

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู
กลุ่มโรงเรียนเขาสามยอต จังหวัดลพบุรี

The Guidelines for Developing of Participation on Academic Management of
Teachers in Khao Sam Yod School Group, Lopburi Province

เกศวลี พงุฤทธิ์* สงบ อินทรมณี** และธีระดา ภิญโญ***

KetwaleeThungrit Sangob Intaramanee and Terada Pinyo

* สาขาวิชาภาวะผู้นำการบริหารและการจัดการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอต จังหวัดลพบุรี กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 9 คน และครูจำนวน 160 คน กลุ่มโรงเรียนเขาสามยอต จังหวัดลพบุรี โดยใช้หลักความน่าจะเป็นสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตรวจสอบเครื่องมือโดยการหาค่าความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นค่าสถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูระดับมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูระดับมากที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู พบว่า สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ คือ กิจกรรมการอบรมพัฒนาครู กิจกรรม PLC กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการศึกษา กิจกรรมผลิตและประกวดสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา การมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการ

Abstracts

The purposes of this research were to study the participating status and the problems for the academic management of teachers, and the development a approach in participating in academic management of teachers in Khao Sam Yod School, Lopburi. The respondents were 9 administrators and 160 teachers in Khao Sam Yod School, Lopburi. Used the probability sampling model in stratified random sampling. Data collection tools were questionnaires and structured interviews validated the tool by validity and reliability. Statistic used for analyzing data were Frequency, Percentage, Mean, and Standard Deviation (S.D.) and content analysis was used for qualitative data.

The research findings were as follows: the highest level of participation in the academic administration of teachers was the development of the learning process. Problems of participation in academic management – The problems were analysis of the basic education core curriculum. The developmental approach in participating and taking part in academic management were the following; Educational institutions should organize activities as guidelines for development and participation in academic administration. The solutions of the problems were teacher training, Professional Learning Community (PLC), Research activities to improve the quality of teaching and learning, educational supervision, production and technology contest for educational technology.

Keywords: Developmental Approach, Participation, Academic Management

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552-2561 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ที่ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพในปี พ.ศ. 2561 โดยมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา พร้อมทั้งยังกำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทย การพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และกระทรวงศึกษาธิการยังได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ministry of Education, 2017)

การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานสำคัญที่สุดของการบริหารการศึกษา เพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีหลักการในการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ โดยมีการร่วมมือทำงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงานเริ่มสร้างสรรค์งานวิชาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพราะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบร่วมคิดร่วมทำมาปฏิบัติอย่างถูกต้องจะส่งผลดีและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาหลายประการ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จึงได้จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอต เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน ให้มีความคล่องตัวในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับสถานศึกษา

เกิดการมีส่วนร่วม สร้างความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอต จังหวัดลพบุรี พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2557 – 2559 มีค่าเฉลี่ยลดลงทุกปี และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50.00 (Lopburi Primary Education Area Office, Service Area 1, 2016) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คุณภาพการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอต จังหวัดลพบุรี ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรและครูควรมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้น สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับนโยบายของสถานศึกษา การวางแผนและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตลอดจนการประเมินผลการเรียนและการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ครูจัดการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกันและการบริหารงานวิชาการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น (Weerasak, 2014) ผู้วิจัยจึงมีความต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มโรงเรียนเขาสามยอต จังหวัดลพบุรี เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอต จังหวัดลพบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู กลุ่มโรงเรียนเขาสามยอต จังหวัดลพบุรี จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครู จำนวน 160 คน โดยใช้หลักความน่าจะเป็นสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าความเที่ยงตรงได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัก เท่ากับ .961 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอด จังหวัดลพบุรี ในองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันรู้ ด้านการวัดและประเมินผลด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูนำแนวทางการบริหารการมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการไปใช้ในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานำแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ครูที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอด จังหวัดลพบุรี จำนวน 160 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมและได้รับแบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100

กลุ่มที่ 2 ครูที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอด จังหวัดลพบุรี จำนวน 18 คนเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอด จังหวัดลพบุรี จำนวน 9 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

1. แบบสอบถาม ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในองค์ประกอบ 5 ด้าน จำนวน 40 ข้อโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มโรงเรียนเขาสามยอด จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

2. ปัญหาของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรลำดับแรก ปัญหาการมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา ปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปัญหาการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันรู้ลำดับแรกปัญหาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย รองลงมา ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อันรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อันรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ 3) ด้านการวัดและประเมินผลลำดับแรก ปัญหาการมีส่วนร่วมในการทบทวนระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา รองลงมา ปัญหาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และปัญหาการมีส่วนร่วมในการกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้ ตามลำดับ 4) ด้านการนิเทศการศึกษาลำดับแรก ปัญหาการมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการนิเทศการศึกษา รองลงมาปัญหาการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการนิเทศการศึกษา และปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดระบบกระบวนการนิเทศตามลำดับ และ 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาลำดับแรก ปัญหาการมีส่วนร่วมในการมีส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน รองลงมา ปัญหาการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษา และปัญหาการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพ ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาในหน่วยงานต่าง ๆ และควรเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม และส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และจะต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำวิจัย เช่น เข้าร่วมอบรมพัฒนากับหน่วยงานอื่น ๆ มีผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาให้คำแนะนำ เป็นต้น เพื่อให้ครูทำวิจัยในรูปแบบที่ถูกต้องชัดเจนตามกระบวนการและวิธีการทำวิจัย และมีการติดตามการทำวิจัยของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และขับเคลื่อนการเรียนการสอนด้วยการส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมแข่งขันเทคนิคการสอนจากเพื่อนครูและมีการนิเทศการสอนซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจ

ให้กับครูที่ประสบผลสำเร็จทางด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการวัดและประเมินผลของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มือให้กับครูทุกคนได้ทบทวนและศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผล และส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผล การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับสภาพจริง การวัดและประเมินผลจะต้องเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานการวัดและประเมินผล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผล และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครูทุกคนปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน และตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด

ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนและการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาและร่วมรับรู้นโยบายของการนิเทศการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการนิเทศการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีส่วนร่วมในการวางแผนวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพจริง ผู้บริหารมีการนิเทศการศึกษาและกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และควรให้ครูมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล โดยให้ครูแลกเปลี่ยนกันนิเทศและประเมินผลซึ่งกันและกัน เพราะจะทำให้ครูได้เรียนรู้เทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายพร้อมทั้งนำผลประเมินการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปการศึกษา โดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและ

การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญหรือจากหน่วยงานอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อร่วมกันพัฒนาสมรรถนะในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย และให้การสนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการจัดหาและการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพของสื่อต่อไปและส่งเสริมครูจัดกิจกรรมผลิตและประกวดสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

อภิปรายผล

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านการพัฒนาหลักสูตร ผลการศึกษา พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมากที่สุด และทั้งนี้เป็นเพราะครูได้เห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา เพราะหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดี ช่วยให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพและช่วยให้ครูมีทิศทางในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Boodsayapan (2015) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ซึ่งได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sawarose (2010) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ลำดับแรก ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ Miller (1989) ได้ศึกษาการกำหนดการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของโรงเรียนชนบทในสหรัฐอเมริกา พบว่าการให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จะมีประโยชน์อย่างมากในด้านการยอมรับและความเข้าใจ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปัญหาการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาครู ซึ่งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนครูในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาดตนเองกับหน่วยงาน ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการบริหารงานวิชาการร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาและเหมาะสมกับความต้องการของสังคม

2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผลการศึกษา พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้มากที่สุดและทั้งนี้เป็นเพราะครูได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพราะการจัดทำแผนการเรียนรู้ถือว่าเป็นเอกสารเครื่องมือที่ช่วยให้ครูมีทิศทางดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ทราบปัญหาของการเรียนการสอนและสามารถปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vorapan (2013) กล่าวว่า การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหน่วยสาระการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

รวมถึงความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chalayut (2013) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ลำดับแรก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยของ Weerasak (2014) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ลำดับแรก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ Rossukhon (2016) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ลำดับแรก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ คือ 1) กิจกรรม PLC เป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรวมตัว วมใจ วมพลัง วมมือกันในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกันของครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การแบ่งปันเทคนิคการสอน จากเพื่อนครู และเพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม 2) กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดทำวิจัยให้คำปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำวิจัยได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการของกรวิจัย

3. ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามากที่สุดและทั้งนี้เป็นเพราะครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นผลมาจากการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nitthaya (2016) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเป็นการตัดสินคุณค่าคุณลักษณะความสามารถของบุคคล โดยอาศัยข้อมูลจากการวัดซึ่งเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่จะนำไปสู่การตัดสินใจตัดสินผล เพื่อเปรียบเทียบผลที่ได้จากการวัดอย่างมีกฎเกณฑ์ที่ได้ตกลงและยอมรับร่วมกัน กระบวนการตัดสินคุณค่าของข้อมูลทางการศึกษาที่วัดมาจกตามสภาพจริง การรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวัดแล้วมาตัดสินคุณค่าการนำข้อมูลทั้งหลายที่ได้จากการวัดมาใช้ในการตัดสินใจ โดยการหาข้อมูลสรุป/ตัดสิน/ประเมินค่า/ตีราคา โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นการตรวจสอบอย่างมีระบบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เพียงใด โดยเทียบกับเกณฑ์หรือคุณค่าที่นำมาตัดสิน ซึ่งได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suladdawan (2014) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ลำดับแรก ด้านการวัดผล ประเมินผล การศึกษา และผลการวิจัยของ Suwanna (2014) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาตามที่คณะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ลำดับแรก ด้านการวัดผล ประเมินผล

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านการวัดและประเมินผล คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการทบทวนระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ปัญหาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือ

วัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และปัญหาการมีส่วนร่วมในการกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียน

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำคู่มือแนวระเบียบปฏิบัติการวัดและประเมินผลและปฏิทินการปฏิบัติให้กับครูทุกคน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติการวัดและประเมินผลไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับสภาพจริง

4. ด้านการนิเทศการศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านการนิเทศการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการนำผลการนิเทศศึกษามาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และทั้งนี้เป็นเพราะครูนำผลการนิเทศการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะการนิเทศการศึกษาถือว่าเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา และเป็นการสร้างความร่วมมือแก้ปัญหาาร่วมกัน และช่วยพัฒนาความสามารถของครูซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Preyaporn (2010) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Crim (2006) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา รัฐเพนซิลวาเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ความต้องการอยู่ระดับมาก คือ ความต้องการที่จะสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ และผลการวิจัยของ Smith (2006) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสหรัฐอเมริกา พบว่า การจะทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงต้องส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลายๆ วิธี ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดการวางแผนการอบรม จัดโครงการให้ครูได้สับเปลี่ยนกันเรียนชั้นเรียน และสังเกตการสอน การประเมินผลและการติดตามผลการปฏิบัติงาน การสาธิตการสอน การนิเทศครูใหม่ วิจารณ์การปฏิบัติงานของครูโดยไม่เสียกำลังใจ ให้ครูมีเวลาสอนมากขึ้น ให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือกใส่ทัศนูปกรณ์ จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการการศึกษาแก่ครูเพิ่มเติม ปรับปรุงเทคนิคการสอน ประเมิน

ครูเพื่อประเมินผลและจ่ายเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะตลอดจนค่าที่พักและครูที่ไปอบรมทางวิชาการ

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านนิเทศการศึกษา คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการนิเทศการศึกษา ปัญหาการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการนิเทศการศึกษา และปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดระบบกระบวนการนิเทศ

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศการศึกษา และเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายจากเพื่อนครู เพื่อร่วมกันติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และทั้งนี้เป็นเพราะครูเห็นความสำคัญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เพราะการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 และ Thailand 4.0 การใช้สื่อและเทคโนโลยีมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อระบบการศึกษา เพราะจะช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี เพื่อผลิตและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความจำเป็นของการพัฒนาการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Patharapon (2014) กล่าวว่า การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนในการผลิต จัดทำ พัฒนา ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประกอบการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sutane (2015) ได้ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม

และรายด้านอยู่ในระดับมาก ลำดับแรก ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการมีส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษา และปัญหาการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมผลิตและประกวดสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยการให้ครูทุกคนผลิตสื่อเทคโนโลยีอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และเลือกสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นหนึ่งนวัตกรรมของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูที่มีการผลิตสื่อได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาควรกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และนำแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมไปใช้ในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากขึ้น ให้การสนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยและเอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี สร้างทีมงานในการจัดทำหลักสูตรและการนิเทศการศึกษา ร่วมกับครูอย่างสม่ำเสมอและขับเคลื่อนการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC

3. ครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ให้เข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น และนำแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูสู่ความเป็นเลิศ

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูสู่ความเป็นเลิศ

3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

References

- Miller, G. (1989). *Invasive Investigation of the Heart: A Guide to Cardiac Catheterization and Related Procedures*. Oxford: Blackwell Scientific.
- Crim, E. (2006). The development of professional identity in student affairs administration. *Dissertation Abstract International*, 42(8), 183-A.
- Smith, S. C. (2006). *School leadership: Handbook for excellence in student learning (4 Eds.)*. Thousand Oaks, CA. Corwin.
- Preyaporn, W. (2010). *Academic Administration*. Bangkok: Bangkok Media Center.[in Thai]
- Rosukhon, A. (2016). *State and Problems of Academic Administration in Hi – Schools under the Jurisdiction of the Secondary Education Service Area Office 29*. Master Degree Thesis, Ubon Ratchathani Rajabhat University. [in Thai]
- Sawarose, E. (2010). *The State and Problems of the Academic Administration of The Administrators and Teachers in Secondary Schools under the office of Bangkok Educational Service Area 2*. Master Degree Thesis, Chandrakasem Rajabhat University. [in Thai]

- Chalayut W. (2013). *Teacher Participation on Academic Affairs Administration of the Educational Opportunity Expansion School Under the Office of Lampang Primary Educational Service Area 3*. Master Degree Thesis, Lampang Rajabhat University. [in Thai]
- Vorapan P. (2013). *Participation in the management of academic administrators and teachers of private schools in Lopburi province*. Master Degree Thesis, Thepsatree Rajabhat University. [in Thai]
- Patharapon D. (2014). *Teachers' Participation in Academic Administration under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area 1*. Master Degree Thesis, Ubon Ratchathani Rajabhat University. [in Thai]
- Weerasak W. (2014). *Teacher's Participation in Academic Administration under Trat Primary Education Service Area Office*. Master Thesis, M.Ed, Rambhai Punni Rajabhat University. [in Thai]
- Suwanna S. (2014). *The State and Problems of Academic Administration in Private School in Basic Education Level as Perceived by Administrators and Teachers under the Jurisdiction of the Office of the Private Education Commission, Phetchabun Province*. Master Degree Thesis, Thepsatree Rajabhat University. [in Thai]
- Boodsayapan P. (2015). *The Guidelines of Participatory Academic Management of Basic School Board, under The Office of dontani Primary Educational Service Area 2*. Master Degree Thesis, Maharakham University. [in Thai]
- Sutaneer P. (2015). *The Participation of Teachers in Academic Administration Model of the School Under the Office of Udonthani Educational Service Area 4*. Master Degree Thesis, Maharakham University. [in Thai]
- Lopburi Primary Education Area Office, Service Area 1. (2016). *Ordinary National Educational Test*. Lopburi: Supervision and Evaluation Group. [in Thai]
- Nitthaya C. (2016). *The States and Problems of an Academic Administration in Measurement, Evaluation and Learning Transfer of the Small Schools under the Jurisdiction of the Office of Ubon Ratchathani Primary Education Service Area 3*. Master Degree Thesis, Ubon Ratchathani Rajabhat University. [in Thai]
- Ministry of Education. (2017). *Curriculum Education 2008* (revised edition 2017). [in Thai]
- Suladdawan A. (2014). *States and Problems of the Academic Affairs Administration in the Education Opportunity Expansion Schools under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 3*. Master Degree Thesis, Ubon Ratchathani Rajabhat University. [in Thai]