

แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง
สังกัดกรุงเทพมหานคร

Guideline for Academic Administration According to the Curriculum
Standard Framework of Early childhood education Program B.E. 2560 of
School in Chomthong District Office under Bangkok Service

สาธิตา แดงภิรมย์ และ นันทิยา น้อยจันทร์

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Sathita Daengphirom and Nantiya Noichan

Major in Education Administration, Suan Sunandha Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ประชากรในการวิจัยคือผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 96 คน ปีการศึกษา 2562 เก็บข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และนำข้อมูลมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น Modified Priority Need Index ($PNI_{modified}$) ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ใช้การแจกแจง ความถี่และวิเคราะห์เนื้อหา ได้เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงาน เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศภายใน ตามลำดับ และ 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้ 1) ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ คือ การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ตามความสนใจของเด็กอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสามารถของเด็กปฐมวัย 2) ด้านสื่อการเรียนการสอน คือ การจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ / เครื่องเล่นตามมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ จัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ตรงตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนเป็นปัจจุบัน 3) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คือ การจัดอบรมให้กับครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

2560 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชนและการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วม ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตร 4) ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ คือ การพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพเป็นประจำทุกปี ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการที่หลากหลายตามหลักการวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย และการจัดประชุมอบรมครูปฐมวัยเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการต่าง ๆ 5) ด้านการนิเทศภายใน คือ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน โดยเน้นให้ครูปฐมวัยนิเทศช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ กรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the current and desirable conditions of academic administration at the Early Childhood in accordance with the Early Childhood Education Curriculum Framework, B.E. 2560 of Schools in Chom Thong District Office 2) To propose guidelines for academic administration at the early childhood level according to the framework, B.E. 2560 for schools in the Chom Thong District Office under Bangkok. Research population were 96 administrators and early childhood teachers in the academic year 2019 in collecting quantitative data with questionnaires. The data

were analyzed by means of mean (μ), standard deviation (σ), and the data were used for the Modified Priority Need Index ($PNI_{modified}$). Data were collected by interviewing 5 qualified persons. Using frequency distribution and content analysis as a guideline for academic administration in early childhood according to the framework of the Early Childhood Education Curriculum of 2017 of Schools in Chomthong District Office, Bangkok. The results were follow: 1) The overall current condition is at a high level. and desirable conditions are valuable The highest average was teaching media, followed by development measurement and evaluation. experience learning Curriculum and course implementation in internal supervision, respectively, and 2) guidelines for academic administration at the early childhood level according to the framework of the Early Childhood Education Curriculum of 2017 of schools in the Chom Thong District Office. under Bangkok. As follows: 1) The learning experience is the participation of parents and the community in organizing activities. promote learning According to the Early Childhood Education Curriculum, B.E. 2560 by organizing various learning experiences according to the interests of children according to the aptitudes and abilities of early childhood children. 2) Learning and teaching media is the provision of sufficient media, equipment/players in various corners, providing technological media to use in organizing learning experiences that meet the learning subjects specified in the curriculum and registration. Teaching materials are current.

3) Curriculum and curriculum implementation, which is to provide training for early childhood teachers to have knowledge and understanding about early childhood education curriculum B.E. opinions to be developed according to the Early Childhood Education Curriculum of the Year 2017 from the users of the curriculum contributor experts and experts in various fields in the preparation of the course.

4) Development measurement and assessment is the development of tools to measure and evaluate early childhood development to be effective every year. Use a variety of developmental measurement and evaluation tools based on early childhood measurement and evaluation principles and early childhood teacher training meetings to provide knowledge and understanding of development measurement and assessment by various methods.

5) Internal supervision is the public relations and dissemination of internal supervision systematically. Conducting supervision of learning experiences in a variety of formats suitable for schools Emphasis is placed on first-year supervision teachers to help and exchange learning with each other.

Keyword: Academic Administration, Curriculum Standard Framework of Early childhood education Program B.E. 2560

บทนำ

สังคมไทยในยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 กระตุ้นต่อการดำเนินชีวิตด้วยการขาดความรู้ที่จะเป็นภูมิคุ้มกันในการกลั่นกรองที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ประเทศไทยจึงได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไก

หลักในการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2560 - 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบมาตรฐานแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวเพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ (Ministry of Education, 2017b) ซึ่งตามยุทธศาสตร์การศึกษาชาติมี 6 ยุทธศาสตร์ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยกล่าวถึงยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นและสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น (Ministry of Education.2017b) Campbell, John P. (1977) กล่าวว่า เด็กในช่วง 4 – 5 ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงเวลาที่มีความเจริญงอกงามทางด้านร่างกายและจิตใจเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้น การเตรียมเด็กตั้งแต่ปฐมวัยให้เด็กเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพร่วมกันเป็นกำลังพัฒนาประเทศนั้น การศึกษาในระดับปฐมวัยจึงมีความจำเป็นสำหรับสังคมปัจจุบันมากขึ้น (Koliam, Udom & Thammanupab. 2007, p. 2)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้กล่าวถึง การที่จะทำให้เด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพร่วมกันเป็นกำลังพัฒนาประเทศนั้นต้องอาศัย การศึกษาปฐมวัยจากโรงเรียนระดับปฐมวัยให้มีกระบวนการพัฒนาการทางด้านวิชาการมาตอบสนอง การพัฒนาที่ต้องสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่าง เป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Ministry of Education.2017a)

ทว่าการให้ความสำคัญของหลักสูตรในการ จัดการศึกษา คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้แน่ใจว่าเยาวชนแต่ละวัยและแต่ละระดับ การศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกัน กล่าวคือ มีแนวทางที่กำหนดไว้ว่าควรเรียนรู้วิชาอะไร เนื้อหาสาระมากน้อยแค่ไหน ควรได้รับการฝึกฝน อบรมให้มีทักษะด้านใดและควรมีพัฒนาการในด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญาอย่างไร เมื่อพิจารณา ที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญอันดับแรกที่จะ ให้ความมั่นใจได้ว่า เยาวชน รวมทั้งผู้เรียนจะได้ การศึกษาตามที่มุ่งหวังไว้ก็คือ หลักสูตรนั่นเอง โดยและเมื่อมีหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัด ประสพการณ์แก่ผู้เรียนและคาดหวังได้ว่าผู้เรียนแต่ละ สาขา แต่ระดับการศึกษาจะได้รับการศึกษาในแนว

เดียวกันถึงแม้ว่าในการปฏิบัติผู้เรียนจะได้รับ ประสพการณ์แตกต่างกันไปบ้าง แต่การเรียนการสอน ย่อมจะมุ่งสู่จุดหมาย (Buasri,T. 1999, pp.7-8)

โดยโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ภายใต้ การดูแลของสำนักงานการศึกษา มีหน้าที่การบริหาร จัดการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ จึงควรมีการศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยให้เป็นไปตาม กรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อก่อเกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ และ สำนักงานเขตจอมทองภายใต้การดูแลของสำนัก การศึกษา มีโรงเรียนที่เป็นหัวหน้าเครือข่ายปฐมวัย และต้นแบบของการบริหารสถานศึกษา (Ministry of Education, 2017d. p.9.) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความ สนใจในการที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ และเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนใน สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในสำนักเขตอื่นในโรงเรียนของสังกัด กรุงเทพมหานครอื่นให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sukajira.A (2014) ที่ได้ ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทาง แก้ปัญหาการบริหารวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปได้ว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ที่สำคัญ ที่สุด คือ ด้านการจัดประสพการณ์สำหรับของเด็ก ปฐมวัย มีแนวทางการแก้ปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารควรทบทวนความสำคัญและสร้างความ ตระหนักให้ตัวเองเป็นคนที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในทุก เรื่องและเข้ารับการรับอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครู ปฐมวัยส่งแผนการสอนทุกครั้ง จัดอบรมและเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้บริหารอบรมร่วมกับครูจะได้มีความรู้ตรงกัน ครูปฐมวัยจัดทำแผนเมื่อจัดทำแผนเสร็จก็นำแผนไป

วิเคราะห์ร่วมกันกับผู้บริหาร จัดอบรมให้กับครูปฐมวัยตามความสนใจ พาคครูปฐมวัยไปศึกษาดูงาน จัดหาข้อมูล เอกสารรูปภาพ วีดิโอต่างๆ เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามสภาพจริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1) การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ และด้านการนิเทศภายใน

2. ด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย และแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและรองผู้บริหาร จำนวน 27 คน ครูผู้สอนปฐมวัย ครู

วิชาการระดับปฐมวัยและหัวหน้าสายชั้นปฐมวัยจำนวน 69 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน ทั้ง 11 โรงเรียนของสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

วิธีการดำเนินการวิจัย

แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร

เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่

1. แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 2) ด้านสื่อการเรียนการสอน 3) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ 5) ด้านการนิเทศภายใน โดยใช้เกณฑ์การประเมินความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีข้อคำถามทั้งหมด 53 ข้อ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินค่า IOC แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ทั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้เท่ากับ 0.98

2. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 2) ด้านสื่อการเรียนการสอน 3) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ 5) ด้านการนิเทศภายใน ที่ได้มาจากแบบสอบถามในรายชื่อที่มีค่า ($PNI_{modified}$) มากที่สุด 3 อันดับ รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ไปยังโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทองทั้งหมด 11 โรงเรียน จำนวน 96 ฉบับ

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร มาหาค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) (Wongwanich, 2015) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่า ($PNI_{modified}$) มากที่สุดจำนวน 3 ข้อ ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 2) ด้านสื่อการเรียนการสอน 3) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ 5) ด้านการนิเทศภายใน รวมทั้งสิ้น 15 ข้อ มาสร้างแบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ที่มีคุณสมบัติ ตั้งแต่ 3 ข้อ ขึ้นไป ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัย ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป 2) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3) เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับปริญญาโทขึ้นไป 4) ผู้มี

ตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่วิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 5) ผู้มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาจัดทำแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามประเด็นที่ค้นพบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และวิเคราะห์หาค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

2. จัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) โดยพิจารณาค่าดัชนี ($PNI_{modified}$) ที่มีค่ามากที่สุดในแต่ละด้านของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อจัดทำแบบสัมภาษณ์ แนวทางการบริหารงานวิชาการของการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ค่าความถี่ (f) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่าสภาพปัจจุบันในการบริหารระดับปฐมวัยตามกรอบ

มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน

สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการวัดและ ประเมินผลพัฒนาการสูงสุด และด้านสื่อการเรียน การสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

คำดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนใน สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร คือด้านที่มี ความจำเป็นสูงสุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน และ ด้านที่มีความจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศ

จากการวิเคราะห์ ลำดับความต้องการจำเป็น ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 2)ด้านสื่อการเรียนการสอน 3) ด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้ 4) ด้านวัดและประเมินผล พัฒนาการ และ 5) ด้านการนิเทศภายใน รายด้านที่มี ค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับ จำนวน 15 ข้อ ไปสร้างแบบสัมภาษณ์เรื่องแนวทางการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ไปสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน มาจัดทำแนวทางการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนใน สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ดังนี้

1. ด้านสื่อการเรียนการสอน การจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ / เครื่องเล่นตามมุมต่างๆ อย่างเพียงพอ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านการผลิต และใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม จัดหาสื่อเทคโนโลยี

มาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ตรงตามสาระ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ รวมถึงการจัดทำ ทะเบียนสื่อการเรียนการสอนเป็นปัจจุบัน การปฏิบัติ ตามแนวการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตาม กรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ครูผู้สอนต้องตระหนักไว้ในภาระหน้าที่ของ การจัดการสอน

2. ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ การพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพเป็นประจำปีและใช้ เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย ตามหลักการวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย รวมไปถึง จัดประชุมอบรมครูปฐมวัยเพื่อให้มีความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้วย วิธีการต่าง การปฏิบัติตามแนวการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2560

3. ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้การให้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ตาม ความสนใจ ตามความถนัดและความสามารถของเด็ก อย่างหลากหลายตามแนวการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดอบรมให้กับครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของชุมชน การปฏิบัติตามแนว การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบ มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 รวมไปถึง เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำมา พัฒนามาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วม ผู้เชี่ยวชาญและ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ ในการจัดทำหลักสูตรฯ

5. ด้านการนิเทศภายใน การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและการดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในโดยเน้นให้ครู ปฐมวัย นิเทศช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การปฏิบัติตามแนวการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน รองลงมา คือ รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการนิเทศภายใน ตามลำดับ

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า อยู่ในระดับมาก ข้อที่ย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และรายข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2) จัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ตามความสนใจของเด็กอย่างหลากหลาย และ 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของเด็กปฐมวัย ตามลำดับ และรายข้อย่อย มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ เทคนิคและวิธีการสอนที่มุ่งหวังให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารยังขาดการศึกษาบริบทของผู้ปกครองและสภาพชุมชนแล้วมาวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วมากำหนดนโยบายให้แก่ครูปฐมวัยนำไปปรับและบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น การเชิญผู้ปกครอง หรือ ประชาชน ชุมชน มาให้ความรู้หรือเป็นวิทยากรของการสาธิตหน่วยการเรียนรู้ การสอน ที่สอดคล้องกับผู้ปกครองและสภาพชุมชน โดยนำมาจัดอบรม ประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการกำหนดนโยบายครูผู้สอนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของเด็ก รวมถึงการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (Jaengjit, S. 2016) พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้แก่ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการวางแผนกำหนดการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้งทุกด้านของเด็ก และมีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อที่จะให้ครูมีการนำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 ด้านสื่อการเรียนการสอน สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า อยู่ในระดับมาก รายชื่อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีอุปกรณ์ / เครื่องเล่นตามมุมต่างๆ อย่างเพียงพอ และรายชื่อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จัดให้มีอุปกรณ์ / เครื่องเล่นตามมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ 2) จัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ตรงตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และ 3) จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนเป็นปัจจุบัน ตามลำดับ และรายชื่อย่อย ที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ กำหนดสื่อที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านการผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องตระหนักรู้ในภาระ หน้าที่ของการจัดการสอน ในสิ่งที่ต้องปฏิบัติ ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการผลิต รวมไปถึงรับรู้ของการมีอยู่ของสื่อการเรียนการสอน มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการใช้สื่อใน การจัดกิจกรรมปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัย (Jaengit, S. 2016). พบว่า สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ มีการวางแผนการจัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กมีการสนับสนุนครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3.3 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รายชื่อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดอบรมให้กับครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และรายชื่อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จัดอบรมให้กับครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน และ 3) เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ ในการจัดทำหลักสูตร ตามลำดับ และรายชื่อย่อย ที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ จัดสาระการเรียนรู้/เวลาเรียนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้สอดคล้องกับหลักสูตร ทั้งนี้ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาเอกสารด้วยตนเอง สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านหลักสูตร และผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองร่วมกัน วางแผนกำหนดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมกับสภาพและความต้องการของชุมชน และร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ สภาพแวดล้อมและบริบทของชุมชนก่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมไปถึงการขยายผลในการปฏิบัติการทางด้านหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Ariyasat, N. 2012). พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล พัฒนาการ สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงาน เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ รายชื่อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพเป็นประจำทุกปี และรายชื่อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพเป็นประจำทุกปี 2) ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการที่หลากหลาย ตามหลักการวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย และ 3) จัดประชุมอบรมครูปฐมวัยเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลพัฒนาการด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามลำดับ และรายชื่อย่อย ที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ โรงเรียนแจ้งผลประเมินพัฒนาการของการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบ ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยส่งเสริมให้งานวัดผลมีฐานข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นและปรับปรุงข้อมูล และกำกับติดตามการปฏิบัติงานของงานวัดผลให้ถูกต้องรวดเร็วตามแนวปฏิบัติของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ซึ่งการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้แก่ครู ผู้บริหารจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ในการวัดและประเมินผลพัฒนาการ และติดตามและกำกับผลหลังจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยสำรวจและวิเคราะห์

สมรรถนะในแต่ละช่วงวัยแล้วสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการให้เหมาะสมกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับงานวิจัย (Panthong, O. 2013) พบว่า จัดให้มีการอบรมวัดผลประเมินผล การศึกษาให้แก่ครูสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวางแผนการนิเทศการศึกษาและดำเนินการให้เป็นไป

3.5 ด้านการนิเทศภายใน สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการนิเทศภายใน รายชื่อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และรายชื่อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ 2) ดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน และ 3) จัดกิจกรรมการนิเทศภายในโดยเน้นให้ครูปฐมวัย นิเทศช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตามลำดับ และรายชื่อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ มีการวางแผนการนิเทศภายในระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัย ทั้งนี้สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการปฏิทินของผู้นิเทศ กำหนดหลักเกณฑ์การดำเนินการนิเทศของครูผู้สอนให้ชัดเจน มีปฏิทินการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา และแจ้งกำหนดการนิเทศ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้ครูมีความเข้าใจตรงกัน ดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการนิเทศภายในของครูผู้สอนให้ชัดเจน รวมไปถึงผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ช่วยกันสร้างเครื่องมือการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบในทุกกิจกรรม โดยเน้นให้ครูปฐมวัย นิเทศช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดให้มีการรายงาน ความก้าวหน้าในการนิเทศภายใน

อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Intachai, R. 2016). พบว่า ควรมีการประเมินผลการพัฒนางานตามสภาพจริง มีการวางแผนการประเมินผล การพัฒนางานนิเทศภายใน การกำหนดปฏิทิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมีเครื่องมือ สื่อ เพื่อใช้ในการนิเทศอย่างเพียงพอ มีการสรุปผลการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงกระบวนการทำงานต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. การจัดจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ / เครื่องเล่นตามมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านการผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. การนำแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร มาใช้บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ครูมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนและนำไปให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา วิจัย เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ควรมีการศึกษา วิจัย ความสัมพันธ์ของการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

3. สถานศึกษาควรมีการศึกษา วิจัย แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ตามกรอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

References

- Ariyasat, N. (2012). *A Study of Conditions and Problems in Early Childhood Education Curriculum Administration of Private Schools in Chanthaburi Province*. The Master Degree Thesis of Education Degree in Educational Administration, Rampaipanee Rajabhat University. [in Thai]
- Buasri, T. (1999). *The Theory of Logic, Formula, Design, Development*. (4th ed.). Bangkok: Krusapa Ladprao. [in Thai]
- Campbell, J. P. (1977). *On the Nature of Organizational Effectiveness*. in New Perspective on Organizational Effectiveness. Edited by Paul S. Goodman and Johannes M.
- Intachai, R. (2016). *Guidelines for Academic Administration for Early Childhood Education of Smaller Schools under the Office of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 3*. The Master Degree Thesis of Education Degree in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University. [in Thai]
- Jaengjit, S. (2016). *Guidelines for Academic Administration of Early Childhood Education of Small Schools under the Office of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 2*. Thesis the Master of Education Degree in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University. [in Thai]

- Koliam, M., Udom and Thammanupab, M, (2007). Kindergarten which is Desirable for Parents in Samsen Nai District, Bangkok. *Academic Journal of the Graduate School of Suan Dusit.* 3(2), 266-272. [in Thai]
- Ministry of Education. (2017a). *Early Childhood Education Curriculum B.E. 2560*. Bangkok: Chumnumsakronkasateof Thailand. [in Thai]
- Ministry of Education. (2017b). *National Education Plan 2017-2036*. (1st ed.). Bangkok: Prik Wan Graphic. [in Thai]
- Ministry of Education. (2017c). *Bangkok Basic Education Development Plan Vol. 2 2017-2020*. Office of Educational Strategy. Bangkok Education Bureau (1st ed.). Bangkok: Chumnumsakronkasate of Thailand. [in Thai]
- Ministry of Education. (2017d). *Bureau of Educational Testing, Office of the Education Commission basic*. Retrieved from https://bet.obec.go.th/New2020/?page_id=1484. [in Thai]
- Panthong, O. (2013). *Problems and Guided Development of Academic Affairs Administrations of Srinagarindra the Princess Mother School Rayong under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princes Maha Chakri Sirindhorn under Secondary Educational Service Area Office 18*. Thesis the Master of Education Degree in Educational Administration, Burapha University. [in Thai]
- Sukajira, A. (2014). *A Study of Conditions, Problems and Solution Guidelines of Academic Administration in Early Childhood Education of Schools in Pkranakhon Si Ayutthaya Province*. Master of Education Thesis . Program in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. [in Thai]
- Wongwanich, S. (2015). *Needs Assessment Necessary Research*. (3rd ed.). Bangkok: V Print (1991). [in Thai]