

ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

Variables Affecting Scores of English Ordinary National Educational test of
Grade 9 Students in the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

กมลวรรณ ผิวโชติ* บุญจันทร์ สีสันต์** และปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์**

* หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

* คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

** ภาควิชาครุศาสตรอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Kamonwan Phiwchot*, Boonchan Sisan** and Pariyaporn Tungkunanant**

* The Requirement for the Degree of Master in Industrial Education in Educational Administration
Faculty of Industrial Education and Technology King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

** Department of Industrial Education, Faculty of Industrial Education and Technology
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 และ 2. ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 242 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามแต่ละตัวแปรอยู่ระหว่าง .841 - 0.949 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครองตามลำดับ ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้แก่ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และคุณภาพการสอน มีประสิทธิภาพในการทำน่าย่อยละ 16.60 เขียนเป็นสมการทำนายคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 155 + 11.933x_1 + 7.298x_3 - 6.658x_2$$

$$\hat{Z}_y = 0.287Z_{x1} + 0.244Z_{x3} - 0.199Z_{x2}$$

คำสำคัญ: ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ คะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง คุณภาพการสอน

Abstract

This research aimed to study the students' attitudes toward English, teachers' teaching quality, parents' attention, achievement motivation, and learning environment at school that affected the Ordinary National Educational Test Scores of English subject for grade 9 in the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 and to study the predicting factors affecting the Ordinary National Educational Test Scores of English subject for grade 9. The samples were 242 students in grade 10 who took the ONET English test in the academic year 2019 in the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. The research instrument was the 5-likert's scale with reliability coefficient values of each factor between .841-0.949. The statistics used to analyzed the data were mean, standard deviation, and multiple regression analysis.

The findings revealed that opinions affecting the Ordinary National Educational Test Scores of English subject were at the high level consisting of students' attitudes towards English, achievement motivation, teachers' teaching quality, and learning environment at school, and parents' attentions respectively. The predicting factors affecting the Ordinary National Educational Test Scores of English subject for grade 9 in the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 were students' attitudes towards English, parents' attentions, and teachers' teaching quality have 16.60 percent. The raw score and standard score equations are as follows

$$\hat{Y} = 155 + 11.933x_1 + 7.298x_3 - 6.658x_2$$

$$\hat{Z}_y = 0.287Z_{x1} + 0.244Z_{x3} - 0.199Z_{x2}$$

Keywords: Factors influencing Ordinary National Educational Test (O-NET); O-NET scores; O-NET scores of grade nine students under The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2; O-NET test; O-NET scores under SPM2. the learner's attitude towards the English language subject, Parental carefulness, teaching quality

ความสำคัญของปัญหา

ภาษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก รวมทั้งอิทธิพลของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารกันอย่างแพร่หลาย และถือได้ว่าเป็นภาษาสากลของโลกที่มีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนไม่น้อย จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 20 ปีข้างหน้าตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 (The National Economic and Social Development Plan, Issue 12)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ จึงได้มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียน ทุกคนต้องได้เรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษาการคิดสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติ ได้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 4 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (Office of the Basic Education Commission, 2551) ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน โดยการวัดผลและประเมินผลทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งผลจากการประเมินจะใช้เป็นข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับ

คุณภาพการจัดการศึกษา ถึงแม้ว่าจะมีการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามกระแสของ สังคม เพื่อพัฒนาและยกระดับความรู้ความสามารถ ได้เต็ม ศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน แต่ในขณะเดียวกัน ผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อวัดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนั้นในปี การศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 หรือระยะ 3 ปีที่ผ่านมา นั้น ผลคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนนสอบ (National Institute of Educational Testing Service, 2019)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560 โดยทำการสร้างตารางสังเคราะห์ความถี่ของตัวแปรที่ ส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของ จิตติพร เชื้อบัณฑิต จิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ ชลดา ชลสวัสดิ์ บุศรา เต็มลักษณ์ ปิยนุช สิงห์สถิต และเลือกตัวแปรที่มีความถี่มากที่สุด นำมาจัดกลุ่ม ตัวแปรที่มีความหมายใกล้เคียงกัน เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผล ต่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ซึ่งสรุปได้ 5 ด้าน คือ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ จากผลวิจัยของชล ดา ชลสวัสดิ์ คุณภาพการสอนของครู จากผลวิจัยของชลดา ชลสวัสดิ์ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองจากผลวิจัยของบุศรา เต็มลักษณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จากผลวิจัยของจิตติพร เชื้อ บัณฑิต บรรยาภาศในโรงเรียนและห้องเรียน จากผลวิจัยของ ผาณิตดา วงศ์ขจร

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา ซึ่งทำ หน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนโดยตรง จึงสนใจที่จะ ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อที่จะได้นำข้อมูลและ ผลการวิจัยในครั้งนี้ไปแก้ไขสาเหตุเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การสอบ O-NET ให้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ของคะแนนสอบ รวมทั้งนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการและระบบอื่น ๆ ของสถานศึกษา โดยผลการวิจัยที่ได้จะนำเสนอ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูตลอดจนถึงผู้ปกครอง จะได้ร่วมมือกันช่วยเหลือ

นักเรียน ให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มี ต่อตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านบรรยากาศในโรงเรียนและ ห้องเรียนที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ คุณภาพการ สอนของครู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความรู้พื้นฐานเดิม บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน มีตัว แปรอย่างน้อย 1 ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในการทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ ทำการศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัว แปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐานในระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์กรอบแนวคิดใน การวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถแสดงกรอบแนวคิดใน การวิจัยซึ่งประกอบด้วยตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ และคะแนน เฉลี่ยการทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ได้ดังภาพที่ 1

ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

1. เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. คุณภาพการสอนของครู
3. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
5. บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
ปีการศึกษา 2562

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2562 ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 10,703 คน (52 โรงเรียน) The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, (2563)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้จากการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง G* Power 3.1.9.2 โดยกำหนดขนาดอิทธิพลขนาดกลาง(Effect size f2) ที่ .15 ระดับนัยสำคัญ (α error problem) ที่ 0.01 (ความเชื่อมั่นที่ 99%) อำนาจการทำนาย Power (1 – β error problem) ที่ .99 (ทำนายผิดพลาดได้แค่ 1 %) ได้ขนาด กลุ่มตัวอย่าง 242 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi stage Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรพยากรณ์ ประกอบด้วย เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครู ความ

เอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

ตัวแปรเกณฑ์ คือ คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2562

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ประกอบด้วย โรงเรียน ชั้น เลขที่ เกรดเฉลี่ยสะสมนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ 5 ด้าน จำนวน 41 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ .841 ด้านคุณภาพการสอนของครู เท่ากับ .858 ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เท่ากับ .888 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เท่ากับ .882 ด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน เท่ากับ .903 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .949

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยและแบบสอบถามโดยการนำส่งหนังสือขออนุญาตและแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล โดยผู้อำนวยการได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการแจกแบบสอบถามให้ครูประจำชั้นให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2562 ทำแบบสอบถามออนไลน์ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 242 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถามเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 การทดสอบสภาวะร่วม (Collinearity) ของตัวแปรพยากรณ์

Independent Variable	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ	.410	2.438
คุณภาพการสอนของครู	.566	1.768
ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	.641	1.559
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.314	3.182
บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน	.471	2.125

จากตารางที่ 1 พบว่าค่า Tolerance ของตัวแปรมีค่าระหว่าง .314 ถึง .566 ซึ่งมีความมากกว่า .10 และค่า Variance Inflation Factor (VIF) มีค่าระหว่าง 1.559 ถึง

5.วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านเพศด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ตัวแปรด้านความรู้พื้นฐานเดิมจากเกรดเฉลี่ยด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้วยการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบ Stepwise ตามตารางที่ 1 ดังนี้

2.438 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าตัวแปรอิสระทุกตัวไม่มีระดับความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เป็นตัวแปรที่อิสระต่อกัน ซึ่งถือว่าไม่เกิด Multicollinearity

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์สมการพหุคูณระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปรพยากรณ์ที่นำเข้ามาสมการทั้งหมดในขั้นตอนเดียว	B	SE ^b	β	t	p-value
เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (x1)	11.933	2.778	.287	4.296	.000***
ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (x3)	7.298	2.019	.244	3.614	.000***
คุณภาพการสอน (x2)	-6.658	2.186	-.199	-3.046	.003***

R = 0.407 D R² = 0.166 S.E.est = 23.043 a = 155 F = 9.279

จากตารางที่ 2 เมื่อนำตัวแปรอิสระทั้ง 5 ตัว เข้าสมการ เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรใด ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ พบว่า เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (a) ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง(c) และคุณภาพการสอนของครู (b) ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 11.933 , 7.298 และ -6.658 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .287, .244 และ -0.199 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติชั้นพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 (Y) กับตัวแปรพยากรณ์(a, c, b) เท่ากับ .407 และมีความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์ (S.E.est) เท่ากับ 23.043

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 155 + 11.933x_1 + 7.298x_3 - 6.658x_2$$

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ แสดงว่า เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (a) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานจะเพิ่มขึ้น 11.933 หน่วย ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (c) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน จะเพิ่มขึ้น 7.298 หน่วย คุณภาพการสอนของครู (b) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานจะเพิ่มขึ้น -6.658 หน่วย

$$\hat{Z}y = 0.287Z_{x1} + 0.244Z_{x3} - 0.199Z_{x2}$$

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน แสดงว่า เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 1

หน่วย คาดว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานจะเพิ่มขึ้น 0.287 หน่วย ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน จะเพิ่มขึ้น 0.244 หน่วย คุณภาพการสอนของครู เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานจะเพิ่มขึ้น -0.199 หน่วย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำสถิติมาสร้างสมการพยากรณ์ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และคุณภาพการสอนของครู สามารถพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ ร้อยละ 16.60 แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาผลการศึกษาค้นคว้านี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้

ผลการวิเคราะห์ระดับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

ที่	ตัวแปรที่มีผลต่อคะแนนการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	n = 242		ระดับความคิดเห็น
		$\bar{x}$	S.D.	
1	เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ	4.18	0.60	มาก
2	คุณภาพการสอน	3.94	0.74	มาก
3	ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	3.88	0.84	มาก
4	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.06	0.70	มาก
5	บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน	3.91	0.71	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐานระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ตัวแปร

เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{x}$ = 4.18) ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\bar{x}$ = 4.06) ด้านคุณภาพการสอน ($\bar{x}$ = 3.94) ด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ($\bar{x}$ = 3.91) และด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ($\bar{x}$ = 3.88)

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร

ตัวแปร	Y	X1	X2	X3	X4	X5
คะแนนการทดสอบ O-NET (Y)	1.00	.322**	-.011	.291**	.259**	.084
เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X1)		1.00	.339**	.419**	.768**	.422**
คุณภาพการสอนของครู (X2)			1.00	.369**	.447**	.650**
ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X3)				1.00	.556**	.490**
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(X4)					1.00	.550**
บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน(X5)						1.00

จากตารางที่ 4 พบว่า มีตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปรมีความสัมพันธ์กับคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .1 ได้แก่ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษคุณภาพการสอนของครู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

อภิปรายผลวิจัย

ผลการวิเคราะห์ระดับต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีระดับความคิดเห็นต่อตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 1 สืบเนื่องจากนักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่กระตือรือร้น ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าในเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งนักเรียนเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ที่ดีให้กับนักเรียนในอนาคต จะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานสูงตามที่คาดหวัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Chonlada, 2016) ที่พบว่า นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจใคร่จะเรียนรู้ส่งผลให้มีแรงจูงใจที่จะศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ตนเองสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีระดับความคิดเห็นต่อตัวแปรด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองยังขาดความเอาใจใส่ในนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการชมเชยคอยให้กำลังใจ หรือให้

รางวัล การรับฟัง ให้คำปรึกษา จัดสภาพแวดล้อมโดยการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษที่บ้าน และส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรม หรือใช้สื่อหรือเทคโนโลยี และแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ทั้งด้านสภาพแวดล้อมและด้านจิตใจจะทำให้ให้นักเรียนสามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้ด้วยดี ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Budsara, 2015) ที่พบว่า ครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนแต่ส่วนใหญ่ นักเรียนจะใช้เวลาในการเรียนรู้ที่โรงเรียนมากกว่าครอบครัว ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญเมื่อนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้วการเรียนรู้ต้องเชื่อมต่อและเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนนั้นต่อเนื่อง และทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อนักเรียน เพราะสามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวันที่บ้าน

อภิปรายผลเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X1) ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X3) และด้านคุณภาพการสอน (X2) ร่วมกันพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 16.60 โดยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X1) เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นอันดับ 1 เพราะหากนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ และเห็นคุณค่าในเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่จะเป็นประโยชน์ที่ดีให้กับนักเรียนในอนาคต จะทำให้ให้นักเรียนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงตามที่คาดหวัง สอดคล้องกับสมมติฐานและงานวิจัยของ (Chonlada, 2016) ที่พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ตัวแปรด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X3) เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นอันดับ 2 เพราะ การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ทั้งด้านด้านจิตใจและสภาพแวดล้อม จะทำให้นักเรียนมีความพร้อมทางด้านจิตใจและสภาพแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สอดคล้องกับสมมติฐานและงานวิจัยของ (Budsara, 2015) ที่พบว่า ตัวแปรด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู (X2) เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นอันดับ 3 มีความสัมพันธ์ทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน หมายถึง ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครูดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานต่ำ ซึ่งอาจหมายถึง ถึงแม้ว่าการสอนของครูผู้สอนจะมีการใช้เทคนิคต่างๆที่น่าสนใจในการจัดการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆที่ใช้พัฒนาทักษะทางด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ความพร้อมในการรับรู้และระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนมีไม่เท่ากัน นักเรียนบางคนสามารถเรียนรู้ เข้าใจ นำความรู้ไปใช้ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครูในห้องเรียน แต่นักเรียนบางคนมีระดับความสามารถใน

การเรียนรู้ อยู่เพียงแค่ขั้นของการรับรู้เท่านั้น นักเรียนยังขาดทักษะสมองที่ต้องใช้ในการเรียนรู้ นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหา และไม่มีทักษะนำความรู้ไปปรับใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อสอบได้ สอดคล้องกับสมมติฐานและ (Chonlada, 2016) ที่พบว่า คุณภาพการสอนของครู เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X1) เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นอันดับ 1 เป็นตัวแปรที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองควรให้ความสำคัญในการกระตุ้นและส่งเสริมไม่ว่าจะเป็นด้านจิตใจและสภาพแวดล้อมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนมีเป้าหมายมองอนาคตของตนเองและมีความสำคัญกับการสอบ เพราะเมื่อนักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ จะส่งผลทำให้นักเรียน มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ กระตือรือร้น ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งถ้านักเรียนเห็นคุณค่าว่าวิชาภาษาอังกฤษ มีประโยชน์ที่ดีให้กับนักเรียนในอนาคต จะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงตามที่คาดหวัง

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X3) เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นอันดับ 2 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผู้ปกครองควรให้การชมเชย คอยให้กำลังใจ หรือให้รางวัล การรับฟังให้คำปรึกษา จัดสภาพแวดล้อม และส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า เข้าร่วมกิจกรรม หรือใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเรียนเสริมพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ และแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษตามที่ครูมอบหมาย ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงขึ้นตามที่คาดหวัง

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู (X2) เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักพหุคูณคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นอันดับ 3 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ดังนั้น นอกจากการสอนของครูผู้สอนจะมีการใช้เทคนิคต่างๆ ที่น่าสนใจในการจัดการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่ใช้พัฒนาทักษะทางการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้วนั้น การเตรียมความพร้อมในการรับรู้และระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นนอกเหนือจากการเตรียมการสอนและการเลือกใช้วิธีการการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแล้วนั้น อีกหนึ่งสิ่งที่ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในวิชาเรียน คือความพร้อมของนักเรียนหรือทักษะสมอง 5 ด้าน ที่จะต้องใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละส่วนเป็นพื้นฐานของการต่อยอดทางความรู้ การเรียน และ รับสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มเติม หากพื้นฐานของสมองยังดีเท่าไร ก็จะสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ไวมากขึ้นเท่านั้น เพราะองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้มีได้มีเพียงแค่ครูผู้สอน และวิธีการสอนเท่านั้น นักเรียนก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพทำให้ส่งผลให้ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานที่สูงขึ้นอีกด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรใช้วิธีการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงขึ้น

References

- Budsara, T. (2015) *Factors Related to English Learning Achievement of Lower Secondary Student in Phachuapkhirkhun Province under the Secondary Educational Service Area Office 10*. Master of Education, Faculty of Education, Burapha University. [in Thai]
- Chonlada, C. (2016). *THE STUDY OF FACTORS INFLUENCING ENGLISH ACHIEVEMENT OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS OF THE SCHOOLS WITH HIGH AND LOW ENGLISH ACHIEVEMENT SCORE IN THE RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2*. Chon buri: Burapha University. [in Thai]
- Jirakool, P. (2005) *A Study of Factors affecting English Learning Achievement Of Mathayomsuksa Six Students In Buriram Province*. Master Degree of Education Department of curriculum and instruction, Silpakorn University. [in Thai]
- Jittipron, C. (2010) *The Causal Factors Influencing English Learning Achievement of Prathomsueksa 6 Students Under the Office of Nong Bua Lam Phu Educational Service Area Zone 1*. Educational Research, Mahasarakham University. [in Thai]
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2019). *Annual Report 2019*. Bangkok: National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). [in Thai]

- Office of the Basic Education Commission. (2015). *Ministry of Education. Basic Education Core Curriculum B.E.2008 (A.D. 2008)*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission. [in Thai]
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2017). *Economic and Social Development Plan National Issue No. 12*. Bangkok : Prime Minister's Office. [in Thai]
- Piyanoot, S. (2010) *Factors Affecting English Learning Achievement Of Mattayomsuksa Six Students At Loeipittayakom School*. Master Of Educaton In Educational Research And Evaluation, Loei Rajabhat University. [in Thai]
- The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. (2020) O-net test report Retrieve from <https://www.sesao2.go.th> [in Thai]