



ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

นริศรา บุญอาด
มหาวิทยาลัยศิลปากร
อีเมล: missnaris.1987@gmail.com

สงวน อินทร์รักษ์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
อีเมล: san_inrak@hotmail.com

Received : March 2, 2021 Revised : April 30, 2021

Accepted : June 29, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 3) ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 86 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งจำนวน 1 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 172 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของเบลล์ก้าและแบรนดท์ และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการตามแนวคิดของฮอลลิงเจอร์และเมอร์ฟี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะความสนใจใคร่รู้มีจินตนาการ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหา ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ และทักษะการคิดในเชิงธุรกิจและทักษะประกอบการ ตามลำดับ

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมบรรยากาศด้านวิชาการ ตามลำดับ

3. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ ทักษะความสนใจใคร่รู้มีจินตนาการ และทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.866 สามารถทำนายภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม ได้ร้อยละ 75.10 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยสำหรับการทำนาย ได้ดังนี้

$$(Y_{tot}) = 0.365 + 0.254 (X_7) + 0.209 (X_1) + 0.190 (X_5) + 0.150 (X_2) + 0.128 (X_4)$$

คำสำคัญ: ทักษะในศตวรรษที่ 21, ภาวะผู้นำทางวิชาการ



21st Century Skills Affecting Academic Leadership of school Administrator in basic education school under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office

Narissara Boonsa-ad

E-mail: missnaris.1987@gmail.com

Sangaun Inruk

E-mail: san_inrak@hotmail.com

Abstract

This study aims to determine 1) the 21st century skills of school administrator under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office 2) Academic Leadership of school administrator under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office. 3) The 21st Century Skills Affecting Academic Leadership of school Administrator in basic education school under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office. The samples of this study was 86 schools under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office. The respondent of each school were a school director or a deputy director school, and a teacher, with a total of 172 respondents. The questionnaire about the 21st century skills based on Bellanca and Brandt's concept and the academic leadership based on Hallinger and Murphy's concept was the instrument of this study. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The study shows that

1) The 21st century skills of basic education administrator under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office, overall and each aspect at the highest level. Ranking from the highest arithmetic mean to the lowest were: curiosity and imagination, creativity and innovation, cross-cultural and awareness, critical thinking and problem solving, computing and ICT literacy, communication and collaboration, corporate and entrepreneurial spirit.

2) Academic Leadership of Basic School Administrator under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office were at the highest level overall and each aspect. Ranking from the highest arithmetic mean to the lowest were: defining the school goals, managing the instructional program and promote school climate.

3. The 21st century skills in Cross-cultural and awareness, Computing and ICT literacy, Communication and collaboration, Curiosity and imagination and creativity and innovation affecting academic leadership of school Administrator Academic Leadership of school Administrator. Under the Samutsakhon Primary Educational Service Area Office, the overall significance was statistically significant at the .05 level, with a multiple correlation coefficient of 0.866, able to predict the academic leadership of the school administrators overall at 75.10%. Written as a regression equation for prediction as follows:

$$(Y_{tot}) = 0.365 + 0.254 (X_7) + 0.209 (X_1) + 0.190 (X_5) + 0.150 (X_2) + 0.128 (X_4)$$

Keyword: the 21st century skills, Academic Leadership



บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านการสื่อสาร โทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้โลกปัจจุบันแทบจะสามารถเผยแพร่ ถ่ายโอนข้อมูล ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการแข่งขันที่สูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพของคนในสังคม บุคคลที่ปรับตัวไม่ทันหรือขาดความรู้และทักษะที่ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานร่วมกับเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีคนไทยจำนวนมากยังขาดการปรับตัวให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง กฎเกณฑ์ กติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2560:18) ในการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคต ต้องให้ความสำคัญกับ “การพัฒนาคน” เพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน คือการศึกษาซึ่งเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เนื่องจากการศึกษารสร้างคน คนสร้างชาติ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมกำลังคนและยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้พร้อมในการเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยสู่เวทีเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559:15) การศึกษาต้องเดินหน้าสู่การสร้างการพัฒนาต้องเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับสังคมโลก โดยเฉพาะสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 อันเป็นผลมาจากการปฏิวัติด้านดิจิทัล และความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ที่ทำให้โลกเชื่อมโยงสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้น จำเป็นจะต้องสร้างและพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ มีทักษะความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น (จาตุรนต์ ฉายแสง, 2556: 2) การมีความรู้จึงเป็นเพียงอย่างเดียวที่จะนำพาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้สามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้ ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น ทำให้วงการศึกษไทยจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองต่อความท้าทายที่กำลังเผชิญอยู่มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานที่สามารถพัฒนากรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ให้สามารถจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะต่าง ๆ องค์ความรู้ความชำนาญและความสามารถในการเรียนรู้ต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการที่กำลังเปลี่ยนแปลงของสังคมซึ่งกำลังเผชิญอยู่ในขณะนี้ (ศศิวิรรณ นัตรมณีนุชเจริญ, 2556)

ยังผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากยิ่งขึ้นขับเคลื่อนสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา นำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงออกถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาในการจัดการศึกษาที่ดีจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี แต่ในปัจจุบันการจัดการศึกษาของไทยยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติเท่าที่ควร ท่ามกลางความคาดหวังของสังคมทำให้การศึกษามีบทบาทในการเตรียมคนให้พร้อมกับการแข่งขันในสังคมโลก ยิ่งทำให้มองเห็นความล้มเหลวของการศึกษาไทย และความล้าหลังที่เป็นปัญหาของการจัดการศึกษามากขึ้น การศึกษามีบทบาทและสำคัญอย่างยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนและสังคม โดยเฉพาะการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นภารกิจหลักของการศึกษาโดยตรง ในขณะที่เดียวกันความเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงของโลก ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องกลับมาทบทวนและออกแบบรูปแบบการศึกษาแบบใหม่ เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีสำคัญลำดับแรกของสถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพของตนเอง โดยให้มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การบริหารงานวิชาการเป็นงานหนึ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการมีความเกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ความสามารถ และประสิทธิภาพของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการซึ่งเป็นบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการ



จัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน นำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายและได้รับความร่วมมือจาก ครู ผู้ปกครอง สังคม และชุมชน มุ่งไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานงานประกันคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553:5)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา นำไปพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนงานตลอดจนพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และก้าวเท่าทันโลกยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อทราบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อทราบทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยผู้วิจัยใช้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 103 แห่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 86 แห่ง ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) จำแนกตามอำเภอ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการหรือรักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอนจำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 172 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของเบลลันกาและแบรนด์ (Bellanca and Brandt) และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของฮอลล์และเมอร์ฟี (Halliger and Murphy) สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (frequency: f) ร้อยละ (percentage: %) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยวิเคราะห์จาก ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม (X_{tot})

(n= 72)

ด้าน	ทักษะในศตวรรษที่ 21 (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี (X_1)	4.48	0.48	มาก
2	ทักษะความสนใจใฝ่รู้มีจินตนาการ (X_2)	4.65	0.40	มากที่สุด
3	ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหา (X_3)	4.52	0.42	มากที่สุด



ด้าน	ทักษะในศตวรรษที่ 21 (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4	ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม (X_4)	4.63	0.40	มากที่สุด
5	ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ (X_5)	4.38	0.46	มาก
6	ทักษะการคิดในเชิงธุรกิจและทักษะประกอบการ (X_6)	4.23	0.71	มาก
7	ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก (X_7)	4.58	0.42	มากที่สุด
รวม (X_{tot})		4.50	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.50, S.D.= 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะ ความสนใจใฝ่รู้มีจินตนาการ (X_2) ($\bar{X}$ =4.65, S.D.=0.40) ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม (X_4) ($\bar{X}$ =4.63, S.D.=0.40) ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก (X_7) ($\bar{X}$ =4.58, S.D.=0.42) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหา (X_3) ($\bar{X}$ =4.52, S.D.=0.42) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (X_1) ($\bar{X}$ =4.48, S.D.=0.48) ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ (X_5) ($\bar{X}$ = 4.38, S.D.=0.46) ทักษะการคิดในเชิงธุรกิจ และทักษะประกอบการ (X_6) ($\bar{X}$ =4.23, S.D.=0.71) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.40-0.71 มีการกระจายข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

2. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม (Y_{tot})

(n=72)

ด้าน	ภาวะผู้นำทางวิชาการ(Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การกำหนดภารกิจของโรงเรียน (Y_1)	4.66	0.51	มากที่สุด
	1.1 การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ($Y_{1.1}$)	4.72	0.46	มากที่สุด
	1.2 การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ($Y_{1.2}$)	4.60	0.56	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนการสอน (Y_2)	4.57	0.56	มากที่สุด
	2.1 การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ($Y_{2.1}$)	4.53	0.59	มากที่สุด
	2.2 การประสานงานด้านหลักสูตร ($Y_{2.2}$)	4.62	0.52	มากที่สุด
	2.3 การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ($Y_{2.3}$)	4.55	0.56	มากที่สุด
3	การส่งเสริมบรรยากาศด้านวิชาการ (Y_3)	4.57	0.59	มากที่สุด
	3.1 การควบคุมเวลาในการสอน ($Y_{3.1}$)	4.58	0.58	มากที่สุด
	3.2 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($Y_{3.2}$)	4.68	0.49	มากที่สุด
	3.3การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ($Y_{3.3}$)	4.68	0.49	มากที่สุด
	3.4 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ($Y_{3.4}$)	4.48	0.59	มาก
	3.5 การพัฒนาและการสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ($Y_{3.5}$)	4.50	0.59	มากที่สุด
	3.6 การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ($Y_{3.6}$)	4.51	0.61	มากที่สุด
รวม (Y_{tot})		4.60	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60, S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การกำหนดภารกิจของ



โรงเรียน(Y_1) ($\bar{X}$ = 4.66, S.D.=0.51 2) การจัดการเรียนการสอน(Y_2) ($\bar{X}$ =4.57, S.D.=0.56) 3) การส่งเสริมบรรยากาศด้านวิชาการ(Y_3) ($\bar{X}$ =4.57, S.D.= 0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ($Y_{1.1}$) ($\bar{X}$ =4.72, S.D.=0.46) การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($Y_{3.2}$) ($\bar{X}$ =4.68, S.D.=0.49) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ($Y_{3.3}$) ($\bar{X}$ =4.68, S.D.=0.49) การประสานงานด้านหลักสูตร ($Y_{2.2}$) ($\bar{X}$ =4.62, S.D.=0.52) การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ($Y_{1.2}$) ($\bar{X}$ =4.60, S.D.=0.56) การควบคุมเวลาในการสอน ($Y_{3.1}$) ($\bar{X}$ =4.58, S.D.=0.58) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ($Y_{2.3}$) ($\bar{X}$ =4.55, S.D.=0.56) การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ($Y_{2.1}$) ($\bar{X}$ =4.53, S.D.=0.59) การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ($Y_{3.6}$) ($\bar{X}$ =4.51, S.D.=0.61) การพัฒนาและการสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ($Y_{3.5}$) ($\bar{X}$ =4.50, S.D.= 0.59) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ($Y_{3.4}$) ($\bar{X}$ =4.48, S.D.= 0.59) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.46 - 0.61 มีการกระจายข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

3. ผลการวิเคราะห์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ในวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product correlation - coefficient) รายละเอียดดังตารางที่ 3

(n=144)

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_{tot}	Y_{tot}
X_1	1								
X_2	.580**	1							
X_3	.657**	.639**	1						
X_4	.550**	.638**	.656**	1					
X_5	.520**	.600**	.649**	.686**	1				
X_6	.409**	.393**	.413**	.506**	.546**	1			
X_7	.543**	.580**	.647**	.718**	.757**	.597**	1		
X_{tot}	.750**	.774**	.815**	.839**	.843**	.727**	.861**	1	
Y_{tot}	.675**	.683**	.711**	.726**	.746**	.543**	.769**	.859**	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.859 เป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามตัวแปรทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า มีความสัมพันธ์กัน ($r=0.393 - 0.757$) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ ทักษะความสนใจใฝ่รู้มีจินตนาการ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า



3.1 ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ ทักษะความสนใจใคร่รู้มีจินตนาการ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยสำหรับการทำนาย ได้ดังนี้

$$(Y_{tot}) = 0.365 + 0.254 (X_7) + 0.209 (X_1) + 0.190 (X_5) + 0.150 (X_2) + 0.128 (X_4)$$

3.2 ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะความสนใจใคร่รู้มีจินตนาการ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยสำหรับการทำนาย ได้ดังนี้

$$(Y_1) = 0.320 + 0.320 (X_7) + 0.343 (X_1) + 0.226 (X_2) + 0.170 (X_3)$$

3.3 ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ทักษะการคิดในเชิงธุรกิจและทักษะประกอบการ ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยสำหรับการทำนาย ได้ดังนี้

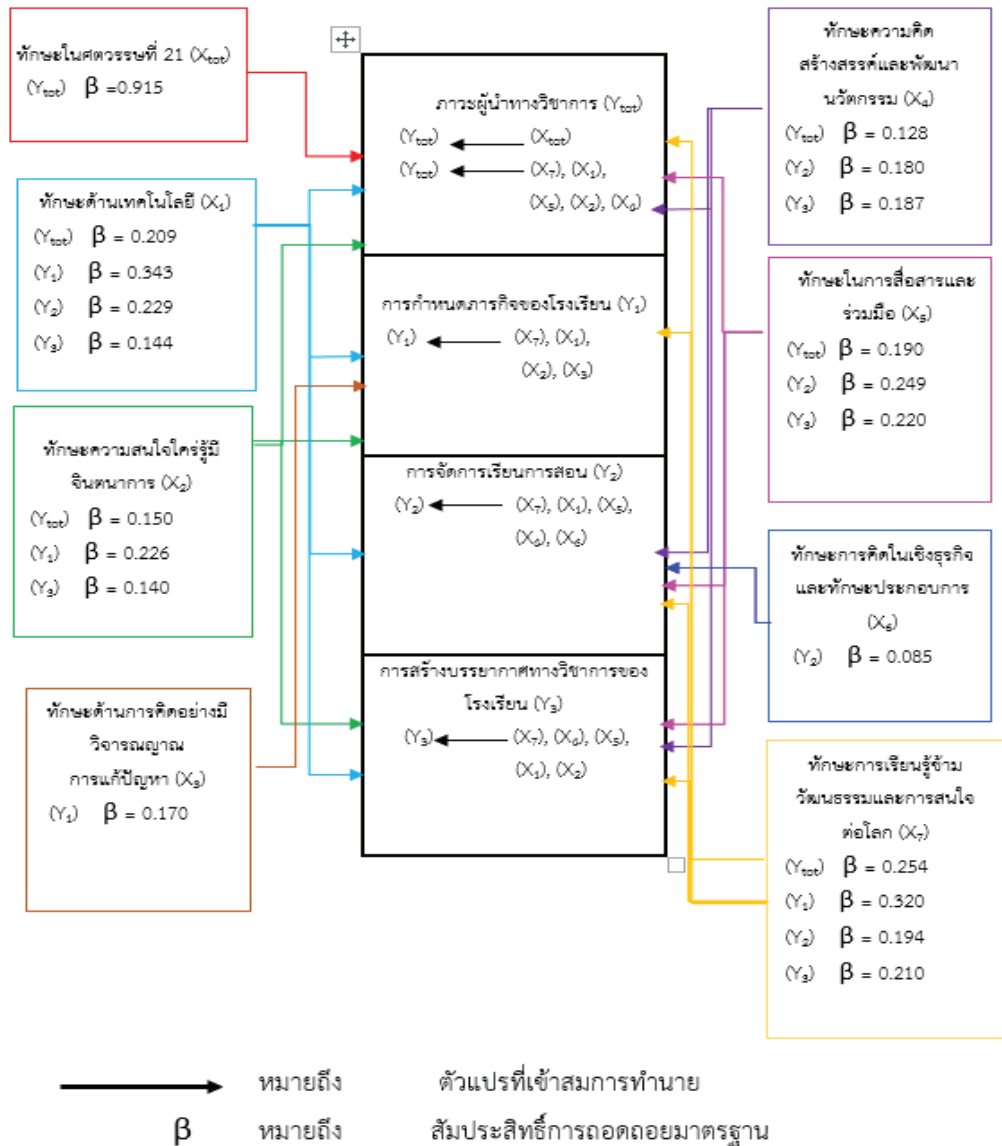
$$(Y_2) = 0.362 + 0.194 (X_7) + 0.229 (X_1) + 0.249 (X_5) + 0.180 (X_4) + 0.085 (X_6)$$

3.4 ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะความสนใจใคร่รู้มีจินตนาการ ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยสำหรับการทำนาย ได้ดังนี้

$$(Y_3) = 0.477 + 0.210 (X_7) + 0.187 (X_4) + 0.220 (X_5) + 0.144 (X_1) + 0.140 (X_2)$$



แผนภูมิที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักเกณฑ์และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา และดำรงตำแหน่งครูไม่น้อยกว่า 4 ปีสำหรับปริญญาตรี และ 2 ปีสำหรับปริญญาโทขึ้นไป และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และเมื่อผ่านการสอบแข่งขันแล้วจะต้องผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาก่อนปฏิบัติราชการในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จบการศึกษาในระดับปริญญาโท ร้อยละ 59.70 และในระดับปริญญาเอก ร้อยละ 3.50 นอกจากนี้ ยังทำผลงานเพื่อเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ มีการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ดังนั้นผู้บริหารยุคใหม่จึงต้องมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะความสนใจใฝ่รู้



จินตนาการ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ ทักษะการคิดเชิงธุรกิจและทักษะประกอบการ ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม และการสนใจต่อโลก เพื่อเป็นผู้ช่วยในการบริหารจัดการองค์กร ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ส่งเสริมให้ การศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมพร พงษ์เพชร (2561) ได้ศึกษา ทักษะ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะการทำงานเป็นทีม รองลงมาคือ ทักษะ ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ส่วนทักษะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล สอดคล้องกับ งานวิจัยของบุญส่ง กรุงชาติ (2561) ได้ศึกษา ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวิวรรธน์ จิตต์ปรางค์ (2559) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Egnor, Gregory P. Egnor (2013) ได้ศึกษากรณีศึกษา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จสูงในเพนซิลเวเนีย ผลการวิจัยพบว่า สามารถนำผลการวิเคราะห์ไปให้คำแนะนำเพื่อช่วยจัดการกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา การศึกษานี้เป็นการเสนอวิธีให้รัฐเพนซิลเวเนีย ช่วยอำนวยความสะดวกในการนำทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไปใช้ใน โรงเรียนประถมศึกษาได้

2. ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าอยู่ใน ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงาน วิชาการซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะต่างๆ ใน การบริหารงาน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามี การกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน มีการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีการประชาสัมพันธ์และ สื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดให้มีการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ทั้ง ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้ครูได้ทราบถึงปัญหาที่ต้องแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง การประสานงานด้านหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมาย เนื้อหาสาระของหลักสูตร และเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศด้านวิชาการ มีการควบคุมเวลาในการสอน มีการจัดสอน แทนเมื่อครูไม่ได้เข้าสอน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด จัดให้มีการสอนเสริมและสอนซ่อม สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ ให้แก่ครูและนักเรียนในโอกาสต่างๆ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพจัด อบรม สัมมนา ประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพของครูอยู่เสมอ และสนับสนุน ส่งเสริมสภาพการเรียนรู้สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดง ผลงานต่างๆ ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนั้นจากปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ภาวะผู้นำ ทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมถวิล ศิลปคนธรรพ์ (2556) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามีขั้วมีเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการกำหนดเป้าหมายของ



สถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดให้มีการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน และการควบคุมเวลาในการสอน และยังคงคล้องกับงานวิจัยของ อังคณา ฉางข้าวคำ (2557) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เรียงลำดับดังนี้ การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน การสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน การควบคุมเวลาในการสอน การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด การจัดให้มีการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ McCarthy (2009) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการกับความก้าวหน้าประจำปี ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษามัธยมศึกษา ทางตะวันออกเฉียงใต้ รัฐเพนซิลเวเนีย โดยศึกษาจากพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการใน 3 มิติ คือ การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการกับความก้าวหน้าประจำปีมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อกันอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ Hallinger and Murphy (1985) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การกำหนดและการสื่อสารภารกิจหรือวัตถุประสงค์ของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ Heck and other (1990) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบโครงสร้างของการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย การกำหนดเป้าประสงค์ของสถานศึกษา การสื่อสารให้ทุกคนทราบว่ายสถานศึกษาคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง การจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอนของครู การจัดหาแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นให้ การนิเทศผล การปฏิบัติงานของครู การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความเป็นระเบียบเรียบร้อย สอดคล้องกับแนวคิดของ McEwan (2002) กล่าวถึงภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพว่าประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ การกำหนดเป้าหมายวิชาการที่ชัดเจน การจัดทีมงาน การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา การตั้งความหวังที่สูงเกี่ยวกับทีมงาน การพัฒนาครูให้เป็นผู้นำการสร้างและรักษาเจตคติที่ดีของนักเรียน ทีมงานและผู้ปกครอง

3. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะความสนใจใคร่รู้มีจินตนาการ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ ทักษะการคิดในเชิงธุรกิจและทักษะประกอบการ ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก ส่งผลต่อภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงควรสนับสนุนทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะความสนใจใคร่รู้มีจินตนาการ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ ทักษะการคิดในเชิงธุรกิจและทักษะประกอบการ ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก เพราะทักษะเหล่านี้เป็นทักษะที่สำคัญของผู้บริหารในยุคปัจจุบัน ที่ต้องนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าหากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจะสูง ทั้งนี้งานบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ผู้บริหาร ยุคใหม่จะต้องตระหนักถึงการพัฒนานตนเองให้มีทักษะการบริหารเพื่อสนับสนุนงานวิชาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมพร พงษ์เพชร (2561) ได้ศึกษา ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของ



ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมากที่สุด ($r_{xy} = .835$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล และทักษะความเป็นผู้นำทางวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ร่วมกับการทำนุบำรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 73.30 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวรรธณ จิตต์ปราณี (2559) ที่ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป
4. ควรมีการศึกษาวิจัยทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่อื่น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564), กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ: หน้า 10.
- กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับสมบูรณ์ (4 สี). https://www.kroobannok.com/news_file/p59087671156.pdf: [สืบค้นเมื่อ 24 เมษายน 2561].
- จาตุรนต์ ฉายแสง.(2556). 8 นโยบายการศึกษา, กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ:หน้า 2.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ.(2562).ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ.(2556).ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต 21st Century Skills: The Challenges Ahead.(เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการ). ภูเก็ต: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2553).แนวทางพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2553, กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย:หน้า 5.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2545).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545,กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิค:หน้า 3-4.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564,กรุงเทพมหานคร:สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ:หน้า 15.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.(2560).รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560,กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา:หน้า 14.



สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.(2560). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579, กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ: หน้า 18.

อังคณา ฉางข้าวคำ. (2557).ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Gregory P Egnor.(2013). A Case Study of 21st Century Skills in High Achieving Elementary Schools in Pennsylvania,Indiana University of Pennsylvania.

James Bellanca and Ron Brandt.(2010).21st Century Skills: Rethinking How Students Learn, United States: Solution Tree.

Melanie-Jo McCarthy.(2009). Teachers' Perceptions of High School Principals' Leadership Behaviors Using the Principal Instructional Management Rating Scale (Pimrs) and the Adequate Yearly Progress (Ayp) Status in High Poverty Suburban School Districts Located in Southeastern Pennsylvania:Saint Joseph's University.

Phillip Hallinger and Joseph Murphy.(1985).Assessment the Instructional Management Behavior of Principals,The elementary school journal, Vol.86 No.2 November 1985: p221-224.