



การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบ ที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

กัญณภัทร นิธิศวารากุล

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร บางเขน กรุงเทพมหานคร

อีเมล: : k_kannaphat@hotmail.com

Received: July 1, 2022 Revised: July 1, 2022 Accepted: July 1, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีให้มีประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการฝึกอบรมโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 จากโรงเรียนปากเกร็ด ที่สมัครใจเข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอาสาสมัคร จำนวน 20 คน ใช้เวลาทดลอง 14 ชั่วโมง เป็นเวลา 2 วัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ โดยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75
2. ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมหลังจากนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้เข้าอบรมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา, หลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษ



The Development of an English Training Program through Concentrated Language Encounter Approach Model II for Presenting Wisdom of Pottery Production in Koh Kret (Amphoe Pak Kret) Nonthaburi Province

Kannaphat Nithitwaraphakun

English Department, Phranakhon Rajabhat University, Bang Khen, Bangkok, Thailand

Email: k_kannaphat@hotmail.com

Abstract

The research aimed to develop an English training program through concentrated language encounter approach Model II for presenting wisdom of pottery production in Koh Kret (Amphoe Pak Kret) Nonthaburi province in order to: 1) develop a training program to meet the efficiency criteria of $E_1/E_2 = 75/75$, that compared the percentage of formative assessment scores with the summative assessment scores; 2) compare achievement scores of the students before and after the training, and 3) survey students' satisfaction toward the training program. The research instruments used for this study were: 1) an English for Presenting Wisdom of Pottery Production Training Program; 2) achievement test; and 3) a satisfaction survey on the quality of the training. The samples were 20 students from Matthayom Suksa 1 to 3 (Grade 7 to 9) at Pakkred School. They were selected through volunteers sampling and they also applied to attend the course. The training was conducted in 2 days and was for 14 hours in total. The mean, standard deviation of items, and independent t-test, were used to analyze the data.

The research findings were as follows:

1. The developed training program in the field tryout stage reached the efficiency that compared the percentage of formative assessment scores (E_1) = 79.12 with the summative assessment Scores (E_2) = 77.90, which was higher than the established requirement of 75/75.

2. After implementation of the English for Presenting Wisdom of Pottery Production Training Program, the learning evaluation revealed the average scores of achievement tests in post-test were significantly higher than pre-test scores at the .05 level

3. The satisfaction survey indicated that students' overall satisfaction toward the training program was at the highest level.

Keywords: Language Encounter Approach, English Training Program



บทนำ

จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ในภาคกลาง บนฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นจังหวัด 1 ใน 5 ของจังหวัด ปริมาณ คือ นนทบุรี สมุทรปราการ นครปฐม สมุทรสาคร และปทุมธานี มีเนื้อที่ประมาณ 622.38 ตารางกิโลเมตร จังหวัดนนทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 20 กิโลเมตร ประกอบด้วยอำเภอทั้งหมด 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย และอำเภอไทรน้อย มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 4 แห่ง เทศบาลตำบล 11 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดนี้เป็นที่ราบลุ่มซึ่งเป็นพื้นที่มีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เป็นส่วนหนึ่งของกรุงเทพฯ ด้วย (สำนักงานจังหวัดนนทบุรี: ออนไลน์)

จังหวัดนนทบุรี เป็นจังหวัดได้ชื่อว่าเป็นแหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผาที่สำคัญแห่งหนึ่งมาตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบัน แหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผา ที่นับเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดมี 2 แห่ง ได้แก่ การทำเครื่องปั้นดินเผาที่เกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด และการปั้นหม้อที่บางตะนาวศรี (ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมืองนนทบุรี) ซึ่งเป็นการทำเครื่องปั้นดินเผาชนิดเนื้อดินธรรมดาที่เผาในอุณหภูมิค่อนข้างสูง ชนิดเนื้อแกร่ง ไม่เคลือบ บ่งบอกถึงภูมิปัญญาของคนไทย เชื้อสายมอญ ซึ่งเป็นผู้ผลิตเครื่องปั้นที่มีคุณภาพที่ดีและเป็นศิลปะอันยอดเยี่ยม เป็นที่ยอมรับกันแพร่หลายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นอกจากนี้ภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาของชาวไทยเชื้อสายมอญที่ตำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ดจังหวัดนนทบุรีสืบทอดมาจากบรรพบุรุษชนชาติมอญสันนิษฐานว่าคงจะมีอาชีพทำเครื่องปั้นดินเผาซึ่งได้ตั้งบ้านเรือนปากเกร็ดซึ่งสภาพดินเหมาะสำหรับเครื่องปั้นดินเผาเครื่องปั้นดินเผาของชาวเกาะเกร็ดมีหลายขนาดตกแต่งแบบเรียบง่ายหรืออาจมีการแกะสลักลวดลายได้แก่ โอง อ่าง ครก กระปุก โองพลู การราชการได้เห็นคุณค่าของการทำเครื่องปั้นดินเผาจากความงามอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่นนี้เอง จังหวัดนนทบุรีได้ใช้ภาพเครื่องปั้นดินเผารูปทรงหม้อน้ำลายวิจิตรเป็นตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัดนนทบุรี เพื่อแสดงความเป็นแหล่งเครื่องปั้นดินเผาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย ดังคำขวัญของจังหวัดนนทบุรี ที่ว่า “พระตำหนักสง่างาม ลือนามสวนสมเด็จ เกาะเกร็ดแหล่งดินเผา วัดเก่านามระบือ เลื่องลือทุเรียนนนท์ งามน่ายลศูนย์ราชการ” (ฝ่ายอุทยานการศึกษาสำนักการศึกษาต่อเนื่องมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2553: ออนไลน์)

ด้วยลักษณะเด่นดังกล่าวจึงทำให้เกาะเกร็ดกลายเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและมีชื่อเสียงได้รับความนิยมนิยมจากทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่เดินทางมาท่องเที่ยวและสิ่งสำคัญที่มีเสน่ห์ของเกาะเกร็ดคือ การเดินทางมาเพื่อเรียนรู้การผลิตเครื่องปั้นดินเผาซึ่งเป็นอาชีพหลักอาชีพหนึ่งของชาวบ้านในเกาะเกร็ด รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยการใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์และบริการในการตอบสนองการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมผ่านวิถีชุมชน จึงได้ดำเนินงานโครงการหมู่บ้านอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ บนพื้นที่ตำบลเกาะเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ 2560 เป็นต้นมาเพื่อนำประโยชน์ของมรดกและวัฒนธรรมในอดีตมาใช้เพื่ออนาคตทางเศรษฐกิจ มีเป้าหมายเพื่อสร้าง “รากฐาน” ของชุมชนให้มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ (Creative Tourism) โดยชุมชน ทั้งการดูแลรักษาแหล่งท่องเที่ยว การปรับปรุงภูมิทัศน์ ที่พัก และกิจกรรมที่สะท้อนถึงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ดึงดูดนักท่องเที่ยวให้ใช้เวลาอย่างเนิบช้าเพื่อเติมเต็มประสบการณ์อันมีค่าจากวิถีชุมชน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนเกาะเกร็ด ให้มีความพร้อมในการต้อนรับนักท่องเที่ยวเชิง



สร้างสรรค์ยุคใหม่ที่ชาวไทยและชาวต่างชาติ (อาร์วายทีไนน์, 2560: ออนไลน์) กิจกรรมที่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศนิยมเมื่อมาเยือนเกาะเกร็ด ได้แก่ การเยี่ยมชมโบราณสถาน ชมวิถีชีวิตสองฝั่งคลองและริมแม่น้ำเจ้าพระยา ชิมอาหารคาวหวาน และการร่วมกิจกรรมสาธิตการผลิตเครื่องปั้นดินเผาของเกาะเกร็ด ซึ่งกิจกรรมนี้มีนักท่องเที่ยวต่างชาติให้ความสนใจเป็นอย่างมาก จากข้อมูลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี พบว่าจำนวนนักท่องเที่ยวและนักทัศนอาจร ปี พ.ศ. 2554 ถึง ปี 2560 พบว่ามี จำนวนนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติมาเยือนเกาะเกร็ด พบว่าค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อคนมีจำนวนประมาณ 1,120.88 บาท ส่วนใหญ่จะเป็นค่าซื้อสินค้าและของที่ระลึก 318.64 บาท หรือ ร้อยละ 28.4 ซึ่งเป็นการซื้อเครื่องปั้นดินเผาผ่านกิจกรรมสาธิตเครื่องปั้นดินเผาในพื้นที่เกาะเกร็ดคิดเป็นร้อยละ 51 (สำนักงานสถิติ จังหวัดนนทบุรี, 2561: ออนไลน์) จึงสามารถสรุปได้ว่าเครื่องปั้นดินเผาและกิจกรรมสาธิตมีผลต่อการดึงดูดนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศเป็นอย่างมาก แต่จากการสำรวจปัญหาพบว่าผู้ประกอบการ ชาวบ้านและเยาวชนในพื้นที่ยังขาดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอขั้นตอนการผลิตเครื่องปั้นดินเผาประกอบการสาธิตดังกล่าว เพราะบ่อยครั้งที่มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน หรือแม้แต่กลุ่มนักท่องเที่ยวทั่วไปเดินทางมาร่วมกิจกรรมสาธิตเครื่องปั้นดินเผาจะพบว่าขาดผู้เชี่ยวชาญในด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เพราะคำศัพท์ที่จะใช้เรียกวาสุด อุปกรณ์หรือวัตถุดิบบางอย่างนั้นเป็นคำศัพท์เฉพาะทาง แต่หากมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เยาวชนหรือคนในพื้นที่ดังกล่าวได้ศึกษาเรียนรู้เชื่อว่าจะทำให้สามารถเพิ่มโอกาสในการเพิ่มรายได้และจำนวนนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติที่จะมาร่วมกิจกรรมสาธิตการผลิตเครื่องปั้นดินเผาและยังจะเป็นการช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมและสินค้าประเภทเครื่องปั้นดินเผาแบบปากต่อปากในหมู่นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติด้วยกันอีกด้วย

นอกจากนี้ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อทุกวงการ เช่น งานด้านการศึกษา การพัฒนาชุมชนการท่องเที่ยว และการเสริมความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น ดังนั้นการส่งเสริมการท่องเที่ยว การรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาและการถ่ายทอดให้แพร่หลายสู่สากลจึงต้องอาศัยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง จะทำให้ภูมิปัญญาและแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายแก่นานาประเทศ และเมื่อพิจารณาถึงแนวทางและวิธีการพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่เยาวชนในชุมชนผู้ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญแก่ท้องถิ่นและประเทศชาติแล้ว ประกอบกับผู้วิจัยได้รับการเชิญจากสำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นประจำทุกปีเพื่อนำหน้าที่เป็นวิทยากรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาการทำเครื่องปั้นดินเผาของเกาะเกร็ดซึ่งเป็นพื้นที่รับผิดชอบดูแลทั้งของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครซึ่งผู้เข้าอบรมทั้งหมดเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนและอาศัยอยู่ในพื้นที่เกาะเกร็ดทั้งสิ้น และยังพบอีกว่าเยาวชนหรือนักเรียนในพื้นที่เกาะเกร็ด จังหวัดนนทบุรีเหล่านี้ต่างรู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมการสาธิตวิธีการผลิตเครื่องปั้นดินเผามาแล้วทั้งสิ้นเนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและครอบครัวของบรรพบุรุษมาช้านาน แต่สิ่งที่เยาวชนหรือนักเรียนเหล่านี้ขาดนั้นคือ ความสามารถในการนำเสนอหรือสื่อสารขั้นตอนการผลิตเครื่องปั้นดินเผาด้วยภาษาอังกฤษและยังขาดการสร้างหลักสูตรให้ชัดเจนตามหลักวิชาการ ผู้วิจัยจึงพิจารณาว่าวิธีการที่เหมาะสมแก่ภูมิหลังและประสบการณ์ของเยาวชนหรือนักเรียนในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี คือ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เนื่องจากการสอนด้วยวิธีนี้เป็นการบูรณาการหลักการแนวทฤษฎีการ



สอนภาษาหลากหลายวิธีมาบูรณาการจากความหมายรวมของเรื่องไปสู่องค์ประกอบย่อยของภาษา โดยมีทฤษฎี ดังนี้ ทฤษฎีภาษาเพื่อการสื่อสาร ทฤษฎีการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ทฤษฎีการสอนอ่าน ประกอบกับ Harmer (1991) ได้เสนอว่า ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษานั้นควรคำนึงถึง 2 ปัจจัยหลักคือ การให้ปัจจัยป้อนทางภาษาและการกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างผลผลิตทางผลภาษา ซึ่งการให้ปัจจัยป้อนนั้นจะต้องเป็นข้อมูลที่มีความหมายและเป็นที่น่าสนใจ (Krashen and Tracy, 1983) และการจัดการเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจภาษาได้อย่างถ่องแท้ นั้นผู้สอนจะต้องพยายามจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนทั้งในด้านเนื้อหาและประสบการณ์ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคม ดังนั้น การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เป็นวิธีการที่จะสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านการจัดประสบการณ์ตรงทุกด้านของภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่ผู้สอนสื่อความ มุ่งพัฒนาความสามารถทางภาษาแบบบูรณาการทั้งสี่ทักษะ ผ่านทักษะการฟังและทักษะการอ่าน คือ ปัจจัยป้อน และสะท้อนกลับออกเป็นผลผลิตทางภาษาอังกฤษ คือทักษะการพูดและเขียน และมีกิจกรรมที่กระตุ้นเร้าความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานเป็นของตนเอง ของกลุ่มตามความถนัดและความพึงพอใจ

ด้วยข้อมูล เหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวความคิดที่จะพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะแกริต อำเภอบางแก้ว จังหวัดนนทบุรีขึ้นโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 โดยผู้วิจัยมุ่งเน้นไปที่ทักษะการพูดสาธิตเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา ด้วยภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มเป็นการศักยภาพให้แก่เยาวชนหรือนักเรียนในพื้นที่เกาะแกริต เพิ่มรายได้และพัฒนาความสามารถในการจำหน่ายสินค้า และเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวของไทย และเพื่อให้สินค้าท้องถิ่นของไทยเป็นที่รู้จักแก่คนรุ่นหลังและนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติอย่างแพร่หลายยิ่งขึ้น

จุดประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะแกริต อำเภอบางแก้ว จังหวัดนนทบุรีมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะแกริต อำเภอบางแก้ว จังหวัดนนทบุรี
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการฝึกอบรมโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะแกริต อำเภอบางแก้ว จังหวัดนนทบุรี

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 2 (The Concentrated Language Encounters Model II)

เป้าหมายของการสอนแบบที่ 2 คือ การพัฒนาผู้เรียนที่สามารถอ่านและเขียนประโยคพื้นฐานได้พอสมควรแล้วอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเรื่อง



ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ได้ใช้ความคิดของตนเองโดยอาศัยการเลียนแบบหรืออิงแบบอย่างจากบทเรียน รวมทั้งสามารถสื่อสารเป็นภาษาพูด คือ การฟัง และการพูดผู้สอนจะมีบทบาทลดลงเพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

ขั้นตอนในรูปแบบที่ 2 มีดังนี้

1. ผู้เรียนอ่านเรื่องร่วมกัน อภิปรายหรือสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ทำร่วมกันกับผู้สอนและทำไดอะแกรมสรุปความ
2. ผู้เขียนโยงเรื่องที่อ่านเข้าสู่เรื่องของผู้เรียนและอภิปรายร่วมกัน
3. เขียนเรื่องร่วมกันกับผู้สอนในกลุ่มในระยะแรก ระยะต่อมาให้เขียนเรื่องของผู้เรียนเองในกลุ่มย่อยหรือตามลำพัง
4. อภิปราย สนทนา และวิเคราะห์อรรถลักษณะร่วมกันจากเรื่องในเนื้อความที่ผู้เรียนเขียนขึ้นในขั้นตอนที่ 3
5. ทำกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวน ฝึกความแม่นยำและเสริมทักษะทางภาษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เกิดจากการนำเอาข้อมูลที่ได้ขั้นตอนที่ 1 ที่เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบของหลักสูตร (ฉบับร่าง) โดยการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ การร่างหลักสูตร การตรวจสอบร่างหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 การร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ในการสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการและการดำเนินการสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล และกระบวนการในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ
2. นำข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มนักเรียนที่อาศัยในพื้นที่เกาะเกร็ด ข้อมูลภูมิปัญญาเกี่ยวกับผลิตเครื่องปั้นดินเผา อำเภอกาะเกร็ด จังหวัดนนทบุรีและข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินกิจกรรมฝึกอบรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา มาเรียบเรียงได้ตามองค์ประกอบในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมนั้น ผู้วิจัยได้สร้างเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ดังนี้



- 2.1 หลักการและเหตุผล
- 2.2 วัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม
- 2.3 เนื้อหาในการฝึกอบรม
- 2.4 กิจกรรมการฝึกอบรม โดยการใช้การบรรยาย การสาธิต และการฝึกปฏิบัติ
- 2.5 สื่อประกอบการฝึกอบรม
- 2.6 การวัดผลและประเมินผล

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบหลักสูตรฝึกอบรมฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการตรวจสอบหลักสูตรฝึกอบรมฯ และแผนการจัดการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีวิธีการดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วย

1.1 แบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรมฯ ฉบับร่าง เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร แบบประเมินนี้ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา ฉบับร่าง เป็นคำถามปลายปิด (Close – ended question) จำนวน 15 ข้อ และมีลักษณะคำถามเป็นแบบลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) โดยใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทอัตราภาคขั้น (Interval Scale) และมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของส่วนประกอบของหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา ฉบับร่าง เป็นคำถามปลายปิด จำนวน 42 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะคำถามเป็นแบบลิเคิร์ตสเกล และเป็นการใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทอัตราภาคขั้น (Interval Scale) และมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ

1.2 แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดฝึกอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เป็นคำถามปลายปิด แบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความสอดคล้องของสาระสำคัญ, ความสอดคล้องของจุดประสงค์การฝึกอบรม, ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระการฝึกอบรม, ความสอดคล้องของกิจกรรมการฝึกอบรม, ความสอดคล้องของสื่อ/ประกอบการฝึกอบรม และความสอดคล้องของการวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ้น 16 ข้อ ทั้งนี้แบบสอบถามตอนนี้มีลักษณะคำถามเป็นแบบลิเคิร์ตสเกล และเป็นการใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทอัตราภาคขั้น (Interval Scale) และมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้การตรวจสอบ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา ด้วยการประเมิน แบบลิเคิร์ตสเกล 5 ระดับ

2.2 จัดทำร่างแบบประเมินแต่ละฉบับ ซึ่งได้แก่ แบบประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา ฉบับร่าง และแบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดฝึกอบรมหลักสูตรฯ จากนั้นนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานวิจัยเพื่อรับคำแนะนำก่อนนำไปใช้จริง



3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เลือกผู้ทรงคุณวุฒิจากส่วนราชการและเอกชนที่เป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษและที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะและการวัดผล จำนวน 5 คน เพื่อประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา ฉบับร่าง และการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการจัดฝึกอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา

4. การตรวจสอบแบบประเมินหลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา ฉบับร่าง และแผนการจัดการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ทำการตรวจสอบและลงความเห็น โดยมีผลการตรวจสอบ ดังนี้

4.1 ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมตอนที่ 1 เท่ากับ 4.88 และตอนที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.85

4.2 ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.82

5. การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตรให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จากโรงเรียนปากเกร็ด ซึ่งอาศัยอยู่บริเวณเกาะเกร็ด จำนวน 20 คน เนื่องจากมีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง ผลการ try out พบว่า ร่างหลักสูตรมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 79.12 /77.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างได้

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตร

การทดลองใช้หลักสูตรเป็นการนำหลักสูตรร่างที่สร้างขึ้น มีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนโรงเรียนปากเกร็ด จำนวนทั้งหมด 350 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มนักเรียนที่อาศัยในพื้นที่เกาะเกร็ด จำนวน 20 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอาสาสมัคร และเปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมฝึกอบรม กำหนดอย่างน้อยกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นไป

2. สถานที่ในการจัดฝึกอบรม

ใช้สำนักงานการศึกษาต่อเนื่องมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรีจัดฝึกอบรม

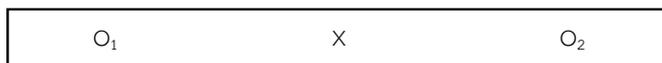
3. ระยะเวลาในการฝึกอบรม

การฝึกอบรมตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ใช้เวลาทั้งหมด 14 ชั่วโมง โดยมีระยะเวลา 2 วัน วันละ 7 ชั่วโมง

4. รูปแบบการวิจัย



การทดลองใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ในครั้งนี้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2551 : 138) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัยดังนี้



เมื่อ	O ₁	แทน	การทดสอบก่อนการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม
	X	แทน	การทดลองใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด
	O ₂	แทน	การทดสอบหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองหลักสูตรเพื่อวัดประสิทธิภาพของภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด มีดังนี้

5.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด

5.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด

6. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองหลักสูตรเพื่อวัดประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด มีดังนี้

6.1 การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม ซึ่งมีการดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

6.1.1 ศึกษาแนวทางการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษของอัจฉรา วงศ์โสธร (2538) จากนั้นกำหนดเนื้อหาข้อสอบให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

6.1.2 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด เป็นแบบทดสอบความรู้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน มีคะแนนรวม 20 คะแนน ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 40 นาที โดยผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ ซึ่งผ่านการหาคุณภาพแล้ว

6.1.3 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์เสนอที่ปรึกษางานวิจัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาที่ใช้ และความเหมาะสมของตัวเลือก โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC ผลการประเมินมีค่าความสอดคล้องในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00

6.1.4 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ทดลองกับกลุ่มนักเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 20 คน เพื่อหาดัชนีความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าระดับความ ยากง่าย และค่าดัชนีอำนาจจำแนก โดยมีค่าดัชนีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.37-0.63 และมีค่าดัชนีอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.20-0.61 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบนั้นมีอำนาจจำแนกใช้ได้ แล้วจึงนำไปหา



ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ด โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.85

6.2 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ซึ่งมีการดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

6.2.1 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมหลักสูตร ประกอบด้วยความพึงพอใจด้านเนื้อหา, ความพึงพอใจด้านวิทยากร, ความพึงพอใจด้านวิธีการสอน, ความพึงพอใจด้านสื่อและระยะเวลาในการฝึกอบรม และความพึงพอใจด้านวัดผลและประเมินผล

6.2.2 นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอที่ปรึกษางานวิจัยและผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และความเหมาะสมของตัวเลือก ผลการประเมินค่าความสอดคล้องในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งวิเคราะห์ผลได้ว่าแบบประเมินผ่านเกณฑ์ สามารถนำมาเป็นแบบประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมได้

6.2.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปตีพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

7.1 สถิติการคำนวณพื้นฐาน ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติสำหรับวิเคราะห์ความแตกต่างเพื่อเปรียบเทียบผลที่ได้จากการฝึกอบรมก่อนและหลังฝึกอบรม ใช้ t-test แบบ Independent Sample

8. การทดลองใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

8.1 ประสานงานกับสำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเพื่อรับสมัครผู้เข้ารับการอบรมจนครบจำนวน 20 คน และเตรียมการในเรื่องสถานที่และอุปกรณ์สำหรับฝึกอบรม

8.2 แจ้งผู้สมัครเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อแจ้งให้ผู้อบรมทราบโดยแนบตารางการอบรม พร้อมรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกอบรม

8.3 เตรียมเอกสารสำหรับการฝึกอบรม ดังนี้

8.3.1 เอกสารประกอบการฝึกอบรม เป็นเอกสารที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยมีเนื้อหาตามหลักสูตรที่ฝึกอบรม ประกอบด้วย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และวิธีการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด

8.3.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม

8.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. การทดลองใช้หลักสูตร สำหรับการดำเนินการอบรม ผู้วิจัยทำการฝึกอบรมตามกำหนดการฝึกอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ตามวันและระยะเวลาที่กำหนด



ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

ในขั้นตอนที่ 3 ประกอบด้วยขั้นการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การประเมินผลหลักสูตร

การประเมินผลในการวิจัยครั้งนี้ ทำการประเมินใน 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรม โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด แบบเลือกตอบ 4 ตัว เลือกจำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติ t-test โดยทดสอบความแตกต่างของค่ากลางของสองประชากรไม่อิสระ (Paired t-Test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

2. การประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ดซึ่งเป็นการให้คะแนนเป็นแบบลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) มาตรฐาน 5 ระดับ โดยมีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 ซึ่งสถิติ ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นที่ 2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลภายหลังการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากเกร็ด จำนวน 350 ราย

กลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 20 คน ได้มาจากวิธีสุ่มแบบอสาสมัคร และสมัครเข้ารับการฝึกอบรมด้วยตนเอง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 1-3 โรงเรียนปากเกร็ด และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดไว้คือมีความสนใจเข้ารับการฝึกอบรมและต้องเข้ากับการฝึกอบรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาฝึกอบรม

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการศึกษาวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี



ตอนที่ 3 การติดตามประเมินผลความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอบางแก้ว จังหวัดนนทบุรี

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอบางแก้ว จังหวัดนนทบุรี” แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดทำหลักสูตรและประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอบางแก้ว จังหวัดนนทบุรีแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เพื่อตอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 คือ หลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอบางแก้ว จังหวัดนนทบุรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

หลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอบางแก้ว จังหวัดนนทบุรี จำนวน 14 ชั่วโมง 2 วัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม จากการสำรวจความต้องการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด โดยนำมาวิเคราะห์ตามความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อันประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการอบรม และการประเมินผล

2. กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรฝึกอบรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมหลังเข้ารับการอบรม

3. การร่างหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยได้ทำการศึกษารายละเอียดเนื้อหาการฝึกอบรม รวมทั้งสิ้น 2 หัวข้อ มาดำเนินการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด โดยประกอบด้วยเนื้อหาในการฝึกอบรมดังต่อไปนี้

1. คำศัพท์และสำนวนอธิบายวัตถุดิบและอุปกรณ์เพื่อใช้ผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด
2. ภาษาอังกฤษที่ใช้เพื่อนำเสนอขั้นตอนการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด

3.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม



ผู้วิจัยได้นำร่างหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะและด้านการวัดและประเมินผลทางภาษา จำนวน 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทัศน์ นาคจัน รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิซซ์ และอาจารย์แกร์ เทอเรนุชา เป็นผู้ประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 1

ตาราง 1 ค่าดัชนีระดับความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	R1	R2	R3	$\sum R$	$R = 3$ IOC
1. คำศัพท์และสำนวนอธิบายวัตถุดิบและอุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00
2. ภาษาอังกฤษที่ใช้เพื่อนำเสนอขั้นตอนการผลิต เครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00

จากตาราง 1 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเห็นว่า โครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด มีประเด็นสาระสอดคล้อง (1.00) ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม สามารถนำไปใช้ได้

3.2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด

4. การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการพัฒนาหลักสูตรให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จากโรงเรียนปากเกร็ด ซึ่งอาศัยอยู่บริเวณเกาะเกร็ด จำนวน 20 คน เนื่องจากมีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง ผลการ try out พบว่า ร่างหลักสูตรมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 79.12 / 77.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ มีค่าประสิทธิผล 1.30 ค่าขนาดของอิทธิพล 0.88 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพหลักสูตร ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ค่าดัชนีประสิทธิผล และค่าขนาดอิทธิพล

ประสิทธิภาพหลักสูตร		ค่าเฉลี่ยความรู้		ค่าดัชนีประสิทธิผล	ขนาดของผล (Effect Size)
E1	E2	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
79.12	77.90	10.73	22.78	1.30	0.88



จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 79.12 /77.90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 นอกจากนี้คะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับ try out หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้หลังการฝึกอบรมก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าประสิทธิผล 1.30 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ดมีประสิทธิภาพ และขนาดของผล (Effect Size) มีค่า 0.88 แสดงว่ามีผลขนาดใหญ่มาก

ตอนที่ 2 เพื่อตอบสนองมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 คือ ผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมสูงขึ้น

ผู้วิจัยนำหลักสูตรฝึกอบรมที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลส่วนตัวและทดสอบผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 20 คน เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 โรงเรียนปากเกร็ด โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การทดสอบผู้เข้ารับการอบรมก่อนฝึกอบรม ได้สร้างแบบทดสอบสำหรับการทดสอบผู้เข้ารับการฝึกอบรม แบ่งเป็น 2 ชุด ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนฝึกอบรมและแบบทดสอบหลังฝึกอบรม โดยสร้างเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม

2. การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ใช้สำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในการอบรม เวลา 2 วัน (14 ชั่วโมง) ตั้งแต่วันเสาร์ที่ 11 กรกฎาคม 2563 ถึงวันอาทิตย์ที่ 12 กรกฎาคม 2563 เวลา 08.30 น. – 17.30 น. โดยมีผู้เข้าร่วมฝึกอบรม คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 โรงเรียนปากเกร็ด จำนวน 20 คน

3. การทดสอบผู้เข้ารับการอบรมหลังฝึกอบรม ผู้วิจัยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรมและได้รวบรวมคะแนนไว้ หลังจากนั้นจึงทำการฝึกอบรม เป็นเวลา 14 ชั่วโมง เมื่อจบการฝึกอบรมได้ทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหลังการฝึกอบรมเดิม (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

ตาราง 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม

การฝึกอบรม	N	\bar{x}	$\sum D$	D^2	t
ก่อนการฝึกอบรม	20	16.60	46	114	15.65*
หลังการฝึกอบรม	20	18.90			

$$t (0.05 ; df = 19) = 1.73^*$$

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ของผู้ที่เข้ารับการอบรม ก่อนการฝึกอบรม มีค่าเท่ากับ 16.60 และหลังการฝึกอบรมมีค่าเท่ากับ 18.90 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนการฝึกอบรม

ผลการทดลองสรุปได้ว่า หลังจากการได้รับการฝึกอบรม ผู้ที่เข้ารับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ผลการติดตามประเมินผลความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด การติดตามการประเมินผล ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความพึงพอใจที่ของผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมโดยรวม และในด้านต่างๆ ของหลักสูตรอันได้แก่ ด้านเนื้อหาการฝึกอบรม ด้านวิทยากร ด้านวิธีการสอน ด้านการประเมินผลการฝึกอบรม ดังปรากฏในตาราง 4-5

ตาราง 4 ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด โดยรวม

หลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด	\bar{x}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหาการฝึกอบรม	4.495	0.058	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร	4.48	0.058	มากที่สุด
3. ด้านวิธีการสอน	4.20	0.88	มากที่สุด
4. ด้านการประเมินผลการฝึกอบรม	4.08	0.04	มากที่สุด
รวม	4.31	0.414	มากที่สุด

จากตาราง 4 ผู้ที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเนื้อหาการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.495$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.48$) ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.20$) และด้านการประเมินผลการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.08$) เรียงตามลำดับ

ตาราง 5 ความพึงพอใจของผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ด้านเนื้อหาการฝึกอบรม

ด้านเนื้อหาการฝึกอบรม	\bar{x}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาของการฝึกอบรมสอดคล้องกับสภาพลักษณะชีวิตจริง	4.50	0.82	มากที่สุด
2. เนื้อหาภาษาอังกฤษในการอบรมส่งเสริมให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด	4.45	0.82	มากที่สุด
3. เนื้อหาในการอบรมสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	4.50	0.82	มากที่สุด
4. เนื้อหาในการอบรมมีความต่อเนื่องกัน	4.55	0.82	มากที่สุด
5. เนื้อหาในการอบรมมีความเหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	4.60	0.75	มากที่สุด



ด้านเนื้อหาการฝึกอบรม	\bar{x}	SD	ระดับความพึงพอใจ
6. เนื้อหาในการอบรมมีส่วนช่วยให้นำไปใช้หา รายได้	4.40	0.94	มากที่สุด
7. เนื้อหาในการอบรมทำให้เกิดแรงจูงใจในการใช้ ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.55	0.82	มากที่สุด
8. เนื้อหาในการอบรมช่วยให้ผู้นำความรู้ทาง ภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.40	0.94	มากที่สุด
9. เนื้อหาในการอบรมภาคทฤษฎีและปฏิบัติมีความ สอดคล้องกัน	4.45	0.82	มากที่สุด
10. เนื้อหาในการอบรมมีส่วนจะช่วยให้ใช้สื่อสารได้จริงกับ นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติที่เข้ามาท่องเที่ยวได้	4.55	0.82	มากที่สุด
รวม	4.495	0.058	มากที่สุด

จากตาราง 5 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาในการอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.495$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้ง 10 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ (5) เนื้อหาในการอบรมมีความเหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.60$) ข้อ (4) เนื้อหาในการอบรมมีความต่อเนื่องกัน ข้อ (7) เนื้อหาในการอบรมทำให้เกิดแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น และข้อ (10) เนื้อหาในการอบรมมีส่วนจะช่วยให้ใช้สื่อสารได้จริงกับนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติที่เข้ามาท่องเที่ยวได้ ($\bar{X} = 4.55$) และข้อ (1) เนื้อหาของการฝึกอบรมสอดคล้องกับสภาพลักษณะชีวิตจริง และข้อ (3) เนื้อหาในการอบรมสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการพูดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 6 ความพึงพอใจของผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร	\bar{x}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. วิทยากรสอนตรงตามเนื้อหา	4.40	0.94	มาก
2. วิทยากรมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการพูดชัดเจน	4.50	0.82	มากที่สุด
3. วิทยากรมาฝึกอบรมตรงเวลา	4.50	0.82	มากที่สุด
4. วิทยากรเสียสละเวลาส่วนตัวอธิบายข้อสงสัย	4.40	0.94	มากที่สุด
5. วิทยากรมีความทุ่มเทและตั้งใจในการฝึกอบรม	4.60	0.75	มากที่สุด
6. วิทยากรให้กำลังใจเมื่อประสบปัญหาในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ	4.50	0.82	มากที่สุด
7. วิทยากรกระตุ้นให้ร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.82	มากที่สุด
8. วิทยากรมีวิธีการฝึกอบรมทำให้ไม่เบื่อหน่าย	4.55	0.82	มากที่สุด



ด้านวิทยาการ	\bar{x}	SD	ระดับความพึงพอใจ
9. วิทยาการให้ความสนใจกับทุกคนอย่างทั่วถึง	4.55	0.82	มากที่สุด
10. วิทยาการพยายามเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างดีมีคุณภาพ	4.45	0.82	มากที่สุด
รวม	4.48	0.058	มากที่สุด

จากตาราง 6 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในด้านวิทยาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ (5) วิทยาการมีความทุ่มเทและตั้งใจในการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาคือข้อ (8) วิทยาการมีวิธีการฝึกอบรมทำให้ไม่เบื่อหน่าย ($\bar{X} = 4.55$) และข้อ (9) วิทยาการให้ความสนใจกับทุกคนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.55$)

ตาราง 7 ความพึงพอใจของผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ด้านวิธีการสอน

ด้านวิธีการสอน	\bar{x}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. วิทยาการจัดการฝึกอบรมโดยให้ทุกคนมีบทบาทแสดงออก	4.30	1.03	มากที่สุด
2. วิทยาการจัดการฝึกอบรมที่สนุกสนาน	4.20	0.76	มากที่สุด
3. วิทยาการมีการเตรียมการฝึกอบรมมาล่วงหน้าอย่างเหมาะสม	4.35	0.87	มากที่สุด
4. วิทยาการให้การสนับสนุนในการฝึกภาษาอังกฤษ	4.35	0.87	มากที่สุด
5. วิทยาการมีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพูดคุยหรือเล่าเรื่องต่างๆ ก่อนเริ่มสอน	4.15	0.93	มากที่สุด
6. วิทยาการมีการทบทวนความรู้เดิมก่อนเริ่มฝึกอบรมด้วยการถาม-ตอบปากเปล่า หรือทำแบบทดสอบ	4.35	0.87	มากที่สุด
7. วิทยาการยกตัวอย่างประกอบกรอธิบายอย่างชัดเจน	4.30	1.03	มากที่สุด
8. วิทยาการใช้คำถามกระตุ้นให้คิดและตัดสินใจด้วยตนเอง	4.10	0.94	มากที่สุด
9. วิทยาการสรุปเนื้อหาการฝึกอบรมก่อนเลิกฝึก	4.05	0.88	มากที่สุด
10. วิทยาการจัดกิจกรรมให้มีความกล้าที่จะแสดงออก	4.00	0.85	มากที่สุด
รวม	4.20	0.88	มากที่สุด

จากตาราง 7 ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในด้านวิธีการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ (3) วิทยาการมีการเตรียมการฝึกอบรมมาล่วงหน้าอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.35$) ข้อ (4) วิทยาการให้การสนับสนุนในการฝึกภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.35$) และข้อ (6) วิทยาการมีการทบทวนความรู้เดิมก่อนเริ่มฝึกอบรมด้วยการถาม-ตอบปากเปล่า หรือทำแบบทดสอบ ($\bar{X} = 4.35$)



ตาราง 8 ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ด้านการประเมินผลการฝึกอบรม

ด้านการประเมินผลการฝึกอบรม	\bar{x}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. แบบทดสอบที่ใช้วัดตรงตามเนื้อหาที่เรียน	4.00	0.91	มากที่สุด
2. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.10	0.85	มากที่สุด
3. วิธีการฝึกอบรมมีหลักการและมาตรฐานที่ชัดเจนตรงตามความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.00	0.85	มากที่สุด
4. มีการวัดผลพัฒนาการของผู้เข้ารับการฝึกอบรมระหว่างการฝึกอบรม	4.15	0.81	มากที่สุด
5. มีการประเมินความสามารถของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการสื่อสารจากการพูด	4.15	0.81	มากที่สุด
รวม	4.08	0.04	มากที่สุด

จากตาราง 8 ผู้เข้ารับการอบรมพึงพอใจในด้านการประเมินผลการฝึกอบรม ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ (5) มีการประเมินความสามารถของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการสื่อสารจากการพูด ($\bar{X} = 4.15$) และข้อ (4) มีการวัดผลพัฒนาการของผู้เข้ารับการอบรมระหว่างการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.15$)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญดังนี้

1. การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจนั้นควรมีการนำองค์ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาต่อยอดเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงและเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมาย

2. การพัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนแต่ละพื้นที่ควรมีการบูรณาการเนื้อหาและรูปแบบภาษาร่วมกับบริบทและสิ่งแวดล้อมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

หลักสูตรมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 79.12 /77.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ มีค่าประสิทธิผล 1.30 ค่าขนาดของอิทธิพล 0.88 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



ตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ผลการทดลองสรุปได้ว่า หลังจากการได้รับการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การติดตามประเมินผลความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ผลจากการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สรุปได้ว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ทั้งด้านเนื้อหาการอบรม ด้านวิทยากร ด้านวิธีการสอน และด้านการประเมินผลการอบรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเนื้อหาการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.495$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.48$) ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.20$) และด้านการประเมินผลการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.08$) เรียงตามลำดับ

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลปรากฏว่าหลักสูตรดังกล่าวมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คือมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.12 /77.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้มีเหตุผลสนับสนุน ดังนี้

1.1 การสร้างหลักสูตร ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบหลักของหลักสูตร ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม 3) เนื้อหาในการฝึกอบรม 4) กิจกรรมการฝึกอบรม โดยใช้การบรรยาย การสาธิต และการฝึกปฏิบัติ 5) สื่อประกอบการฝึกอบรม และ 6) การวัดผลและประเมินผลและมีการกำหนดตารางฝึกอบรม ระยะเวลา 2 วัน สำหรับเนื้อหา 2 ส่วน (Parts) ส่วนที่ 1 คำศัพท์และสำนวนอธิบายวัตถุดิบและอุปกรณ์เพื่อใช้ผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ส่วนที่ 2 ภาษาอังกฤษที่ใช้เพื่อนำเสนอขั้นตอนการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด เพื่อให้สามารถฝึกปฏิบัติการพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์สำหรับการฝึกอบรมนั้นผู้วิจัยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความต้องการการฝึกอบรมของผู้เรียนโดยการสัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรฝึกอบรมภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาเป็นประจำทุกปีเป็นหลักในการพิจารณา เนื่องจากผู้เข้าอบรม



ส่วนใหญ่แล้วมีความจำเป็นในการใช้เพื่อช่วยหารายได้พิเศษให้กับครอบครัวจากการนำชมแหล่งสาคิต การผลิตเครื่องปั้นดินเผาจึงมีความต้องการการอบรมกับหลักสูตรระยะสั้นเท่านั้น การคัดเลือกเนื้อหา ผูกอบรมที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและความต้องการ การผูกอบรมตลอดจนการนำไปใช้ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เข้ารับการผูกอบรมเป็นสำคัญ การจัดลำดับ เนื้อหาที่คัดเลือกมาโดยพิจารณาถึงความเหมาะสมที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ก่อนหรือหลังโดยยึดการ สอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 และการประเมินผลเป็นเครื่องชี้ว่าการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรผูกอบรมดังกล่าวประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด และเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง และต้องนำไปใช้ได้จริงมากที่สุด การจัดเนื้อหาหลักสูตรที่ดีไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาหลักสูตรประเภทใด จะต้องคำนึงถึงขอบเขต ความต่อเนื่อง ความเป็นลำดับ และการบูรณาการ ความต่อเนื่องคือการจัด เนื้อหาของหลักสูตรจากระดับหนึ่งไปอีกระดับหนึ่งหรือจากเนื้อหาหนึ่งไปอีกเนื้อหาหนึ่งโดยไม่ขาด ตอน ทำให้ผู้เรียนได้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ไปเรื่อยๆ เน้นความคิดประเด็นสำคัญและทักษะที่ ผูกอบรมมีการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ที่ได้รับเพื่อให้สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้ที่เข้ารับการผูกอบรม เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรแต่ละส่วน โดย เน้นการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง ผู้เรียนจะต้องสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจว่าผู้พูดมี จุดประสงค์ที่จะพูดเรื่องอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร ผู้สอนทำหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกทางภาษาโดยใช้สถานการณ์เข้ามาช่วยจึงจะต้องคำนึงถึงความสามารถในการสื่อ ความหมายให้เข้าใจ มีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับของสังคม การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เน้นการใช้กิจกรรมทางภาษาเป็นสื่อในการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีเป้าหมายหลัก คือ การทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการ สื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบของภาษา ความหมาย และหน้าที่ของภาษา ผู้เรียนต้องรู้รูปแบบต่างๆ ของภาษาที่ทำหน้าที่ ต่างๆ กัน เช่น ภาษารูปแบบหนึ่งสามารถทำหน้าที่ได้หลายอย่าง ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบของ ภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมกับบทบาทในการสื่อสารนั้นๆ ผู้เรียนต้อง สามารถที่จะสื่อสารกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการผูกอบรม พบว่า หลังการผูกอบรม ผู้ที่เข้า รับการผูกอบรมมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องมาจากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้นั้นได้ใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 ซึ่งมุ่งเน้นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และเป็นการสอนที่ประยุกต์แนวทฤษฎีกลวิธีการสอนที่ยึดหลักทาง ภาษาศาสตร์เชิงระบบ (Systemic Linguistics) ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics) และ จิตวิทยาในการรับรู้ (Learning Psychology) เข้าไว้ด้วยกัน จัดตามหลักการพัฒนาภาษาของผู้เรียน ในการรับรู้และเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ

3. ผลจากการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา เกาะแกร็ด



อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สามารถสรุปเหตุผลเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านเนื้อหา (Contents) พบว่า ผู้เข้าอบรมมีระดับความพึงพอใจต่อเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมในระดับมากที่สุด เนื่องจากเนื้อหาและกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม ประกอบกับการที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับการผลิตเครื่องปั้นดินเผา ทั้งนี้ ได้สอดแทรกเทคนิควิธีการออกเสียงภาษาอังกฤษ วิธีการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง (Self-access Learning) ประกอบกับได้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติผลิตเครื่องปั้นดินเผาในขณะที่กำลังร่วมกันนำเสนอขั้นตอนการผลิตเป็นภาษาอังกฤษจึงทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์จริงและเกิดความสนุกสนานกับเนื้อหาที่เรียน

3.2 ด้านวิทยากร (Instructors) พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อวิทยากรในระดับมากที่สุดทั้งนี้เนื่องมาจากการฝึกอบรมในครั้งนี้ วิทยากรเป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษามาเป็นเวลานานและเข้าใจปัญหาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เป็นคนไทย โดยเฉพาะผู้เรียนที่เป็นวัยเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา รู้และเข้าใจปัญหาการไม่กล้าพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นอย่างดี การที่วิทยากรมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี สอนตรงตามเนื้อหาหลักสูตรที่สร้างขึ้น ตรงตามปัญหาและความจำเป็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจึงทำให้ผู้เข้าอบรมผ่อนคลาย สนุกและเกิดเจตคติที่ดี

3.3 ด้านวิธีการสอน (Teaching Methods) พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนในระดับมากที่สุด เนื่องจาก วิธีการสอนของวิทยากรที่ใช้เน้นดำเนินการตามการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 ในการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความคุ้นเคยกับภาษา

3.4 ด้านการประเมินผลการฝึกอบรม (Evaluation) พบว่า ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.08$) เนื่องมาจากการฝึกอบรมมีการประเมินผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบที่มีเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์การฝึกอบรมและสอดคล้องกับเนื้อหาภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาที่ใช้ในการฝึกอบรม นอกจากนี้ ในระหว่างการฝึกอบรมยังมีการประเมินผู้เข้ารับการฝึกอบรมในด้านทักษะการปฏิบัติการพูดและมีการให้ข้อเสนอแนะโดยปราศจากอคติด้วยความเที่ยงตรงและยุติธรรมเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้สามารถปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองจึงทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เห็นพัฒนาการของตนเองในทางที่ดีขึ้น จึงเกิดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยติดตามประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 20 คนนี้



2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด เพื่อที่จะได้นำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับในลักษณะการถ่ายทอดภูมิปัญญาในจังหวัดอื่นๆ ให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

4. ควรมีการวิจัยผลิตสื่อรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ เผยแพร่ให้แก่สาธารณชนได้ใช้ประโยชน์

อ้างอิง

กรมวิชาการ. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: ทีคิวพี จำกัด.

ชวลิต ชูกำแพง. (2559). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแนวคิดและกระบวนการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จงกลณี ชุตินาเทวินทร์. (2544). การฝึกอบรมเชิงพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : พี เอ ลีฟวิ่ง.

นิคม ชมพุดทอง. (2548). ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง). มหาสารคาม : อภิชาติ การพิมพ์.

ฝ่ายอุทยานการศึกษา สำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). เครื่องปั้นดินเผาถนนทบุรี. สืบค้นเมื่อ 26 กันยายน 2560 จาก <http://www.stou.ac.th/study/projects/training/culture/library.html>

พงศ์ประเสริฐ หงสุวรรณ. (2552). เทคนิคการฝึกอบรม. ชลบุรี. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปิยภัทร พลัฒาและคณะ. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ทางภาษาและหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตศึกษาปีที่ 14 ฉบับที่ 64 มกราคม – มีนาคม 2560

ยงยุทธ เกษสาคร. (2544). เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. กรุงเทพฯ: เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.

ยงยุทธ เกษสาคร. (2545). เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.

ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธนัช การพิมพ์

ธำรง บัวศรี. (2547). ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.

ธำรง บัวศรี. (2547). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ: ครูสภา.



- ธีระ รุญเจริญ และคณะ. (2547). ความคาดหวังของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการกำหนดให้โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคลในการประชุมวิชาการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วารุณี อัครโกดิน. (2554). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมชาย สุขสิริเสรีกุล. (2548). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศและการฟื้นฟูเศรษฐกิจของประเทศไทย. (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: สถาบันทรัพยากรมนุษย์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมชาติ กิจยรรยง และอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. เทคนิคการจัดฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด(มหาชน), 2539.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเติม. การสอนแบบ Research-Based Learning. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2546.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : แสงศิลป์.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานจังหวัดนนทบุรี. (2557). ประวัติความเป็นมาจังหวัดนนทบุรี. สืบค้นเมื่อ 26 กันยายน 2560 จาก <http://nonhaburi.go.th/>
- เสาวลักษณ์ พิเศษไพบูลย์. (14 ตุลาคม 2559). ขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ไทยแลนด์ 4.0. หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์. 2559.
- อาร์วายทีไนน์. (2560). ข่าวประชาสัมพันธ์. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2560 จาก <http://www.ryt9.com/s/prg/2706005>
- Dessler. G. (2000). Human Resource Management. 7th ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Hutchison, T. and A. Waters. English for specific purposes: A learning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- Jesus Garcia Laborday & Mary Frances Litzler. (2015). Current Perspectives in Teaching English for Specific Purposes. ONOMÁZEIN 31 (junio de 2015): 38-51. DOI: 10.7764/onomazein.31.1
- Johns, A. M. and T. Dudley-Evans. Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- Kennedy C. and R. Bolitho. English for specific purposes. London: MacMillan Press Ltd.,1984.
- Mackay,R. and A. Mountford. English for Specific Purposes. London: Longman, 1978.
- Mcdonough, C. ESP in Perspectives. London: Hazell Watren and Viney Limited, 1984.
- Ornstein, A. G., & Hunkins, F.P. (2004). Curriculum foundations, principles, and issues. New York: Pearson Education.



- Robinson, P. *ESP Today : A Practitioner's Guide*. London: Prentice Hall International, 1991.
- Smith, B., and Delahaye, B. *How to be an effective trainers*. New York: John Wiley & Sons, 1998.
- Strevens, P. *ESP after twenty years: a re-appraisal*. Singapore: SEAMEO Regional Language Center, 1988.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: theory and practice*. New York, NY: Harcourt, Brace & World.
- Taba, Ralph W. (1968). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago University of Chicago Press.
- Trueloves, S. (1992). *Handbook of training and development*. Oxford: Blackwell.
- Wills, M. (1993). *Managing process: Putting the basic into practice*. London: McGraw-Hill.
- Wilson, Joe B. *Applying successful training techniques: A practical guide to coaching and facilitating skills*. London: Richard Chang Associates, Inc., 1994.