



ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 2

จิตรลดา ประดิษฐ์ศิริงาม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
อีเมล : jann.km2p@gmail.com

รัตนา กาญจนพันธุ์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
อีเมล : arjarnratana@gmail.com

Received : January 30, 2021 Revised : March 20, 2021

Accepted : June 29, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) และใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 50 ข้อ ตรวจสอบความเที่ยงตรงได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.447 – 0.870 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ได้ค่า 0.980 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé's method) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของครู, การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, โรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี



Teachers' Opinions about Information and Communication Technology Administration towards Education in Kui Buri District School Area, Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2

Jitlada Praditsiringam

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

E-Mail: jann.km2p@gmail.com

Ratana Kanjanaphan

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

E-Mail: arjarnratana@gmail.com

Abstract

This research aimed to (1) study the opinions of teachers about information and communication technology towards education in Kui Buri district school area under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 and (2) compare the teachers' opinions about information and communication technology towards education in Kui Buri district school area under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 in 6 dimensions classified by genders and work experiences. The samples were drawn using stratified random sampling based on school sizes, while the sample size was determined following Krejcie and Morgan's table which consisted of 138 samples. The research instrument was a questionnaire comprised of 50 items with the index of item-objective congruence (IOC) ranging from 0.8 to 1.0, the item discrimination index ranging over 0.447 to 0.870, and the Cronbach's alpha of 0.98. The statistical methods used in this research were composed of frequency, percentage, mean, standard deviations t-test, and one-way ANOVA. The significant differences resulted from the foregoing statistical procedure were then compared in a pair using Scheffé's method. The finding showed that:

1. The teachers' opinions about information and communication technology towards education in Kui Buri district school area under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 was rated at a high level both in overall and individual dimension which can be sorted in descending order as follows: infrastructure, institutional administration, teaching and learning, public-private-community cooperation, educational resource, and learning process.
2. Both on an overall and in a particular basis, no difference found on the teachers' opinions about information and communication technology according to genders towards education in Kui Buri district school area under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2.

3. Both on an overall and in a particular basis, no difference found on the teachers' opinions about information and communication technology concerning work experiences towards education in Kui Buri district school area under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2.

Keywords: Teachers' Opinions, Information and Communication Technology Administration, Education in Kui Buri District



บทนำ

ในโลกปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมนุษย์อย่างเห็นได้ชัด และเป็นยุคแห่งการติดต่อสื่อสารไร้พรมแดนมีการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลสารสนเทศและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้สามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสารได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น มนุษย์จึงได้เห็นความสำคัญของข้อมูลและการใช้ข้อมูลทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามาเสริมปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้เป็นอย่างดี จึงต้องเรียนรู้และปรับเปลี่ยนตนเองให้ทันต่อวิทยาการใหม่ ๆ ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

ซึ่งมีผลทำให้ทุกประเทศต้องมีการปฏิรูป สำหรับประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษาและกฎหมาย ซึ่งการปฏิรูปกฎหมาย ก็คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับยุคสมัย กระทรวงศึกษาธิการรับสนองนโยบายจึงกำหนดนโยบายและมาตรฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาดำเนินการ ทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันและเข้าถึงบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

ทางด้านการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา เข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการศึกษา อีกทั้งยังช่วยในการบริหารงานของสถานศึกษา ทำให้ระบบการบันทึกการจัดเก็บ การเรียกใช้ และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างองค์กรหรือหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นตลอดจน ใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการบริหารงานระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และให้คนไทยได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมวัฒนธรรมอันเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิต และสังคมซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนที่สามารถพึ่งตนเองพึ่งกันเอง และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นในการปูพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างมั่นคงจริงจังและจริงใจในทุกด้านตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา จำเป็นต้องสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 มาตรา 67 ได้ระบุว่า รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและ การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย สอดคล้อง กับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) และในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ที่พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย โดยพัฒนาโทรคมนาคมเพื่อให้บริการสื่อสาร ข้อมูลความเร็วสูงหรือบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศบนพื้นฐานของการแข่งขันเสรีและเป็นความเป็นธรรมเพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการที่เท่าเทียมกันและพัฒนาระบบการให้บริการภาครัฐผ่านโครงข่ายสื่อสารความเร็วสูงทั้ง ด้านการศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และส่งเสริมให้ประชาชนและผู้ประกอบการกิจต่าง ๆ มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากบริการสื่อสารความเร็วสูงและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิต และสร้างรายได้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในการบริหารงานสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับองค์การ เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจังส่งผลให้การศึกษามีความเจริญก้าวหน้าทันยุคแห่งสังคมการเรียนรู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป



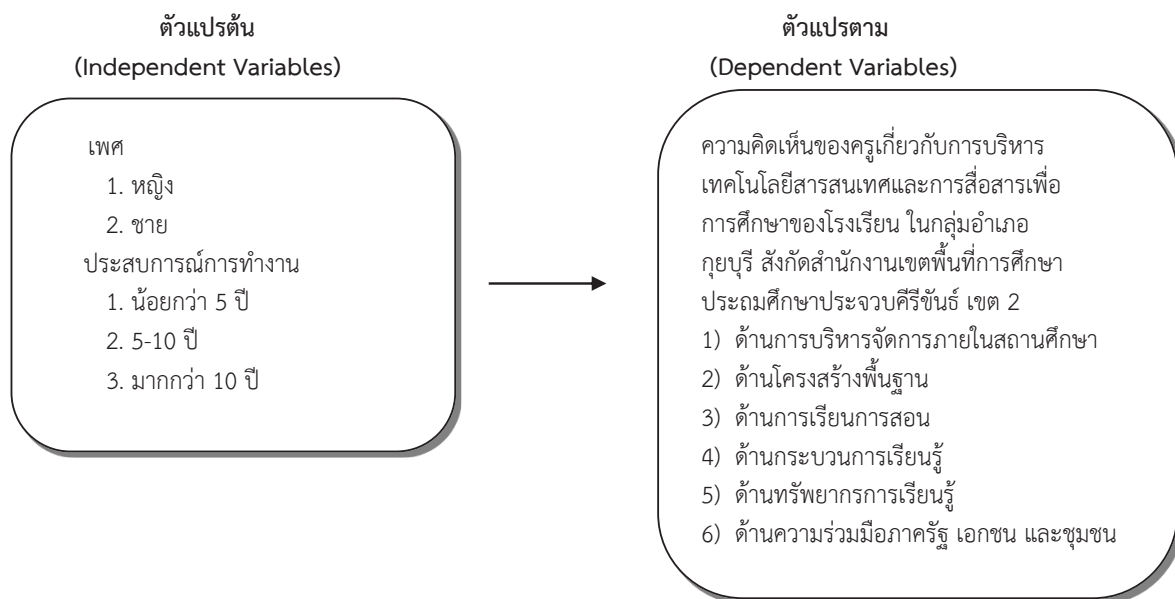
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน โดยจำแนกเพศและประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 โรงเรียน จำนวน 215 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง



สำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน สมจิตรา เรืองศรี, สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และบุญมี พันธิไทย, 2559 หน้า 101) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ(Stratified random sampling) ของแต่ละโรงเรียน โดยการเทียบอัตราส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 138 คน

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) มีค่าอำนาจจำแนก 0.447 – 0.870 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.980 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน จำนวน 50 ข้อ ได้แก่

- | | |
|---|-------|
| 1) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา | 8 ข้อ |
| 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน | 9 ข้อ |
| 3) ด้านการเรียนการสอน | 9 ข้อ |
| 4) ด้านกระบวนการเรียนรู้ | 7 ข้อ |
| 5) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ | 8 ข้อ |
| 6) ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน | 9 ข้อ |

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ของ ลิเคอร์ท (Likert Scale) กำหนดเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้ มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 138 ฉบับ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 138 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด โดยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ค่าที (T-Test) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé's method)



ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.28	0.49	มาก
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	4.31	0.45	มาก
3. ด้านการเรียนการสอน	4.26	0.47	มาก
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.06	0.55	มาก
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	4.08	0.50	มาก
6. ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน	4.24	0.46	มาก
ภาพรวม	4.21	0.40	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย 3 ด้านได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.31$) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน รายละเอียดดังตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.30	0.52	4.28	0.48	0.235	0.815
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	4.32	0.46	4.30	0.44	0.214	0.831
3. ด้านการเรียนการสอน	4.14	0.50	4.03	0.56	1.013	0.313
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.37	0.39	4.23	0.49	1.577	0.117
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	4.14	0.56	4.06	0.47	0.891	0.374
6. ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน	4.24	0.49	4.24	0.46	-0.048	0.962
ภาพรวม	4.26	0.41	4.20	0.40	0.779	0.437

* $p < .05$



จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน			F	p
	น้อยกว่า 5 ปี $\bar{X}$	ระหว่าง 5-10 ปี $\bar{X}$	มากกว่า 10 ปี $\bar{X}$		
1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.25	4.28	4.33	0.299	0.742
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	4.35	4.25	4.32	0.658	0.519
3. ด้านการเรียนการสอน	4.02	4.09	4.08	0.265	0.768
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.27	4.24	4.27	0.073	0.929
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	4.07	4.09	4.09	0.018	0.982
6. ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน	4.23	4.25	0.50	0.018	0.982
ภาพรวม	4.21	4.21	4.23	0.040	0.961

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลสารสนเทศและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ ให้สนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอต่อการใช้งาน และร่วมมือกับภาคีรัฐ เอกชน และชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 9 ที่ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยให้รัฐจัดสรรโครงสร้างพื้นฐานที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อประโยชน์ในการศึกษาตามความจำเป็น ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต พัฒนาบทเรียน มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณวิมล ชูวงศ์ (2558) ได้ทำการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ



และการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารการศึกษา และใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เนื่องจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาต่าง ๆ มีความน่าสนใจและเกิดความเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เห็นได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีบทบาทต่อการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญสิริ กะสินรัมย์ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงจัดทำแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะกลาง (3-5 ปี) ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง อีกทั้งยังให้การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายจากองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ถวัลย์ พอกประโคน (2557) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา คือ กระบวนการที่เกิดจากการวางแผน ดำเนินงาน การวิเคราะห์ การจัดการ และการประมวลผล การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการตัดสินใจผู้บริหาร เพื่อให้สถานศึกษาสามารถแข่งขันใน โลกสากล ให้นักเรียนเกิด ภูมิปัญญาและการเรียนรู้อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณวิมล ชูวงศ์ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผล แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรงเพื่อให้การดำเนินงานภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

1.2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ให้ความสำคัญและมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต อินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่สถานศึกษา มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ICT) โดยจัดให้มีระบบการรักษาความปลอดภัย เพื่อป้องกันสื่อที่ไม่พึงประสงค์เผยแพร่เข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และระบบระบบการบำรุงรักษาและความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงระบบการติดตามตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระบบ



อินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน การจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และการจัดทำแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอเป็นปัจจุบัน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับแนวคิดของ จูติมา ธนะศรี (2554) กล่าวว่า โครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา นั้น สถานศึกษาจะต้องจัดทรัพยากรทางด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และห้องปฏิบัติการที่หลากหลายสำหรับการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์และมีระบบรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้การบริหารจัดการตามโครงสร้างเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรา ปัจจัยโคลา (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายภายในพื้นที่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลายและมีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านการเรียนการสอน พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสะดวก รวดเร็ว และง่ายยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน อีกทั้งยังพัฒนาความสามารถของผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระบบแนะแนวและบริการให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามแก่ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริสุข เทียนรุ่งโรจน์ (2552) กล่าวว่า การเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปรับกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพร ไหมอินตะ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยภาพและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านกระบวนการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก โรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สอดคล้องกับแนวคิดของ กัญญ์วรา เสขกุล (2559) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วศิณี สืบสุทธา (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง



บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษากับการเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก โรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่ค่อนข้างมีความพร้อมต่อการใช้งานและทันสมัย มีระบบจัดการแหล่งเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ มีการจัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นคลังแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน ทันสมัย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลด้านแผนงานงบประมาณของโรงเรียนให้สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของ ไพโรจน์ เบาใจ (2549) กล่าวว่าทรัพยากรการเรียนรู้ว่าเป็นแหล่งสร้างความรู้ ความคิด วิชาการและประสบการณ์ เป็นแหล่งศึกษาตามอัธยาศัย แหล่งศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นแหล่งเสริมประสบการณ์ตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวดี เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาต้นแบบ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาต้นแบบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก โรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้ความสำคัญและสนับสนุน ประสานเครือข่ายชุมชนท้องถิ่น รวมถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชนให้มีการร่วมกันจัดการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการติดต่อประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการให้บริการความรู้กับชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของ ฐิติมา ณะศรี (2554) กล่าวว่า ขอบข่ายด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อปฏิบัติตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษานั้น ควรจัดให้มี องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษาด้านงบประมาณ มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และมีการประสานเครือข่ายชุมชนท้องถิ่น รวมถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คันสนีย์ พรหมพินิจ (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18 ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และพิจารณารายด้าน ก็ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจากในปัจจุบันสภาพการทำงานที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการทำงานมากขึ้น ทำให้ครูผู้หญิง และครูผู้ชายมี



ความสนใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการทำงานมากยิ่งขึ้น รวมถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา ผู้บริหารจะพิจารณาจากความสามารถและความเหมาะสมในการทำงาน เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะงานที่ได้รับมอบหมายและผลงานที่ได้นั้นออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เมื่อบุคลากรที่มีเพศแตกต่างกัน จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด มาวงค์ (2554) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการ ในกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกด้านที่เกิดจากบุคลากรหลาย ๆ คนร่วมมือกัน บริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยวิธีการจัดการองค์การ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานแต่ละแห่ง ส่งผลให้ครูผู้หญิงและครูผู้ชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกราช เครือศรี (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ สลุงอยู่ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาลพบุรีเขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอกุยบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้ความสำคัญกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาเป็นสำคัญ สะท้อนให้เห็นสภาพการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากหรือน้อย ไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ จันทิรา บังจ้อยโคตา (2557) ได้กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการดำเนินกิจกรรม การกิจต่าง ๆ ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริม การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับคณะครูอย่างเต็มที่และเท่าเทียมเหมือนกันทุกคนไม่จำเป็นว่าจะมีประสบการณ์ทำงานมากหรือน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริยะ โกษิต (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานของแต่ละบุคคลในสถานศึกษา ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา กิตยวัฒน์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอลาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 พบว่า ความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โรงเรียนควรประสานงานจากเครือข่ายองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนควรจัดให้มีระบบการรักษาความปลอดภัยเพื่อป้องกันสื่อที่ไม่พึงประสงค์ เผยแพร่ เข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน



3. ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนควรมีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โรงเรียนควรดำเนินการให้มีจัดให้มีระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กร ภาครัฐ และชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ในการบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). *กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ พ.ศ. 2554- 2563 ของประเทศไทย ICT2020*. กรุงเทพฯ : กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : ศุภสภา.
- _____. (2550). *นโยบายและมาตรฐานการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2550). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร.
- กัญญ์วรา เสงฆ์สุข. (2559). *สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดบุรีรัมย์ . วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- กัลยา กิตยวัฒน์. (2561). *การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอหาดใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัย หาดใหญ่.*
- ขวัญสิริ กะสินรัมย์. (2560). *การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- คันสนีย์ พรหมพินิจ. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- จันทิรา ปัจฉัยโคธ. (2557). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.*



- จิตติมา ณะนะศรี. (2554). สภาพและปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ถวัลย์ พอกประโคน. (2557). สภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พรทิพย์ สลูงอยู่. (2554). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ไพโรจน์ เบาใจ. (2549). แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ไทยรายวันการพิมพ์.
- วรรณวิมล ชูวงศ์. (2558). การศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วศินี สืบสุทธา. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษากับการเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วิริยะ โกษิต. (2560). การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิรินุช เทียนรุ่งโรจน์. (2551). กรอบสมรรถนะด้านไอซีทีของนิสิตและบุคลากรทางการศึกษา. ค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2563, จาก : <https://www.edocument.swu.ac.th>.
- สมคิด มาวงค์. (2554). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนตาม ความคิดเห็นของครู สังกัดโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สมจิตรา เรืองศรี, สุรศักดิ์ อมรรตน์ศักดิ์, และบุญมี พันธุ์ไทย. (2559). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559). ค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2563, จาก <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=395>.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวิทย์ เสนิย์วงศ์ ณ อยุธยา. (2560). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาด้านแบบ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เอกราช เครือศรี. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.