



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

STRATEGIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS THAT AFFECTS THE
TEAMWORK OF GOVERNMENT TEACHERS OF THE NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ขวัญใจ ทิพย์เสภา, ทิพมาศ เสวตวรโชติ, สันติ อุนจะนำ

Kwanjai Tipsepa, Tippamas Sawetworrachot, Santi Aunjanam

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช

Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus.

E-mail: kwanjai24052529@gmail.com

Received: May 16, 2023 **Revised:** December 25, 2023 **Accepted:** may 25, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการทำงานเป็นทีมของครู ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู และค้นหาตัวแปรที่ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า :

1. ผลศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
2. ผลศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ระดับการทำงานเป็นทีมของครู อยู่ในระดับมาก
3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ตัวแปรที่ดีที่สุดคือด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ต่อการทำงานเป็นทีมของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์สามารถสร้าง สมการในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$= .144 + .107(X1) + .446 (X2) + .125 (X4) + .450 (X5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$= 9.183 + .113 (X1) + .424 (X2) + .126 (X4) + .68 (X5)$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์,การทำงานเป็นทีม,ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aims to to study the level of strategic leadership of school administrators. Teacher teamwork level The relationship between strategic leadership of school administrators and teacher teamwork. and to find predictors for predicting the impact of school administrators' strategic leadership on teacher teamwork. Under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 1, the sample size was determined by using the Krejcie and Morgan table. The sample group was 278 people. The research tool was a questionnaire. The statistics used in the data analysis were frequency distribution, percentage value. mean, standard deviation and the Pearson correlation coefficient

The results showed that

1) Strategic Leadership Level of School Administrators under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 1 found that the level of strategic leadership of administrators was at a high level.

2) A study of the level of teamwork of teachers Under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 1, it was found that the level of teamwork of teachers at a high level

3) The results of multiple regression analysis of school administrators' strategic leadership affecting teacher teamwork. Under the Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 1, it was found that the best predictor was human resource development. to the teamwork of teachers Statistically significant at the .05 level.

When the aforementioned factors, which are predictors, were used to create a forecasting equation, one could generate The equation in terms of raw score and standard score is as follows.



Forecasting equation in raw score form

$$= .144 + .107(X1) + .446 (X2) + .125 (X4) + .450 (X5)$$

The forecasting equation in the form of standard scores is as follows:

$$= 9.183 + .113 (X1) + .424 (X2) + .126 (X4) + .68 (X5)$$

Keywords: Strategic Leadership, Teamwork, School Administrators

บทนำ

ในยุคปัจจุบันสังคมไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ค่อนข้างมากทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา เมื่อกล่าวถึงการศึกษาซึ่งจะเห็นได้ชัดเจนถึงการเปลี่ยนแปลงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ภาวะการแข่งขันเกิดขึ้นทุกองค์กร ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จและการอยู่รอดขององค์กร คือ ปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดของผู้บริหาร คือการวางแผนการให้อยู่รอดและเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารที่ดีควรมีรูปแบบผู้นำหลากหลายรูปแบบและการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ก็เป็นผู้นำอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญอย่างยิ่งในการที่จะนำพาองค์กรให้ไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จ ซึ่งเราจะเห็นได้ว่าทั้งสองอย่างนี้จะมีความสัมพันธ์ คือ คนที่เป็นผู้นำนั้นจะต้องมีหน้าที่ในการกำกับดูแล ตรวจสอบให้การช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน และต้องมีการเสริมแรง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากร และภาวะผู้นำมีลักษณะที่ครอบคลุมกันหลายๆ เรื่อง หลายๆ องค์ประกอบซึ่งเป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับบุคคลอื่น ซึ่งมีความสัมพันธ์ลักษณะของการใช้อำนาจหรือการส่งผลกระทบต่อการทำงานหรือพฤติกรรมของผู้อื่น ซึ่งโดยรวมแล้วมีจุดมุ่งหมายหลักก็คือ เพื่อความสำเร็จของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และภาวะผู้นำนั้นจำเป็นต้องมีศาสตร์และศิลป์ ลักษณะผู้นำก็จะมีอยู่หลายรูปแบบซึ่งแต่ละรูปแบบก็มีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป ผู้นำในองค์กรสามารถที่จะนำรูปแบบภาวะผู้นำหลาย ๆ รูปแบบไปปรับใช้บริหารงานให้เหมาะสม โดยรูปแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมนั้น จะขึ้นอยู่กับลักษณะของงานและความต้องการของคนในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาเป็นผู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จสถานศึกษาหรือประสิทธิผลของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 11, 2560 ,หน้า 10)

นอกจากภาวะผู้นำที่เป็นปัจจัยที่สำคัญแล้ว บุคลากรในองค์กรก็มีความสำคัญไม่น้อยกว่าผู้บริหาร ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญหลักในองค์กรเพราะไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือบุคลากรทั้งสองส่วนนี้ด้วยเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์ที่มีส่วนในการขับเคลื่อนให้องค์กรนั้นประสบความสำเร็จ ดังนั้นผู้นำในองค์กรควรมีทัศนคติหรือคำพูดใด ๆ ที่เป็นการสร้างแรงกระตุ้นและแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอสร้างบรรยากาศเป็นมิตร ฉันทัพันธ์ก่อให้เกิดซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจที่ดี ย่อมทำให้บรรยากาศในการทำงานในองค์กรมีความสุข ทำให้ประสิทธิภาพของการทำงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยยึดหลักการทำงานร่วมกันเป็นทีม กล่าวโดยสรุปในการทำงานนั้นการทำงานเป็นทีมจึงมีความสำคัญและส่งผลต่อความสำเร็จความก้าวหน้า และการพัฒนาการทำงานได้อย่างดียิ่ง ในการทำงานเป็นทีมนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการต่าง ๆ ทั้งในส่วนของผู้บริหาร



สมาชิกทีม กระบวนการในการทำงานเกิดความร่วมมือร่วมใจกันและสุดท้ายก็จะเกิดผลดีที่ดีกับองค์กรนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จที่ตามทีทุกคนได้คาดหวังและตั้งใจไว้

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์อันจะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะนำไปวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู เพื่อจะได้นำไปพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการบริหารจัดการในองค์กรโดยการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นทีมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้ก่อเกิดประโยชน์สูงสุดในสถานศึกษาและองค์กรสืบไปเป็นต้นแบบที่ดีของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
4. เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

วิธีการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ได้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 1,069 คน
 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,069 คน กลุ่มตัวอย่างที่เลือกใช้ 278 คน ซึ่งได้มาโดยเทียบตาราง เครซี และมอร์แกน
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างและปรับปรุงจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้



ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเป็นปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Checklist) ซึ่งถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ” ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งสิ้น 240 คน คิดเป็นร้อยละ 86.30 และเป็นเพศชาย มีจำนวนทั้งสิ้น 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70

1.2 จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีอายุ 20-30 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 88 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70 อายุ 41-50 ปี มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 อายุ 31-40 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 65 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 และมีอายุ 51-60 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 55 คน คิดเป็น ร้อยละ 19.80

1.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนทั้งสิ้น 210 คน คิดเป็นร้อยละ 75.50 การศึกษาระดับปริญญาโท มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 และการศึกษาระดับปริญญาเอก มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70

1.4 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ไม่เกิน 20 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 201 คน คิดเป็นร้อยละ 72.30 และมีประสบการณ์สอน 21-45 ปี จำนวนทั้งสิ้น 77 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย การกำหนดกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย ส่วนการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ



3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ครูที่มีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน รองลงมาคือ การสื่อสารที่ดีหรือเปิดเผยส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีเป้าหมายร่วมกันตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก ($r = 0.93$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกันกับสมมติฐาน

การอภิปรายผล/สรุป

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1” ดังนี้

1. ผลการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก กลยุทธ์เป็นประเด็นที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ไปสู่การบริหารที่มีคุณภาพและมีประสิทธิผลการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ เพื่อการบริหารทรัพยากรในองค์การตลอดจนการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อภิขญา จะเรียมพันธ์ (2562, หน้า ก) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม ระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การ และด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ครูที่มีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการทำงานเป็นทีมนี้เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันบุคลากรให้พัฒนาตัวเอง ซึ่งการทำงานรูปแบบเป็นทีม มักจะประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ทำ



ให้องค์กรเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วและนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นิภาพร ทองดำ (2559, หน้า 142) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารคุณภาพกับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร” จากผลวิจัย ครั้งนี้พบว่า การทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 11 ด้าน โดยเรียงค่าค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไป น้อย ดังนี้ดังนี้ วัตถุประสงค์ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน ภาวะผู้นำที่เหมาะสม บทบาท การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสมการพัฒนาตนเอง ความร่วมมือ และการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ ทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ การสื่อสารที่ดี การสนับสนุน และการไว้วางใจต่อกัน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม การเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้า เพื่อแก้ปัญหาตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากกลยุทธ์เป็นประเด็นที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ไปสู่การบริหารที่มีคุณภาพและมีประสิทธิผลต่อการทำงานและการทำงานเป็นทีมก็เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันความสำเร็จในองค์กรเป็นอย่างดี ทำให้เห็นถึงความสำคัญระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นแนวทางในการที่จะทำให้องค์กรเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วและนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ญัฐธัญญา สังข์ศิลป์เลิศและศุทธิพงศ์ ภูวพัชรานนท์ (2564, หน้า 12) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยรวม และรายด้าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง รองลงมา คือด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การคิดเชิงปฏิกิริยา

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยโดยใช้สมการพยากรณ์เพื่อพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้สมการพยากรณ์ พบว่า สภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ = .144 (ค่าคงที่) + .107 (ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์) + .446 (ด้านการกำหนดกลยุทธ์) + .059 (ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ) + .176 (ด้านวัฒนธรรมองค์กร) + .450 (ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ $R = .917$ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์ (R^2) = .839 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) = .836 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย (Std. Error Square) = .23531 ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อ



การทำงานเป็นทีมของครูทำให้การทำงานในองค์กรขับเคลื่อนไปอย่างรวดเร็วและประสบความสำเร็จตามที่องค์กรตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวริษา ฮวดศรี กัญกร เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี (2564, หน้า ก) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา พบว่า ตัวพยากรณ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ร้อยละ 61.80 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน คือ $Z' Y = 0.261 (X3) + 0.352 (X4) + 0.246 (X2)$

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารควรกำหนดจุดมุ่งหมายพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ชัดเจน
2. ผู้บริหารควรมองเห็นภาพรวมของโรงเรียนในอนาคตที่ต้องการจะให้เป็นได้อย่างชัดเจน
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาโรงเรียนและอุดมการณ์ในการพัฒนาโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะนำไปใช้

1. ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการชี้แนะ สั่งสอน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีสมรรถนะทั้งด้านความรู้และด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ
2. ผู้บริหารควรวางตนเป็นกลาง และให้ความยุติธรรมกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนและเป็นผู้ที่แบ่งงานให้ตามความสามารถของแต่ละบุคคลและให้คำแนะนำการทำงานนั้นอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานอย่างทุ่มเทให้กับองค์กรเพื่อเป็นประโยชน์ต่อองค์กรสูงสุด
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและศักยภาพตนเองเพื่อมาพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ข้อเสนอแนะเพื่อวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1" ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้



1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
2. ควรมีการศึกษากาการบริหารงานของผู้บริหารเชิงกลยุทธ์กับการการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
3. ควรมีการศึกษาวิจัยที่เป็นปัจจัยของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่กับการบริหารงานของครูในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

บรรณานุกรม

- กมลชนก สุขแสง.(2559).ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาราชภัฏนครราชสีมา
- เกศรา สิทธิแก้ว.(2558).ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี .วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กรวิภา งามวุฒิมวงศ์.(2559).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการการทำงานเป็นทีม ภายในสำนักอำนวยการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ .วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- กชพรพรรณ สุทธิหิรัญพงศ์.(2562).บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา.สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- คมกฤษ พรหมฉิน.(2560).การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษา.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา.บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เครือวัลย์ ไชยสินธุ์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับสมรรถนะของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- จรัส อติวิทยารณ.(2558).หลักการและทฤษฎีการบริหารทางการศึกษา. สงขลา: เหมการพิมพ์สงขลา.
- จิรัฐ ฉัตรเบญจนันท์.(2558).รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต.การบริหารการศึกษา.บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- จุมพร พัฒนมาศ.(2558).การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในเขต จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.



- ชนัญ พรหมศรี .(2560). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต,มหาวิทยาลัยมหาดไทย.
- เชวงศักดิ์ พุกษาเทเวศ, ประยุทธ์ ชูสอน และเชษฐา โพธิ์ประดับ. (2559). ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง.วารสารศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยยนต์ เพาพาน.(2559).ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่.วารสาร,ครุศาสตร์กาฬสินธุ์.มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- เจตชัย ทองคำ.(2558).บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 2. วิทยานิพนธ์.ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาฝัน แอหล้ง.(2561).ในภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี.ครุศาสตรมหาบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ภิมากร บุนกึ .(2563). การศึกษาบทบาทผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐนันท์ท อี่ยมแทน.(2559).ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับบรรยากาศโรงเรียน สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณิพร คำเถียร.(2559).แรงจูงใจกับการทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภูติท ปอสระเกตุ.(2559).ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดสระแก้ว.สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยเกริก.
- ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง.(2559).ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มัททิดา คงช่วย.(2563).ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- มัทนา วัฒนอมศักดิ์.(2561).ภาวะผู้นำทางการศึกษา:ทฤษฎีและการปฏิบัติ.นครปฐม:เพชรเกษมพรินต์.
- มนสิชา ธรรมรักษ์. (2561).ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ลำเทียน เผ่าอาจ.(2559).การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเมืองตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยบูรพา.