดา สุวรรณมาลา. (2557). *ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอบึงนาราง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มารุต พัฒนา. (2562). *แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- มาลินี บุญยรัตพันธุ์. (2558). *หลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: รามคำแหง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. (2562). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562*. สุราษฎร์ธานี : กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ:สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2553). *การนำองค์การและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา : เอกสารประกอบการอบรมโครงการยกระดับคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ระบบ ภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ปีงบประมาณ 2553-2555*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. 5th ed. New York: Harper Collins Publishers.
- Likert, S. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill.
- Yamane, T. (1973).*Statistics : An Introductory Analysis*. 3rd Ed. New York : .Harper and Row Publications.