



แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียน
ในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
A Study of Educational Management Via E-Learning Platform Applied for
Yonisomanasikara in Mueang District Schools of the Secondary Educational
Service Area Office Nakhon Si Thammarat

จักรพงษ์ วิจิตรประภาวงศ์, สรัญญา แสงอัมพร, เกศริน มนูญผล

Chakrabongse Vichitraphavongse, Sranya Saengamporn, Kesarin Manoonpol

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus

E-mail: chakrabongse.v@gmail.com

Received: January 5, 2023 Revised: January 25, 2023 Accepted: May 15, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช 2) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING กับ หลักโยนิโสมนสิการ ของโรงเรียนในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช 3) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการ ของโรงเรียนในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช วิธีดำเนินการวิจัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช กลุ่มประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยเชิงปริมาณแบบสำรวจ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวนทั้งสิ้น 584 คน กลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกโดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติโดยมีบทบาทหน้าที่ทางการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษาภายในสถานศึกษา วิธีการได้มาซึ่งแบบถ่วงเฉลี่ย (โดยวิธีสุ่ม) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 จากตารางเทียบค่าหาไร้ยามาเน่ จึงได้กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 250 คน จาก 8 โรงเรียนในอำเภอเมือง นครศรีธรรมราช สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามวัดค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต สเกลล์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาพบว่า สภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผู้ตอบแบบสอบถามด้านสภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.17) 2) ผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.43) และ 3) แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.46) โดยข้อ 4 มีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ ข้อ 5 มีการมอบหมายบุคลากรในการทำงานได้ อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.39) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานในแต่ละส่วนได้อย่างเหมาะสม และ ด้านการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) โดยข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.375) และ ข้อ 1 มีการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.37) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ ข้อ 5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.38) และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกคน มีวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.48)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, ระบบ E-Learning, หลักโยนิโสมนสิการ

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the general condition of learning management via E-Learning platform of schools in Mueang district under Nakhon Si Thammarat secondary educational service area office 2) to study the condition of learning management via E-Learning platform and the Yonisomanasikarna principle of schools in Mueang district under Nakhon Si Thammarat secondary educational service area office 3) to study the guidelines for learning management via E-Learning platform using the Yonisomanasikara principle of schools in Mueang district under Nakhon Si Thammarat secondary education service area office. By how to conduct research, this research is a quantitative research. The population used in this research are school administrators and teachers of schools in Mueang District under Nakhon Si Thammarat secondary education service area office. The population groups used in the quantitative survey research were school administrators and teachers, totaling 584 people, selected by considering the criteria and qualifications with roles and duties in teaching and learning management and educational administration within educational institutions. The wholly average acquisition method (by random method) with a statistical significance of 0.5 from the Taro Yamane comparison table. A sample of 250 respondents from 8 schools in Mueang Nakhon Si Thammarat district was therefore obtained. The statistics used in the research were percentage, frequency, mean and standard deviation. The research instrument was a questionnaire.



The results of research were found that 1) The results of the study found that general condition of learning management via E-Learning platform of schools in Mueang district under Nakhon Si Thammarat secondary education service area office, with respondents on the general condition of learning management via the E-Learning platform that were suitable at the highest level ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.17), 2) The result of the study found that the condition of learning management via E-Learning platform using the Yonisomanasikara principle of schools in Mueang district under Nakhon Si Thammarat secondary education service area office that was suitable at the highest level ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.43) and 3) Guidelines for learning management via E-learning platform of schools in Mueang district under Nakhon Si Thammarat secondary education service area office as follows: Learning management via E-Learning platform applied for the Yonisomanasikara principle of schools in Mueang district under Nakhon Si Thammarat secondary education service area office, with its educational resource management that was suitable at the highest level ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.46). As to the item 4 with budget supported for improvement the providing learning materials in teaching by subject groups with the highest mean ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.41), followed by item 5 with personnel assigned to work appropriately ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.39) and the lowest mean is item 2 with budget allocation as for the proper operation of each part and the participation with its aspect overall, it was suitable at the highest level ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43), by item 3 participation in the preparation of educational development plans for learning management via E-learning platform ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.37), and Item 1 was proposed to encourage the community to participate in setting academic standards of educational institutions ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.37) with the same highest average, followed by item 5, as promoted educational establishments as learning centers of the community ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.38) and the lowest mean is item 4 Creating awareness for all personnel to have a culture of working together ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.48).

Keywords: Learning Management, E-Learning system, Yonisomanasikara principle

บทนำ

ในสถานการณ์ปัจจุบันโลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากมาย ความเจริญของเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว เข้าสู่ยุคโลกไร้พรมแดนการรับรู้ข้อมูลด้านต่าง ๆ จึงต้องคิดวิเคราะห์ ให้ถูกต้อง เพื่อนำความรู้ที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ใน การดำรงชีวิต อันได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านการทำงาน ด้านการอุปโภคและบริโภค สินค้าและบริการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจที่ถูกต้อง นอกจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการจัดการเรียน การสอนที่เป็นหลักคิดสู่การปฏิบัติว่า “การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” และใช้การเรียนการสอนทางไกล โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด จึงจำเป็นต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ถูกต้อง เพื่อนำความรู้ นั้น มาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ให้ความสำคัญกับ การพัฒนาผู้เรียนไว้ในหมวดที่



๔ เรื่อง แนวการจัดการศึกษา ความในมาตราดังนี้ “มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (Child Center) กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” และ “มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ใน ทุกวิชาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคล ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ รวมทั้งใน “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหมวดว่าด้วยการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักว่า ผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และ เต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 12 ว่าคนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักโยนิโสมนสิการ หมายถึง การคิดหรือการกระทำไว้ในใจ โดยอุบายอันแยบคาย โดยมีสติไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบด้าน และมีเหตุผลสมบูรณ์ที่สุด จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ ระเบียบ ตรงตามสภาวะและเหตุปัจจัยทุกขั้นตอน สามารถพิสูจน์หรือจำแนกแยกแยะออกมา อธิบายให้เห็นจริงได้ซึ่งพระพรหมคุณาภรณ์ ได้เสนอวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการไว้ ในหนังสือพุทธธรรมทั้งหมด 10 วิธีคือ 1) วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย 2) วิธีคิดแบบแยกแยะองค์ประกอบ 3) วิธีคิดแบบรู้เท่าทันธรรมดา 4) วิธีคิดแบบแก้ปัญหา 5) วิธีคิดแบบบรรลธรรมสัมพันธ์ 6) วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก 7) วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม 8) วิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม 9) วิธีคิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน 10) วิธีคิดแบบวิภาษวาท ซึ่งวิธีคิดดังกล่าวอาศัยกัน และ



สัมพันธ์กันเมื่อเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหาจะต้องบูรณาการรูปแบบ วิธีการคิดมาผสมผสานกลมกลืนกัน เพื่อนำไปสู่แนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องอีกทั้งวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการเป็นวิธีคิดถูก วิธีคิดมีระเบียบ คิดมีเหตุผล คิดเร้ากุศล นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการสอนที่มีลักษณะบูรณาการหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ หลักการแนะแนว และ หลักการสอนอย่างผสมผสาน กลมกลืนได้สัดส่วนให้สมดุลกัน โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นกัลยาณมิตรของศิษย์ ครู และศิษย์มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จัดเป็นปัจจัยภายนอกที่เหนียวแน่น ส่งเสริมและปลูกเร้าให้เกิดความเชื่อในตัวครูผู้สอน ในสาระที่เรียนและวิธีการเรียนจะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ ใช้วิธีการแห่งปัญญาในการเล่าเรียน การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน จึงเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และเพิ่มกระบวนการฝึกคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต), 2556)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการเพื่อบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้องตามเหตุและผล โดยใช้แนวพุทธธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยนำหลักโยนิโสมนสิการมาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING นี้ วิธีการนี้จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และเป็นวิธีที่ช่วยฝึกให้เป็นผู้เรียนได้ คิดเป็น คิดดี คิดถูก สามารถแก้ปัญหาได้ สามารถนำประสบการณ์ การเรียนรู้ไปปรับใช้กับสภาพสังคมปัจจุบัน สะท้อนให้เห็นความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาได้ดีเพียงใดต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่กำลังแพร่ระบาดในยุคปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อให้ผู้วิจัยได้ทราบถึงปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้การศึกษาจากโลกออนไลน์ได้ตลอดเวลาและเพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงเป็นที่มาที่ให้ผู้วิจัยทราบว่า แนวทางการจัดการศึกษาโดยใช้หลักโยนิโสมนสิการ มีประสิทธิภาพหรือไม่ในยุคศตวรรษที่ 21 และการจัดการศึกษาด้วยระบบ E-LEARNING โดยหลักโยนิโสมนสิการ มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนได้ และต่อระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING กับ หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช กลุ่มประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยเชิงปริมาณ แบบสำรวจ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวนทั้งสิ้น 584 คน

กลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกโดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติโดยมีบทบาทหน้าที่ทางการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษาภายในสถานศึกษา วิธีการได้มาซึ่งแบบถ่วงเฉลี่ย (โดยวิธีสุ่ม) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 จากตารางเทียบค่าทาโร ยามาเน่ จึงได้กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 250 คน จาก 8 โรงเรียนในอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช คือ ความสอดคล้องของการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING กับหลักโยนิโสมนสิการมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ ซึ่งจะทำให้การวัดระดับสภาพการดำเนินการศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ต่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. โดยทำเรื่องขอหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสีคราช เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกจ่ายแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

3. ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด ที่ได้นำมาดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป



4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละเพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผลในการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน และหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และโดยใช้มาตรวัดค่า 5 ระดับ (Rating Scale of Likert's Scale)

ตอนที่ 3 คำนวณค่าหาเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน และหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยใช้มาตรวัดค่า 5 ระดับ (Rating Scale of Likert's Scale)

ตอนที่ 4 คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละของแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ตอนที่ 5 เป็นแบบทดสอบปลายเปิด ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่า สภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผู้ตอบแบบสอบถามด้านสภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.17)

2. ผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.43)

3. แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.46) โดยข้อ 4 มี



การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.91, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ ข้อ 5 มีการมอบหมายบุคลากรในการทำงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.90, S.D. = 0.39) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานในแต่ละส่วนได้อย่างเหมาะสม และ ด้านการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.43) โดยข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.375) และ ข้อ 1 มีการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.37) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ ข้อ 5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ($\bar{X}$ = 4.82, S.D. = 0.38) และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกคนมีวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.48)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยแบ่งเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. สภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านสภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากสภาพทั่วไปทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING ของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก ซึ่งถือว่าเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้นำหลักโยนิโสมนสิการมาประยุกต์ใช้ และสามารถช่วยเหลือองค์กรและช่วยลดปัญหาขององค์กรได้ และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปด้วยความก้าวหน้า เหมาะสมกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมสันธุ์ ต้นสินธ์ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ตามหลักโยนิโสมนสิการในรายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี” อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักโยนิโสมนสิการ ในรายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี พบว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ คิดถูกวิธี คิดในแนวทางที่เป็นกุศล เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม และนำวิธีการคิดที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญญา



รัตน์ สอนสนาม (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites รายวิชา วัสดุอุตสาหกรรมและการผลิต” ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites ในรายวิชาดังกล่าว มีผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญภาพรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites ในรายวิชาดังกล่าว ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. สภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING กับหลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านสภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยที่ 4.82 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.43 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมสินธุ์ ต้นสินธ์ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ตามหลักโยนิโสมนสิการในรายวิชา พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมือง ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี” ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักโยนิโสมนสิการ ในรายวิชา พระพุทธศาสนาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ คิดถูกวิธี คิดในแนวทางที่เป็นกุศล เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม และนำวิธีการคิดที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญญารัตน์ สอนสนาม (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites รายวิชา วัสดุอุตสาหกรรมและการผลิต” ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites ในรายวิชาดังกล่าว มีผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญภาพรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites ในรายวิชาดังกล่าว ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

3.1 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยที่ 4.82 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.46 โดย



ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมสินธุ์ ต้นสินนท์ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ตามหลักโยนิโสมนสิการในรายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี” ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักโยนิโสมนสิการ ในรายวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ คิดถูกวิธี คิดในแนวทางที่เป็นกุศล เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม และนำวิธีการคิดที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญญารัตน์ สอนสนาม (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites รายวิชาวัสดุอุตสาหกรรมและการผลิต” ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites ในรายวิชาดังกล่าว มีผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญภาพรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites ในรายวิชาดังกล่าว ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ความคิดเห็นด้านการมีส่วนร่วมในแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการ ผลการศึกษาพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยที่ 4.76 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.43 แปลผลในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญญารัตน์ สอนสนาม (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites รายวิชาวัสดุอุตสาหกรรมและการผลิต” ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites ในรายวิชาดังกล่าว มีผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญภาพรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการเรียนรู้ผ่าน Google Sites ในรายวิชาดังกล่าว ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย



1) แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING โดยใช้หลักโยนิโสมนสิการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ข้อคิดเห็นที่เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเหมาะสมที่จะใช้รูปแบบนี้ มีความถี่ที่ 20 คน

2) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางหลักโยนิโสมนสิการยกระดับการศึกษาได้ มีความถี่ที่ 11 คน

3) ข้อเสนอแนะด้านโรงเรียนควรส่งเสริมหลักการคิดการพิจารณาโดยแยกแยะและคิดอย่างถูกวิธีให้นักเรียน มีความถี่ที่ 10 คน

4) ข้อคิดเห็นที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดีในสภาวะปัจจุบัน หากโรงเรียนทำได้จะช่วยพัฒนาการศึกษา มีความถี่ที่ 8 คน และข้อคิดเห็นด้านหลักโยนิโสมนสิการเป็นหลักการที่เหมาะสมตามหลักการและเหตุผล และ ข้อคิดเห็นด้านควรใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING และหลักโยนิโสมนสิการมีความถี่ที่ 5 คน ซึ่งปรากฏความถี่ที่เท่ากัน โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ คิดถูกวิธี คิดในแนวทางที่เป็นกุศล เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม และนำวิธีการคิดที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหลักโยนิโสมนสิการ กับการปฏิบัติงานตามกระบวนการการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

2) ควรศึกษาวิจัยเรื่อง กานำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้กับการบริหารงานในระดับสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3) ควรศึกษาทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กร

เอกสารอ้างอิง

- คุรุวานิชย์, น้อยสันเทียะ, ภาคภากร, อ. (2564). ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ Experiential Learning Theory (ELT). Retrieved from ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือ Experiential Learning Theory (ELT): <https://www.lifeeducation.in.th/positive-education/>
- ชาลีสา จิตบุญญาพินิจ และคณะ. (2559). ผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก: SPUCON 2016-การเรียนการสอน(1).pdf



- ณัฐสุดา เขตต์โลก. (2562) (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน, 2562. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน, 2562:
<https://nutsuda23.blogspot.com/p/blog-page.html>
- ปยุตโต, พ. (2556). (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). โยนิโสมนสิการ - วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม, 2556. Retrieved from โยนิโสมนสิการ-วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม: https://www.watnyanaves.net/uploads/File/books/pdf/yonisomanasikara_thinking_in_ways_of_buddhadhamma.pdf
- พระมหาไพจิตร อุตตมธมฺโม และคณะ. (2563) (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนระบบ e-Learning, 2564. เข้าถึงได้จาก การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนระบบ e-Learning, 2564: <https://mrc.mbu.ac.th/?p=7124>
- พลอยไพลิน นิลกรรณ. (2562) (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก, 2562. เข้าถึงได้จาก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก <http://www.sesalpglpn.go.th/wpcontent/uploads/2021/05/book49-64.pdf>
- มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ และคณะ. (2564), การศึกษาสภาพปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด19) ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน.13807-Article Text-40646-43793-10-20210714.pdf
- วารินทร์ พินเฟื่องฟู. (2562) (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). การจัดการเรียนรู้.เข้าถึงได้จาก สะเต็มศึกษากับการศึกษาไทย: เข้าถึงได้จากhttp://acad.vru.ac.th/Journal/journal%207_2/7_2_2.pdf
- วไลพรรณ อาจารย์วัฒนา และคณะ. (2563) สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565, การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนาของนักศึกษาโครงการพิเศษหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต.เข้าถึงได้จาก Online Teaching And Learning During The COVID-19 Pandemic M.B.A. Students 2562-1-1_1607513792.pdf (ru.ac.th)
- สุวัฒน์ บันลือ. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก: [ครุศรีวิฑิตา_full.pdf](http://surasak.ac.th/cru/cru_full.pdf) (surasak.ac.th)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563) (6 ตุลาคม 2565).กระทรวงศึกษาธิการ. เข้าถึงได้จาก กระทรวงศึกษาธิการ. <https://www.moe.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542. (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา, 2542:
<https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/1>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). ประเด็นยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้, 2562. (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565).เข้าถึงได้จาก: ประเด็นยุทธศาสตร์ การจัดการเรียนรู้, 2562:
http://smart.obec.go.th/web/?module=data_view&id=15



- สำนักงานศึกษาธิการ ภาค3. (2563). การเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนการสอน. (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก:การเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนการสอน
<http://onec.go.th/th.php/book/BookView/362>
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร. (2564). การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING, 2563. (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก: การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ E-LEARNING:
www.kptpeo.moe.go.th/web/index.php?option=com
- สำนักงานสภาการศึกษา. (2562). การจัดการเรียนรู้, 2562. เข้าถึงได้จาก การจัดการเรียนรู้, (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก:<http://www.onec.go.th/index.php>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). แนวทางการจัดการเรียนรู้, 2560. (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก:แนวทางการจัดการเรียนรู้, 2560: <http://academic.obec.go.th/web/home>
- ฮู และ ดันแคน. (Hough and Duncan 1970: 144). การจัดการเรียนรู้ (Learning Management). (สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management):
<https://www.kansuksa.com/>
- A. Kolb, D. (2019, Oct 16). Experiential Learning. (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). Retrieved from Learning Theory: <https://thepotential.org/knowledge/experiential-learning-infographic/>
- Ammar Y. Alqahtani และ Albraa A. Rajkhan. (2020), ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญของ E-Learning ในช่วงการระบาดของ COVID-19: การวิเคราะห์มุมมองการจัดการ E-Learning อย่างครอบคลุม, Retrieved from <https://www.semanticscholar.org/paper/E-Learning-Critical-Success.>
- Carkson et tal. (2020). การเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction). เข้าถึงได้จาก การเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction): <https://www.kroobannok.com/133>
- Chafi Essaid. (2020). Teacher Excessive Pedagogical Authority in Moroccan Primary Classroom, 2016.(สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก: Teacher Excessive Pedagogical Authority Clark. (2020). การจัดการเรียนรู้. (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก: แนวคิด ทฤษฎี:
<http://cmruir.cmru.ac.th/bitstream/123456789/806/5/Chapter2.pdf> Daxiang
- Dai Tangquan Middle School, Xuyue Xia Nantong University. (2020), Whether the School Self-Developed e-Learning Platform is More Conducive to Learning during the COVID-19 Pandemic?, เข้าถึงได้จาก https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3607633DimahAl
- Fraihat, MikeJoy, Ra'edMasa'deh และJaneSinclair. (2020). Evaluating E-learning systems success: An empirical study. (สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก:



<https://www.semanticscholar.org/paper/Evaluating-E-learning-systems-success%3A-An-empirical-Al-FraihatJoy/19949e5b2a2d8e7c579523610d772507ff31067f>

Horton. (2020). การเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction). (สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2565).

เข้าถึงได้จาก: การเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction):

[https://www.kroobannok.com/133Khan.\(2020\).](https://www.kroobannok.com/133Khan.(2020).) [https://www.bing.com/search?q=khan+1997&q=n&form=QBRE&sp=1&pq=](https://www.bing.com/search?q=khan+1997&q=n&form=QBRE&sp=1&pq=&sc=00&sk=&cvid=7A9C30EBE5B64CF38C9515834E8A1030&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=c\)
+1997&q=n&form=QBRE&sp=1&pq=&sc=00&sk=&cvid=7A9C30EBE5B64CF38C951583
4E8A1030&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=c\ (สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก: Web-
based instruction:<https://www.bing.com/search?q=khan+1997&q=n&form=QBRE&sp=1&pq=>

Relan and Gillani. (2020). Enhancing College Students' Satisfaction and Learning Interest When the Teacher Uses a Web-based Platform While Teaching. (สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก: Science and Education:

Slavko Rakic, Nemanja Tasic, Ugljesa Marjanovic University of Novi Sad, Novi Sad, เซอร์เบีย.

(2020). ผลงานของนักเรียนบนแพลตฟอร์มอีเลิร์นนิ่ง: วิธีการแบบผสม, เข้าถึงได้จาก

<https://www.researchgate.net/profile/Slavko-Rakic> Sonia San-Martín, Nadia Jiménez Paula Rodríguez-Torrico. (2020), (สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2565). เข้าถึงได้จาก:
<https://www.researchgate.net/profile/Sonia-San-Martin>