



ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

นายอับดุลเลาะห์ หลีดีใจ

วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

อีเมล: azwanloh@gmail.com

ศักดิ์ชัย นิธิฤทธิ์

วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

อีเมล: azwanloh@gmail.com

Received : September 12, 2022 Revised : October 18, 2022 Accepted : June 22, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความถี่ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบ Independent sample One-way ANOVA Stepwise Multiple regression

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ และ 2) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พบว่า ปัจจัยด้านนโยบาย และปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ ร่วมส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คิดเป็นร้อยละ 76

คำสำคัญ : ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, ศูนย์การศึกษาพิเศษ



FACTORS RELATING TO PARENTAL INVOLVEMENT IN PROMOTING LEARNING OF SPECIAL NEEDS STUDENTS IN CENTRAL SPECIAL EDUCATION CENTERS

Abdulloh Leedeejai

College of Management University of Phayao

Email: azwanloh@gmail.com

Sakchai Nirunthawee

College of Management University of Phayao

Email: azwanloh@gmail.com

Abstracts

This research aimed to 1) study the relationship of institutional factors with parental involvement in promoting learning of students with special needs in a Central Special Education Center 2) study the factors affecting the participation of parents in the participation in promoting learning of students with special needs in Central Special Education Center. It was quantitative research using questionnaires. By choosing a specific example. The sample group were parents of 113 students. The instrument used are a 5-level estimation scale questionnaire with a confidence value of 0.97. The statistics used in the data analysis were frequency determination, percentage, mean (), and standard deviation (S.D.) test for differences. This research used independent sample test statistics One-way ANOVA stepwise, multiple regression.

The results showed that 1) the analysis of the relationship between factors related to educational institutions There was a positive correlation with the participation of parents in promoting the learning of students with special needs statistically significant at the .01 level consistent with the research hypothesis and 2) the results of the analysis of factors affecting the participation of parents in promoting learning of students with special needs in the central special education center found that the policy factors and public relations factors contribute to the participation of parents statistically significant at the .05 level accounted for 76 percent.

Keywords: Factors related to parental involvement, Parental involvement, Special need studnite learning promotion, Special education center



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มุ่งขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุน ค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคันสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งมีระบุไว้ในข้อที่ 6.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 มุ่งขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นั้นหมายความว่า ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

การจัดการศึกษาเชิงมุ่งพัฒนาคอนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาถือเป็นองค์กรสำคัญที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้และพัฒนาคนให้เป็นกำลังของสังคม และช่วยให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมกันสนับสนุนเพราะทุกคนทุกฝ่ายจะได้เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับความรู้ (พนม พงษ์ไพบูลย์, 2543, หน้า 2) ทำให้เกิดการรับรู้แก่องค์กรทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่มและระดับองค์กร

ในปัจจุบัน ได้นำแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการบริหาร ทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้สึกเกี่ยวข้องกับผูกพันกับงานหรือองค์กร และตระหนักว่าตนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรเป็นการลดความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน (อนันต์ชัย อุทัยพัฒนา, 2544) สอดคล้องกับทฤษฎีของ Cohen and Upshot เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการมีส่วนร่วมซึ่งเชื่อว่าผู้ปฏิบัติงานจะปฏิบัติได้ผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่กับความพึงพอใจหรือไม่พอใจในการปฏิบัติงาน (พิสมัย บุญเลิศ, 2548) การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะทางการศึกษา โดยมีหลักการสำคัญที่มีส่วนร่วมในการสร้างความภาคภูมิใจโดยธรรมชาติแล้ว การทำงานคนเดียวย่อมสำเร็จได้ยาก จึงต้องร่วมแรงร่วมใจกันในองค์กรทำให้เกิดการมีส่วนร่วม องค์กรจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (โรงเรียน สุนทรายุทธ์, 2551, หน้า 556) ผู้ปกครองเป็นอีกบุคคลหนึ่งที่มีส่วนสำคัญที่นำโรงเรียนไปสู่องค์กรการมีส่วนร่วมโดยมีส่วนร่วมในการลมือปฏิบัตินำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการด้านการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้ง 9 ประเภท มีชื่อเสียงในด้านการให้บริการความช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเป็นองค์กรนำด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็งจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานสู่ความเป็นสากล เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นอีกส่วนหนึ่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเล็งเห็นความสำคัญ เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยผลักดันนโยบายต่างๆ ให้เห็นผลเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และ



ส่งเสริมการให้ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง มีคุณภาพ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาขีดศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนดังกล่าว จึงควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับใช้เป็นแนวทางให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาได้พิจารณา ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นการกระตุ้นให้ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาทของตนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยเชิงตรวจสอบ ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง จำนวน 160 คน โดยกำหนดให้นักเรียนจำนวน 1 คน มีผู้ปกครองจำนวน 1 คน (อ้างอิงฐานข้อมูลจากสถิติจำนวนนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ที่มารับบริการในการศึกษา 2564 เป็นจำนวน 160 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์แกน (1970, อ้างอิงใน ธาณินทร์ ศิลปจารุ, 2557, หน้า 64) และได้มาโดยการสุ่ม (Simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างคิดเป็นจำนวน 113 คน เลือกตัวอย่างโดยวิธีจับสลาก

เครื่องมือในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ศึกษาเอกสาร คู่มือ ตำราวิชาการเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของ Likert Scale



2) ศึกษาเอกสาร คู่มือ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง แบ่งเป็น 3 ตอน

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้แบ่งเครื่องมือออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เครื่องมือสำหรับการวัดตัวแปรต้น มีเกณฑ์คะแนนดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัย สร้างขึ้นตามวิธีการสร้างเครื่องมือของ Likert Scale ชนิด 5 ตัวเลือก

2) ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายทั้งราย ข้อ รายคน และโดยรวม

ตอนที่ 2 เครื่องมือสำหรับการวัดตัวแปรตาม มีเกณฑ์คะแนนดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัย สร้างขึ้นตามวิธีการสร้างเครื่องมือของ Likert Scale ชนิด 5

2) ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายทั้งราย ข้อ รายคน และนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ให้ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องของเครื่องมือ

เมื่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้เสนอแนะและให้ข้อคิดเห็นแล้ว ผู้วิจัยจะนำคำถามมาพิจารณาหา ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณและเลือกข้อที่ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ทุกข้อมาเป็นแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Trout) กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ โดยวิธี หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ซีรูกูม, 2550 : 182)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากวิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการวิจัย และขอความ อนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครอง

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีออนไลน์ผ่านระบบ Google Form จำนวน 113 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100



3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ มี 2 ตอน ดังนี้

1) การเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้สถิติในการ independent sample t-test และ One-way ANOVA

2) วิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุ โดยใช้การวิเคราะห์ Multiple regression

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การหาค่าความถี่ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบ Independent sample One-way ANOVA และ Stepwise Multiple regression

ผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ กับปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษา ในด้านนโยบาย กับการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับสูง 4 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.862 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.825 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.716 และ ด้านการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.675 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษา ในการรับรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ กับการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ (Y) ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับสูง 4 ด้าน ตามลำดับ คือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.807 การมีส่วนร่วมในการวางแผน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.777 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.747 และด้านการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์



เท่ากับ 0.730 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ คือ ปัจจัยที่นำมาศึกษามีความสัมพันธ์การทางบวกกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ด้วยสมการพหุคูณ พบว่า การรับรู้ด้านนโยบาย และการรับรู้การรับรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้ง 2 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.76 หมายถึง การรับรู้ด้านนโยบาย และการรับรู้การรับรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ร้อยละ 76

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน กล่าวคือ เมื่อความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไป น้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร และด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกอนงค์ ศรีสำออง และคณะ กล่าวว่า ผู้ปกครอง นักเรียนมีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเข้าร่วมการปฐมนิเทศ ผู้ปกครองของนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน อันดับที่ 2 การขอคำปรึกษาและคำแนะนำกับครู เกี่ยว กับปัญหาการเรียนของนักเรียน และอันดับที่ 3 การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นให้กับผู้ปกครอง แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนของลูกหลานเป็นอย่างยิ่ง เห็นได้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่อยู่ ใกล้ชิด และสนิทสนมกับเด็กมากโดยเฉพาะเวลาอยู่ที่บ้าน โดยนักเรียนมีเวลาแสวงหาความรู้ เพิ่มเติม ฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองสามารถแนะนำหรือเสนอแนะลูกหลานได้ จึงเห็น ได้ว่า ผู้ปกครองมิได้จำกัดแต่เพียงการเลี้ยงดูและดูแลความปลอดภัยเท่านั้น ยังรวมถึงให้ การศึกษากับบุตรหลานหลายด้าน จากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงความสนใจของผู้ปกครอง ในการพัฒนาลูกหลาน ทั้งยังให้เห็นถึงการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องนี้อย่างมาก



มีการบูรณาการการเรียนการสอนโดยการกำหนด โครงการและกิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตาม จากการทดสอบสมมติฐานยังพบรายละเอียดที่สำคัญอีกว่า ผู้ปกครองที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน เช่น อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกัน จะมีระดับ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองภาพรวมแตกต่างกัน เนื่องมาจากวัยที่ต่างกัน จะมีประสบการณ์ วิธีการ และความสามารถในการเข้ามามีส่วนร่วมแตกต่างกัน (เอกอนงค์ ศรี สำอางค์ และคณะ, 2559) และกัณญาณี ศรีสุรรัชช์ กล่าวว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการศึกษานอกสถานที่ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการสนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยาได้กำหนดกลยุทธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชุมชน และท้องถิ่น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่เพื่อเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน และด้านอื่น ๆ งานวิชาการถือเป็นงานหลักในการบริหารโรงเรียน เพราะงานวิชาการเป็นงานที่จะพัฒนาสติปัญญา พัฒนาความนึกคิดของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเก่งในสังคม ดังนั้น ผู้ที่จะกำหนดเป้าหมาย ทิศทางวิธีการดำเนินงานทางด้านวิชาการหลัก ๆ ส่วนใหญ่ยังเป็นหน้าที่ของครู ดังนั้น โอกาสที่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทางด้านวิชาการยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร (กัณญาณี ศรีสุรรัชช์, 2559)

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พบว่า การรับรู้ด้านนโยบาย และการรับรู้การรับรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา รังสร้อย ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านอาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาในปัจจุบันนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่เล็งเห็นถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบการคัดสรรตัวแทนผู้ปกครองพร้อมกับกำหนดบทบาทตัวแทนผู้ปกครองเพื่อเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสอดคล้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทุกคนลงไปในในการจัดการเรียนการสอนในหลายวิชา รวมทั้งให้ผู้ปกครองรับรู้ข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมมีส่วนร่วมเป็นอย่างดี แต่ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองแต่ละท่านแตกต่างกันไป และการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในบางกิจกรรมไม่สอดคล้องและตรงกับความต้องการ(วาสนา รังสร้อย, 2564) และภัทรกร ปุยสุวรรณ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ รูปแบบการมีส่วนร่วมมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีความสัมพันธ์ทางตรงระหว่างโรงเรียนและชุมชน รวมถึงมีความสัมพันธ์ทางอ้อมระหว่างบรรยากาศองค์การและการสร้างภาคีเครือข่ายเมื่อพิจารณาแบบของปัจจัยทั้ง 5



ปัจจัย พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร้อยละ 62 สรุปได้ว่า ผลการศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยปัจจัยที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง พบว่า การรับรู้นโยบายของศูนย์การรับรู้การประชาสัมพันธ์ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ดังนั้น ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อนครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง การที่ผู้ปกครองได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรม การระดมทรัพยากร และการประเมินผล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำจังหวัดอื่นๆ
2. ควรศึกษาผลการพัฒนานักเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

บรรณานุกรม

- กันธญาณี ศรีสุรักษ์. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลู ตา หลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564).
- กษมา ช่วยยิ้ม และคณะ. (2563). การพัฒนารูปแบบการสร้างความสุขในการทำงานของ ผู้บริหาร และครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะเวตง., 5(6), 184-200.
- ธนภูมิ งามเจริญ และสมศักดิ์ สุทธิรักษ์. (2563). ปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะเวตง., 5(12), 183-1.



- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2551). บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา. The City Journal, 4(85), 30-36.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS.
- อัครัง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธนัช.
- บุษบา ญาณสมเด็จ. (2559). พฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น. เรียกใช้เมื่อ 27 ธันวาคม 2563 จาก www.sahavicha.com/?name=knowledge&file.id=388.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อาร์ แอนด์ ปรีนธ์.
- ศิลปากร.ประมวณ ศรีขวัญใจ. (2550). การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรียา นิยมธรรม. (2546). การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: องค์การคำของคุรุสภา.
- สิริกร ชาลีกัน และพา อักษรเสือ. (2563). รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบ พึ่งตนเอง ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดกุสุมาลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 6. วารสารสังคมศาสตร์ และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก, 5(12), 261-274.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2563). ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2563.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2551). คู่มือการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการสำหรับโรงเรียน เฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพฯ.
- อุไรวรรณ ฉัตรสุภาวงศ์. (2550). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อรอุมา แก้วพล. (2563). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก, 5(12), 136-1.
- เอกอนงค์ ศรีสำอางค์ และคณะ. (2559). รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ พัฒนาการเรียน การสอน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. SDU Res. J., 11(2), 163-178.