



แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม
Guidelines for Parents Involvement in Skills Preparation to Using Computers
for Learning of Children with Autistic Spectrum Disorder

สิทธิกร สุทธิประภา, สังเวียน ปินะกาลัง, สมพร หวานเสร็จ
Sittikorn Suttiapapa, Sungwean Pinakalung, Somporn Wanset
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Graduate School khon Kaen University
E-mail: sittikorn1993@gmail.com

Received: May 9, 2023 Revised: May 29, 2023 Accepted: June 20, 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม 2) พัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม และ3) ศึกษาผลการใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กที่มีภาวะออทิสซึม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน และผู้ปกครองเด็กที่มีภาวะออทิสซึม จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แนวคำถามการสนทนากลุ่ม แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ แบบประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้ปกครองและเด็กที่มีภาวะออทิสซึม แบบวัดเจตคติ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานและสถิติทดสอบ Wilcoxon matched pair signed- rank test โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า จากการสนทนากลุ่ม ผู้ปกครองเห็นว่าเด็กที่มีภาวะออทิสซึม มีความสามารถด้านการรู้จักส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งผู้ปกครองเห็นว่าการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ ถือเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญที่ควรเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เพราะมองเห็นเป็นรูปธรรม เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง พัฒนาการคิดเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระได้ จึงควรมีแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ



เตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีประสิทธิภาพ 2. ผลการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ขั้นตอนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2) บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง และ 3) ระบบสนับสนุน ดังนี้ 1) ขั้นตอน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1.1) การเตรียมการ และ 1.2) การดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1.2.1) ประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์ 1.2.2) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) 1.2.3) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ 1.2.4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.3) การวัดประเมินผล ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินผลการเรียนรู้ 2) สรุปและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน 2) บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บทบาทของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง 3) ระบบสนับสนุน ได้แก่ 1) บุคลากร 2) งบประมาณ 3) สื่อ อุปกรณ์ 4) การบริหารจัดการ และ 3. ผลการใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจหลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผู้ปกครองและเด็กที่มีภาวะออทิสซึม มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ หลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผู้ปกครองมีเจตคติหลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, เด็กที่มีภาวะออทิสซึม, ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

Abstracts

The objectives of this research were 1) to study the need for parents' participation in preparing computer skills for learning; for Children with Autistic Spectrum Disorder; 2) to develop guidelines for parental participation in preparing computer skills for learning; for Children with Autistic Spectrum Disorder, and 3) to study the effect of using a parental participation approach in preparing computer skills for learning. for Children with Autistic Spectrum Disorder the target groups used in this research were 10 Children with Autistic Spectrum Disorder in the academic year 2022 and 10 parents of Children with Autistic Spectrum Disorder. The tool used was group discussion questions. a cognitive and comprehension test, a computer skills assessment of parents and Children with Autistic Spectrum Disorder, an attitude test, and a parent satisfaction questionnaire on the parental participation in the preparation. with computer skills to learn for Children with Autistic



Spectrum Disorder Data were analyzed using basic statistics and Wilcoxon matched pair signed-rank test using the computer program SPSS and content analysis.

The results of the research were as follows: 1. The results of the study required the participation of parents in preparing computer skills for learning. For Children with Autistic Spectrum Disorder, it was found that from the parent group discussions, Children with Autistic Spectrum Disorder Have the ability to recognize computer components computer maintenance and the use of computer programs is low In addition, parents saw that the preparation of computer skills in learning It is one of the most important skills that children should prepare for. Because it can be seen as concrete Children practiced on their own develop systems thinking There is a work plan and develop independent self-learning skills Therefore, there should be guidelines for parental participation in preparing computer skills for learning that are consistent with the needs of children with efficiency. Prepare computer skills for learning. For Children with Autistic Spectrum Disorder, it was found that it consisted of 3 components: 1) the process of parental participation, 2) the roles of those involved, and 3) the support system as follows: 1) The procedure consisted of 2 steps: 1.1) Preparation and 1.2) Operation consisted of 4 steps: 1.2.1) Assessment of basic computer skills 1.2.2) Individual education management plan (IEP)) or Family Assistance Service Plan (IFSP) 1.2.3) Prepare individualized teaching plans (IIP) or experience plans 1.2.4) Organize learning activities 1.3) Evaluation consists of 2 steps: 1) Assessment of learning outcomes 2) Summarizing and reporting results of learner development 2) Roles of those involved, i.e. roles of administrators, teachers, students and parents 3) Support systems, i.e. 1) Personnel 2) Budget 3) Media and equipment 4) management and 3. The results of using the guideline for parental participation in preparing computer skills for learning. For Children with Autistic Spectrum Disorder, it was found that parents had knowledge Understanding after the guideline was higher than before the guideline. Statistically significant at the .05 level. Parents and Children with Autistic Spectrum Disorder have computer skills After using the guideline is higher than before using the guideline. It was statistically significant at the .05 level. The parents' attitudes after using the guideline were higher than before using the guideline. The statistical significance was at the .05 level and the parents were satisfied with the approach of parental participation in preparing computer skills for learning. for Children with Autistic Spectrum Disorder at the highest level

Keywords: Guidelines for parental participation, Children with Autistic Spectrum Disorder, Special Education Center Central Bangkok



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสถานการณ์ปัจจุบันกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วความเจริญด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก ซึ่งถือว่าเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้านทั่วโลก ทั้งสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564 - 2570) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ในทุกด้าน

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องด้านต่าง ๆ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ จัดการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553) นอกจากนี้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กล่าวถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไว้ว่า บ้านและครอบครัวเป็นปัจจัยที่สำคัญมากที่สุดในการพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพและความพร้อมของเด็ก ครอบครัวและบุคคลในครอบครัวเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่สุดในการเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของเด็ก และหัวใจหลักในการฟื้นฟูสมรรถภาพก็คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสิ่งที่สำคัญคือ มีความรู้และทักษะในการเลี้ยงดู มีความพร้อมที่จะรับมือในการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี เหมาะสมตามความต้องการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2551)

เด็กที่มีภาวะออทิสซึม ตามเกณฑ์การวินิจฉัยโรคตามคู่มือการวินิจฉัยโรคทางจิตเวช ฉบับที่ 5 (DSM-5, 2013) จัดออทิสซึมสเปกตรัมอยู่ในกลุ่มการวินิจฉัยเดี่ยว ที่เรียกว่า “autism spectrum disorder” มีคุณลักษณะหลัก 2 อย่าง คือ บกพร่องอย่างชัดเจนในการสื่อสารทางสังคม และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (social communication and social interaction) เป็นความผิดปกติของพัฒนาการเด็กรูปแบบหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะเฉพาะตัว โดยเด็กไม่สามารถพัฒนาทักษะทางสังคมและการสื่อความหมายได้เหมาะสมตามวัย มีลักษณะพฤติกรรม กิจกรรม และความสนใจ เป็นแบบแผนซ้ำ ๆ (restricted, repetitive patterns of behavior, interest or activities) จำกัดเฉพาะบางเรื่อง ไม่มีความยืดหยุ่น และในอดีตเคยเชื่อว่าภาวะออทิสซึม เกิดจากการเลี้ยงดูในลักษณะที่เย็นชา (Refrigerator Mother) แต่จากหลักฐานข้อมูลในปัจจุบันยืนยันได้ชัดเจนว่า รูปแบบการเลี้ยงดูไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้มีภาวะออทิสซึม แต่ถ้าเลี้ยงดูอย่าง



เหมาะสมก็จะช่วยให้เด็กพัฒนาดีขึ้นได้เป็นอย่างมาก และเด็กที่มีภาวะออทิสซึม จะมีลักษณะอาการแตกต่างกัน หลากหลายรูปแบบ สิบคนก็สิบแบบ ร้อยคนก็ร้อยแบบ ซึ่งเป็นความยากลำบากอย่างหนึ่งในการดูแลสำหรับครอบครัว ที่มีสมาชิกเป็นเด็กที่มีภาวะออทิสซึม (ทวิศักดิ์ สิริรัตนเรขา, 2560) โดยมีแนวโน้มที่จะพบในเด็กชายมากกว่าเด็กหญิง ถึง 4 เท่า อย่างไรก็ตาม สถิติพบว่า มีเด็กออทิสซึมเกือบร้อยละ 10 ที่มีความเป็นอัจฉริยะในตัว หรือที่เรียกว่า autistic savant ซึ่งอาจเป็นอัจฉริยะเฉพาะด้านหรือหลายด้านพร้อมกัน ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ เทคโนโลยี ดนตรี หรือศิลปะ เป็นต้น

จากปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าเด็กที่มีภาวะออทิสซึม เป็นบุคคลที่มีข้อจำกัดในด้านการสื่อสารทางสังคม และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ทำให้การเรียนรู้อาจไม่ทันเพื่อน แต่เด็กที่มีภาวะออทิสซึมก็สามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์มีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการเรียนรู้ และเป็นทักษะที่สำคัญในปัจจุบันและในอนาคต ถือได้ว่าคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก ทั้งเรื่องการทำงาน การเรียนรู้ การค้นหาข้อมูล การรับข่าวสารต่าง ๆ รวมไปถึงจนถึงการติดต่อสื่อสาร โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา ฉะนั้นหากเด็กที่มีภาวะออทิสซึมได้รับการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เป็นอย่างดีโดยมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา ก็จะส่งผลให้เด็กที่มีภาวะออทิสซึมสามารถเรียนรู้ได้อย่างไร้ข้อจำกัด ซึ่งจะทำให้เด็กที่มีภาวะออทิสซึมเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ

ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางสำหรับศูนย์การศึกษา พิเศษ ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ในการนำไปประยุกต์ใช้ และนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึมที่เหมาะสม โดยใช้ครอบครัวเป็นฐาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม
3. เพื่อศึกษาผลการใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง



กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กที่มีภาวะออทิสซึม ที่มารับบริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน และผู้ปกครองเด็กที่มีภาวะออทิสซึม ที่พบบุคลากรมารับบริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำนวน 10 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ดังนี้

1. เด็กที่มีภาวะออทิสซึม ที่มารับบริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 10 คน มีคุณสมบัติ คือ

- 1) มีบัตรประจำตัวผู้พิการรับรองว่าเป็นบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม โดยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์
- 2) มารับบริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร อย่างต่อเนื่อง
- 3) อายุ 6 ปี สามารถพูดสื่อสาร ปฏิบัติตามคำสั่งได้ และไม่มีภาวะพิการประเภทอื่นร่วม
- 4) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและยินยอมให้ทำการวิจัยครั้งนี้อย่างต่อเนื่อง

2. ผู้ปกครองเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบบุคลากรมารับบริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 10 คน มีคุณสมบัติ คือ

- 1) อายุระหว่าง 30 - 40 ปี อาจเป็นบิดา มารดา ญาติ และพี่เลี้ยงของเด็กที่มีภาวะออทิสซึม
- 2) พบบุคลากรมารับบริการอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีความพร้อมและยินดีให้ความร่วมมือเป็นอาสาสมัครในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) แนวคำถามการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับสภาพความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม

2) แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม

3) แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม

4) แบบประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับผู้ปกครอง และเด็กที่มีภาวะออทิสซึม

5) แบบประเมินเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม

6) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาดำรง เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ



2. จัดทำร่างเครื่องมือการวิจัยโดยเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย
3. นำเสนอเครื่องมือฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบรูปแบบ ความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด ความเหมาะสมของจำนวนข้อคำถาม และความเหมาะสมของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
5. แก้ไขและปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) ตั้งแต่ 0.50-1.00 เป็นแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
7. นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงและผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปทดลองใช้กับผู้ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น
8. นำเครื่องมือที่ได้ทดลองใช้มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม ได้แก่ 1) ขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะศึกษาศาสตร์ ถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2) การสนทนากลุ่มกับผู้ปกครองเด็กที่มีภาวะออทิสซึม จำนวน 10 คน
2. ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม ได้แก่ 1) ขออนุญาตส่งจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ 2) ผู้วิจัยจัดทำ (ร่าง) แนวทางฯ 3) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ
3. ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแนวทางฯ ไปใช้โดยการวิจัยทดลองแบบกลุ่มเดียวประเมินก่อนหลัง (One group pretest-posttest design) กับกลุ่มเป้าหมาย (อรพินทร์ ชูชม, 2552) และเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานและสถิติทดสอบ Wilcoxon matched pair signed- rank test โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS และวิเคราะห์เนื้อหา



ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า จากการสนทนากลุ่มผู้ปกครองเห็นว่าเด็กที่มีภาวะออทิสซึม มีความสามารถด้านการรู้จักส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งผู้ปกครองเห็นว่าการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ ถือเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญที่ควรเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เพราะมองเห็นเป็นรูปธรรม เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง พัฒนาการคิดเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระได้ จึงควรมีแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) และความสอดคล้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2. บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง และ 3. ระบบสนับสนุน โดย

1. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้แก่ 1.1) การเตรียมการ 1.2) การดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1.2.1) ประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์ 1.2.2) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) 1.2.3) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ 1.2.4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.3) การวัดประเมินผล ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินผลการเรียนรู้ 2) สรุป และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

2. บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บทบาทของผู้บริหาร อำนวยความสะดวกกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามแผน ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากร บทบาทของครู เป็นผู้ประสานงาน เตรียมการ อำนวยความสะดวก กำกับการทำงานของนักเรียน เสริมแรงนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง บทบาทของนักเรียน มีความรับผิดชอบและตั้งใจเรียนรู้ เข้ารับบริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง บทบาทของผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจ มีส่วนร่วมในการพาบุตรหลานมารับบริการ รวมถึงเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

3. ระบบสนับสนุน ถือเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึมบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ 1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์เพียงพอ 2) สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับการใช้งานในการจัดการเรียนรู้ 4) การบริหารจัดการ บุคลากร งบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ



3. ผลการใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม สรุปได้ ดังนี้

3.1 ได้แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม ที่มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) และความสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

3.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า หลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับผู้ปกครอง และเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า ผู้ปกครองมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ หลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเด็กที่มีภาวะออทิสซึมมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ หลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า ผู้ปกครองมีเจตคติต่อการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม หลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$)

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า ผู้ปกครองมีความพร้อม และยินดีที่จะเข้าร่วมเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองมองเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งถือเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญที่ควรจะมีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับบทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและ



มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) พบว่า การมีส่วนร่วมของครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยสนับสนุนให้เด็กโดยเฉพาะเด็กปฐมวัยได้มีการพัฒนา ผู้ปกครองยังสามารถสนับสนุนได้ตลอดเวลา เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก การร่วมมือกับโรงเรียนจะเปรียบเสมือนเป็นการเพิ่มพลังในการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมและสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อันส่งผลให้เด็กมีความมั่นคงทางจิตใจและแสดงออกทางพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ขั้นตอนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1.1) การเตรียมการ 1.2) การดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1.2.1) ประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์ 1.2.2) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) 1.2.3) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ 1.2.4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.3) การวัดประเมินผล ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินผลการเรียนรู้ 2) สรุป และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558) โดยโรงเรียนนำนโยบายสู่การปฏิบัติในโรงเรียนที่ชัดเจน วางแผนการปฏิบัติร่วมกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาต่าง ๆ และความร่วมมือจากชุมชน นิเทศกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เฉพาะการรายงานผลของการจัดกิจกรรมที่เสร็จสิ้นเพื่อนำผลจากการเรียนหรือจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อค้นหาปัญหาสำหรับนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมที่กำลังจะมาถึงในครั้งต่อไป เพื่อการทบทวนหลังการปฏิบัติงานและเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนในกิจกรรมครั้งต่อไป

2) บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

การกำหนดบทบาทของผู้เกี่ยวข้องสอดคล้องกับแนวคิดการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นแนวทางที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มี 4 องค์ประกอบหลักที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ที่จะต้องเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Wallace Foundation (2013) อ้างอิงใน รุ่งอรุณ บวรชัยเดช (2560) ที่กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาความสำเร็จของนักเรียน ดังนี้ 1) การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนทุกคนซึ่งมีความสามารถแตกต่างกัน 2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา สร้างความไว้วางใจระหว่างครูกับนักเรียน สร้างโอกาสการมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น พ่อแม่ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความจำเป็นของนักเรียนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนในการลงมือทำให้สำเร็จ 3) กระจายอำนาจ สร้างบรรยากาศแรงจูงใจในการปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง 4) สนับสนุนเทคโนโลยีและทรัพยากรการสอนในชั้นเรียน เพิ่มเวลาเรียนสำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม ลดข้อจำกัดเรื่องทักษะของครูผู้สอน 5) การสะท้อนข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนและครูบรรลุเป้าหมาย และการระดมทุนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้บรรลุศักยภาพสูงสุด



3) ระบบสนับสนุน เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึมบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ 1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์เพียงพอ 2) สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับการใช้งานในการจัดการเรียนรู้ 4) การบริหารจัดการ บุคลากร งบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wallace Foundation (2013) อ้างอิงใน รุ่งอรุณ บวรชัยเดช (2560) พบว่า การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น ครูผู้สอนเห็นว่า ผู้บริหารมีส่วนสนับสนุนอย่างมากต่อความสำเร็จของนักเรียน สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนและครูบรรลุเป้าหมาย และการระดมทุนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้บรรลุศักยภาพสูงสุด เช่น การจ้างผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การเพิ่มเวลาเรียน การสนับสนุนเทคโนโลยี การสื่อสารกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานอื่นเพื่อระดมทุน เป็นต้น และที่สำคัญคือการตรวจสอบเป้าหมายของนักเรียนและทีมงาน อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการประเมินคุณภาพและการใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม สรุปได้ ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่า ร่างแนวทางฯ มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สรุปได้ว่า ร่างแนวทางฯ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึมได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001) ให้ความเห็นว่า การเรียนการสอนเป็นแนวทางที่ถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน ทักษะการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อบุคคลมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือความรู้ มีสาเหตุมาจากประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุด และไม่มีคำอธิบายใดที่ดีที่สุดสำหรับนักเรียน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า หลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาและกิจกรรม สามารถพัฒนาให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรธนา นันตาเขียน (2553) ได้ศึกษาผลของการให้ความรู้การทำกิจกรรมในครอบครัว สำหรับผู้ปกครองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองใช้ชุดให้ความรู้การทำกิจกรรมในครอบครัวสำหรับผู้ปกครองมีการ พัฒนาจิตสาธารณะสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับผู้ปกครอง และเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า ผู้ปกครองมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ หลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ และเด็กที่มีภาวะออทิสซึมมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ หลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ ทั้งนี้มีผลมาจากแนวทางฯ เป็นแนวทางฯ ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองและเด็กที่มีภาวะออทิสซึม และได้ลงมือปฏิบัติจริงจนทำให้เกิดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของ กฤษณี ภูพัฒน์



(2558) ได้ศึกษาเปรียบเทียบวินัยในตนเองระหว่างเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองใช้ชุดให้ความรู้ผู้ปกครองส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันกับเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองใช้กิจกรรมตามปกติในชีวิตประจำวัน พบว่าเด็กปฐมวัยทั้งสองกลุ่มวินัยสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของมินค์และแอนเดอร์สัน (Minke, K. M. and Anderson, K. J., 2005) ทำการวิจัยพฤติกรรมทางบวกของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยให้เด็กเรียนรู้ตามกระบวนการได้ดีขึ้น โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการศึกษาของลูกเป็นเป้าหมายหลัก ความสัมพันธ์ของครอบครัวและครูในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน เป็นกระบวนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและการพัฒนาความสัมพันธ์ที่สนับสนุนระหว่างครอบครัวและครูให้มีความเข้าใจกันดี ดังนั้นหากโรงเรียนและผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะเด็ก เพื่อสนับสนุนความร่วมมือระหว่างครอบครัวและโรงเรียนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

3.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า ผู้ปกครองมีเจตคติต่อการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม หลังการใช้แนวทางฯ สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางฯ ทั้งนี้มีผลมาจากแนวฯ เป็นแนวทางที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองและเด็กที่มีภาวะออทิสซึม ซึ่งอาจเกิดจากกระบวนการในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ที่สามารถสร้างประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการทำให้เกิดความรู้สึกที่ดี และเชื่อว่าเด็กที่มีภาวะออทิสซึมสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวรรณ สารกิจปรีชา (2554) ได้กล่าวถึงว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งข้อมูล สนับสนุนอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับครู และแสดงความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาเด็ก ซึ่งทำให้การพัฒนาบุตรหลานที่บ้านและโรงเรียนสอดคล้องกันมากขึ้น และสามารถช่วยกันพัฒนาเด็กได้เหมาะสมมากขึ้น

3.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้มีผลมาจากที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองเห็นกระบวนการทำงาน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดผลโดยตรงกับบุตรหลาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tan (2010) ได้ศึกษาเรื่องกระบวนการสร้างความเข้าใจของบิดา พบว่า บิดามีส่วนร่วมในการศึกษากับลูกมากขึ้นและจะส่งเสริมให้ลูกประสบความสำเร็จในการเรียนและการปรับตัวสูงขึ้น และจากการสัมภาษณ์บิดาที่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับวิทยาลัย พบว่า เด็กมีผลการเรียนดีและปรับตัวได้ดี บิดารับรู้ว่าการทำงานพร้อมกับดูแลครอบครัว มีข้อดีมากกว่าความขัดแย้ง บิดาที่ไม่มีส่วนร่วมกับเด็ก ๆ ในการทำการบ้านและดูแลพฤติกรรมลูก มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน โดยมีการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนโดยตรง และมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการศึกษา



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อร่วมพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน บางครั้งอาจส่งผลกระทบต่อผู้ปกครอง เช่น ต้องขาดงาน ขาดรายได้ ในช่วงวันที่ต้องพบุตรหลานมารับบริการหรือร่วมกิจกรรม ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้อง สร้างความเข้าใจ และสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อลดปัญหาดังกล่าว รวมทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมอันจะเกิดผลโดยตรงต่อผู้เรียน

2. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนควรมีความยืดหยุ่น เนื่องจากผู้เรียนเป็นเด็กที่มีภาวะออทิสซึมซึ่งทุกคนจะมีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกัน เรียนรู้ได้ช้าเร็วๆต่างกัน รวมถึงเด็กส่วนใหญ่มีความยากในการสื่อสาร จึงจำเป็นที่จะต้องใช้เวลาค่อนข้างมากในบางเนื้อหาและต้องอาศัยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

3. เนื่องจากศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษาหรือศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มีบทบาทหน้าที่ที่เหมือนกัน มีการทำงานในลักษณะเดียวกัน จึงสามารถนำแนวทางไปเป็นต้นแบบหรือปรับใช้ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้โดยพิจารณาให้ครบทุกประเภทความพิการ ซึ่งในแต่ละความพิการจะมีวิธีการดูแลและพัฒนาศักยภาพที่แตกต่างกัน โดยใช้กระบวนการพัฒนาแนวทางเช่นเดียวกันเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพก่อนเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเป็นทางเลือกให้กับครู บุคลากร สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านอื่น ๆ อย่างเต็มศักยภาพ

3. ควรมีการขยายผลการศึกษาไปสู่บุคลากรที่มีหน้าที่ดูแลผู้เรียนพิการเพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นผู้นำในการพัฒนาความสามารถทางคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิการต่อไป

4. ควรศึกษากระบวนการหรือรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นต้น ซึ่งมีลักษณะการดำเนินงาน และบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อแสวงหาแนวทางหรือรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ. ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.



- ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอ
แก่งทางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.
2553. (14 สิงหาคม 2542). ราชกิจจานุเบกษา. 116(74ก). หน้า 2
- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2560). ออทิสติก. ออนไลน์ สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565.จาก
<http://www.hoppyhomeclinic.com/au02autism.htm>
- รุ่งอรุณ บวรชัยเดช. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. (ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาโท). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม
- วรรณานันดาเขียน. (2553). ผลของการให้ความรู้การทำกิจกรรมในครอบครัวสำหรับผู้ปกครองผ่านระบบ
อินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาจิตสำนึกของเด็กปฐมวัย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บัณฑิตวิทยาลัย.
- วิวรรณ สารกิจปรีชา. (2554). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมี
ส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ เขตคลองเตย
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้".
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570). กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564 - 2570) พิมพ์ครั้งที่ 1. บริษัท
พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Hoy,W.K.,&Miskel,C.G. (2001). Educational administration: Theory, research and practice(6th
ed.). New York: McGraw-Hill.
- Minke, K. M. and Anderson, K. J. (2005). Family-school collaboration and positive behavior
support. Journal of Positive behavior Interventions, 7(3), 181-185.
- Tan M, et al. (2010). Scalable approach for effective control of gene regulatory networks. Artif
Intell Med, 48(1), 51-9.