

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการศึกษาพฤติกรรม
การอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The Development of English Reading Comprehension Ability and
The Study of English Reading Behavior Using SQ3R Method for
Grade 5 Students

พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์ และยุพิน ยืนยง

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Pimparka Prasertsawat and Yupin Yuenyong

Division of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R 2) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ (แก่งกระจานอนุสรณ์ 1) อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ยอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อ 1 ที่กำหนดไว้ โดยหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 23.22, S.D. = 17.78) สูงวก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 9.44, S.D. = 11.94) 2) พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop the English reading ability using SQ3R method for Grade 5 students 2) to study English reading behavior using SQ3R method for Grade 5 students 3) to study the opinions of Grade 5 students toward SQ3R method. Target Population were 10 Grade 5 students who studying in the 2nd semester academic year 2020 at Bannamsap School (KaengKrachanAnusorn 1), KaengKrachan:

Phetchaburi. The instruments of this research were: the English reading ability lesson plans using SQ3R method, English reading ability tests, behavior observation forms and questionnaires inquiring students' opinions. The data were analyzed by mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and t-test dependent.

The results of the study showed that 1) English reading ability using SQ3R method for Grade 5 students were significantly higher than before at the .05 level and the first hypothesis was accepted that after the method, the students has an average scores ($\bar{X}$ = 23.22, S.D. = 17.78) They were higher than before using SQ3R method (9.44 , S.D = 11.94). 2) The English reading behavior using SQ3R method for Grade 5 students were at excellent level. 3) The opinions of Grade 5 students towards English reading using SQ3R method were highly positive.

Keywords: English Reading Comprehension Ability the SQ3R Method

บทนำ

การอ่านภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตของทุกคน จะเห็นได้จากหนังสือเรียน ป้ายโฆษณา คำแนะนำ การใช้ผลิตภัณฑ์ ที่ล้วนแล้วแต่เป็นภาษาอังกฤษ อีกทั้งการศึกษาค้นคว้างานวิชาการ จำเป็นต้องสืบค้นข้อมูล ซึ่งหากเรามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะทำให้ค้นคว้าหาข้อมูลได้ในวงกว้าง ทันสมัยและได้ข้อมูลในเชิงลึก จากความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษข้างต้น ทำให้ทักษะการอ่านถูกนำมาบรรจุในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยได้ระบุเรื่องการอ่านไว้ว่า ทักษะการอ่านนั้นจำเป็นต้องเข้าใจและตีความ เรื่องที่อ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า เรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม ซึ่งจะสังเกตได้ว่าทักษะที่กำหนดไว้ข้างต้นมีความสัมพันธ์กับการอ่านจับใจความซึ่งเป็นความสามารถของผู้อ่านในกระบวนการคิดเพื่อทำความเข้าใจ ตีความสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดไว้ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ Carr and Ogle (2004) กล่าวว่า การอ่านจับใจความคือ ความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่าน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน สามารถนำความรู้มาใช้ในการตีความและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ทั้งนี้ Rubin (2001) กล่าวว่า สิ่งที่จะบ่งบอกว่าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความนั้น ผู้อ่านต้องสามารถแปลความหมายอักษรที่ปรากฏได้ ตีความหรือแปลความสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง แต่เป็นความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่องเมื่อสามารถแปลความและตีความได้แล้วผู้อ่านต้องใช้ความคิดของตนเองมาช่วยวิเคราะห์ ตัดสิน ประเมินค่า สิ่งที่อ่านมาในด้านคุณภาพ คุณค่า ความถูกต้องเหมาะสม และสามารถแสดงความคิดเห็นหรือแนะแนวทางนอกเหนือจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

แม้ว่าการจัดการเรียนรู้จะให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อครูผู้สอนโดยต้องส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านดังกล่าวให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด แต่สภาพความเป็นจริงนักเรียนไทยยังไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินศักยภาพทางการเรียนของนักเรียนไทย จากการทดสอบพบว่านักเรียนไทยในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 39.24 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดร้อยละ 39.39 และจากข้อมูลของโรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ (แก่งกระจานอนุสรณ์ 1) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.44

จากการรายงานผลการทดสอบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่วนของคะแนนเฉลี่ยในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีการอ่านจับใจความเข้ามาเกี่ยวข้องในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยจะมีเนื้อเรื่องสั้น ๆ ให้อ่าน แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม โดยถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ทั้งนี้ นักเรียนต้องสามารถจับใจความได้ จึงจะสามารถทำข้อสอบได้ จากการรายงานผลการทดสอบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านจับใจความได้ ไม่มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ไม่รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร ทำให้ไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ในการอ่าน ซึ่งเป็นความสามารถของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่ระบุไว้ในหลักสูตร นอกจากนั้นข้อสอบการอ่านมีคำศัพท์ทางวิชาการและสำนวนภาษาอังกฤษที่นักเรียนไม่คุ้นเคยทำให้ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนขาดความสนใจในการอ่านและไม่มีเทคนิคหรือวิธีในการสรุปใจความสำคัญ สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ (แก่งกระจานอนุสรณ์ 1) จากข้อมูลประจำปีการศึกษา 2560 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 17.28 และประจำปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 19.33 ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อวิเคราะห์ปัญหาของผู้วิจัยพบว่าเกิดจากการที่นักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอ มีทัศนคติทางด้านลบกับวิชาภาษาอังกฤษทำให้ไม่ตั้งใจทำข้อสอบ ไม่มีแรงจูงใจในการอ่าน ขาดการฝึกฝนในการอ่าน ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ตอบคำถามจากการอ่านไม่ได้ ไม่สามารถตีความ แปลความ และสรุปบทอ่านนั้นๆ ได้ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าปัญหาของการอ่านจับใจความมาจากหลายสาเหตุ ดังที่ทั้งนี้ Yean (2010) และ Withayakorn (2012) มีแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าวไว้ว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของเด็กมากขึ้น การเข้าถึงองค์ความรู้ง่ายขึ้น เด็กเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายสังคม (Social Network) มีทั้งช่องทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และความ

บันเทิงต่างๆ ทำให้ความสนใจในการอ่านมีไม่เต็มที่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้จากการอ่านเพื่อหาความรู้ ส่งผลให้อ่านจับใจความไม่คล่องไม่สามารถคิดวิเคราะห์ ทั้งนี้ Phayat (2010) กล่าวว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแต่ไม่สรุปบทความอ่านได้สาเหตุมาจากตัวนักเรียน เนื่องจากขาดการฝึกฝนในการอ่าน จึงทำให้ไม่สามารถจัดเรียง ตีความ และสรุปความจากการอ่านได้ในทันที นอกจากนั้น แนวคิดของ Harris and Smith (1986) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ คือ ความสามารถทางด้านการคิด หรือทักษะคิด (thinking abilities) ความสามารถในการให้เหตุผล และการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ถือได้ว่าเป็นสองปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้คิดในขณะที่อ่าน และมีส่วนร่วมในบทอ่านโดยการให้เหตุผลประกอบการอ่าน

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความดังกล่าว จึงควรมีการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการอ่านจับใจความของนักเรียนควรได้รับการปรับปรุงและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพื่อเป็นพื้นฐานในการเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาการอ่านขั้นสูงต่อไป โดยผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงประโยชน์ของกลวิธีการสอนที่จะช่วยพัฒนานักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้โดยผ่านการฝึกฝนเกิดกระบวนการคิดนำไปสู่สรุปความได้ ซึ่งมีหลายวิธีด้วยกัน แต่กลวิธีเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความทั้งนี้กลวิธีที่สามารถนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ คือ วิธีการสอนแบบ SQ3R ของ Francis P. Robinson (1970) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) คือ การกวาดสายตาไปตามหัวข้อหนึ่ง ๆ เพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่องที่จะกล่าวต่อไปการอ่านคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างๆ เมื่ออ่านเรื่องอย่างละเอียดในภายหลัง 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) คือ การเปลี่ยนหัวข้อที่อ่านให้เป็นคำถามการตั้งคำถามนี้จะทำให้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น คำถามจะช่วยให้นักเรียนถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ที่สำคัญคือ

คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน 3) ขั้นอ่าน (Read) คือ การอ่านข้อความในบทนั้นๆซ้ำอีกอย่างละเอียด ในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญๆโดยแท้จริง 4) ขั้นอ่านทบทวน (Recite) คือ พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้หรืออาจเริ่มด้วยการอ่านทวนคำถามใหม่อีก เพื่อการสรุปคำตอบได้ง่าย ซึ่งจะทำให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้กลับไปอ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าวๆ 5) ขั้นทบทวน (Review) คือ เมื่ออ่านจบแล้วลองสำรวจดูว่าเรามีความสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ทุกประเด็นหรือไม่ สามารถจดจำเรื่องราว และประเด็นสำคัญของเรื่องได้ดีเพียงใด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wanpen (2557) พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทั้งนี้ Suci (2012) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลของการใช้เทคนิค SQ3R ต่อการประสบความสำเร็จในการอ่านของนักเรียนเกรด 8 โรงเรียน MTs Miftahul 'Ula (MTsM) NglawakKertosono ปีการศึกษา 2012 พบว่า คะแนนการอ่านก่อนเรียนด้วยเทคนิค SQ3R เท่ากับ 64 คะแนน ขณะที่คะแนนหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R เท่ากับ 91 คะแนนมีค่า T เท่ากับ 10.254 โดย T มีค่านัยสำคัญ 0.05 เป็นที่ยอมรับ ดังนั้นการทดลองครั้งนี้จึงสรุปได้ว่าการใช้เทคนิค SQ3R มีผลอย่างมากต่อการสอนการอ่านให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปี 2 ใน MTs Miftahul 'U laKertosono

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ SQ3R เป็น

แนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาการอ่านได้ เนื่องจากการอ่านแบบ SQ3R มีขั้นตอนการอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องโดยการตั้งคำถามไวล่วงหน้าเพื่อให้ทราบวาทหลังการอ่านตอบรูเกี่ยวกับเรื่องใดจึงทำให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาคำตอบนักเรียนได้ฝึกอ่านและเป็นไปตามลำดับขั้นตอนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงความคิดเห็น และประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องเที่ยงธรรม ทั้งนี้ยังมีขั้นตอนหนึ่งที่มีลักษณะเด่นและส่งเสริมการอ่านคือ การสรุปเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนเขียนบันทึกย่อด้วยถ้อยคำของตนเองเพื่อเป็นการทบทวนสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านทั้งหมดอีกครั้งดังนั้นงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจึงสนใจนำเสนอการอ่านแบบ SQ3R มาปรับใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ (แก่งกระจานอนุสรณ์ 1) ซึ่งจะทำให้เด็กมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยนักเรียนจะเกิดกระบวนการคิดในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง จึงทำให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาคำตอบ ใช้ความคิดพิจารณา สิ่งทีอ่านอย่างรอบคอบ ถัดนั้นมีเหตุผล สามารถสรุปสาระสำคัญและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้ จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงคิดว่าการอ่านแบบ SQ3R จะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ (แก่งกระจานอนุสรณ์ 1)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ (แก่งกระจานอนุสรณ์ 1) ตำบลแก่งกระจาน อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาสาระตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีตัวชี้วัดด้านการอ่าน คือ ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ ตำบลแก่งกระจาน อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ใจความโดยเนื้อหาทั้ง 8 เรื่อง มาจากคู่มือการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวังไกลกังวล

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2) พฤติกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R

4. ขอบเขตด้านเวลา

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้เวลาดทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจำนวน 8 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการอ่านแบบ SQ3R แบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก

จำนวน 30 ข้อกำหนดการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งออกเป็น 5 ประเด็น ตามขั้นตอนการอ่านแบบ หากนักเรียนปฏิบัติได้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน โดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะทำการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R

1.1 ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยการอ่านแบบ SQ3R

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.3 จัดทำตารางโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ/หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และ ทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อการทดลองงานวิจัย

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R โดยมีหัวข้อต่างๆ ดังนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้การวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมา คำนวณหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 ศึกษาทฤษฎีหลักการ แนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.5 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญโดยแก้ไขคำผิด และการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

2.7 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมาแล้ว

2.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพของข้อสอบรายข้อ

2.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability)

2.10 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ไปใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ (แก่งกระจานอนุสรณ์ 1) ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของแบบสังเกต

3.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยด้วยการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 จัดเตรียมแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับจริง เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยต่อไป

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยการอ่านแบบ SQ3R มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจากเอกสารและตารางที่เกี่ยวข้อง

4.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยการอ่านแบบ SQ3R ประกอบด้วย 3

ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ น้อยที่สุด น้อยปานกลาง มากและมากที่สุด

4.3 เสนอแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ (แก่งกระจานอนุสรณ์ 1) จำนวน 6 คน โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยนำจดหมายจากบัณฑิตวิทยาลัยไปถึงอาจารย์ผู้สอน รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เพื่อกำหนดวันเวลาที่ใช้ในการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R

2.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แต่สลับตัวเลือก แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ขั้นหลังการทดลอง

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการทำการวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ3R ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที่ (Dependent)

2. การวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3. การวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของเรียนที่มีต่อการอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R

กลุ่มเป้าหมาย	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	10	30	9.44	11.94	16.28**	.00
หลังเรียน	10	30	23.22	17.78		

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ยอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อ 1 ที่กำหนดไว้ โดยหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 23.22, S.D. = 17.78) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x}$ = 9.44, S.D. = 11.94)

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ (แก่งกระจานอนุสรณ์ 1)

พฤติกรรมกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ								
นักเรียนคนที่	ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าวๆ (8 คะแนน)	ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (8 คะแนน)	ขั้นที่ 3 การหาคำตอบ (8 คะแนน)	ขั้นที่ 4 การเขียนแผนผังความคิด (8 คะแนน)	ขั้นที่ 5 การพบทวนประเด็นสำคัญ (8 คะแนน)	รวม (40คะแนน)	ร้อยละ	แปลผล
1	8	1	6	8	4	27	67.5	พอใช้
2	8	7	6	8	7	36	90	ดีเยี่ยม
3	8	6	7	8	7	36	90	ดีเยี่ยม
4	8	5	6	7	6	32	80	ดีเยี่ยม
5	8	0	6	8	6	28	70	ดี
6	8	7	7	8	7	37	92.5	ดีเยี่ยม
7	8	5	7	8	8	36	90	ดีเยี่ยม
8	8	4	6	6	5	29	72.5	ดี
9	8	6	7	8	7	36	90	ดีเยี่ยม
10	8	0	6	7	3	24	60	พอใช้
ร้อยละ	100.00	51.25	80.00	95.00	75.00	80.25	80.00	ดีเยี่ยม

จากตาราง พบว่า พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ (แก่งกระจานอนุสรณ์ 1) โดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

(ร้อยละเฉลี่ย 80.25) เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษจำแนกเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่าน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็น

ร้อยละ 20.00 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ เมื่อจำแนกพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R โดยเรียงลำดับร้อยละเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ลำดับที่ 1 ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าวๆ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ลำดับ

ที่ 2 ขั้นที่ 4 การเขียนแผนผังความคิดอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 95.00) ลำดับที่ 3 ขั้นที่ 3 การหาคำตอบอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 80.00) ลำดับที่ 4 ขั้นที่ 5 การทบทวนประเด็นสำคัญอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 75.00) และลำดับที่ 5 ขั้นที่ 2 การตั้งคำถามอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 51.25) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
ด้านการจัดกิจกรรม				
1. ขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R มีความชัดเจน น่าสนใจ	4.60	0.51	มากที่สุด	3
2. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้	4.80	0.42	มากที่สุด	2
3. ส่งเสริมการคิดให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง	4.30	0.48	มาก	4
4. มีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและนำเสนอความรู้	4.90	0.31	มากที่สุด	1
5. นำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้	4.20	0.42	มาก	5
รวมด้านการจัดกิจกรรม	4.60	0.56	มากที่สุด	1
ด้านบรรยากาศ				
6. การสอนอ่านแบบ SQ3R ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.30	0.67	มาก	4
7. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและกระตือรือร้นในการปฏิบัติตามกิจกรรม	4.50	0.52	มากที่สุด	2
8. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.40	0.51	มาก	3
9. ครูคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำในการปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความเป็นกัลยาณมิตร	4.60	0.51	มากที่สุด	1
รวมด้านบรรยากาศ	4.40	0.56	มาก	3
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
10. นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้ดี	4.40	0.84	มาก	4
11. นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน	4.50	0.52	มากที่สุด	3
12. นักเรียนมีหลักการอ่านที่ถูกต้อง	4.70	0.48	มากที่สุด	2
13. นักเรียนพัฒนาการอ่านในระดับสูงขึ้น	4.50	0.52	มากที่สุด	3
14. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และตัดสินใจคุณค่าต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	4.80	0.42	มากที่สุด	1
15. ช่วยให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น	4.00	0.47	มาก	5
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.57	0.60	มากที่สุด	2
รวมทุกด้าน	4.52	0.57	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.56) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.60) ส่วนด้านบรรยากาศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านจัดกิจกรรมเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ลำดับที่ 1 มีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอความรู้ ($\bar{X}$ = 4.90, S.D. = 0.31) ลำดับที่ 2 นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.42) และลำดับที่ 3 ขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R มีความชัดเจน น่าสนใจ ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.51) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ลำดับที่ 1 ส่งเสริมการคิดให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.48) ลำดับที่ 2 นำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้ ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = 0.42) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ลำดับที่ 1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และตัดสินใจคุณค่าต่างๆได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.42) ลำดับที่ 2 นักเรียนมีหลักการอ่านที่ถูกต้อง ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.48) ลำดับที่ 3 นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านและนักเรียนพัฒนาการอ่านในระดับสูงขึ้น ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.52) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ลำดับที่ 1 นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้ดี ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.84) ลำดับที่ 2 ช่วยให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.47) และด้านบรรยากาศ พบว่า ลำดับที่ 1 ครูคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมด้วย

ความเป็นกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.51) ลำดับที่ 2 นักเรียนมีความสนุกสนานและกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.52) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ลำดับที่ 1 นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.51) ลำดับที่ 2 การสอนอ่านแบบ SQ3R ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.67)

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R คือ การสอนอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ เนื่องจากวิธีนี้มีขั้นตอนที่ละเอียด กล่าวคือ มีการสำรวจและตั้งคำถามก่อนอ่าน เนื้อเรื่อง จดจำระหว่างอ่าน และทบทวนในขั้นสุดท้าย ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดีและสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ ดังที่ Robinson (1961) กล่าวว่า SQ3R เป็นวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากมีขั้นตอนที่เป็นระบบ มีความชัดเจน นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เนื้อเรื่องโดยใช้การอ่านแบบ SQ3R ซึ่งแต่ละขั้นตอน จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี สามารถอ่านจับใจความได้อย่างเป็นลำดับขั้น ซึ่งผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ดังนี้ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูสร้างความสนใจในการเรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย

2) ขั้นสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนนี้ 2.1) ขั้นสำรวจ (Survey) คือ สำรวจภาพรวมของเรื่องที่อ่าน อ่านเนื้อเรื่องโดยการกวาดสายตอย่างคร่าวๆ จากนั้นให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ทั้งนี้ นักเรียนยังไม่ต้องหาความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น 2.2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ในขั้นนี้ครูช่วยทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh – Questions ให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ Wh – Questions และจดบันทึกคำถามของตนเองลงในแบบฝึกหัด 2.3) ขั้นอ่าน (Read) คือ อ่านเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด ทำความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญ เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบฝึกหัด 2.4) ขั้นจดจำ(Recite) คือ จำสิ่งที่อ่านไปแล้วก่อนที่จะอ่านส่วนต่อไป โดยนักเรียนอ่านทบทวนเนื้อเรื่องทั้งหมดอีกครั้งพร้อมทั้งทบทวนคำถามที่ตั้งไว้ แล้วสรุปเนื้อเรื่องโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) 2.5) ขั้นทบทวน (Review) คือ การทบทวนความถูกต้องของเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดจากการจดบันทึกย่อ นักเรียนสำรวจประเด็นสำคัญของเรื่องให้ครอบคลุมทุกประเด็น เพื่อทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 3) ขั้นสรุป (Wrap up) นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการนำเสนอข้อมูลในแผนผังความคิด (Mind Mapping) หน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ จากนั้นครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

จากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว จะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ทุกขั้นตอน ทำให้ทักษะการอ่านเกิดประสิทธิภาพ นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถเชื่อมโยงเนื้อเรื่องในแต่ละส่วนได้เป็นอย่างดี โดยขั้นแรก กวาดสายตอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจภาพรวมของเนื้อหา จึงทำให้นักเรียนทราบข้อมูลเบื้องต้นก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง และจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงความคิดต่าง ๆ ได้เมื่ออ่านเรื่องอย่าง

ละเอียดอีกครั้งในขั้นต่อไป สอดคล้องกับ Hedberg (2002) กล่าวว่า “การสำรวจ เป็นขั้นตอนการจัดลำดับความคิดและจับประเด็นหลักของเนื้อเรื่อง ซึ่งการสำรวจหัวข้อและรูปภาพจะสามารถกระตุ้นความรู้เดิมของผู้อ่านได้ นอกจากนั้นยังสามารถทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้นเช่นกัน” จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นตอนต่อไป คือ การตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่ การอ่านในขั้นต่อไป หลังจากตั้งคำถามเสร็จสิ้น ในขั้นที่สาม ผู้เรียนทำการอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ ซึ่งต้องทำความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดอย่างรอบคอบ โดยใช้คำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่สองเป็นแนวทางในการอ่าน ดังที่ Dechant (1982) “อ่านเพื่อที่จะตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ โดยตั้งคำถามที่ตนเองต้องการไว้ในใจแล้วพยายามหารายละเอียดและจุดสำคัญจากการอ่านนั้น แล้วนำมาตั้งคำถามนั้นให้ได้” จากนั้นในขั้นที่สี่ จำสิ่งที่อ่านไปแล้ว โดยเขียนสรุปย่อเป็นคำพูดของตนเอง นับเป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอีกครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจดจำและเข้าใจเนื้อหาได้ดี และขั้นที่ห้า การทบทวนความถูกต้องของเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมด จากการจดบันทึกย่อ ทั้งนี้ครูจะทำหน้าที่ในการถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้อีกครั้ง เป็นการประมวลความรู้ความเข้าใจที่ได้จากขั้นตอนการอ่านทั้งหมด ดังนั้น เมื่อผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R โดยให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ จำสิ่งที่อ่านไปแล้วก่อนที่จะอ่านส่วนต่อไป จากนั้นจึงการทบทวนความถูกต้องและประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมด ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและมีขั้นตอนการอ่านอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความที่เพิ่มมากขึ้น ดังที่ Deese and Deese (1979: 42) ได้กล่าวไว้ว่า “วิธีการอ่านแบบ SQ3R มีขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจน ช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเนื้อเรื่อง และเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการอ่านจับใจความ” สอดคล้องกับ Kanya (2020) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านแบบ SQ3R มีข้อดี คือ นักเรียนได้รับ

ประสบการณ์ตรงในการคิดที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ช่วยให้สามารถจับประเด็นของเรื่องได้ง่ายขึ้น

1.2 การจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R มีขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ คือ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถจับใจความ ตีความ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอนของการอ่านแบบ SQ3R ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นโดยเฉพาะขั้นจดจำ (Recite) คือ เมื่ออ่านจบแต่ละตอนหรือแต่ละบทแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญไว้ โดยใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างแท้จริงโดยระยะแรกของการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ถ้อยคำของตนเองได้ แต่เมื่อนักเรียนได้รับการชี้แนะและฝึกฝนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในครั้งต่อไป พบว่านักเรียนมีทักษะในการเขียนสรุปใจความสำคัญดีขึ้น สามารถเขียนสรุปได้สั้น กระชับ และครอบคลุมประเด็นสำคัญของเรื่องดีขึ้นตามลำดับ แสดงว่าผู้เรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพิ่มมากขึ้น ดังที่ Samut (1999) กล่าวว่า “การเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นถ้อยคำของตนเองนั้น ทำให้เข้าใจประเด็นสำคัญ ๆ ได้อย่างถูกต้องและส่งผลให้การอ่านในบทต่อ ๆ ไปได้ใจความต่อเนื่องกัน”

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R จึงช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยให้นักเรียนได้รู้จักการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านครอบคลุม ทุกประเด็นสำคัญ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้นสอดคล้องกับ Jiraphorn (2011) ได้กล่าวว่า “การอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยการสรุปเรื่องที่อ่านซึ่งเป็นการใช้ความคิดขั้นสูง คือ ให้นักเรียนเขียนบันทึกย่อ เพื่อการเล่าเรื่อง การที่นักเรียนจะเล่าเรื่องได้นั้น นักเรียนจะต้องสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ทั้งหมด จึงจะสามารถเล่าเรื่องได้” จากเหตุผลและข้อสนับสนุนข้างต้น

สรุปได้ว่าการสอนด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่มีกระบวนการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน จึงช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจน เข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่าย และช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยการกวาดสายตาอ่านคร่าวๆ ไปสู่การอ่านอย่างละเอียด ตลอดจนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนค้นหาคำตอบ จากนั้นจึงสรุปเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการจับใจความ ดังที่ Kanya (2020) ได้กล่าวว่า การอ่านแบบ SQ3R ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการคิดที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และ Nunkhajon (2007) กล่าวว่า “การอ่านแบบ SQ3R เป็นการอ่านวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านพัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอ่านจับใจความได้ และยังช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาเรื่องจากเรื่องที่อ่านและเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำเรื่อง ตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างดี” สอดคล้องกับ Nathamon (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเขียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเขียน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งมีค่าคะแนนร้อยละ 87.50 เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าเป็นผลมาจากขั้นตอนในการอ่านที่ไม่ซับซ้อน มีการให้อ่านในภาพรวมไปสู่การอ่าน

รายละเอียดซ้ำ ๆ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่าย ผ่านการเชื่อมโยงความรู้ นักเรียนทราบจุดประสงค์ในการอ่าน เมื่ออ่านแล้วเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่อง สามารถสรุปใจความสำคัญได้ด้วยตนเอง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนจึงมีแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลให้พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R อยู่ในระดับดีเยี่ยม สอดคล้องกับ Tidsana (2010) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ ซึ่งกล่าวว่า “การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยหากฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อยๆ จะทำให้การกระทำนั้น ๆ ถูกต้องสมบูรณ์และมั่นคง”

3. ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .33 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด อันดับแรก คือ ด้านการจัดการจัดการเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R อย่างมาก ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเรียงเนื้อหาในการสอนจากง่ายไปยาก ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอ่านเป็นคู่ เพื่อปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ก่อนที่จะให้ทำกิจกรรมการอ่านเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนรู้ไม่ตึงเครียดจนเกินไป ประกอบกับแบบฝึกหัดในการอ่านมีความหลากหลาย ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Suci (2012) กล่าวว่า “ขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R มีผลอย่างมากที่ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านจับใจความ ซึ่งการสอนอ่านแบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้เร็ว จดจำ และทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ” สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nathamon (2017) ที่ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาชีวนของ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของการสอนอ่านแบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและมีจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ วิธีการสอนนี้เน้นผู้เรียนเป็นหลัก กล่าวคือ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว บอกรายละเอียด จดจำเรื่องราว และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การอ่านซ้ำ ทบทวน และฝึกการตอบคำถามและตั้งคำถามเพื่อกำหนดประเด็นแนวทางการอ่านและหาใจความสำคัญของเรื่อง เน้นกระบวนการคิดเป็นขั้นเป็นตอน แก้ปัญหาตามขั้นตอนการอ่านอย่างชัดเจน ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดอันดับสอง คือ ด้าน ประโยชน์ที่ได้รับ เนื่องจากขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย จึงเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้การอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจับใจความ ส่งผลให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านและมีหลักการอ่านที่ถูกต้อง ดังที่ Jiraphorn (2011) กล่าวว่า “คำถามมีความสำคัญมากในการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางความคิด คำถาม จะทำให้ผู้เรียนมีแง่มุมความคิดที่แปลกใหม่เกิดการอภิปรายอย่างกว้างขวางนำไปสู่ความเข้าใจ และ เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย”

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยส่งผลให้ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 การจัดการเรียนการสอนไม่ควรยึดติดกับแผนการจัดการเรียนรู้มากนัก สามารถปรับแนวทางการสอนให้เข้ากับบริบทของนักเรียนในขณะนั้นได้ เช่น หากเนื้อเรื่องมีความยาวที่นักเรียนไม่สามารถทำตามขั้นตอน

การอ่านแบบ SQ3R 5 ขั้นตอน ภายใน1คาบเรียนได้ ครู
ควรปรับให้เรียนขั้นตอนที่เหลือในชั่วโมงต่อไป

1.2 เนื้อเรื่องที่อ่านควรเกี่ยวข้องกับบริบท
และวิถีชีวิตของนักเรียน เช่น การทำการเกษตร การจ่าย
ตลาดการทำบุญที่วัดการอ่านส่วนผสมของของขนม
ขบเคี้ยว เป็นต้น เพื่อความเหมาะสมกับนักเรียนและตาม
ความสนใจของนักเรียน

1.3 ครูควรทบทวนการใช้ภาษาและ
โครงสร้างประโยคคำถามให้นักเรียนก่อนการอ่าน
เนื้อเรื่องทุกครั้งเนื่องจากไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษเป็น
เรื่องใหม่สำหรับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความกังวลใน
การตั้งคำถามและตอบคำถาม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ระหว่างการวิจัยพบว่า นักเรียนแสดง
พฤติกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนั้นอาจ
ศึกษาตัวแปรอื่นร่วมด้วย นอกเหนือจากความคิดเห็นของ
นักเรียน

2.2 เนื่องจากเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นภาษาอังกฤษ
ซึ่งนักเรียนไม่มีความถนัด ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายได้ง่าย
การจัดการเรียนการสอนจึงควรเพิ่มเกมทางการศึกษา เพื่อ
สร้างบรรยากาศที่สนุกสนานในการเรียน

2.3 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้การ
อ่านแบบ SQ3R ที่มีผลต่อความสามารถด้านอื่นๆ เช่น
การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

References

Baier, K. (2011). *The Effects of SQ3R on Fifth
Grade Students' Comprehension Levels*.
Bowling Green State University. Retrieved
From [https://etd.ohiolink.edu/ap:10:0::
NO:10:P10_ETD_SUBID:49643](https://etd.ohiolink.edu/ap:10:0::NO:10:P10_ETD_SUBID:49643)

Carr, E. & Ogle, D. (2004). *K-W-L Plus: A
Strategies for Comprehension and
Summarization*. Journal of Reading,
30, 626-631.

Dechant, E. V. (1982). *Improving the Teaching of
Reading*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice.

Deese, J. & Deese, E.K. (1979). *How to study (3
rded.)*. New York: McGraw Hill.Hall,Inc.

Good, C. V. (1972). *Dictionary of Education*. New
York: McGraw-Hill Book.

Harris, L. A. & Smith, C. B. (1986). *Reading
Instruction*. New York : Holt, Rinehart &
Winston.

Hedberg, K. (2002). *Using SQ3R Method with
Fourth Grade ESOL Students*. Retrieved
from [http://gse.gmu.edu/research/tr/arti-
cles/sq3r_method/sq3r/](http://gse.gmu.edu/research/tr/arti-
cles/sq3r_method/sq3r/)

Jiraphorn, S. (2011). *A Comparison of the Critical
Reading Achievement in the Thai
Language Subject of MatthayomSueksa
One Students at Phai Dam
PhitthayakhomRatchamangklapisek
Between the SQ3R Technique Group and
the KWLH-Plus Technique Group*. Master
of Education Department of Teaching
Thai Language, Ramkhamhaeng University.
[in Thai]

- Kanya, N. (2020). *Critical Thai Reading Competency Development of 10th Grade Students by Using Five Steps of SQ3R Model*. Master of Education Department of Curriculum and Instruction, Mahasarakham University. [in Thai]
- Nathamon, W. (2017). *The Development of English Reading Comprehension Ability by SQ3R Reading Technique with ASEAN Community Contents for Grade 6th Students*. Master of Education Department of Curriculum and Instruction, Silpakorn University. [in Thai]
- Nunkhajon, K. (2007). *Effects of Teaching by Using SQ3R Method on The Critical Reading Achievement and Interest in Learning Thai of Prathomsuksa 6 Students*. Master of Education Department of Teaching Thai Language, KamphaengPhetRajabhat University
- Phayat, P. (2010). *Management of Educational Resources*. Master of Education Program in Educational Administration, Nakhon Ratchasima University. [in Thai]
- Robinson, F.P. (1970). *SQ3R: Effective study (4th ed.)*. New York: Harper & Row.
- Rubin, D. (2001). *A critical reader : Malden Mass.* Balackwell.
- Samut, S. (1999). *Techniques for English reading skill and comprehension development*. Bangkok: Thammasat University. [in Thai]
- Suci, N. (2012). *The Effectiveness of SQ3R Technique on Students' Reading Achievement on the Eighth Grade students at MTs Miftahul 'Ula (MTsM) NglawakKertosono in Academic 2012/2013*.
- Tidsana, K. (2010). *The instruction's theory*. Bangkok: Chulalongkorn printing company. [in Thai]
- Witthayakorn, C. (2012). *Adolescent psychology: Through Problems and Develop Positive Potential*. Bangkok: Saitarnprinting company. [in Thai]
- Wright, R. & Diana, B. (2003). *SQ3R Reading Strategy*. Retrieved from <http://www.pent.ca.gov/acc/SQ3Rmethodofstudy.pdf>
- Yean, P. (2010). *The Education Problems of Thai Children and Youth*. Retrieved from http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/citizen/news/news_children.jsp. [in Thai]