



การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

กัญญาภัก ศกุนตนาค

สาขาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

อีเมล : kanyapak.ople@gmail.com

นักรบ หมี่แสน

สาขาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

อีเมล : kanyapak.ople@gmail.com

Received : June 20, 2021 Revised : September 22, 2021

Accepted : December 20, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านเชาวน์ปัญญาของครูปฐมวัย โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากการกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน 480 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที และค่าเอฟ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย พบว่า 1) โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครมีการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัย มีระดับการปฏิบัติในการจัดทำแผนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านการจัดสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.09$) ส่วนด้าน การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.91$) 2) ผลการเปรียบเทียบระดับการศึกษากับการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัยทั้ง 6 ด้าน พบว่าโดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน วิเคราะห์รายด้านพบว่าด้านการนำผลการวัดไปปรับกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดทำแผนการ



เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และการนำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันเลย 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านเชาวน์ปัญญาของครูปฐมวัยในสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัยผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กกล้าแสดงออกตามความคิด และพัฒนาการด้านเชาวน์ปัญญา โดยใช้จินตนาการของตนเองในการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กเรียนรู้ผ่านสื่อ วัสดุ สิ่งประดิษฐ์ และผลงานการวาดภาพ การปั้นและชื่นชมผลงานของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามความสนใจ สนุกเพลิดเพลิน รู้จักวางแผน แก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมถึงการเก็บของเล่นเข้าที่อย่างมีระเบียบเมื่อเล่นเสร็จ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้ฝึกคิดวิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์ และเรียนรู้กับบุคคลอื่น กิจกรรมกลางแจ้ง การเลือกเล่นอิสระตามความสนใจภายใต้ข้อตกลง และการระมัดระวังอุบัติเหตุของตนเองและผู้อื่น และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่น การแข่งขันโดยมีข้อกำหนด จุดมุ่งหมาย กฎเกณฑ์ กติกา เด็กมีปฏิภาณไหวพริบ สนุกสนาน เพลิดเพลิน เด็กจดจำบทเรียนได้เร็วและจะได้นาน ทั้งนี้ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงศักยภาพที่มีในตัวของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มที่ในการทำกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรม โดยครูคอยให้คำแนะนำ สนับสนุนและรับฟังสิ่งที่เด็กสะท้อนความคิดเห็นออกมา

คำสำคัญ : การบริหารจัดการการเรียนรู้, การพัฒนาเชาวน์ปัญญาเด็กปฐมวัย, โรงเรียนเอกชน



LEARNING MANAGEMENT OF INTELLIGENCE QUOTIENT FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN IN BANGKOK PRIVATE SCHOOLS.

kanyapak Sakuntanaga

Educational Management Dhurakij Pundit University

Nukrob Meesan

Educational Management Dhurakij Pundit University

Abstract

This research had the objective to study and compare learning management to develop the intelligence quotient of early childhood in Bangkok private schools, to study the problems and suggestions for learning management that promote the intellectual intelligence quotient of early childhood teachers in Bangkok private schools.

The sample group was from private schools in Bangkok. The key contributors were primary heads and primary school teachers working in Bangkok private schools. The sample group was obtained using simple random sampling to set the sample size of the sample from 480 schools. The research instruments used included questionnaires, interviews, data analysis, percentage, mean, standard deviation, t-test and F value using a packaged program.

The research results were as follows. 1) The private schools in Bangkok had to learn management to develop early childhood intelligence. There is an action level in the formulation of a learning plan. Overall, it was at a high level ($\bar{X} = 3.98$), and when considering each aspect, it was found that all of the aspect actions were at a high level by organizing media and innovation in organizing activities. The highest mean value was ($\bar{X} = 4.09$) and the lowest mean ($\bar{X} = 3.91$). 2) The comparison of educational level with learning management to develop the cognitive intelligence of preschool children in all six areas was found that, overall, there were no different opinions. Analysis of each measurement found they were not different in the parts of the preparation of learning plans, learning activities, organizing media, innovation in organizing activities, measurement and evaluation of activities, and the use of activities to improve in all five areas were no different. 3) Problems and suggestions for learning management to promote the intellectual intelligence skills of primary school teachers in learning management for developing intelligence of early childhood intelligence through six core



activities: motor activity and rhythm, children expression by themselves according to their thoughts, the development of intelligence by using one's imagination in the movement of the body, Creative activity, Children learn through media, materials, and inventions and drawing works. Forming and appreciating the work of others constructively, free activities where children can play freely according to their interests, as well as having fun, learning to plan and solve problems by themselves, including keeping the toys neat and tidy when playing, experience activities, children have practiced thinking, analyzing, planning and practicing, building their knowledge and interact, learn with other people, outdoor activities, choices of free play according to the interests under the agreement and being careful of accidents of oneself and others, educational game activities as play activity, competitions with requirements, objectives, rules, regulations, children are intelligent, fun, enjoyable, and children memorize lessons quickly and for a long time. Teachers should give children the opportunity to fully demonstrate their potential in every activity, with the teacher guiding them to encourage and listen to what they have reflected.

Keywords: Learning Management, Early Childhood Wisdom Development, Private school



บทนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานของการศึกษาระดับอื่นและเป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่างแรกเกิด - 6 ปี เป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างเต็มที่ หากไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาในช่วงนี้อาจทำให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่าง ช้า ๆ และส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อไปในอนาคต การจัดการศึกษาปฐมวัยมีลักษณะพิเศษที่มีความแตกต่างไปจากอื่นเพราะเด็กวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543, น.61-64) แนวความคิดของการพัฒนาส่งเสริมทักษะด้านเชาวน์ปัญญาจากง่ายไปหายาก ได้จากการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนพัฒนาการกระบวนการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการแก้ปัญหา รวมถึงการตัดสินใจในการวางแผนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติ และการลงมือปฏิบัติจริงจึงเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุด (เชษฐา กิจระการ, 2544, น.44-46)

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้อย่างรวดเร็วของมนุษย์แรกเกิดจนถึง 6 ปี บริบูรณ์ ฉะนั้นการมีเชาวน์ปัญญาที่ดีจะต้องมีการทำความเข้าใจกับสิ่งได้เรียนรู้ จากการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และการลงมือปฏิบัติ อย่างเป็นขั้นตอนจะทำให้เด็กในวัยนี้เกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีความสามารถทางเชาวน์ปัญญาที่ดีด้วยถ้าเขาได้รับการถ่ายทอดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่ครูได้จัดเตรียมมีความหลากหลาย ที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เขาเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของครูปฐมวัย โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ และตำแหน่ง ของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านเชาวน์ปัญญาของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาเด็กปฐมวัยแต่ละโรงเรียน มี 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลภูมิสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาเด็กปฐมวัย



ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านเชาว์ปัญญาของครูปฐมวัย

ตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviews) เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านเชาว์ปัญญาของเด็กปฐมวัย 5 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากการกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน 480 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที และค่าเอฟ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านเชาว์ปัญญาของครูปฐมวัย โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านการจัดสื่อและนวัตกรรมการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.09$) ส่วนด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.91$)

2. เปรียบเทียบการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาว์ปัญญาของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านระดับการศึกษา ประกอบด้วย ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านประสบการณ์ ประกอบด้วย อายุไม่น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี และตำแหน่ง ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย และครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาว์ปัญญาของเด็กปฐมวัยแตกต่างกัน

สรุปข้อเสนอแนะการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาว์ปัญญาของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ทั้ง 6 ด้าน พบว่า

1) การจัดทำแผนการเรียนรู้ ควรจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรรวมถึงการประเมินผลการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม การจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกันระบุกระบวนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เหมาะสมกับวัย ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กให้ได้มากที่สุด

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กการเรียนรู้เกิดทักษะการเรียนรู้มากที่สุด กิจกรรมที่จัดขึ้นเด็กสามารถทำได้จริง ลงมือปฏิบัติ ลงมือทำด้วยตนเอง สื่อควรเป็นธรรมชาติ สื่อดึงดูดความสนใจ

3) การจัดสื่อและนวัตกรรมการจัดกิจกรรมผู้บริหารควรให้การสนับสนุนจัดสรรงบประมาณใน



การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการให้กับครูเพื่อให้เกิดความทันสมัย กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของเด็ก เพียงพอต่อความต้องการ

4) การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรม ครูผู้สอน ต้องออกแบบเครื่องมือเกณฑ์การประเมินที่หลากหลาย เครื่องมือในการประเมินเป็นที่ยอมรับ เพื่อพัฒนา ศักยภาพเด็กแต่ละคนมีทักษะการเรียนรู้ และมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

5) การนำผลการวัดไปปรับกิจกรรม มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องเป็นประจําการจัดกิจกรรมจาก ง่ายไปหายากเลือกปัญหาที่พบบ่อยๆ มาปรับใช้กับกิจกรรมก่อน และครูต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับ เด็กแต่ละคน

6) การนำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน แก้ไข และปรับปรุง เพื่อให้ผลการดำเนินการประเมินให้ตรงกับจุดประสงค์ทุกกิจกรรม ครูประสบผลสำเร็จที่จะส่งเสริม พัฒนาการตรงประเด็น

ปัญหาจากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด สรุปทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. การจัดทำแผนการเรียนรู้ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาและการใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.2560 ทำให้ดำเนินการเขียนแผนการสอนยังไม่สอดคล้องครอบคลุมกับวัยของเด็ก การปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังขาดการบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การจัดกิจกรรมครูยังขาดงบประมาณที่จะนำจัดทำสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอตรงกับจำนวนของเด็ก ในชั้นเรียน

3. การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการประกอบการจัดกิจกรรมการจัดสื่อและนวัตกรรมการประกอบการจัด กิจกรรม ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการ บางครั้งครูต้องต้องออกค่าใช้จ่ายในการจัดทำสื่อ

4. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมครูบางท่านไม่ประเมินตามสภาพจริง การวัดไม่ตรงกับ กิจกรรมที่จัดและตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

5. การนำผลการวัดไปปรับกิจกรรมความไม่ต่อเนื่องใน การติดตามผลการประเมินความสามารถ แต่ละคนไม่เท่ากันทำให้การวัดผลในบางกิจกรรมไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

6. การนำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงครูยังขาดความเชี่ยวชาญในการเลือกกิจกรรมและ นวัตกรรมมาจัดเด็กเกิดความสนใจ การแก้ปัญหาไม่สามารถแก้ไขได้ครั้งเดียวทำให้ครูทราบถึงปัญหาและ ข้อบกพร่องและสามารถนำมาปรับกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร พบว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมบน พื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู ความเข้าใจเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ เด็กปฐมวัยจะมีทักษะทาง เขาวนปัญญาที่ต่อเนื่องได้รับการพัฒนาทางความคิดอย่างอิสระ เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความ ต้องการและความถนัดของตนเองโดยมีครูคอยกล่อมเกลา เป็นที่ปรึกษา คอยชี้แนะรับฟังความคิดและต่อ ยอดอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ที่เอื้อและส่งผลในการ



พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ต้องอยู่ภายใต้การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเด็กจะได้มีพัฒนาการดีพร้อมอย่างเต็มศักยภาพ และเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับเด็กได้พัฒนาต่อไป

อภิปรายผล

ผลการวิจัยที่ตอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่นำไปสู่การอภิปรายโดยแบ่งเป็นออกเป็น 3 ประเด็นหลัก จากการศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านเชาวน์ปัญญาของครูปฐมวัย โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1) การอภิปรายผลการศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยลำดับ 1) ด้านการจัดสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรม 2) ด้านการนำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุง 3) ด้านการนำผลการวัดไปปรับกิจกรรม 4) ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ 5) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม

2) การอภิปรายผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านระดับการศึกษา จำแนกตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัยทั้ง 6 ด้าน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำผลการวัดไปปรับกิจกรรมแตกต่างกัน ส่วนด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และการนำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สายสุตา ปันตระกูล และคณะ(2555) ที่วิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนครูเลือกใช้ตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนการสอน โดยมีการคำนึงถึงระยะเวลา ความเหมาะสมกับวัย ยึดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก เด็กมีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้

3) การอภิปรายผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านประสบการณ์ จำแนกตามการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัยทั้ง 6 ด้าน ประสบการณ์ 3 ช่วง พบว่า ประสบการณ์ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัยแตกต่างกันทั้ง 6 ด้าน คือการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม การนำผลการวัดไปปรับกิจกรรม การนำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ประสบการณ์ 5-



10 ปี และ มากกว่า 10 ปี ทั้ง 6 ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาวรุ่ง ผ่องใส (2559) ที่วิจัยเรื่อง ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประเดิมประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนมีความแตกต่างกัน แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรม ให้ตรงตามหลักสูตรด้านกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ ควรจัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เพียงพอและไม่เป็นอันตรายต่อผู้เรียน ด้านกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม สร้างสรรค์โดยตรง ด้านกิจกรรมเสรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ตามความ สนใจ ด้านกิจกรรมเสริมประสบการณ์จัดเตรียมหน่วยการเรียนรู้ นำเสนอวิธีการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ด้านกิจกรรมกลางแจ้ง อุปกรณ์ที่ใช้ควรมีความพร้อม ปลอดภัย และอธิบายกฎกติกาการเล่น อย่างชัดเจน และด้านกิจกรรมเกมการศึกษา เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมเพียงพอ ไม่เป็นอันตราย

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในระดับการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านเขาวน ปัญญาของครูปฐมวัย โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนและมีแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนในการ สร้างความเข้าใจให้กับครูเพื่อจะนำไปส่งเสริมและสนับสนุนได้อย่างตรงจุด เกี่ยวกับการวางแผน นโยบาย เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดสื่อ งบประมาณที่จะ ส่งเสริมให้กับครูได้นำมาจัดสรรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยตรง อย่างเพียงพอต่อ ความต้องการ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะเขาวนปัญญาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม โดยยึดการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมของเด็ก รายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อจะได้แก้ไขปัญหที่พบได้ตรงจุด แล้วสามารถนำมาปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยกิจกรรมที่นำมาจัด เปิด โอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านเขาวนปัญญาอย่าง สม่าเสมอต่อเนื่อง สื่อที่นำมาประกอบการจัดกิจกรรมควรมีความหลากหลาย เป็นสื่อจากธรรมชาติ ไม่ เป็นอันตราย เพื่อให้เด็กเกิดความสุข สนใจและอยากจะเรียนรู้

3. ครูควรสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างตัวเด็กเอง เด็กกับเพื่อน โดยการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และกิจกรรมที่สร้างองค์ความรู้ร่วมกับการทำงาน การ เล่นร่วมกับเพื่อน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้บริหารควรมีแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาการเกี่ยวกับด้านประสบการณ์การทำงาน ของครูที่มีอายุงานน้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนอย่างไร เพื่อให้การดำเนินการเรียนการสอนไม่เกิดอุปสรรค ระหว่างปีการศึกษา



2. ผู้บริหารมีวิธีการดำเนินการจัดการด้านงบประมาณเพียงพอที่ครูจะนำมาส่งเสริมพัฒนาการกับเด็กให้มีการพัฒนาครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
3. ครูจัดสื่อ อุปกรณ์เหมาะสมกับช่วงอายุ ในแต่ละวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างเต็มศักยภาพ
4. ควรมีการศึกษาแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาของเด็กปฐมวัยผ่านการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักอย่างสม่ำเสมอแบบองค์รวม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ดำรง ฝ่องใส. (2559.) ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545.) การวิจัยพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ. สุริยาสาน.
- เผชิญ กิจระการ. (2544.) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2) การวัดผล การศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคามภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สายสุดา ปันตระกูล และคณะ.(2555.) การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.