



การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

อัครเดช กุหลาบ, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
อีเมล : Akaradach.eq@gmail.com

Received : December 10, 2022 Revised : May , 2022 Accepted : June 22, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 148 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ผลการศึกษาพบว่า 1. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิตและอาชีพ การจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านทักษะพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT และการจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านทักษะการคิดนวัตกรรมและสร้างสรรค์

2. ผลการเปรียบเทียบ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ครูต้องมีความรู้ ทักษะและเจตคติ ที่ดีต่อการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีและการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี รวมถึงการปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ครูต้องมีความชำนาญหรือความสามารถในการใช้กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้จินตนาการและการถ่ายทอดใช้ทักษะในการสร้างสิ่งที่มีเอกลักษณ์ของตน ครูสามารถนำไปประยุกต์ทฤษฎีการคิดอย่างสร้างสรรค์ เทคนิคการสร้างสรรค์ที่หลากหลายและความคิดก้าวหน้าใหม่ ๆ

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้, ศตวรรษที่ 21, ครู



**Learning Management in the 21st Century of Teacher
Phrapariyattidhamma School , General Education Department Under The
Office of The Phrapariyattidhamma Education Area Department of
General Education Area 7**

Akaradach Kurap, Phramaha Supachai Supakijjo
Mahamakut Buddhist University Esan Campus, Thailand
E-mail: Akaradach.eq@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research were to; 1) To study the condition of learning management in the 21st century of Teachers at Phrapariyattidhamma School General Education Department Under The Office of The Phrapariyattidhamma Education Area Department of General Education Area 7 2) to compare the Learning Management in the 21st Century of Teachers at Phrapariyattidhamma School General Education Department Under The Office of The Phrapariyattidhamma Education Area Department of General Education Area 7. The researcher collected the data from teachers at Phrapariyattidhamma school in general education department totaling 148 persons by the questionnaire and analyzed the data by frequency, percentage, mean, Standard Deviation, t-test and One - way ANOVA. 3) to propose guidelines for development on learning management in the 21st century of Teachers at Phrapariyattidhamma School General Education Department Under The Office of The Phrapariyattidhamma Education Area Department of General Education Area 7

The research findings revealed as follows:

1. Learning management in the 21st century of teachers at Phrapariyattidhamma school General Education Department Under The Office of The Phrapariyattidhamma Education Area Department of General Education Area 7 overall was in the high level. Considered each aspect found that there were 4 sides of the teachers at Phrapariyattidhamma school in general education department were in the high level; Life and Career Skills; Skills in working with others effectively, Basic skills of information technology and communication ICT and thinking, innovation and creativity. 2) The comparison of the Learning management in the 21st century of teachers at Phrapariyattidhamma school General Education Department Under The Office of The



Phrapariyattidhamma Education Area Department of General Education Area 7 classified by gender, age, education and work experience that the teachers at Phrapariyattidhamma school in general education department were in the different gender, age, education and work experience was not statistically significant different at 0.05. 3) To propose guidelines for development on learning management in the 21st century of Teachers at Phrapariyattidhamma School General Education Department Under The Office of The Phrapariyattidhamma Education Area Department of General Education Area 7 teachers must have knowledge Skills and Attitudes that is good for teaching by using technology and teaching learners to use technology including adapting the application for creative benefits Teachers must have the expertise or ability to use creative processes. By using imagination and transferring skills to create something unique. Teachers can apply creative thinking theory. Various creative techniques and new progressive ideas.

Keywords: Learning management, 21st Century, teachers



ความเป็นมา

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) เมื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาท้าทายต่างๆ ที่รออยู่ในอนาคต มนุษย์มองเห็นคุณค่าของการศึกษา เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่ดีขึ้นใน ศตวรรษใหม่ในวงการศึกษาความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ดังกล่าว ก่อให้เกิดปัญหาการเผชิญกับ ข้อมูลมหาศาลซึ่งไม่สามารถจัดการกับข้อมูลเหล่านั้นและใช้ข้อมูลเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์ได้ การเปลี่ยนแปลงและปัญหาชุดใหม่ที่เกิดขึ้นนี้ ทำให้มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อการดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพจึงทำให้เกิดความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใหม่และทักษะชีวิตชุดใหม่ ทำให้มนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม, การศึกษา, เศรษฐกิจ, การเมืองและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลพวงจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจและการเมืองทั่วโลก ทำให้ประเทศต่าง ๆ มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมากขึ้น จากโลกที่เคยกว้างใหญ่กลับถูกย่อให้เล็กและแคบลง ประเทศที่อยู่ใกล้กันก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ภายในระยะเวลาอันสั้น การไปมาหาสู่กันก็ใช้เวลาไม่มากและรวดเร็วขึ้น ทุกอย่างขยับเข้ามาใกล้กันอย่างไร้อุปสรรค ทุกอย่างบนโลกกลายเป็นเรื่องไร้พรมแดนของกันและกันโลกาภิวัตน์ หรือ Globalization ทำให้การกระจายข่าวสารอย่างรวดเร็วตามเทคโนโลยีที่ได้มีการพัฒนาทำให้ทุกคนทั่วโลกสามารถเข้าถึงข้อมูลสำคัญต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอีกมุมหนึ่งของโลก ผลกระทบหลักของโลกาภิวัตน์คือเทรนด์ของโลก (World Trend) มีแนวโน้มที่จะเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บางครั้งอาจเรียกว่ากระแสโลกาภิวัตน์หรือยุคโลกาภิวัตน์ เพราะความคิดทุกอย่างเป็นไปในทิศทางเดียวกันจึงเกิดผลกระทบอย่างที่เราเห็นในปัจจุบัน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) อีกทั้งปัจจุบันมนุษย์อยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ที่ไม่มีความแน่นอนทักษะเดิมๆ ที่มนุษย์มีและใช้ได้ในโลกยุคก่อนๆ ไม่สามารถใช้ได้ผลในยุคปัจจุบันและอนาคตมนุษย์ต้องเรียนรู้ ทักษะใหม่เพื่อความอยู่รอดในสังคม ประชาชาติธุรกิจออนไลน์ (2560)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ขอบเขตการวิจัย

1. ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมเลย หนองบัวลำภู ขอนแก่น แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 239 รูป/คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน



2. ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ICT 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดนวัตกรรมและสร้างสรรค์ 3) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากร ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 จำนวน 139 รูป/คน
รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ตามรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency: f) และร้อยละ (Percentage: %)

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) แล้วนำค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic mean: \bar{X}) ที่ได้ ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิด เบสท์ (Best)

3. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่มี เพศ โดยใช้การทดสอบทีเทส (T-test) ส่วน เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษาและ



ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ครูจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองผู้เรียนให้เป็นบุคคลในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ ระบุพิพัฒนา หาญโสภ (2557) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เตรียมพร้อมไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่สูงในการเรียนรู้และปรับตัว ต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วย และในขณะเดียวกันต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรลักษณ์ คำหว่าง (2559) การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก การวิจัยพบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านชีวิตและอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ครูชี้แนะนักเรียนให้มีความความยืดหยุ่นในการทำงานตั้งเป้าหมาย วางแผน และใช้ความพยายามเพื่อจัดการให้บรรลุเป้าหมายได้ โดยสามารถปรับความคิด ทักษะคิด หรือพฤติกรรมต่อสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตเพื่อผลที่ดีที่สุด สามารถจัดการความซับซ้อนเช่นการทำงานหลายๆ อย่างให้สำเร็จได้ในเวลาเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Partnership for 21st Century Skills (2009) ความสามารถขั้นพื้นฐานของบุคคลในการปรับตัว สามารถเลือกทางเดินชีวิตที่เหมาะสม ถ้าเผชิญกับปัญหาอุปสรรคสามารถอยู่ร่วมในสังคมที่มีความหลากหลายด้านวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อดำรงชีวิตและเตรียมวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ บันเย็น เฟื่องกระจ่าง (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี การวิจัยพบว่า ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ครูมีกระบวนการสร้างวิธีการที่จะทำให้นักเรียนทำหน้าที่เดียวกันทำงานร่วมกัน เพื่อไปถึงเป้าหมายสร้างทักษะความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเองให้กับผู้เรียนเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร รู้แนวทาง การปรับตัวเข้ากับบริบทสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ที่ต้องเผชิญในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ ชูศักดิ์ เอกเพชร (2554) ทักษะคิด มุมมองความคิดที่ดีย่อมส่งผลทำให้มีพฤติกรรมที่ดีตาม ซึ่งการทำงานเป็นทีมเป็นกลยุทธ์สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กร การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานโดยใช้หลักการทำงานร่วมกันเป็นทีมและสามารถนำเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับการปรับตัวการเรียนรู้ใหม่ๆไป



ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรภายในองค์กรให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ขององค์กรเพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพได้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วศิน ชูชาติ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่ง ศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรีการวิจัยพบว่า ด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT โดยรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ครูคือผู้อำนวยการความสะอาดและเป็นแหล่งความรู้ในการจัดการ เรียนการสอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนที่เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดที่ สร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้นจนเกิดนวัตกรรมใหม่ๆทางความคิด การแสดงออกทางความคิดอิสระด้านสาระ ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริง ของผู้เรียนเป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียนและสามารถค้นคว้าหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่เหมาะสม กับผู้เรียน ครูจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อความสอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Javadin, Amin, Tehrani and Ramezani (2010) ความสำคัญทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้าง รูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่ องค์ความรู้การคิดวิเคราะห์ การใช้ทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญจน์ณิชา อิมสมบัติและอภิชาติ เสนะนันท์ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนหนองชุมแสง วิทยาโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยพบว่า ด้านทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ICT โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดนวัตกรรมและสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก กล่าวคือ ครูเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปรับตัวตาม บทบาทหน้าที่ เกิดความยืดหยุ่นในการสามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอีก ทั้งยังเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงานและมีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างความสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิง สร้างสรรค์ของการทำงาน สอดคล้องกับ ชนิตดา เทียนฤกษ์ (2557) คือ ความสามารถแสวงหาความรู้ นำพาตนเองเรียนรู้ได้มีความมั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้นใฝ่รู้ เป็นผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ ดำรงชีวิตด้วยความ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี เคารพกติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม มี คุณธรรม มีความเป็นไทยเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และแบ่งปันประสบการณ์ ทักษะการ ทำงานหรืออาชีพ คือ ความสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การ ทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดี ริเริ่มงาน ดูแล ตนเองได้อดทน และขยันทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วศิน ชูชาติ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัย ที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษ ที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี การวิจัยพบว่า ด้านทักษะการคิดนวัตกรรมและสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก



6. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมไม่แตกต่างกันเมื่อเพศแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าแม้เพศที่แตกต่างกันนั้นไม่ได้ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ครูผู้สอนไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายสามารถจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพได้ และพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วศิน ชูชาติ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่ง ศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี การวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่มีเพศต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีอายุแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูหลากหลายรุ่นหลายความคิด ที่ทำงานร่วมกัน มีวุฒิภาวะจัดการอารมณ์ของครูได้ดีในการทำงานร่วมกันส่งผลต่อการสามัคคีในกลุ่มของครูในการทำงานร่วมกัน การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายก่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังให้เกียรติซึ่งกันและกันในช่วงอายุของแต่ละบุคคลก็ตามค่านิยมของสังคมไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย วศิน ชูชาติ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่ง ศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี การวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่มีอายุต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นเทคนิคการสอนแบบใหม่ยังไม่เคยได้รับการศึกษาหรือฝึกฝนมาก่อนและมีการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางดำเนินงาน เพื่อร่วมมือกันพัฒนา คุณภาพการศึกษาและมีหน้าที่ประสานให้โรงเรียนภายในกลุ่มร่วมมือสนับสนุนกันในด้านวัสดุ อุปกรณ์ กำลังคนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการสอนร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ วุฒิการศึกษาต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วศิน ชูชาติ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี การวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



9. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูปฏิบัติงานในตำแหน่งมีประสบการณ์ในการทำงานและระยะเวลาในการทำงาน ดังนั้นการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานจึงมีแนวทางในการแก้ไข มีความรู้มากขึ้น แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทั้งจากประสบการณ์การทำงาน และการศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ใหม่ขณะทำงานเป็นปัจจัยช่วยให้บุคคลนั้น สามารถคิด และทำในสิ่งต่างๆ ได้มากขึ้นและดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วศิน ชูชาติ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่ง ศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี การวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยขอเสนอแนะจากผลการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ครูมีความสามารถขั้นพื้นฐานของบุคคลในการปรับตัว สามารถเลือกการใช้ชีวิตที่เหมาะสม ถ้าเผชิญกับปัญหารอบตัว มีการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถเพื่อนำทางชีวิตที่ซับซ้อนและสภาพแวดล้อมการทำงานในยุคข้อมูลข่าวสารที่เปลี่ยนแปลงและครูต้องสนใจและฝึกฝนทักษะชีวิตและอาชีพของตนอยู่เสมอ

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีกระบวนการเรียนรู้วางแผนและจัดสรรเวลาในการทำงานมีส่วนช่วยให้งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุ่่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างราบรื่น มีการจัดลำดับความสำคัญของงานเพื่อที่จะได้จัดระเบียบการทำงานได้อย่างถูกต้อง พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อให้เพื่อนร่วมกับผู้อื่นได้

1.3 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT จะต้องมีความรู้ ทักษะและเจตคติ ที่ดีต่อการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีและการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี รวมถึงการปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมและรอบด้าน ก้าวทันการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.4 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดนวัตกรรมและสร้างสรรค์ ครูต้องมีความชำนาญหรือความสามารถในการใช้กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้จินตนาการและการถ่ายทอดใช้ทักษะในการสร้างสิ่งที่มีเอกลักษณ์ของตน ครูสามารถนำไปประยุกต์ทฤษฎีการคิดอย่างสร้างสรรค์ เทคนิคการสร้างสรรค์ที่หลากหลาย และความคิดก้าวหน้าใหม่ๆ รอบคอบ กลั่นกรอง วิเคราะห์และประเมินความคิดตนเองเพื่อปรับปรุงและให้เกิดพลังอย่างเต็มที่ทำงานอย่างสร้างสรรค์กับคนอื่น



2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ควรมีการสร้างกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT และทักษะด้านการคิดนวัตกรรมและสร้างสรรค์ ตลอดทั้งด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา เกิดสภาพคล่อง ประสบความสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.2. สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ควรมีการสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูในสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติตามกรอบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สถานศึกษาได้ครูที่มีความสามารถทั้งด้านความรู้และประสบการณ์นำไปปฏิบัติงานได้

เอกสารอ้างอิง

- กัญจนฉนิชา อิมสมบัติและอภิชาติ เสนะนันท์. (2562). การพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาโดยใช้กระบวนการ วิจัยแบบมีส่วนร่วม.วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ชูศักดิ์ เอกเพชร. (2561). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2565 จาก <http://ir.sru.ac.th/handle/123456789/618>.
- ชนัดดา เทียนฤกษ์. (2557). วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. การพัฒนาโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่ 21.
- บันเย็น เพ็งกระจ่าง. (2561).การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนสารสาสนวิเทศ คลองหลวงจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.
- ประชาชาติธุรกิจออนไลน์. (2560). “คู่แข่งไทย! เมียนมา เปิด 7 เขตเศรษฐกิจพิเศษใหม่ จ่อให้ต่างด้าวถือหุ้นได้ 35% โอกาสทองนักลงทุน” สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก https://www.prachachat.net/news_detail.php?newsid=1498522033, 2561.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579.(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ ฯ บริษัทพรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ ฯ พรักหวานกราฟฟิค.
- ระพีพัฒน์ หาญโสภณ. (2557). บทความวิชาการ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ Learning Management in 21st Century: Theory toward Implementation.
- วรลักษณ์ คำหว่าง. (2559). แนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.



- วศิน ชูชาติ. (2559). การจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร มหาวิทาลัยศิลปากร.
- วันทนา สิงห์นา. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เสริมด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ต่อ มโนมติ ลม ฟ้า อากาศของผู้เรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 5, วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย,7 (ฉบับพิเศษ), 80-93.
- Cronbach, L. J. (1970). **Essentials of Psychological Test (5th ed.)**. New York: Harper Collins.
- Hersey, P. and Blanchard, H. K. (1993). **Management of Organization behavior: Utilizing Human Resources**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Javadin, S. R. S. Fereshteh Amin, Maryam Tehrani and Ali Ramezani “Studing the Relationship Between Managerial/skill and Efficiency of Bank Branches.” World Applied Sciences Journal 11 (2010).
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). 21st Century Support Systems. Available:www.21stcenturyskills.org/route21/index. (Access date :September 2021).
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1997). **On the use of content specialists in the Assessment of criterion-referenced test item validity**. Dutch Journal of Educational Research. 2, Pages: 49-60.