



ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ภคพิศดา แทนศิลป

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

อีเมล : t.pakpiss@gmail.com

เกศริน มนูญผล

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

อีเมล: kesarin_man@nstru.ac.th

สันติ อุจจะนำ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

Email : santi2509aun@gmail.com.

Received: December 2, 2022 Revised: January 13, 2023 Accepted: December 25, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1.) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2.) ระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา 3.) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา 4.) ค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 339 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าประสิทธิสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์ค้นคว้าตัวพยากรณ์โดยวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) ระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับแบบสำรวจประสิทธิผลของการบริหาร พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกในทุกด้านและการเปลี่ยนแปลงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 4) ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาพบว่า สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบคือ $Y = .597 + 874X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ $Z_y = .82Z_x$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลของสถานศึกษา



THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATIONS INFLUENCING SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

PAKPISSA TAENSIN

Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus.

Email : t.pakpiss@gmail.com

Kesarin Manoonpol

Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus.

Email : kesarin_man@nstru.ac.th

Santi Aunjanam

Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus.

Email : santi2509aun@gmail.com.

Abstracts

The objectives of this research are: 1). study school administrator's transformational leadership level 2). study the level of administration's effectiveness 3). study relation between school administrator's transformational leadership and administration's effectiveness 4). investigate predictive variables used to forecast school administrator's transformational leadership affecting the effectiveness of school administration The sample was school teachers in educational institutions affiliated with the Secondary Education Area Office Nakhon si Thammarat province in the year 2022 : 339 people Tools used as queries Analyze the data mean ($\bar{X}$), and standard deviation (S.D.), Pearson Product Moment Correlation (r_{xy}), and simple linear regression.

The results showed that: 1). Overall school administrator's transformational leadership level was excellent in every aspect. Idealized Influence had the highest mean value, while individualized consideration had the lowest mean value. 2). Overall, the level of administration's effectiveness was excellent in every aspect. Academic administration had the highest mean value, while personnel management had the lowest mean value. 3). Relation between the school administrator's transformational leadership and the administration's effectiveness investigation found they have positive correlations in all aspects and the changes are in the same direction.



The correlation coefficient is .823, which is considered as high with a statistical significance of .01 Also found that the idealized influence has the highest impact on the effectiveness of the school administration. 4). Using simple linear regression to indicate predictive variables to forecast school administrator's transformational leadership impact on the effectiveness of school administration found that the prediction equation of un-standardized score $Y = .597 + .874X$ and the prediction equation of standardized score $Z_y = .82Z_x$

Keywords: Transformational Leadership, Administrators school, School effectiveness



บทนำ

ในรายงานความก้าวหน้า “โครงการพัฒนาเครื่องมือและจัดเก็บข้อมูลความก้าวหน้าในการพัฒนาเด็กเยาวชน และแรงงานรุ่นใหม่ระดับจังหวัดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)” ได้นำเสนอข้อมูลที่บ่งชี้ให้เห็นถึงความก้าวหน้า จุดอ่อน และประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาของไทย เพื่อนำไปสู่เป้าหมายคือการศึกษายั่งยืน ประกอบด้วย 4 สถานการณ์ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาไทยที่ควรรู้เพื่อเป้าหมายการศึกษายั่งยืน คือ 1) แนวโน้มการเข้าถึงการศึกษาดีขึ้น โดยภาพรวมพบว่า สัดส่วนของเด็กที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับที่ต่ำมาก นักเรียนอยู่ในระบบการศึกษายาวขึ้น สะท้อนจากอัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาและ ปวช. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปเพิ่มขึ้น เป็นผลมาจากมาตรการสนับสนุน เช่น โครงการเรียนฟรี 15 ปี กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) 2) ความเหลื่อมล้ำมีผลต่อการศึกษา เมื่อพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET เด็กไทยมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หรือระดับคะแนนเฉลี่ย PISA และ TIMSS ที่ต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านอย่างชัดเจน 3) ความไม่เท่าเทียมทางการศึกษาของแต่ละพื้นที่ยังคงปรากฏ เมื่อพิจารณาจากอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET มัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า 5 จังหวัดที่มีความก้าวหน้าด้านศึกษาน้อยที่สุด คือ นราธิวาส ปัตตานี แม่ฮ่องสอน หนองบัวลำภู และตาก ขณะที่ 5 จังหวัดที่มีความก้าวหน้าด้านการศึกษามากที่สุด คือ กรุงเทพมหานคร ชลบุรี นนทบุรี นครปฐม และภูเก็ต นำไปสู่ข้อเสนอที่ต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างการพัฒนาระหว่างพื้นที่ 4) เมื่อความรู้มีอายุสั้นลง เปลี่ยนไว ไม่แน่นอน ซับซ้อน คลุมเครือ ในอนาคต

จากประเด็นทางการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อให้ได้ฐานข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
4. เพื่อค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช



วิธีการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิจัยเรื่อง“ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีการวิจัยเป็นแบบเชิงพรรณนา (Description Research) โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) จากแบบสอบถาม (Questionnaire)

1. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและ เพื่อให้การวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและระเบียบ ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงร่างงานวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำโครงร่างวิจัย และเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อภาควิชา เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานวิจัยเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือและนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำไปทดลองใช้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try-Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วนำเครื่องมือดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องของเครื่องมือจากนั้นจึงนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความ ถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนของการจัดทำร่างผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่ คณะกรรมการเสนอแนะ จัดพิมพ์และส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 71 โรงเรียน ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 2,900 คน

กลุ่มตัวอย่างครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน โดยผู้วิจัยใช้เทคนิคใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครชีและมอร์แกน แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยแล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของครูผู้สอนและสถานศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในอดีตมาเป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดและแนวทางในการจัดทำ แบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็น แบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) ชนิด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่เกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ประกอบด้วย ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล จำนวน 22 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) ชนิด 5 ระดับคือ มาก ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่เกี่ยวกับระดับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวน 36 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลและดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 71 โรงเรียน โดยผู้ตอบแบบสอบถามครู จำนวน 339 คน ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 339 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 จากนั้นจึงนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูลทำการวิเคราะห์แล้วนำข้อมูลประมวลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการคำนวณเชิงสถิติและนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยายในการวิเคราะห์ข้อมูลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและข้อคำถามในการวิจัย โดยมีสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) การคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช 2) โดยทำการวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งที่เป็นรายด้านและรายข้อ แล้วจึงนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบแปลผลหาเป็นช่วงคะแนนตามแนวคิดของลิเคิร์ท 3) วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยหาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยได้ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ 4) การวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอย่างน้อยหนึ่งด้านส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชมีแนวโน้มที่สัมพันธ์กันโดยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter โดยนำตัวแปรอิสระทุกตัวทั้งหมดเข้าสู่การสมการถดถอยแบบปกติเพื่อศึกษาค้นคว้าตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา



ผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 339 คน ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 71.10 และเพศชาย จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90 เป็นผู้ที่มียุระหว่าง 21 - 30 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 รองลงมาคืออายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 และน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 73.70 รองลงมาคือมีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70 และน้อยที่สุดมีการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60 วิทยฐานะ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 รองลงมาไม่มีวิทยฐานะ(ครู) จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 ไม่มีวิทยฐานะ(ครูผู้ช่วย) จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60 และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30 ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ทำงาน 11- 15 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 25.10 รองลงมาคือประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 ประสบการณ์ทำงาน 16 - 20 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	($\bar{X}$)	(S.D.)	แปลผล
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.22	.672	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.22	.736	มาก
3. ด้านการกระตุ้นปัญญา	4.17	.794	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.13	.704	มาก
รวมทั้งสิ้น	4.19	.726	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมเรียงตามลำดับคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ รองลงมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{x}$	(S.D.)	แปลผล
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	4.28	.688	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.27	.725	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.24	.783	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.27	.770	มาก
รวม	4.27	.742	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

ตัวแปร	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร					
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	X_1 (r)	X_2 (r)	X_3 (r)	X_4 (r)	รวม (r)	P
Y_1	.791**	.760**	.739**	.661**	.842**	.00
Y_2	.752**	.707**	.674**	.713**	.781**	.00
Y_3	.806**	.720**	.731**	.707**	.779**	.00
Y_4	.806**	.720**	.731**	.707**	.779**	.00
รวม	.842**	.781**	.779**	.747**	.823**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r = .823$



ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์ที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.823 ^a	.678	.677	.402

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า $r = .823$ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์ มีค่า $r^2 = .675$ แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 67.80 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ มีค่า .402

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	R	R Square
1	Regression	114.735	1	114.735	709.030	.000 ^b	.823 ^a	.678
	Residual	54.533	337	.162				
	total	169.268	338					

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแปรพยากรณ์เข้าสมการเพื่อพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เนื่องจากค่า sig. มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช (Multiple Correlation Analysis)

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig.
	B	Std.Error	β		
1 ค่าคงที่ (Constant)	.597	.139		4.290	.000
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	.874	.033	.823	26.628	.000

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ถดถอยแบบอย่างง่าย ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช



โดยแจกแจงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา พบว่าตัวแปรพยากรณ์มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และคะแนนมาตรฐาน (β) คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ($B=.874$, $\beta = .823$, $P = .001$) ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์สามารถสร้างสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$1) \text{ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ } Y = .597 + 874X$$

$$2) \text{ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } Z_y = .82Z_x$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาได้ โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารเปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเปลี่ยนไปเท่ากับ $.597 + 874X$ เมื่อ X คือค่าของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และ Y คือ ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา

การอภิปรายผล/สรุปผล

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นปัญญา และด้านที่น้อยที่สุดคือด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจรอรุณ พงศ์วิริทธิ์ธร (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เมื่อพิจารณาระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราวดี ว่างานนท์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 เมื่อพิจารณาระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r = .823$ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์ใน



ระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r = .842$ รองลงมาคือ ด้าน การการสร้างแรงบันดาลใจกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ $r = .781$ รองลงมาด้านการกระตุ้นปัญญากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r = .779$ และสุดท้ายคือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์ในระดับมาก อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r = .747$ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิตรา บุญแจ้ง (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีความสัมพันธ์ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแปรพยากรณ์เข้าสมการเพื่อพยากรณ์ประสิทธิผล ในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากค่า sig. มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญ .01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ใน รูปคะแนนดิบ $Y = .597 + 874X$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z_y = .82Z_x$ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ กังวาน สร้อยทอง (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ที่ระดับ 0.01 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ใน รูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้ $Y = 1.49 + 0.30X_1 + 0.30X_3$ และ $Z_y = 0.33Z_{X_1} + 0.32Z_{X_2}$

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 4 ด้าน มาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนจนทุกด้าน พัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิผลของการบริหาร สถานศึกษาพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุดครบทั้ง 4 ด้าน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชควรมีการสนับสนุนให้ผู้บริหาร สถานศึกษาหมั่นฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้านเพื่อส่งผลให้โรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชมีประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาพัฒนาอยู่ใน ระดับมากที่สุดครบทั้ง 4 ด้าน



ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน แล้วนำมา วิเคราะห์และประเมินความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
- 2) ควรมีวิจัยที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านตัวแปรอื่น ๆ ที่เกิดจากการสังเคราะห์งานวิจัยของกับประสิทธิผลของโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กั๊ววัน สร้อยทอง (2565). รูปแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. อัญญาศัย. สืบค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://so05.tci-thaijo.org/>
- ขจรธรรณ พงศ์วิริทธิ์ธร (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ: เชียงราย, 12. สืบค้นเมื่อ 7 สิงหาคม 2564. เข้าถึงได้จาก <https://so04.tci-thaijo.org/>
- จิตราวดี วัฏกานนท์ (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. สืบค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://so04.tci-thaijo.org/>
- สุวิตรา บุญแจ้ง. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. สืบค้นเมื่อ 7 สิงหาคม 2564. เข้าถึงได้จาก <https://jeal.snru.ac.th/>
- Krejcie,R.V. & Morgan,D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.