



ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

THE TECHNOLOGY LEADERSHIP OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS
ACCORDING TO THE TEACHER'S OPINIONS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE NAKHON SI THAMMARAT

วรพล ครูทวิสัย, เกศริน มนูญผล , ทิพมาศ เศรษฐวรโชติ

Worapon Krutvisai, Kessarin Mhanoonpon, Tippamas Sawetworrachot

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus.

E-mail: kroobank1911@gmail.com

Received: January 27, 2023 **Revised:** July 10, 2023 **Accepted:** December 22, 2024

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช 2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา 3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 จำนวน 71 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,710 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู 335 คน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 (ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน)จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิดและปลายเปิดซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน independent sample t-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)



ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($= 4.59$, $S.D. = 0.49$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ($= 4.67$, $S.D. = 0.54$) รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ($= 4.64$, $S.D. = 0.42$) การสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ($= 4.60$, $S.D. = 0.59$) ประสิทธิภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ($= 4.61$, $S.D. = 0.53$) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ($= 4.53$, $S.D. = 0.69$) และสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($= 4.52$, $S.D. = 0.60$) ตามลำดับ

2. ผลการการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ข้าราชการครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ มีความถี่มากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ



บริหารงานด้านต่างๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารงานอาคารสถานที่ และอื่นๆ ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านประสิทธิภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ และ ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ มีความถนัดน้อย ที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีเป็น และต้องเป็นไปในทางที่ สร้างสรรค์

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

Abstract

The objectives of this thesis are as follows: 1. To study the technological leadership of school administrators based on the opinions of teachers. Under the Office of Secondary Educational Service Area Nakhon Si Thammarat 2. To compare the technological leadership of educational institution administrators. According to the opinions of teachers, classified by gender, work experience and the size of the educational institutions Under the Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area Office, the population is government teachers working in educational institutions. Under the Office of Secondary Education Service Area Nakhon Si Thammarat, academic year 2021, totaling 71 schools, a total of 2,710 people. The sample group consisted of 335 government teachers working in educational institutions. Under the Office of Secondary Education Service Area Nakhon Si Thammarat, academic year 2021 (Craigsy and Morgan's ready-made tables), then stratified random sampling and simple randomization were used. The tools used for data collection were closed-ended and open-ended questionnaires that analyzed the quantitative data with a ready-made computer program. The statistics used in the research were frequency, percentage, mean, standard deviation independent sample t-test, One-Way ANOVA analysis.

The findings were as follows

1. The results of the analysis on technological leadership of school administrators according to the opinions of teachers. Under the Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area Office, it was found that the mean, standard deviation and the opinion level of government teachers on technological leadership of school administrators. Under the Nakhon Si Thammarat Secondary Education Service Area Office Overall, it was at the highest level (= 4.59, S.D. = 0.49). when considering side by side In descending order of averages were the use of technology for measurement and evaluation (= 4.67, S.D. = 0.54), followed by instructional management (= 4.64, S.D. = 0.42), management support and performance (= 4.60, S.D. =



0.59), professional efficiency and expertise (= 4.61, S.D. = 0.53), leadership and vision (= 4.53, S.D. = 0.69), and social, legal and ethical use of technology. Information (= 4.52, S.D. = 0.60), respectively.

2. The results of the comparison of the opinions of government teachers on technological leadership of school administrators Under the Nakhon Si Thammarat Secondary Education Service Area Office

2.1 The comparison of teachers' opinions toward technological leadership of school administrators. Under the Office of Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area, as a whole, classified by gender, it was found that government teachers with different genders have opinions towards technological leadership of school administrators under the Office of Secondary Educational Service Area, Nakhon Si Thammarat. The overall picture is not different.

2.2 The results of the comparison of the opinions of government teachers towards technological leadership of school administrators Under the Office of Secondary Education Service Area Nakhon Si Thammarat. Overall, classified by work experience by Sheffe method, it was found that government teachers with different working experiences Opinions on technological leadership of school administrators under the Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area Office. Overall, all 6 aspects were not different.

2.3 The results of the comparison of the opinions of government teachers towards technological leadership of school administrators Under the Office of Secondary Education Service Area Nakhon Si Thammarat as a whole, classified according to the size of the educational establishment by Sheffe method. There are opinions on technological leadership of school administrators. under the Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area Office. Overall, all 6 aspects were not different.

3. Suggestions for promoting technological leadership of school administrators based on teacher opinions Under the Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area Office, it was found that the recommendations concerning the promotion of technological leadership of school administrators based on the opinions of teachers Under the Nakhon Si Thammarat Secondary Education Service Area Office Sorted by frequency from most to least found that the aspect of management support and operations. The most frequent is that educational institution administrators need to learn. to promote and develop teachers to be able to use technology in teaching and learning; various fields both academic administration student affairs administration personnel management Administration of administrative, finance,



supplies, equipment, building management and others; social, legal and ethical aspects in the use of information technology; social, legal and ethical aspects of information technology use. performance and professional expertise; and leadership and vision. The least frequency is that the educational institution administrators must know the technology. use technology as and must be in a creative way

Keywords: technological leadership

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของทุกคนเป็นอย่างมาก เช่นเดียวกันกับการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศก็มีบทบาทและความสำคัญเพิ่มมากขึ้นเช่นกัน ในการบริหารการศึกษาปัจจุบันผู้บริหารจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา แต่อุปสรรคในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้นั้นย่อมมีความแตกต่างกันของ สถานศึกษาทั้งด้านขนาด ทรัพยากร ความพร้อม รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา ในด้าน วิสัยทัศน์ การศึกษา ทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นทั้งผู้ใช้เทคโนโลยี ผู้นำและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษา บริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษาและทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

การศึกษาไทยมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันกับความรวดเร็วในยุคศตวรรษที่ 21 การพัฒนาการศึกษาไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน และได้เล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการของสถานศึกษาจึงได้มีการกำหนดกฎหมายการศึกษาที่ชื่อว่า "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542" โดยกำหนดไว้ในหมวดที่ 9 ว่าด้วยเรื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยกล่าวไว้ในมาตรา 64 ว่ารัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือ ทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2), 2545)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ภาวะผู้นำอาจเปรียบดังหางเสือของเรือซึ่งต้องคอยควบคุมทิศทางการเดินเรือเพื่อแล่นไปสู่จุดหมาย ซึ่งหากเปรียบกับการศึกษาแล้วผู้ที่จะเป็นผู้นำจำเป็นจะต้องมีวิสัยทัศน์มีการจินตนาการและความรู้



ภาวะผู้นำ เป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะนำบุคคล เครื่องมือ และทรัพยากร ไปใช้ในการแก้ปัญหาให้ได้และเป็นผลสำเร็จ สามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้

ภาวะผู้นำ คือการที่ผู้นำขององค์กร ได้ใช้ อิทธิพล และอำนาจของตนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อกระตุ้นจิตใจให้สมาชิกมีพฤติกรรมเป็นไปใน ทิศทางเดียวกันซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ พฤติกรรมทางการบริหารที่ได้แสดงให้เห็นถึงความพยายามใน การจัดการหรือการทำงาน ที่เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อช่วยให้สมาชิกได้มีความพยายามให้ เกิดผลงานที่สูงขึ้นกว่าเดิมรวมถึงการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของสมาชิกให้ไปสู่ระดับ ที่สูงขึ้นซึ่งจะนำไปสู่ผลประโยชน์ขององค์กรในอนาคต ทำให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน และเกิดแรงกระตุ้นภายในกลุ่มทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสามารถเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์และนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร การใช้เทคโนโลยีมีปัญหาและผลกระทบในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และส่งผลโดยตรงต่ออาชีพทางการศึกษา ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวและยอมรับเรื่องเทคโนโลยีเข้ามาจัดการศึกษา และพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ (เสาวนีย์-วงศ์พัชรวรากล, 2561)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเกิดจากคำสองคำคือ ภาวะผู้นำและคำว่าเทคโนโลยี โดยเทคโนโลยี (Technology) ซึ่งมาจากภาษากรีกว่า "Technologia" แปลว่า การกระทำที่มีระบบมักนิยมใช้ควบคู่กับคำว่า วิทยาศาสตร์ โดยเรียกรวมกันว่า "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" ซึ่งตามที่ พจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 ได้ให้ความหมายของ “เทคโนโลยี” คือ วิทยาการที่นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในทางปฏิบัติ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2554) และเมื่อนำคำว่า “เทคโนโลยี” มาผสมผสานกับคำว่า “ภาวะผู้นำ” ทำให้เกิดเป็นความหมายใหม่ กล่าวได้ว่า “ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี” หมายถึง พฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้ บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบ และสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วย เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการ วินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ใน สถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีและตรงกับ ความต้องการ มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา (ธีรโชติ_หล่ายไต้, 2560, pp. 21-22) ผู้นำที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตรและมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ (Hughes & Zachariah, 2001)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอน ปลาย มีสถานสถานศึกษาขนาดใหญ่และเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard) ในสังกัด มากมาย ปีการศึกษา 2564 มีโรงเรียนทั้งสิ้น 71 โรงเรียน มีครู 2,710 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีพันธกิจในการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ระบบ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบส่งเสริมและบริการสื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริม



สนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในส่วนของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างสรรค์เยาวชนไทยสู่สังคมอุดมปัญญาเป็นองค์กรที่ใช้ระบบ ICT พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ซึ่งจากการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่ผ่านมา พบว่าแม้ว่าได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีในหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง แต่พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะที่เป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยียังให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการยังไม่เพียงพอในการผลักดันให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช, 2564)

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูและผู้บริหารมีหน้าที่ดูแลงานเทคโนโลยีภายในโรงเรียนโดยตรง จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ว่ามีอยู่ในระดับใด อย่างไร เพื่อนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

วิธีการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 จำนวน 71 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,710 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช, 2564) (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 ใช้เกณฑ์ตามตารางสำเร็จรูปกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน

2. เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง



การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ตามตารางสำเร็จรูปกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รายละเอียดดังตารางที่ 1

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ(Check-list) ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ 6 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2)ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 6) ด้านประสิทธิภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) 6 ด้านประกอบด้วย 1)ด้านการจัดการเรียนการสอน 2)ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ 3)ด้านการวัดและประเมินผล 4)ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5)ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 6)ด้านประสิทธิภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน โดยตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

3. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติพื้นฐาน



5.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานข้อ 1 “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และ ขนาดของสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติการทดสอบทีเทส (t-test) และ เอฟเทส (F-test) ในกรณี พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheff's Method)

ผลการศึกษา

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. จำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย มีจำนวนทั้งสิ้น 92 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และเป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งสิ้น 243 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50

2. จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 33.70 และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 44.80

3. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ขนาดเล็ก จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 ขนาดกลาง จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 ขนาดใหญ่ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 31.60 และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งผลการศึกษาสามารถสรุปตาม วัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

1.2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ประสิทธิภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน





สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านประสิทธิภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน

1.4 ผลการรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการในการบริหารงานในโรงเรียนหรือสถานศึกษาและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องปรับตัวเพื่อดำเนินนโยบายในเชิงรุก และ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี เนื่องจากสมัยปัจจุบันนี้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก

2) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีโดยวิธีการจัดอบรมเป็น ระยะเวลา

3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผล และ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานด้านต่างๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารงานอาคารสถานที่ และอื่นๆ

4) ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการกระจายข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาหรือโรงเรียนในทางที่ไม่ดี และ ต้องไม่ใช้เทคโนโลยีสร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ

5) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีเป็น และต้องเป็นไปในทางที่สร้างสรรค์ และ ผู้บริหารจะต้องมีบทบาทในการผลักดันหรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถเข้าใจในวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี

6) ด้านประสิทธิภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ควรมีการประกวดการออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี

การอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยได้นำผลจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยงกับทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นได้ดังนี้

จากการศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสังคมกฎหมายและจริยธรรมใน



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และด้านประสิทธิภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายข้อทั้งหมด 8 ข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด โดยภาพรวมของด้านนี้จึงอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (อดิศักดิ์_ดงสิงห์, 2560) ที่ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ด้านความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (อิทธิฤทธิ์_กลั่นเดช, 2560) ที่ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

2. ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ เมื่อพิจารณารายข้อทั้งหมด 6 ข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากบางส่วน โดยภาพรวมของด้านนี้จึงอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อทั้งหมด 5 ข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของด้านนี้จึงอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ธีรโชติ_หล่ายไต้, 2560) ที่ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (อดิศักดิ์_ดงสิงห์, 2560) ที่ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อพิจารณารายข้อทั้งหมด 10 ข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากบางส่วน โดยภาพรวมของด้านนี้จึงอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ธีรโชติ_หล่ายไต้, 2560) ที่ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้าน



การเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิต์ เขต 2 พบว่า ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ อยู่ในระดับมาก

5. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ เมื่อพิจารณารายชื่อทั้งหมด 8 ข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากบางส่วน โดยภาพรวมของด้านนี้จึงอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ธีรโชติ_หลายไท้, 2560) ที่ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิต์ เขต 2 พบว่า ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

6. ด้านประสิทธิภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านประสิทธิภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ เมื่อพิจารณารายชื่อทั้งหมด 6 ข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากบางส่วน โดยภาพรวมของด้านนี้จึงอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ธีรโชติ_หลายไท้, 2560) ที่ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิต์ เขต 2 พบว่า ด้านการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีพันธกิจในการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบส่งเสริมและบริการสื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในส่วนของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างสรรค์เยาวชนไทยสู่สังคมอุดมปัญญาเป็นองค์กรที่ใช้ระบบ ICT พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช, 2564)

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชัยนาม บุญนิตย, 2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นิสาชล บำรุงภักดี, 2563) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อภิ



วิษณุ สนลอย,2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของทุกคนเป็นอย่างมาก เช่นเดียวกันกับการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศก็มีบทบาทและความสำคัญเพิ่มมากขึ้นเช่นกัน ในการบริหารการศึกษาปัจจุบันผู้บริหารจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาโดยไม่ได้อำนาจเรื่องเพศ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ (ชูไธดา_สมะแอ, 2561) ที่กล่าวถึงภาวะผู้นำไว้ว่าเป็นกระบวนการใช้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ กับ ผู้ตาม ซึ่งผู้นำมีคุณสมบัติที่มีอิทธิพล มีศิลปะ มีวิสัยทัศน์และสามารถจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มทำให้เกิดพฤติกรรมที่ทำความตั้งใจและเต็มใจเพื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้พร้อมทั้งรักษาวัฒนธรรมขององค์กรให้สามารถดำรงอยู่ได้ และเสริมสร้างให้องค์กรเกิดการพัฒนามีความก้าวหน้ามากขึ้น สอดคล้องกับ (สุหฤต หมดอดัม, 2561) ที่ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อภิวิษณุ สนลอย,2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวม โดยจำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบันผู้บริหารได้เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับยุคโลกาภิวัตน์รวมถึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย (ธีรโชติ_หลายไท้, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2” พบว่า จากผลการศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านนั้นอยู่ในระดับมากทุกด้านนั้น ทั้งนี้เพราะผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ที่ดี ต้องมีการตั้งเป้าหมาย มีการวางแผนในเรื่องของเทคโนโลยีในสถานศึกษา สนับสนุนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพครูโดยมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาจัดการซึ่งในปัจจุบันทางคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ได้มีการนำเสนอการใช้ระบบเลื่อนวิทยะฐานะผ่านทางอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการการบริหาร และการปฏิบัติการของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีมา



เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ และการเข้าใจประเด็นทางสังคมประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณของผู้ใช้เทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารครู และบุคลากรก็พึงต้องมีคุณธรรมในเรื่องของการเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีที่มีสำนึกที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

ผลการเปรียบเทียบข้าราชการครูที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุเทต หมดอะตัม, 2561) ที่ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณัฐธินิชา พรพทุมชัยกิจ และคณะ, 2561, น.50) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (มูฮำหมัดรุสลัน ลือบาคะลูติง, 2564) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้

จากการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ดังนั้น ควรมีการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในหลากหลายมิติ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนในพื้นที่และของชุมชนร่วมกัน ต่อเนื่อง ดังนั้นควรมีนโยบายในการสนับสนุนการพัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การจัดลำดับกลุ่มเรียนตามผลคะแนนสอบ ผลการสอบปลายภาค ฯลฯ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลของการเรียนการสอนรวมทั้งตัวผู้บริหารเองจำเป็นต้องพัฒนาตนเองและเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิภาพของงาน โดยอาจจะเป็นการพัฒนาซอฟต์แวร์ขึ้นมาใช้ในการบริหารจัดการ



ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2. ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

บรรณานุกรม

- กฤษณา ชันดา. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.
- จินณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.
- เจษฎา ขวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี.
- ชนัญ พรหมศรี. (2560). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.
- ชนภรณ์ อีอัครกุล. (2560). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้.
- ชาฝัน แอหล่ง. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี.
- ชูไธดา สมะแอ. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี.
- ณัฐนิชา พรปทุมชัยกิจ และคณะ. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร.
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.
- อภิวิชญ์ สนลอย. (2565). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.
- American Institute for Research.(2004). Evaluation of the School Technology Leadership Initiative: External Evaluation Report#1. University of Minnesota.
- American Institute for Research. (2009). Evaluation of the school technology leadership initiative: (report 2). Washington DC: American Institutes of Research.



- Anderson, R. E., & Dexter, S. (2005). School technology leadership: An empirical investigation of prevalence and effect. *Educational Administration Quarterly*, 41(1), 49-82.
- Anderson, R. E., & Dexter, S. L. (2000). School technology leadership: Incidence and impact. Retrieved from ERIC database. (ED449786)
- Suviriyasan Annunzio, S. (2001). E-leadership. *Training*, 38(6), 67-69.
- Aten, B. M. (1996). An analysis of the nature of educational technology leadership in California's SB1274 Restructuring Schools. (Doctoral dissertation, University of San Francisco).