



ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
The Relationship between Cooperative Leadership Behavior and Academic
Affairs Administration in the Educational Institutions under Nakhon Sithammarat
Primary Educational Service Area Office 3

มานฟ้า ทองอ่อน, สรัญญา แสงอัมพร, เกศริน มนูญผล
Marnfah Thongon, Sranya Saengamporn, . Kesarin Manoonpol
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช
Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus
อีเมล: marnfahthongon@gmail.com

Received: December 7, 2022 Revised: January 13, 2023 Accepted: May 1, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 306 คน ได้มาโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครชีและเมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมติดตามและประเมินผล รองลงมา คือ ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมคิด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมตัดสินใจ 2) ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน



การศึกษา 3) พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ใน ทางบวกกับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยพฤติกรรม ผู้นำแบบร่วมดำเนินการมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสูงสุด รองลงมา คือพฤติกรรมผู้นำแบบร่วม ตัดสินใจ พฤติกรรมผู้นำแบบร่วมคิด พฤติกรรมผู้นำแบบร่วมติดตามและประเมินผล ตามลำดับ

คำสำคัญ: พฤติกรรมผู้นำ, พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม, การบริหารงานวิชาการ

Abstracts

This research aimed to study the relationship between cooperativeLeadership behavior and aademic affairs adminstration in the educational Institutions under Nakhon sithammarat primary educational service area office 3. It was quantitative research. The sample group for the quantitative. The sample groups were teachers in primary schools Under the Nakhon Si Thammarat primary educational service area office 3 of 306 people were obtained using Krejcie and Morgan tables. The instruments of this study were closed and open questionnaires. Data were analyzed using the SPSS program. The statistical analysis of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and Pearson's correlation coefficient.

The results showed that: 1) The level of cooperation leadership behavior of educational institution administrators under Nakhon Si Thammarat primary educational service area office 3 was overall at a high level. The most average was the co-monitored leader behavior and the assessment followed by the co-thought leadership behavior and the least co-decision leadership behavior. 2) The level of academic affairs administration of educational institutions under Nakhon Si Thammarat primary educational service area office 3 was overall at a high level. The most average was the curriculum development of educational institutions and least the development of an internal quality assurance system and academic standards. 3) The cooperation leadership behavior was related positively to the academic affairs administration of educational institutions. The overall level was relatively high. Statistically significant at .01 level. Cooperation leadership behavior was the highest correlation with the academic affairs administration, followed by co-decision leadership behaviors, co-thinking leadership behaviors, and collective monitoring and evaluation leadership behaviors.

Keywords: Leadership Behavior, Cooperative Leadership Behavior, Academic Affairs Administration.



บทนำ

โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนและสังคม ภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารโรงเรียนต้องตระหนักและเข้าใจใน หลักการบริหารการจัดการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็ม ตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ในอันที่จะส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานโรงเรียน งานด้าน วิชาการจึงเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562, หน้า 36)

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญที่ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเสมือนหัวเรือใหญ่ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมาย นอกจากผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลแล้ว พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารก็เป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานเพราะผู้บริหารจะต้องใช้พฤติกรรมผู้นำในการชักชวน และ กระตุ้นให้ครูได้ใช้ศักยภาพที่ดีทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยความเต็มใจ ดังนั้นพฤติกรรมผู้นำและความผูกพันต่อองค์กรของครูจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ การศึกษาองค์ประกอบของพฤติกรรมผู้นำและสภาพที่แท้จริงของความผูกพันต่อองค์กรของครู จะนำมาซึ่งความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในอนาคต ได้กำหนด บทบาทของผู้บริหารไว้ว่าผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหารและ ด้านวิชาการ ตามมาตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานตำแหน่ง และบริหารงานโดยมีธรรมาภิบาล ซึ่งสอดคล้อง กับพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เกี่ยวกับทฤษฎีของความเป็นผู้นำ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2560, หน้า 102)

การสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ต้องอาศัยความร่วมมือแรงร่วมใจของครู และการที่ครูจะปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถดี มีจิตสำนึกที่ดี เพราะ การที่ครูมีจิตสำนึกที่ดีจะทำให้ตระหนักในภาระหน้าที่ของตนที่ต้องปฏิบัติ นอกจากจิตสำนึกที่ดีแล้ว คุณลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งที่ควรจะมีก็คือ ความผูกพันต่อองค์กร ของครู ซึ่งนับเป็นประเด็นสำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับซีเลฟ (Celep) ซึ่งได้ กล่าวว่าประสิทธิภาพหรือคุณภาพของสถานศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับความผูกพันต่อสถานศึกษา ต่อกิจกรรม การเรียนการสอน ต่ออาชีพ และต่อเพื่อนร่วมงานของครู (นฤมล คูหาแก้ว 2563, หน้า 172)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้อง กับ การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียนและเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร เพราะจะได้ใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์ทั้งหลายมาดำเนินการ



บริหารงานในโรงเรียน ให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีคุณภาพตามต้องการ ผู้บริหารจึงเป็นผู้นำทางวิชาการมีการทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้งานวิชาการยังรวมถึงการอบรมศีลธรรมจรรยา และความประพฤติของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนดีของ งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับทางตรงหรือ ทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น การดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายนั้นขึ้นอยู่กับ การบริหารงานในโรงเรียนเป็นสำคัญ การบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนแต่ละแห่งจำเป็นต้องได้รับความ ร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีพฤติกรรม ผู้นำแบบมีส่วนร่วม จึงจะช่วยให้ ประสานความร่วมมือกับเพื่อนครูในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นุชเรศ คำติบุญ, 2564 หน้า 165)

จากสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการที่เกิดขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 นั้นมีแนวโน้มมาจากสาเหตุ ผู้บริหารสถานศึกษาขาด พฤติกรรม ผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความ สนใจที่จะศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมี ส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการ บริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ เป็นแนวทางในการ พัฒนาศักยภาพผู้นำของผู้บริหารอันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษากับการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3



วิธีการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จาก 232 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,546 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จาก 232 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,546 คน โดยใช้ตารางสำเร็จของเครจซี่และเมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยการเลือกแบบเจาะจง รวมเป็น 306 คน

2. เทคนิควิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ใช้ตารางสำเร็จของเครจซี่และเมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จากจำนวนครูในโรงเรียนทั้ง 232 โรงเรียน จากจำนวนประชากร 1,546 คน ที่ค่าความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 เท่ากับ 306 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นการศึกษา ค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ มาเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถามโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ ประสบการณ์สอน และวุฒิการศึกษา ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามโดยให้เลือกตอบมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีข้อความ 20 ข้อ มีลักษณะข้อความเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การเลือกตอบแบบคำตอบเดียวจาก 5 ตัวเลือก และมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีข้อความ 35 ข้อ มีลักษณะข้อความเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การเลือกตอบแบบคำตอบเดียวจาก 5 ตัวเลือก และมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert Scale)

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended Questions) เพื่อให้ผู้ตอบได้ตอบตามความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระ



4. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งสร้างตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดที่กำหนด โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดจุดมุ่งหมายและกรอบวิจัยในการสร้างแบบสอบถาม 2) ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลและความพอใจของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 3) รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทั้งหมด สร้างเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง 1 ฉบับ และ นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขคำถามให้ครอบคลุมรายละเอียดของเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ 4) นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนี ความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective Congruence) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปและได้ค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 1 5) นำแบบสอบถามไปทำการทดสอบ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดกะโลสม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 30 ชุด เพื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอน บาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 1 6) นำแบบสอบถามที่ได้มา จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยทำเรื่องขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 2) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือ พร้อมแบบสอบถามจัดส่งไปให้ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อ มอบให้กลุ่มตัวอย่าง 3) ผู้วิจัยติดตามรับแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง 4) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บได้ทุกฉบับ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ซึ่งทุกฉบับมี คำตอบที่สมบูรณ์ ครบถ้วน มาวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) เมื่อได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของ ข้อมูลทั้งหมด แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 2) ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 3) ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำ แบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 4) ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 5) ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) 6) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยการใช้การแจกแจงความถี่(Frequency) และ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สูตรในการคำนวณ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 นำเสนอผลการวิจัย โดยจำแนกเป็น 3 ประเด็นตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา กับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ดังนี้

1) ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน พฤติกรรมผู้นำแบบร่วมติดตามและประเมินผล ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมคิด ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบร่วม ดำเนินงาน ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมตัดสินใจ ผู้วิจัยได้จำแนกการนำเสนอ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

องค์ประกอบพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมคิด	3.91	0.17	มาก	2
2. ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมตัดสินใจ	3.78	0.33	มาก	4
3. ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมดำเนินงาน	3.82	0.43	มาก	3



องค์ประกอบพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมติดตามและประเมินผล	4.19	0.39	มาก	1
รวม	3.93	0.21	มาก	

2) ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้วิจัยได้จำแนกการนำเสนอ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.14	0.39	มาก	1
2. การพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.97	0.36	มาก	5
3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	4.01	0.42	มาก	2
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.99	0.71	มาก	4
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.88	0.62	มาก	7
6. การพัฒนาและใช้สื่อเพื่อการศึกษา	4.00	0.49	มาก	3
7. การนิเทศการศึกษา	3.89	0.39	มาก	6
รวม	3.98	0.35	มาก	

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ใน ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมดำเนินการ



มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสูงสุด รองลงมา คือพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมตัดสินใจ พฤติกรรมผู้นำแบบร่วมคิด พฤติกรรมผู้นำแบบร่วมติดตามและประเมินผล ตามลำดับ

อภิปรายผล/สรุป

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดคือองค์ประกอบที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมติดตามและประเมินผล รองลงมาคือพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมคิด และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมตัดสินใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ได้กำหนดหลักการการศึกษา โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และการจัดการศึกษา (Conceptual design) ตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการ จัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive economy) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for education) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมุ่งมั่น อบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ประกอบกับผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานเป็นเวลานาน จึงส่งผลให้มีพฤติกรรมผู้นำอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายภารกิจทั้ง 7 ด้าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมากนั้น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมาคือการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครุตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการซึ่งถือ ว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมาย **พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข** สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่ง ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และสอดคล้องกับ



งานวิจัยของ จิณัญญาพัจน์ โคตรหลักคำ (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนต้นแบบทั้ง 3 โรงเรียนถึงสภาพการบริหารงานวิชาการ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต้นแบบทั้ง 3 โรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และเมื่อพยานการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูทุกคนจะมีหน้าที่ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นหลัก ซึ่งประกอบไปด้วย การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การ จัดการเชิงสถานการณ์ และการนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญา จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิด การใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานระหว่างสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้ สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ พร้อมทั้งมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัด การศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562

3. พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นั้น แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมมาก มีแนวโน้มที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการมี การปฏิบัติในระดับมากตามไปด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่บุคลากร ทุกคนในโรงเรียนเกี่ยวข้องโดยตรง เนื่องจากว่าครูมีหน้าที่รับผิดชอบในการสอน การทำงาน วิชาการเป็นด้านหลัก ดังจะเห็นได้จากครูทุกคนต้องทำงานวิชาการและการทำงานวิชาการต้อง ได้รับการแนะนำ การชี้แนะ การส่งเสริม การสนับสนุนจากผู้บริหาร จึงจะให้งานประสบความสำเร็จ เฉพาะฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจะได้รับฟังความคิดเห็นของครู แล้วนำความคิดเห็นเหล่านั้นมาดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติรัตน์ ฤทธิ์สมบูรณ์ (2560) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 พบว่าความสัมพันธ์ ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 มีความสัมพันธ์ทางบวกใน ระดับสูงอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยร้อยละ 48.58 และ จีรนนท์ เกิดม่วง (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงาน วิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



พระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาท การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันสูง ($r = 882$) และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาสูงที่สุด จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าถ้า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมมีแนวโน้มที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จสูงไปด้วยทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนิเทศการศึกษา เป็น กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศและผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา นั้น มีความจำเป็นต่อครูผู้สอน และการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กัญญา โพธิ์วัฒน์ (2560) ที่กล่าวว่า การนิเทศภายในเชิงระบบกับการทำงานเป็นทีม นั้น มีหลักสำคัญคือ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร ที่ ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่แน่นอน เน้นความร่วมมือร่วมใจใน การทำงาน และมีความเข้าใจอันดีต่อกัน และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการสร้าง ความเข้มแข็งของการนิเทศภายใน โรงเรียน **ปีทองแห่งการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน** ซึ่งเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและทิศทางการเรียนรู้สำหรับคนในศตวรรษที่ 21 ศุภลักษณ์ สืพคุณากร (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านการ จัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ด้านการวัดประเมินผลและวิจัยตามลำดับ ผลการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา โดย ภาพรวมและรายข้อด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ด้านการวางแผนการนิเทศและกำหนดทางเลือก ด้านการศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ และด้านการสร้าง สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ ตามลำดับ และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = 0.804$) อย่างมี ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 01



สรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมมาสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวม พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก มีพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบร่วมติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ รองลงมาคือ พฤติกรรมผู้นำแบบร่วมคิด พฤติกรรมผู้นำแบบร่วมดำเนินการ และพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ
2. ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายภารกิจทั้ง 7 ด้าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับ มาก โดยพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมาคือการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษากับการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำแบบร่วมติดตามและประเมินผล ต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
- 2 ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาประยุกต์ใช้การบริหารงานในสถานศึกษา
2. ควรมีการนำพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง

- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณนันต์. (2562). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ. (2560). พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนา : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติเชิงรุก. นนทบุรี : บุ๊คพ้อยวิชาการ.
- โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง). (2563). คู่มือการปฏิบัติงานวิชาการ. ชัยภูมิ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3..
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2562). การจัดการ : จากมุมมองนักบริหาร(พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). ภาวะผู้นำในองค์กรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2561). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรเทพ ฐัฒน. (2561), การบริหารสถานศึกษาและพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น 2562), พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง
- ทับทิม แสงอินทร์. (2559). "การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี". การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ธนพล สะพังเงิน. (2564). “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กนกวรรณ สุ่มพวง. (2560). “การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษากับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1”. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- ศุภลักษณ์ ลิฬหคุณากร. (2560). “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กระบี่”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.



สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). “แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท”. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์,
สุชาดา อักษรกริช. (2563). “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับ การ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จังหวัด
อ่างทอง”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา