

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหาร
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

Relationship between Transformational Leadership of School Administrators
and Administration of the moderate class more knowledge Project in
secondary schools in Samutsakhon Province

ศิริพร วงศ์กระต่าย* วรณวิศา สืบบุญสรณ์* และทิพย์พาพร มหาสินไพศาล**

Siriporn Wongkratai Wanwisa Suebnusorn and Tippaporn Mahasinpaisan

* สาขาวิชาภาวะผู้นำการบริหารและการจัดการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

** สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ศึกษาการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 11 คนและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 257 คน รวมมีกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 257 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากการสำรวจด้วยแบบสอบถามโดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์แก่นสาระ

ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และพบว่ามีระดับค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการฟังความต้องการของผู้ตามสูงสุด และด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเป็นแบบอย่างด้านคุณลักษณะและพฤติกรรม ส่วนการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านการดำเนินการจัดการกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการควบคุมคุณภาพ ทั้งนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหาร

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการฟังความต้องการของผู้ตามมีความสัมพันธ์กับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการฟังความต้องการของผู้ตามเพื่อการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบริหาร กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

Abstract

This research studied transformational leadership of school administrators in secondary schools in Samutsakhon Province, administration of the moderate class more knowledge project in those secondary schools, and a relationship between the two mentioned variables. The sample was comprised of 11 school administrators and 246 teachers in Samutsakhon Province. In total, 257 respondents participated in the survey. Instruments used for data collection were a five-point scale questionnaire and a semi-structured interview guide. Statistics used for data analyses included Mean, Standard Deviation, and Pearson's Correlation Coefficient. Qualitative interview data were analyzed by Thematic Analysis.

The research revealed that the level of transformational leadership of school administrators

in Samutsakhon Province was at high level. Considering each aspect, individual consideration aspect occupied the highest Mean, while the lowest Mean was founded in idealized influence aspect. Both of them were at the high level. As for the administration of the Moderate Class More Knowledge Project, the overall Mean was at high level. Considering each aspect, implementation aspect occupied the highest Mean, at a high level while the lowest corresponding figure was quality control aspect, but was also at high level. Furthermore, the research demonstrated a high-level positive correlation between the transformational leadership of school administrators and the administration of the Moderate Class More Knowledge Project in Samutsakhon Province at the .01 statistically significant level. The highest score of correlation coefficient was founded on the relationship between the individual consideration aspect and the administration of the Moderate Class More Knowledge Project. These findings suggested that the school administrators should enhance and develop transformational leadership in terms of the individual consideration aspect for effective implementation of the Moderate Class More Knowledge Project.

Keywords: Transformational Leadership Administration, Moderate Class more Knowledge Project

บทนำ

ปัจจุบันหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพอย่างไรก็ตาม ปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งของการศึกษาไทยคือปัจจุบันนักเรียนไทยใช้เวลาเรียนที่โรงเรียนและห้องเรียนมาก เพราะโรงเรียนจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และยังเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมมากขึ้นให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน (Ministry of Education, 2008) ทำให้นักเรียนมีคาบเรียนมาก มีการบ้านและภาระงานมากเกินไปจนเกิดความเครียดและต้องเรียนพิเศษมาก จึงเป็นอีกหนึ่งสาเหตุของการที่นักเรียนไทยคิดไม่เป็น วิเคราะห์

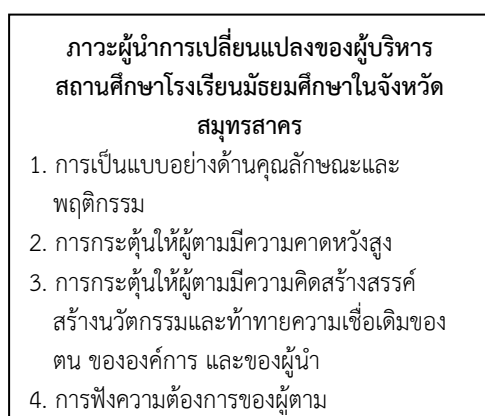
ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต ในขณะที่การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ตลอดจนทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงทั้งกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ (Panich, 2012) ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้แล้วเสร็จภายในเวลา 14.30 น. ส่วนเวลาหลังจากนั้นให้จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาโดยมีแนวทางการดำเนินงาน คือ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรับโครงสร้างเวลาเรียน และจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมเลือกกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรม (Office of the Basic Education Commission Bureau of Academic and Educational Standards, 2515) และเนื่องจากนโยบายนี้เร่งด่วน ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ศึกษาประกอบการปฏิบัติตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 22 โรงเรียน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 18 โรงเรียน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 11 โรงเรียน และจังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 9 โรงเรียน รวม 60 โรงเรียน ได้จัดทำโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยเริ่มดำเนินงานจากสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกันทั้งในส่วนของการบริหารจัดการ จุดเน้นของสถานศึกษา ความพร้อมของสถานศึกษา การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำตารางเรียน แต่การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือครูผู้สอนต้องลดบทบาทลงจากเดิมที่คอยสอนเนื้อหาสาระมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มเวลารู้จากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สร้างบรรยากาศ และจัดสถานการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย (The Secondary Education Service Area Office 10, 2017)

พบว่า จากผลการประเมินข้อมูลการนำนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ไปใช้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 11 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า แต่ละโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ได้ทั้งหมด เพราะว่าแต่ละโรงเรียนมีบริบทแตกต่างกัน รวมทั้งโรงเรียนแต่ละแห่งส่วนใหญ่มีความกังวลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่แยกส่วนกับหลักสูตรว่าอาจทำให้เรียนได้ไม่ครบตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด และพบกับความท้าทายในการคิดกิจกรรมที่ผู้เรียนเข้าร่วมแล้วนอกจากจะมีความสุขกับการเรียนรู้อย่างได้รับประโยชน์ทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อด้วย

ทั้งนี้และทั้งนั้น ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายนี้ที่สำคัญที่สุดคือภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในประเด็นความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ถ้าโรงเรียนใดผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงก็จะสามารถขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้เกิดผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ (The Secondary Education Service Area Office 10, 2017)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และเสนอแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปประกอบการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ตัวแปรที่ 1



ตามเป้าหมายที่กำหนดจากนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้ รวมทั้งผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยเรียนรู้จากกิจกรรมการปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

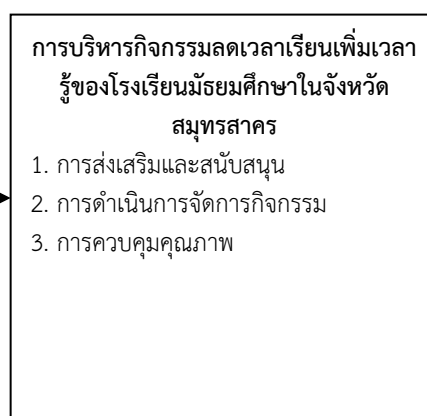
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

ขอบเขตของการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ได้แก่ 1) การเป็นแบบอย่างด้านคุณลักษณะและพฤติกรรม 2) การกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคาดหวังสูง 3) การกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมและท้าทายความเชื่อเดิมของตน ขององค์กร และของผู้นำ และ 4) การฟังความต้องการของผู้ตาม ตามแนวคิดของ (Yukl & Fleet, 1992) และศึกษาการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ 1) การส่งเสริมและสนับสนุน 2) การดำเนินการจัดการกิจกรรม และ 3) การควบคุมคุณภาพ (Ministry of Education, 2008) ดังกรอบแนวคิดต่อไปนี้

ตัวแปรที่ 2



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการและ รองผู้อำนวยการ จำนวน 30 คน และครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 642 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 672 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 11 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงผู้บริหารของโรงเรียนแห่งละ 1 คน และครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane, 1976: 131) จำนวนตัวอย่าง 246 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกตามโรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 279 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครและข้อความถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด และแบบสัมภาษณ์การบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามกับและครูผู้สอนและสัมภาษณ์ผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 257 ฉบับ โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเองหลังจากแจกแบบสอบถามไปแล้ว 1 เดือนรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามจนครบ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติและวิเคราะห์เนื้อหา และผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามกับและครูผู้สอน และสัมภาษณ์ผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาเก็บข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องแล้วประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบสมมติฐานและวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์แก่นสาระ ซึ่งเป็นการค้นหาประเด็นหลักและประเด็นย่อยของข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.855$, S.D. = 0.118) และเมื่อจำแนกตามรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ลำดับแรก ด้านการฟังความต้องการของผู้ตาม ($\bar{X} = 3.906$, S.D. = 0.231) รองลงมา คือ ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคาดหวังสูง ($\bar{X} = 3.868$, S.D. = 0.192) ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมและ ทำความเชื่อเดิมของตน ขององค์กร และของผู้นำ ($\bar{X} = 3.843$, S.D. = 0.247) และการเป็นแบบอย่างด้านคุณลักษณะและพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.805$, S.D. = 0.266) ตามลำดับ

2. การบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.005$, S.D. = 0.143) และเมื่อจำแนกตามรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ลำดับแรก ด้านการดำเนินการจัดการกิจกรรม ($\bar{X} = 4.057$, S.D. = 0.248) รองลงมา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ($\bar{X} = 4.042$, S.D. = 0.209) และด้านการควบคุมคุณภาพ ($\bar{X} = 3.918$, S.D. = 0.221)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ภาพรวม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ภาพรวม มีความสัมพันธ์โดย ค่า r เท่ากับ 0.798 มีค่า p - value เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .01 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก (H_1) หมายความว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างด้านคุณลักษณะและพฤติกรรม ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคาดหวังสูง ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมและท้าทายความเชื่อเดิมของตนขององค์กร และของผู้นำ และด้านการฟังความต้องการของผู้ตาม พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการฟังความต้องการของผู้ตาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การเป็นแบบอย่างด้านคุณลักษณะและพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก

2. การบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

ผลการศึกษาระดับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการดำเนินการจัดการกิจกรรม และ ด้านการควบคุมคุณภาพ พบว่า การบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านการดำเนินการจัดการกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ด้านการควบคุมคุณภาพอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กันในแต่ละด้านของความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียน

เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน รองลงมาคือ ด้านการดำเนินการจัดการกิจกรรม และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการควบคุมคุณภาพ

อภิปรายผล

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างด้านคุณลักษณะและพฤติกรรม ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคาดหวังสูง ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมและท้าทายความเชื่อเดิมของตนขององค์กรและของผู้นำ และด้านการฟังความต้องการของผู้ตาม พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการฟังความต้องการของผู้ตามมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำโดยการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน ได้แก่ ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานร่วมกัน และสอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ (Saonanoont, 2009)

ที่ว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยเรียกผู้นำแบบนี้ว่า ผู้นำแบบแปลงรูปให้โอกาสผู้ตามแสดงถึงความคิดที่มีคุณธรรมและให้อำนาจแก่ผู้ตาม และสอดคล้องกับ (Pongsriwat, 2008) ที่บอกว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงว่าเป็นภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นอนาคตและมุ่งที่จะให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นสำคัญดังนั้น คุณลักษณะและทักษะความเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกวงการที่ปรารถนาก้าวทันโลก ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพประกอบด้วย ด้านการมุ่งความสัมพันธ์ในฐานะเอกบุคลด้านการเป็นแบบอย่างของพฤติกรรม สอดคล้องกับยุคล์

(Yukl & Fleet., 1992) ที่กล่าวว่า การฟังความต้องการของผู้ตามผู้นำจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับบุคคลในฐานะเป็นผู้นำให้การดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคลและทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ ผู้นำจะเป็นที่ปรึกษาของผู้ตามแต่ละคน เพื่อการพัฒนาผู้ตาม ผู้นำจะเอาใจใส่เป็นพิเศษในความต้องการของปัจเจกบุคคล เพื่อความสัมพันธ์และเติบโตของแต่ละคน

2. การบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

การบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการดำเนินการจัดการกิจกรรม และ ด้านการควบคุมคุณภาพ พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านการดำเนินการจัดการกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยมีการลดเวลาเรียนภาควิชาการและการลดเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ การเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ (Office of the Basic Education Commission Bureau of Academic and Educational Standards, 2015) ที่ว่าการจัดสัดส่วนเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ให้น้อยลง และเพิ่มเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ ได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ (Ngachang, 2017) ที่กล่าวว่าโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน อันได้แก่ (1) มีความรอบรู้ทางวิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต (2) มีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม (3) มีความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องานและเห็นคุณค่าของการทำงาน (4) มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และ (5) มีความสุข

กับการเรียนรู้ ด้านกระบวนการ สอดคล้องกับ (Munprasong, 2016) ที่กล่าวว่าการบริหารจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม และนักเรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

จากการศึกษาที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กันในแต่ละด้านของความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวกส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุดที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการฟังความต้องการของผู้ตามสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ (Yukl & Fleet, 1992) ที่กล่าวว่า ภาวะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย การฟังความต้องการของผู้ตาม การเป็นแบบอย่างด้านคุณลักษณะและพฤติกรรม การกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคาดหวังสูง และการกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ (Khuakoonrat, 2002) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาขนาดกลางอำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลางโดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ Bass และคนอื่นๆ (Bass, & Avolio, 1985) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำตามการรับรู้และตามความคาดหวังของ

ผู้ได้บังคับบัญชาพบว่าการแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับกลางมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนของผู้บริหารระดับสูง ส่วนการแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับสูงมีความสูงกว่าผู้บริหารระดับกลาง การแสดงออกภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการสร้างบารมีมีการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคล การกระตุ้นปัญญา และการแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ของผู้บริหารระดับสูงตามความความหวังของผู้บริหารระดับกลางมีระดับสูงกว่าการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ (William, Steers, & Terborg, 1995) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำของโรงเรียนในโรงเรียน 89 แห่ง ในประเทศสิงคโปร์ พบว่ารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กร พฤติกรรมกลุ่ม และความพึงพอใจในการทำงานของครูต่อผู้นำของโรงเรียนและส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน

4. การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาโดย การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียน และใช้รูปแบบการบริหารงานแบบบูรณาการ วิธีการสร้างแรงจูงใจภายในเพื่อครูและบุคลากรได้ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ คือการให้คำชมเชยในการดำเนินงานแต่กิจกรรม และการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ คือการเปิดโอกาสให้ครูได้สร้างและเผยแพร่การจัดกิจกรรมใหม่ๆ สำหรับเพื่อนครู และการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ส่วนใหญ่ใช้หลักการบริหาร 4M คือ คน วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ และการจัดการเพื่อควบคุมงาน และร่วมกับครูในการปรับหลักสูตรสถานศึกษาโดยปรับโครงสร้างเวลาเรียนไม่ให้เกินหลักสูตรแกนกลาง ส่วนการกำกับ ติดตาม จะมีการแต่งตั้งคณะทำงานกำกับติดตาม

การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งมีการนิเทศกิจกรรมจากฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์กับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาและบริหารการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูมีความคาดหวังสูง และกระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมและท้าทายความเชื่อเดิมของตนขององค์การและของผู้นำ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรการจัดสรรงบประมาณและการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างด้านคุณลักษณะและพฤติกรรม เพื่อให้ครูยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรฟังความต้องการของผู้ตาม เพื่อยกระดับการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้มีประสิทธิภาพที่เกิดจากความร่วมมือของครูรวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.4 ครูควรร่วมมือกันในการออกแบบกิจกรรมที่เกิดจากความถนัดของผู้เรียนมีความน่าสนใจ มีความหลากหลาย และเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ควรรับฟังความคิดเห็นของผู้นำนโยบายไปปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรม และการควบคุมคุณภาพของนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพื่อทราบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านใดที่มีผลต่อทีมงานในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของสถานศึกษา

References

- Bass, B.M. & Avolio, B.J. (1985). *The implication of transactional transformational leadership for individual, team, and organization development*. Research in Organization Change and Development.
- Khuakoonrat, K. (2002). *Transformational Leadership Administrators Affecting the Effectiveness of Medium – sized Schools in Amphoe Photharam Under the office of Ratchaburi Primary Educational Service Area 2*. Program Educational Administration Technology. [in Thai]
- Ministry of Education. (2008). *National Education Act, 1999 And amendments (No. 2) BE 2002* Bangkok: Shipping Agency (ECD). [in Thai]
- Munprasong, S. (2016). *Activity Management Reduces Study Time Time to know Phitsanulok kindergarten*. Teacher Development Institute Faculty and educational personnel. [in Thai]
- Ngachang, S. (2017). *Project Evaluation Add Time to Know of Chiane Dao School Chaingmai Province*. Master of Business Administration Educational administration Far East University. [in Thai]
- Office of the Basic Education Commission Bureau of Academic and Educational Standards. (2015). *How to organize learning activities “Reduce learning time, learn time Office of the Basic Education Commission Academic and Educational Standards Ministry of Education*. [in Thai]
- Panich, V. (2012). *21st Century Learning Path for Disciples*. Bangkok: Sod Sri Saritwong Foundation. [in Thai]
- Pongsriwat, S. (2008). *Leadership: Theory and Practice*. Chiang Rai: Rajabhat Institute Chiang Rai. [in Thai]
- Saonanoont, S. (2009). *Leadership*. Nakhon Ratchasima : Faculty of Education, Rajabhat Institute, Nakhon Ratchasima. [in Thai]
- The Secondary Education Service Area Office 10. (2017). *Project Evaluation Report “Reduce learning time, learn time” To drive policy To practice concrete*. Phetchaburi: office. [in Thai]
- William, L. K., Steers, R.M. & Terborg, J.R. (1995, July). *The effects of transformational leadership on teacher attitudes and student performance in Singapore*. Journal of Organization Behavior. 16(4): 319-333.
- Yukl & Fleet. (1992). *Theory and research on leadership in organizations ,in handbook of industrial and organization psychology*. California: Consulting Psychologists.